МБОУ Вочуровская СОШ

Концепция воспитательной системы класса

«Становление личности ребенка»

Классный руководитель: Пирогова Мария Алексеевна

2020

**Актуальность воспитательной системы**

 Воспитание представляет собой социальную деятельность, обеспечивающую передачу ценностей от старшего поколения к младшему, от взрослых к детям, от человека к человеку.

 Младший школьник испытывает большое доверие к учителю. Для ребенка слова учителя, его поступки, оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми.

 Развитие личности воспитанника предполагает приобретение им социального знания, осознание ценности этого знания, формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям, приобретение ребенком опыта самостоятельного общественного действия.

 В последнее время воспитательная деятельность в образовательных учреждениях претерпевает изменения. Важное звено в модернизации воспитательной практики – обновление деятельности классного руководителя, являющегося ключевой фигурой во взаимосвязи с детьми и их родителями. От того, как изменится его работа, во многом зависит успешность всех осуществляемых преобразований.

 Появилась необходимость обновления и совершенствования не отдельных элементов работы классного руководителя, а системы в целом. Поэтому в настоящее время любая деятельность характеризуется наличием своего программного обеспечения.

 Концепция воспитательной системы класса «Становление личности» рассчитана на 4 года.

**Цель и задачи воспитательной системы класса**

**Цель:** свободное развитие личности, создание условий для самовыражения, самоутверждения, самореализации каждого учащегося.

**Задачи**:

− формирование у учащихся гражданской позиции: патриотических чувств, нравственно-правовой позиции, толерантности, трудовой активности.

− создавать условия для интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического самовыражения личности младшего школьника;

− поддерживать творческие стремления и действия каждого ребенка;

− формирование здорового образа жизни учащихся;

− способствовать развитию детей на основе принципов гуманизма, личностно-ориентированного и деятельностного подхода к воспитанию;

− построение отношений на основе добра, справедливости, гуманности, признания индивидуальности каждого члена коллектива;

− формирование у учащихся навыков коллективного планирования, организации, анализа и оценки результатов совместной деятельности;

− создание и развитие дружного классного коллектива.

**Воспитательные методики, технологии**

*Методы формирования сознания:*

− беседа;

− рассказ;

− диспут;

− убеждение.

*Методы организации деятельности и формирование опыта общественного поведения:*

− приучение;

− поручения;

− общественное мнение.

*Методы, стимулирующие деятельность и поведение:*

− соревнование;

− поощрение;

− наказание.

*Методы изменения отношений:*

− демократические отношения;

− разграничение функций участников совместной деятельности, прав и обязанностей;

− сохранение традиций;

− изменение неформальных межличностных отношений.

*Методы коллективно-творческой деятельности:*

− сотрудничество детей и взрослых;

− многоцелевой характер.

**Приоритетные направления деятельности**

* 1. **Направление «Гражданско−патриотическое»**

**Цель:** воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

**Задачи:**

− знакомство с символикой государства – Флаг, Герб и Гимн России;

− воспитание стремления активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села;

− любовь к школе, своему селу, народу, России;

− понимание отрицательного отношения к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

**Виды деятельности:** проведение классных часов*,* просмотр кинофильмов*,* участие в конкурсах на патриотическую тематику.

 **Ориентировочные мероприятия:**

− «Россия – Родина моя»;

- «Моя малая родина»;

- «Наша армия родная»;

- «Мужество»;

- «Патриотизм»;

− Классный час, посвящённый Великой Отечественной Войне.

**Ожидаемый результат:** ребенок интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим.

**2. Направление «Экологическое»**

**Цель:** воспитание у детей ценностного отношения кприроде, окружающей среде

**Задачи:**

***−*** создание условий для формирования развития интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

− создание условий для формирования ценностного отношения к природе и всем формам жизни;

− создание условий для формирования элементарного опыта природоохранительной деятельности;

− создание условий для формирования бережного отношения к растениям и животным.

**Виды деятельности:** трудовой десант*,* участие в конкурсах, олимпиадах на экологическую тему, классные часы.

**Ориентировочные мероприятия:**

− Классный час «Природа – наш дом».

− Классный час «Наши меньшие друзья».

− Осенний лист – краса природы.

- Экологическая игра – викторина.

− Классный час «Природа и человек».

- Экологическая игра – путешествие.

**Ожидаемый результат:** любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других.

**3. Направление «Нравственно−эстетическое воспитание»**

**Цель:**обучение учащихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей, развитие умение видеть и ценить красоту.

**Задачи:**

− формирование у учащихся нравственной культуры миропонимания;

− формирование у учащихся осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем;

− воспитание доброго отношения к родителям, к окружающим людям, сверстникам;

− воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям;

− знакомство учащихся с правилами поведения в общественных местах и различных жизненных ситуациях;

− создание условий для эстетического развития личности;

− формирование творческих способностей учащихся.

**Виды деятельности:** чтение книг, беседы**,** семейные праздники, конкурс рисунков, газет, участие в концертах, изготовление поздравительных открыток к праздникам, классные часы.

**Ориентировочные мероприятия:**

- Классный час «Если добрый ты…».

- Классный час «Уважение к старшим».

- Классный час «Дружба».

- Конкурсы «Турнир вежливости».

- Посещение кружка «Мир оригами».

**Ожидаемые результаты:** дисциплинированная, ответственная и креативная личность, участвующая в общественной жизни, умеющая видеть прекрасное в природе и в жизни.

1. **Направление «Спортивно−оздоровительное»**

 **Цель:** использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения.

 **Задачи:**

 − формирование у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;

− сохранение и укрепление здоровья детей через приобщение к здоровому образу жизни;

− знакомство учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья.

**Виды деятельности:** уроки физической культуры, дни здоровья,школьные спартакиады,подвижные игры,спортивные секции, кружки,веселые старты, тематические классные часы, беседы, физминутки на уроке, встречи с медицинскими работниками.

**Ориентировочные мероприятия:**

- Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» (о спорте).

- Физкультминутки: «У оленя дом большой», «По дорожке», «Ёжик» и др.

- В гостях у Мойдодыра.

− Классный час «Внешний вид человека».

− Классный час «Учись быть здоровым».

**Ожидаемые результаты:** осознание учащимися ценности здорового образа жизни, осознанныйотказ от вредных привычек; личность, заботящаяся о собственном здоровье и здоровье других людей; отношение к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности; любовь и интерес к спорту; отсутствие вредных привычек; знание способов поддержания здоровья.

1. **«Трудовое направление».**

**Цель:** воспитание положительного отношения к труду как важнейшей ценности в жизни.

**Задачи:**

1. Определить основные обязанности ребёнка дома, в школе.
2. Прививать трудолюбие.

**Виды деятельности:** организация и проведение внеклассных мероприятий, формирующих ценностное отношение к труду; организация и проведение встреч учащихся с людьми различных профессий, влияющих на воспитание интереса учащихся к разному роду занятиям; ознакомление учащихся с примерами трудовых подвигов людей, с целью формирования потребности учащихся в творческом труде; сотрудничество с родителями учащихся.

**Ориентировочные мероприятия:**

- Уборка кабинета.

- Классный час: «Все профессии нужны».

- Беседа: «Мы содержим в порядке наши книжки и тетрадки».

- Кружок: «Мир оригами».

**Ожидаемые результаты**: приобщение учащихся к общественной работе, воспитание сознательного отношения к своим обязанностям, формирование трудового образа жизни.

1. **Направление «Интеллектуально-познавательное»**

**Цель:** содействие умственному развитию учащихся и формированию их интеллектуальной, познавательной активности.

**Задачи:**

− изучение и развитие интересов, любознательности и интеллектуальных способностей учащихся;

− создание условий для формирования мотивации учения в урочной и внеклассной деятельности;

− развитие учебных интересов и умений учащихся;

− воспитание уважительного отношения к одноклассникам, достигшим высоких учебных результатов собственным трудом;

− воспитание стремления стать образованным и культурным человеком, способным в полной мере реализовать свой интеллектуальный потенциал;

− развитие читательского интереса и читательских умений учащихся.

**Виды деятельности:** проведение литературных, математических викторин, классные часы.

**Ориентировочные мероприятия:**

− Азбука безопасного поведения.

− Нравственный мир сказок.

− Зачем мы ходим в школу?

− Мой любимый сказочный герой.

− Что значит быть ответственным?

− Библиотека – хранилище знаний.

− Культура умственного труда в школе и дома.

− Путешествие в страну неразгаданных тайн.

− Я познаю себя и других.

− Культура поведения человека.

− За что уважают в семье и обществе?

− Праздничный этикет.

 **Ожидаемые результаты:** самодисциплина, понимание учащимися ценности милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию, уважения человеческого достоинства, уметь вести деловую беседу, готовить публичное выступление, цивилизованно решать конфликтные ситуации, эффективно работать в группе, вести дискуссию, быть лидером; информационный кругозор; потребность применять знания на практике.

**Работа с родителями**

 Воспитание младших школьников осуществляется не только классным руководителем, но и семьей. Классный руководитель должен активно вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс, в управление школой, повышать их психолого-педагогические знания. Очень важно установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов.

Взаимодействие учителя и родителей имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни ученика. Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов воспитания младших школьников. Поэтому необходимо вести работу по повышению педагогической культуры родителей.

Система работы классного руководителя с родителями основана на следующих *принципах*:

* совместная педагогическая деятельность учителя и семьи;
* педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
* содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
* опора на положительный опыт семейного воспитания

**Цели и задачи**:

* изучить воспитательные возможности семей;
* формировать активную педагогическую позицию родителей, повышать воспитательный потенциал семьи;
* вооружать родителей необходимыми для воспитания детей психолого-педагогическими знаниями и умениями;
* активно вовлекать родителей в жизнедеятельность класса.

**Направления сотрудничества с родителями:**

* изучение семьи;
* регулярное проведение родительских собраний с обсуждением перспектив жизни класса;
* проведение индивидуальных консультаций с родителями;
* регулярное информирование родителей об успешности обучения учащихся;
* проведение с родителями совместных мероприятий;
* привлечение родителей к участию в решении школьных проблем.

**Формы работы:**

* родительские собрания;
* индивидуальные и групповые консультации;
* обмен опытом;
* круглые столы;
* конкурсы;
* КТД.

**Тематика родительских собраний**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Тема родительского собрания, рассматриваемые вопросы*** | ***Задачи собрания*** | ***Форма и дата проведения*** |
| **«Первый раз – в первый класс»**1. Участие родителей в мероприятии, посвященному началу учебного года
2. Выборы родительского комитета
 | 1. Организовать семейный праздник – начало учебного года
2. Познакомить родителей с расписанием учебных занятий и требованиями к ним.

3. Выборы родительского комитета |  *торжественное собрание*   |
| **«Трудности адаптации первоклассников к школе»** 1. Ознакомление родителей с психологическими особенностями адаптации детей к школе       2. Организационные вопросы | 1. Познакомить  родителей с трудностями адаптации детей в первый год обучения.2. Обсудить с родителями моменты воспитания, связанные с обучением в 1 кл.3. Помочь родителям практическими советами психологов, педагогов |   *информационно-аналитическая беседа*   |
| **«Родителям о внимании и внимательности»**1. Значение внимания для результативности учебной деятельности
2. Приёмы развития внимания ребенка дома
 |  1. Показать  родителям важность и значимость проблемы.

2.Ознакомить родителей с методами и приёмами развития внимания первоклассников. |   *творческая лаборатория родителей* |
| **«Самооценка младшего школьника»**1. Результаты исследования самооценки первоклассников.
2. Значение самооценки для результативности учебной деятельности
3. Пути и методы повышения самооценки ребенка
 | 1. Ознакомить   родителей с результатами  исследования

 2.Рассказать о способах развития положительной самооценки детей  |  *информационно-аналитическая беседа*   |

Приложения