

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
С.Н.Рыжова  
Приказ № 24  
« 19» ноября 2021г

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ**  
**по формированию функциональной грамотности обучающихся**  
**МБОУ «Роговская ООШ» на 2021-2022 учебный год**

**Цель:** создание условий для формирования функциональной грамотности обучающихся

**Задачи:**

1. Использование различных механизмов для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся.
2. Обеспечение модернизации содержания образования в соответствии с ФГОС
3. Совершенствование содержания учебно-методического комплекса.
4. Улучшение качества внеурочной и внеклассной работы.
5. Активизация роли родителей в процессе обучения и воспитания детей

| №  | Мероприятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сроки   | Ответственный                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------|
| 1. | Формирование базы данных учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов по шести направлениям (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление)                                        | НОЯБРЬ  | Заместитель директора по УВР                        |
| 2. | Формирование базы данных обучающихся 8-9 классов 2021-2022 учебного года, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов по шести направлениям (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление) | НОЯБРЬ  | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| 3. | Семинар «Формирование и развитие функциональной грамотности – одна из основных задач современного школьного образования».                                                                                                                                                                                                                 | НОЯБРЬ  | Директор школы<br>Заместитель директора по УВР      |
| 4. | Организация информационно-просветительской работы с родителями по вопросам функциональной грамотности                                                                                                                                                                                                                                     | НОЯБРЬ  | Классные руководители                               |
| 5. | Организовать обучение на курсах повышения квалификации по вопросам функциональной грамотности учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов по шести направлениям                                                                                                                               | ДЕКАБРЬ | Заместитель директора по УВР                        |
| 6. | Формирование школьной базы заданий, методических рекомендаций ориентированных на формирование и развитие                                                                                                                                                                                                                                  | ДЕКАБРЬ | Заместитель директора по УВР                        |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                |                           |                                       |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
|                                              | функциональной грамотности обучающихся.                                                                                                                                                                                        |                           |                                       |
| 7.                                           | Внедрение в образовательный процесс разработанного материала из открытого банка заданий и технологий с целью формирования функциональной грамотности                                                                           | ДЕКАБРЬ                   | Заместитель директора по УВР          |
| 8.                                           | Составление комплексной работы по диагностике функциональной грамотности обучающихся.                                                                                                                                          | Декабрь                   | Заместитель директора по УВР          |
| 9.                                           | Стартовая диагностика функциональной грамотности обучающихся. Анализ результатов.                                                                                                                                              | Декабрь                   | Заместитель директора по УВР. Учителя |
| 10.                                          | Организация работы по формированию функциональной грамотности обучающихся на уроках (открытые уроки).                                                                                                                          | Февраль-март              | Учителя-предметники                   |
| 11.                                          | Метапредметная неделя (читательская грамотность, финансовая грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, технологическое образование). Анализ результатов                                         | Март                      | Заместитель директора по УВР          |
| 12.                                          | Обобщение инновационного опыта педагогов школы и представление опыта на заседаниях методических объединений                                                                                                                    | Март                      | Заместитель директора по УВР          |
| 13.                                          | Провести мониторинг оценки функциональной грамотности                                                                                                                                                                          | Апрель                    | Заместитель директора по УВР          |
| <b>Формирование читательской грамотности</b> |                                                                                                                                                                                                                                |                           |                                       |
| 14.                                          | Стартовая диагностика: тест на оценку сформированности навыков чтения                                                                                                                                                          | НОЯБРЬ                    | Учителя рус. языка и литературы       |
| 15.                                          | Создание копилки "Способы и приёмы, способствующие формированию правильного чтения"                                                                                                                                            | В течение года            | Учителя-предметники                   |
| 16.                                          | Текущий контроль по чтению на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа и пр. | В течение года            | Учителя-предметники                   |
| 17.                                          | Заседания МО: <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка методических и дидактических материалов по формированию читательской грамотности;</li> <li>обмен опытом</li> </ul>                                             | Раз в триместр            | Учителя-предметники                   |
| 18.                                          | Мониторинг читательской грамотности                                                                                                                                                                                            | В конце каждого триместра | Учителя - предметники                 |
| 19.                                          | Итоговая диагностика сформированности                                                                                                                                                                                          | Апрель -май               | Заместитель директора по УВР          |

| №   | Мероприятие                                                                                                                                                                                                                            | Сроки                  | Ответственный                                        |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------|
|     | читательской грамотности у обучающихся                                                                                                                                                                                                 |                        |                                                      |
|     | <b>Формирование математической грамотности</b>                                                                                                                                                                                         |                        |                                                      |
| 20. | Включение на каждом уроке примеров на отработку вычислительных навыков, навыков быстрого, осмысленного выполнения арифметических действий                                                                                              | На уроке, факультативе | Учителя - предметники                                |
| 21. | Формирование умений решения задач реальной математики, энергосберегающего направления                                                                                                                                                  | На уроке, факультативе | Учителя - предметники                                |
| 22. | Формирование умений и отработка навыков решения типовых задач, комбинированных задач, задач исследовательского характера                                                                                                               | На уроке, факультативе | Учителя - предметники                                |
| 23. | Обмен опытом работы через взаимопосещение уроков учителей                                                                                                                                                                              | Открытые уроки         | Учителя - предметники                                |
| 24. | Итоговая диагностика сформированности математической грамотности у обучающихся                                                                                                                                                         | Апрель -май            | Заместитель директора по УВР                         |
|     | <b>Формирование естественнонаучной грамотности</b>                                                                                                                                                                                     |                        |                                                      |
| 25. | Развитие практик внеурочной деятельности, направленных на развитие естественнонаучного образования с помощью оборудования Точки роста                                                                                                  | В течение года         | Учитель естественно-научного цикла                   |
| 26. | Формирование умений применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления                                                                                                                                         | В течение года         | Учитель естественно-научного цикла                   |
| 27. | Формирование способностей научно объяснять явления, применять методы естественнонаучного исследования, интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.                                            | В течение года         | Учитель естественно-научного цикла                   |
| 28. | Обмен опытом работы через взаимопосещение уроков учителей                                                                                                                                                                              | Открытые уроки         | Учителя - предметники                                |
| 29. | Итоговая диагностика сформированности естественнонаучной грамотности у обучающихся                                                                                                                                                     | Апрель -май            | Заместитель директора по УВР                         |
|     | <b>Формирование финансовой грамотности</b>                                                                                                                                                                                             |                        |                                                      |
| 30. | Включение в содержание образования финансовой грамотности в структуру предметного обучения в:<br>– Учебный предмет «Обществознание»:<br>– Учебный предмет «Экономика»:<br>– Элективные/ факультативные курсы «Финансовая грамотность». | В течение года         | Заместитель директора по УВР, учитель обществознания |
| 31. | Популяризация Единого Интернет-портала финансовой грамотности учащихся ( <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a> )                                                                                                         | В течение года         | учителя-предметники                                  |
| 32. | Анкетирование по вопросам финансовой грамотности                                                                                                                                                                                       | Январь                 | Педагог-психолог                                     |

| №   | Мероприятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сроки                    | Ответственный                                        |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------|
| 33. | Проведение тематических дней в учреждении, викторин с участием представителей банка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Февраль                  | Заместитель директора по УВР, учитель обществознания |
| 34. | Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг 2021-2022 ( <a href="http://olimp-test.ru/">http://olimp-test.ru/</a> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 01.09.2021 по 01.04.2022 | Заместитель директора по УВР, учитель обществознания |
|     | <b>Формирование глобальных компетенций</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |                                                      |
| 35. | Формирование способности к отбору информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | В течение года           | Учителя-предметники                                  |
| 36. | Формирование «4К» - четырех ключевых компетенций 21 века <ul style="list-style-type: none"> <li>• критического мышления,</li> <li>• креативности,</li> <li>• коммуникации</li> <li>• кооперации</li> </ul> (методология УУД (коммуникация и кооперация), интеграция познавательных и регулятивных действий (критическое мышление), их качественный уровень (креативность)).                                                                                                                                        | В течение года           | Учителя-предметники                                  |
| 37. | Развитие ключевых компонентов критического мышления на уроках <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ - находить связи между утверждениями, вопросами, аргументами</li> <li>• Оценка - оценить надежность утверждений, убедительность доводов</li> <li>• Суждение - формировать гипотезы и самим делать выводы, обнаруживать нехватку информации</li> <li>• Объяснение – объяснить ход своих мыслей/метода, защитить свои выводы</li> <li>• Саморегуляция – рефлексия, самопроверка и коррекция</li> </ul> | В течение года           | Учителя-предметники                                  |
| 38. | Развитие креативности, как способности представить и разработать принципиально новые подходы к решению проблем, давать новые ответы и ставить новые вопросы или выражать идеи, применяя, синтезируя и видоизменяя знания. (Любознательность, воображение, устойчивость интереса)                                                                                                                                                                                                                                   | В течение года           | Учителя-предметники                                  |
| 39. | Формирование коммуникативной компетентности, как способности выражать и интерпретировать мысли, чувства и факты в устной и письменной форме, а также эффективно коммуницировать в различных социальных и культурных контекстах (образование, работа, дом и отдых).<br>Формирование кооперация, как эффективное                                                                                                                                                                                                     | В течение года           | Учителя-предметники                                  |

| №   | Мероприятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сроки          | Ответственный        |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------|
|     | взаимодействие с другими людьми и работа в командах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |                      |
| 40. | Мониторинг результатов образовательного процесса по использованию стратегий для формирования глобальных компетенций.                                                                                                                                                                                                                                                                           | Апрель         | Зам.директора по УВР |
|     | <b>Формирование креативного мышления</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                      |
| 41. | Применение методик развития креативности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мозговой штурм</li> <li>• Шесть шляп</li> <li>• Ментальные карты</li> <li>• Синектика</li> <li>• Техника креативного письма</li> <li>• Игры и занятия на творчество и логику</li> <li>• Упражнение «Откуда, почему, что, как»</li> <li>• Упражнение «Ассоциации»</li> </ul>                                 | В течение года | Учителя-предметники  |
| 42. | Применение методов диагностики креативности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Незавершенные фигуры (тест Торренса)</li> <li>• Решение необычных ситуаций (тест Торренса)</li> <li>• Методика "Четыре скрепки" (тест О.И. Моткова)</li> </ul>                                                                                                                                           | В течение года | Педагог-психолог     |
| 43. | Примените методик проверки уровня креативного мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дивергентное мышление — способность придумать несколько решений для одной и той же задачи. (Тест Гилфорда на использование предмета)</li> <li>• Конвергентное мышление — способность выбрать самый оптимальный способ решения из имеющихся. (Тест вербальной креативности Медника)</li> </ul> |                |                      |
| 44. | Мониторинг результатов образовательного процесса по использованию стратегий для формирования креативного мышления                                                                                                                                                                                                                                                                              | Апрель         | Зам.директора по УВР |