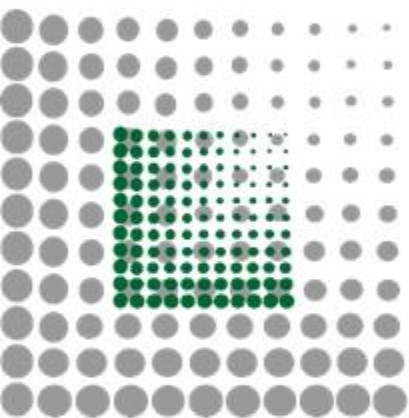




Функциональная грамотность как требование времени

Пигалева Н.П., зав. кафедрой теории и
методики обучения ОГБОУ ДПО
«КОИРО», к.и.н

19. 02. 2022



Нормативные документы

- **Федеральный государственный образовательный стандарт** (всех ступеней образования) а)изменение образовательной парадигмы — компетентностный подход; б)характер обучения и взаимодействия участников образовательного процесса — сотрудничество, деятельностный подход; в)доминирующий компонент организации образовательного процесса — практикоориентированная, исследовательская и проектная деятельность, основанная на проявлении самостоятельности, активности, творчестве учащихся; г)характер контроля — комплексная оценка образовательных результатов по трем группам (личностные, предметные, **метапредметные**)
- **Из Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года** При разработке национального проекта в сфере образования Правительству РФ необходимо обеспечить: • глобальную конкурентоспособность российского образования; • вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
- **Из государственной программы Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Развитие образования" (2018-2025 годы)** сохранение лидирующих позиций Российской Федерации в международном исследовании качества чтения и понимания текста (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественно-научного образования (TIMSS); повышение позиций Российской Федерации в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)



Обновленные ФГОС (упор сделан на то, как ребенок может применять знания на практике)

- **От метапредметности (в прежних ФГОС) –** (Требования к результатам метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории (2008 г.)

к функциональной грамотности (в обновленных)

Научились ли, работая с ФГОС видеть метапредметность?

Что изменилось в ваших уроках?

<https://education.yandex.ru/test-run/functional-competencies/1/> (тест для учителя)

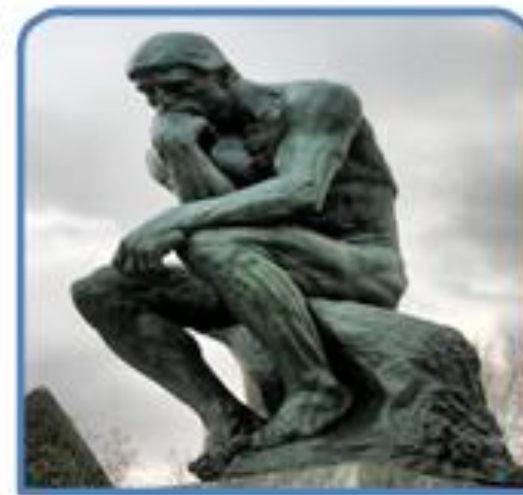
Современный мир характеризуется



Неопределенностью



Многообразием



Сложностью

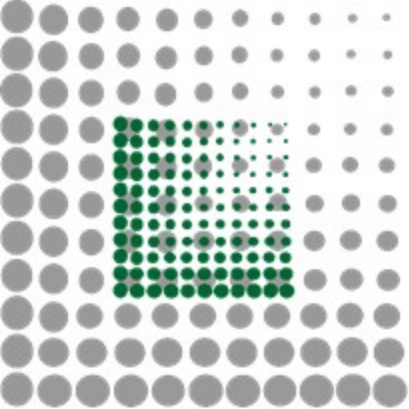
Как изменится мир через 10, 15, 20 лет?
Предсказать, что будет через 1 год практически невозможно.
Чему и как учить в этих условиях?

«Нечеловекомерность» и «цивилизация праздности» — какие вызовы стоят перед человечеством?

По сложности наш мозг пока превосходит даже самый мощный компьютер на Земле, говорит профессор СПбГУ, заведующая кафедрой проблем конвергенции естественных и гуманитарных наук, руководитель лаборатории когнитивных исследований, доктор филологических и биологических наук Татьяна Черниговская



Чему учить в этих условиях неопределенности, недоверия, прозрачности (все о нас известно) и др...
Учить **ДУМАТЬ – ИСКАТЬ СМЫСЛЫ**: ЗАЧЕМ МЫ ЖИВЕМ? ЗАЧЕМ УЧИМСЯ? ЧТО ЕСТЬ ДОБРО И ЗЛО?
НЕ ПУГАТЬСЯ, ПРИСПАСАБЛИВАТЬСЯ К НОВЫМ УСЛОВИЯМ;
ПРЕКРАТИТЬ СУЕТИТЬСЯ, ПОСМОТРЕТЬ НА МИР И УВИДЕТЬ КРАСОТУ (ИНТЕРЕС)
(НЕ ТОЛЬКО КОВИД И СТРАХИ)
РЕБЕНКУ В ШКОЛЕ ДОЛЖНО БЫТЬ ИНТЕРЕСНО!
Вариантов возврата к прошлой жизни нет(обучение смешанное, элитное – реальное и без телефонов, мозгу нужно думать и работать)



Особенностями современной жизни является полидисциплинарность и конвергенция

Науки вроде физики, химии, биологии, лингвистики придуманы людьми. Но в природе подобного четкого деления не существует. Раньше все занимались натурфилософией, которая, как известно, была царицей всех наук. Гёте одновременно писал стихи, занимался сравнительной морфологией, физикой, минералогией, геологией и многим другим. *Потом же ученых стали делить по цехам, потому что так было удобно. Но это время кончилось. Сейчас начался такой этап, при котором, изучая на современном уровне какую-либо область, вы неизбежно сталкиваетесь с необходимостью знать гораздо больше, чем только свой творительный падеж.*

И большая роль в этом процессе отводится soft-skills, способности переучиваться, быть открытым новому и слушать другое мнение.

Совершенно ясно, что мы не можем так учить, как мы учили раньше. Сегодня нужны другие люди. Учитель, который просто является переносчиком знаний, не нужен.

(Т. Черниговская)

Мир –
это большой,
большой
Текст

Людмила Улицкая



Как научиться его читать? Как научить детей?

Homo Sapiens

I. покоряет мир \

II. наделяет мир смыслом \

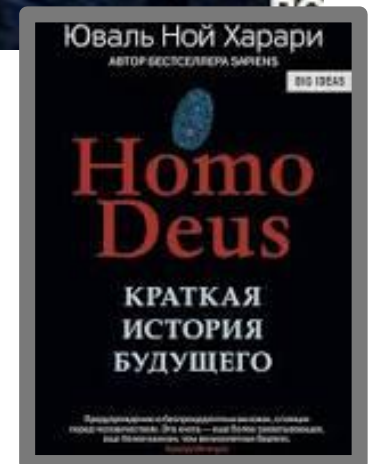
III. **теряет контроль**

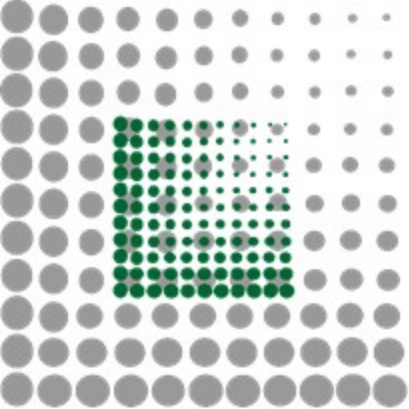
Очень скоро книги будут читать вас,
пока вы читаете их.

И если вы быстро забываете
большинство деталей прочитанного,
то Amazon не забудет никогда и ничего.
Такая осведомленность позволит ему
подбирать для вас книги
со снайперской точностью.

*Еще она позволит ему точно знать,
кто вы
и как вас включать и выключать.*

(с. 402)





Кто есть я?

- «Что есть чтение, - как не разгадывание, толкование, извлечение тайного, оставшегося за строками, за пределами слов... Чтение- прежде всего – со-творчество... Устал от моей вещи, - значит, хорошо читал и – хорошее читал. Усталость читателя не опустошительная, а творческая. Со-творческая»

(М.И. Цветаева 1892- 1941)

*Каждый из нас есть то, что он читает;
и каждый человек есть то, как он читает.*

(Иван Ильин 1883 – 1954)



Актуальна ли она лично для Вас?

(А. и Б. Стругацкие писали в начале 1960-х (почти 60 лет назад))

- Научить хотеть сразу многого, научить хотеть работать взахлёб.
- Научить не кланяться авторитетам, а исследовать их и сравнивать их поучения с жизнью.
- Научить настороженно относиться к опыту бывалых людей, потому что жизнь меняется необычайно быстро.
- Научить, что любить и плакать от любви не стыдно.
- Научить, что скептицизм и цинизм в жизни стоят дешево, что это много легче и скучнее, нежели удивляться и радоваться жизни.
- Научить, что лучше двадцать раз ошибиться в человеке, чем относиться с подозрением к каждому.
- Научить, что дело не в том, как на тебя влияют другие, а в том, как ты влияешь на других.
- И научить их, что один человек ни черта не стоит.

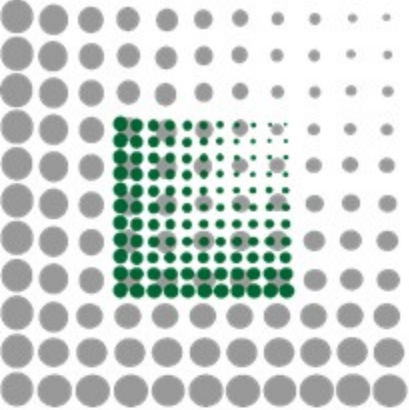
А. и Б.Стругацкие
«Стажеры» 1962 год



От Лариса Бутова всем
членам группы

По возможности посмотреть открытую лекцию Е.И. Казаковой д.п.н., профессора

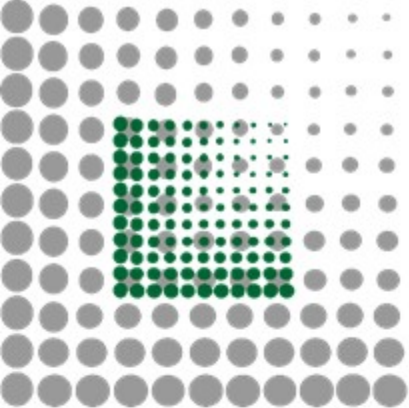
<https://apkpro.ru/deyatelnostakademii/marafonfunktsionalnoygramotnosti/>



Есть ли связь этой цитатой **4К**?
Почему 4К называют
компетенциями будущего?

Или будущее уже сегодня?

- Кооперация Collaboration
- Критическое мышление Critical Thinking
- Коммуникация Communication
- Креативность Creativity



Что значит быть грамотным?

Усложнение понятия «грамотность».

- До конца XIX века грамотным называли человека, умеющего читать и писать. («Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля)
- В 1958 году ЮНЕСКО вырабатывает рекомендации для всех стран: при проведении переписи населения считать грамотными только тех жителей, которые умеют читать тексты с пониманием прочитанного и в состоянии написать краткое изложение о своей повседневной жизни. (10-я сессия Генеральной конференции ЮНЕСКО)
- Грамотность рассматривается в качестве одного из важнейших показателей уровня социального развития государства и общества.



Введения понятия «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

- 1965 г. – «совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и решения житейских проблем» (Всемирный конгресс министров просвещения в Тегеране)
- 1978 г. – «функционально грамотным считается только тот, кто может принимать участие во всех видах деятельности, в которых грамотность необходима для эффективного функционирования **его группы** и которые дают ему также возможность продолжать пользоваться чтением, письмом и счётом для своего собственного развития и **для дальнейшего развития общины (социального окружения)**»
- 2002 г. – 2012г. «Десятилетие грамотности ООН» – функциональная грамотность становится больше, чем просто базовая грамотность: теперь это «...полноценно и эффективно функционировать как члены сообщества, родители, граждане и работники».

Функционально грамотный человек

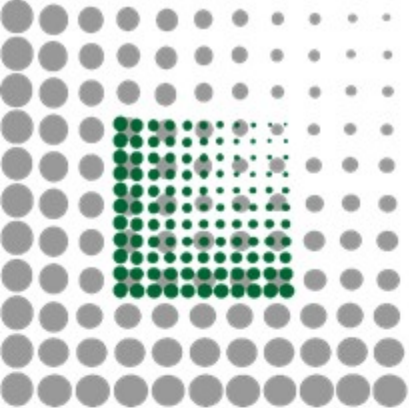


1934-2004 гг.

российский лингвист, психолог, доктор психологических наук и доктор филологических наук, действительный член РАО

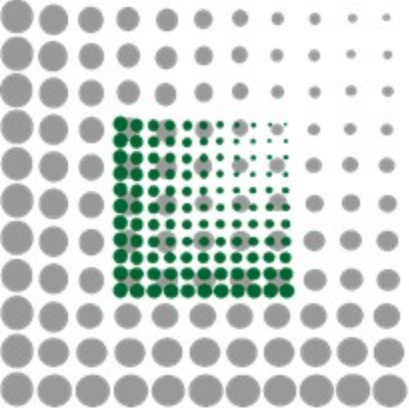
«Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Алексей Алексеевич Леонтьев



Под функциональной грамотностью сегодня понимается

- «повышаемый по мере развития общества и роста потребностей личности уровень знаний и умений, необходимый для полноценного и эффективного участия человека в экономической, политической, гражданской, общественной и культурной жизни своего общества и своей страны, для содействия их прогрессу и для собственного развития»
- Функциональная грамотность в широком смысле представляет собой *интегральное качество личности, которое можно рассматривать в различных аспектах.* Инвариантными являются математическая, читательская и естественно-научная грамотность.
- Другие аспекты функциональной грамотности, например финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативные качества личности, становятся объектом внимания педагогического сообщества по мере их актуализации.



Функциональная грамотность

(можно вернуться к цитате А. и Б. Стругацких)

- «Функциональная грамотность сегодня — это базовое образование личности. Ребенку важно обладать:
- Готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром
- Возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи
- Способностью строить социальные отношения
- Совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию».

Российский педагог, член-корреспондент РАО Наталья Федоровна Виноградова



МСИ ОКО \ PISA \ функциональная грамотность

- в узком смысле: определенная степень владения навыками чтения и письма в соответствии с грамматическими нормами родного языка; такой уровень *обученности*, который требуется гражданам, чтобы функционировать в обществе (грамотный – *неграмотный, безграмотный, малограмотный, ликбез*)

8 сентября – Международный день грамотности

- в широком смысле (ФГ): **право человека и основа для обучения на протяжении всей жизни**; один из базовых показателей социального и культурного развития населения (*ф. неграмотность* – неспособность гражданина выполнять свои элементарные общественные, профессиональные и жизненные обязанности; ФНг – фактор риска современной цивилизации – ЮНЕСКО)

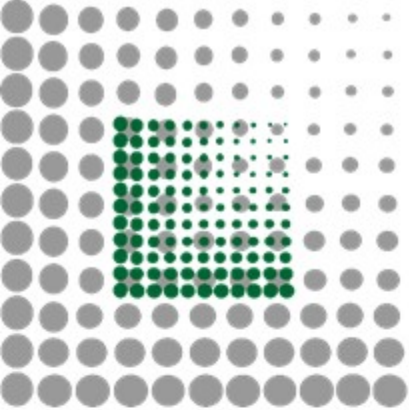


Компоненты ФГ и общие свойства

- Читательская Г.
 - гражданская позиция
- Математическая Г.
 - способность индивида действовать
- Естественнонаучная Г.
 - ориентация и функционирование в разных сферах жизни человека и общества
- Финансовая Г.
- Креативное мышление
- Глобальные компетенции
 - развивающаяся в контексте изменений в окружающем мире и на основе *чтения Текста*
- + ...

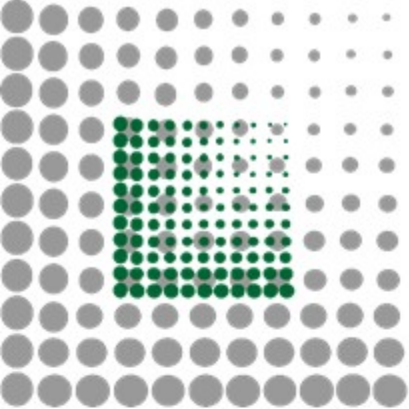
Компоненты функциональной грамотности





Проблема нашего учителя

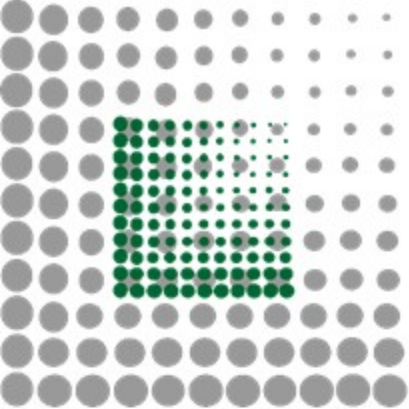
- Для формирования и оценки функциональной грамотности в международной практике используют **специальный формат заданий**. Структура и содержание таких заданий **значительно отличаются от традиционных учебно-познавательных задач**. Осмысление педагогами этих принципиальных отличий **создает условия для отбора и самостоятельного конструирования заданий для развития каждого вида функциональной грамотности**, что позволит готовому к переменам учителю выходить на новое качество образования.
- **ВЫХОДИМ ЗА РАМКИ ПРЕДМЕТА (ЖИЗНЬ НЕ РАЗДЕЛЕНА НА ОТДЕЛЬНЫЕ УРОКИ!**
- **УЧИМСЯ САМИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ)**



Задание 4Г

- Задание:
- сопоставить стихотворение А.А. Ахматовой «Не с теми я, кто бросил землю...» со стихотворением М.И. Цветаевой «Тоска по Родине! Давно...» и ответить на вопрос: «В чем заключается различие образов литературных героинь в этих стихотворениях?»

Процент правильных ответов очень низкий – 17,51%, несмотря на то, что это художественное произведение



Задание

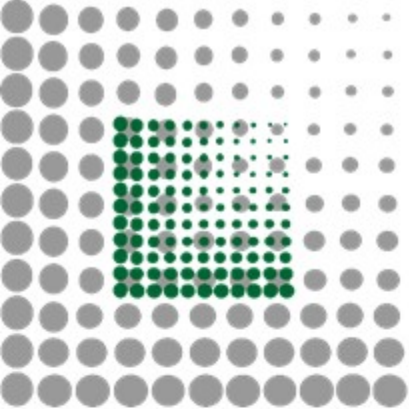
- Связаны ли между собой факты
 - появление автостоянок у крупных магазинов (супер-маркетов) и изобретение магазинных тележек? (была изобретена в 70-х г. XX века)

1. Отразится ли это на покупательной способности клиентов?

2. На прибыли магазина?

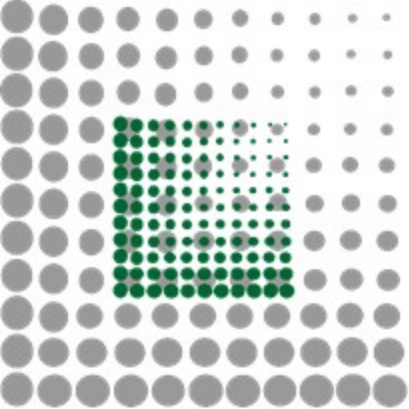
Да, нет, почему?

К КАКИМ КОМПОНЕНТАМ ФГ МОЖНО ОТНЕСТИ ЭТО
ЗАДАНИЕ?



Учитель – ученик – родители и др.

- О функциональной грамотности нужно говорить между собой – метапредметные МО;
- Формулировать вопросы по нескольким компонентам (история + фин. грамотность + читательская грамотность)
- С родителями (они не понимают, откуда и зачем такие вопросы)
- Олимпиады по ФГ (возможно вместе с родителями) и другое...



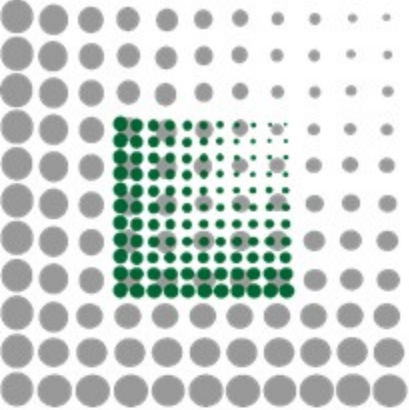
Есть предположения

- Источник: <http://atlas100.ru/about/>

Он поможет понять, какие отрасли будут активно развиваться, какие в них будут рождаться новые технологии, продукты, практики управления и какие новые специалисты потребуются работодателям.

- «Атлас новых профессий» — это альманах перспективных отраслей и профессий на ближайшие 15–20 лет.

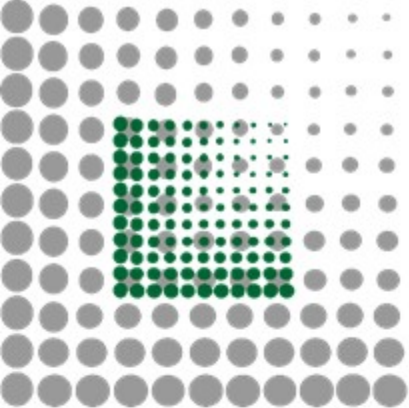
114



Надпрофессиональные навыки

- Системное мышление
- Межотраслевая коммуникация
- Управление проектами
- Бережливое производство
- Программирование/ Робототехника/Искусственный интеллект
- Клиентоориентированность
- Мультизадачность и мультикультурность
- Работа с людьми
- Работа в условиях неопределенности
- Навыки художественного творчества
- Экологическое мышление

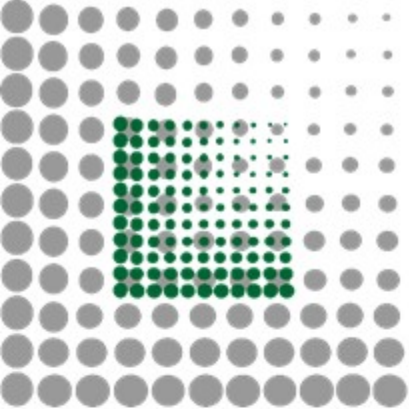
Источник: <http://atlas100.ru/about/>



Что же делать?

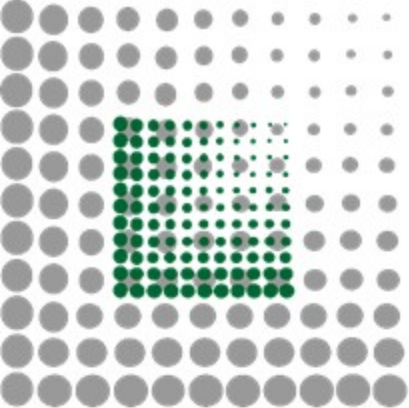
Или механизмы повышения качества общего образования в России

- Обновление учебных и методических материалов с учетом переориентации системы образования на новые результаты, связанные с «навыками 21 века», – функциональной грамотностью учащихся.
- Введение комплексного мониторинга образовательных достижений учащихся и качества образования с использованием современных измерителей для комплексной оценки предметных, **метапредметных** и личностных результатов – функциональной грамотности (скоро состоится в Костромской области)
- *Целенаправленное совершенствование компетентности педагогических кадров* через систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации учителей на основе кардинального обновления содержания и методов, направленного на повышение качества и эффективности образовательного процесса.



Кардинальное обновление содержания и методов работы учителей

- Изменение целевых установок педагогов от контроля к управлению качеством.
- Выход за рамки предмета:
 - ☐ увеличение характеристик учебных задач,
 - ☐ увеличение доли контекстных заданий с недостающими и избыточными данными,
 - ☐ увеличение доли структурированных заданий (кейсы),
 - ☐ введение интерактивных заданий, в том числе и на электронных носителях

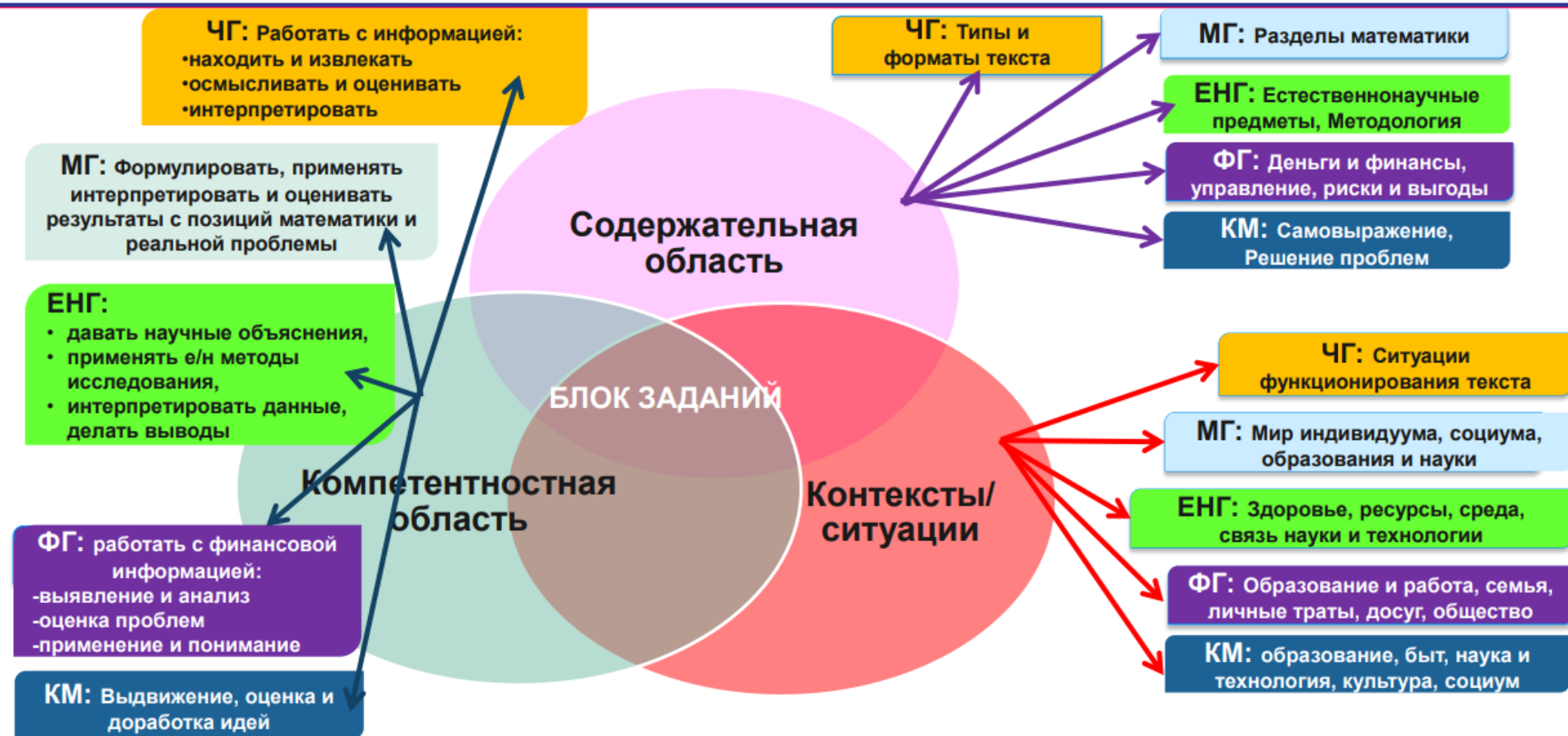


Решение учебно-познавательных задач

Выстраивая содержание урока через решение учебно-познавательных задач, учитель погружает учащихся в естественную ситуацию «открытия» нового знания, действия, отношений и ценностей.

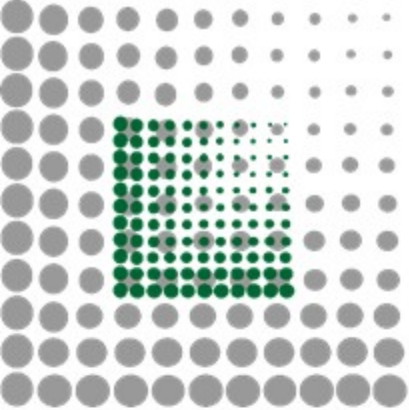
Задача организует и направляет деятельность ученика, приучает его к ясному осознанию ситуации, постановке целей ее преобразования, выявлению условий и ресурсов, необходимых для ее решения, и позволяет рассматривать «содержание образования» на уровне учебной задачи и учебного знания конкретного вида: информационного, процедурного, оценочного, рефлексивного в предметном, надпредметном и метапредметном контекстах.

СТРУКТУРА ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ . МОДЕЛЬ PISA



ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ





Спасибо за работу!