**Темы и разделы, по которым ученик имеет пробелы по чтению и письму**

**ФИ ребенка: ЕИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Темы | Содержание | Планируемые действия по отработке материала |
| Букварный период | Гласные буквы и звуки а, о, у, ы, э | Звуки и буквы, их различие; характеристика звуков; гласные звуки как показателя твёрдости предшествующего согласного звука; звуки, придающие твердость согласным  Работа по тексту. Смысловое чтение. | Предложение учащимся примерного плана ответа.  Пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.  Стимулирование подбадриванием, похвалой, самооценкой  Применение мер поддержания интереса к усвоению темы  Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.  Работа у доски,  Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий  Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.  Выбор наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.  Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.  Предупреждение о возможных затруднениях,  Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.  Напоминание приема и способа выполнения задания.  Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.  Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.  Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.  Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.  Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.  Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление.  Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся класса  Рекомендации для родителей.  Дополнительные занятия во внеурочное время |
|  | Гласные буквы и звуки я, ё, ю, и, е | Звуковое значение букв е, ё, ю, я, « хитрые» буквы, характеристика звуков, гласные звуки как показателя мягкости предшествующего согласного. Работа по тексту. Смысловое чтение. |
|  | Согласные буквы и звуки | Звуковое значение согласных букв, характеристика звуков.  Работа по тексту. Смысловое чтение |
|  |  | Твердые и мягкие,звонкие и глухие согласные звуки |
|  |  | Парные согласные звуки, написание парных согласных в конце слова |
|  | Схема слова | Обозначать твёрдость и мягкость согласных на схемах-моделях место гласных звуков и согласных( твердых, мягких), обозначение цветом, слого- звуковой анализ слова, слог- слияния |
|  | Деление слов на слоги, ударение | Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги, слышать и различать звуки в словах, определять количество букв в слове и звуков, отличать слово от предложения |
|  | Ударение | Ударение, ударные и безударные слоги.  Работа по тексту. Смысловое чтение |
|  | Шипящие согласные звуки. | Правописание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, чн, чк, щн.  Работа по тексту. Смысловое чтение |
|  | Печатные и письменные буквы | Узнавание, сравнивание и различие печатных и письменных буквы, списывание с печатного текста, написание букв, слогов и коротких слов под диктовку  Работа по тексту. Смысловое чтение |
|  |  |  |

**Индивидуальная карта развития знаний, умений и навыков (ЗУН) по чтению и письму**

**учащегося 1 класса ЕИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 3 четверть начал. Результат | 3 четверть конец. Результат |
| Знает все буквы алфавита |  |  |
| Знает не все буквы алфавита(сколько, какие) |  |  |
| Различает:  -гласные и согласные |  |  |
| -твердые и мягкие |  |  |
| -звонкие и глухие |  |  |
| -шипящие |  |  |
| -парные и непарные |  |  |
| Не читает |  |  |
| Читает с подсказками по буквам, сливание букв в слоги |  |  |
| Самостоятельное чтение без подсказок  по буквам, сливание букв в слоги |  |  |
| Чтение послоговое, |  |  |
| Замена букв |  |  |
| Пропуск слогов, звуков |  |  |
| Недочитывание окончаний |  |  |
| Понимание прочитанного:  -понимает -не понимает |  |  |
| Соотнесение печатных букв с прописными  -Соотносит  -Не соотносит |  |  |
| Ошибки при списывании печатного текста. |  |  |
| Отличает слово от предложения |  |  |
| Может разделить слово на слоги  Поставить ударение  Составить схему слова |  |  |
| Может сосчитать количество:  -слогов в слове  -слов в предложении |  |  |
| Может назвать количество букв в слове  Звуков в слове |  |  |

**Темы и разделы, по которым ученик имеет пробелы по чтению и письму:**

**ФИ ребенка: НА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Темы | Содержание | Планируемые действия по отработке материала |
| Букварный период | Гласные буквы и звуки а, о, у, ы, э | Звуки и буквы, их различие; характеристика звуков; гласные звуки как показателя твёрдости предшествующего согласного звука; звуки, придающие твердость согласным  Работа по тексту. Смысловое чтение. | Предложение учащимся примерного плана ответа.  Пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.  Стимулирование подбадриванием, похвалой, самооценкой  Применение мер поддержания интереса к усвоению темы  Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.  Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий  Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.  Выбор наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.  Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.  Предупреждение о возможных затруднениях,  Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.  Напоминание приема и способа выполнения задания.  Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.  Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.  Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.  Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.  Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.  Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление.  Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся класса  Рекомендации для родителей.  Дополнительные занятия во внеурочное время |
|  | Гласные буквы и звуки я, ё, ю, и, е | Звуковое значение букв е, ё, ю, я, « хитрые» буквы, характеристика звуков, гласные звуки как показателя мягкости предшествующего согласного. Работа по тексту. Смысловое чтение. |
|  | Согласные буквы и звуки | Звуковое значение согласных букв, характеристика звуков.  Работа по тексту. Смысловое чтение |
|  |  | Твердые и мягкие,звонкие и глухие согласные звуки |
|  |  | Парные согласные звуки, написание парных согласных в конце слова |
|  | Схема слова | Обозначать твёрдость и мягкость согласных на схемах-моделях место гласных звуков и согласных( твердых, мягких), обозначение цветом, слого- звуковой анализ слова, слог- слияния |
|  | Деление слов на слоги, ударение | Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги, слышать и различать звуки в словах, определять количество букв в слове и звуков, отличать слово от предложения |
|  | Ударение | Ударение, ударные и безударные слоги.  Работа по тексту. Смысловое чтение |
|  | Шипящие согласные звуки. | Правописание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, чн, чк, щн.  Работа по тексту. Смысловое чтение |
|  | Печатные и письменные буквы | Узнавание, сравнивание и различие печатных и письменных буквы, списывание с печатного текста, написание букв, слогов и коротких слов под диктовку  Работа по тексту. Смысловое чтение |
|  |  |  |

**Индивидуальная карта развития знаний, умений и навыков (ЗУН) по чтению и письму**

**учащегося 1 класса НА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 3 четверть начал. Результат | 3 четверть конец. Результат |
| Знает все буквы алфавита |  |  |
| Знает не все буквы алфавита(сколько, какие) |  |  |
| Различает:  -гласные и согласные |  |  |
| -твердые и мягкие |  |  |
| -звонкие и глухие |  |  |
| -шипящие |  |  |
| -парные и непарные |  |  |
| Не читает |  |  |
| Читает с подсказками по буквам, сливание букв в слоги |  |  |
| Самостоятельное чтение без подсказок  по буквам, сливание букв в слоги |  |  |
| Чтение послоговое, |  |  |
| Замена букв |  |  |
| Пропуск слогов, звуков |  |  |
| Недочитывание окончаний |  |  |
| Понимание прочитанного:  -понимает -не понимает |  |  |
| Соотнесение печатных букв с прописными  -Соотносит  -Не соотносит |  |  |
| Ошибки при списывании печатного текста. |  |  |
| Отличает слово от предложения |  |  |
| Может разделить слово на слоги  Поставить ударение  Составить схему слова |  |  |
| Может сосчитать количество:  -слогов в слове  -слов в предложении |  |  |
| Может назвать количество букв в слове  Звуков в слове |  |  |

**Темы и разделы, по которым ученик имеет пробелы по чтению и письму:**

**ФИ ребенка:КД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Темы | Содержание | Планируемые действия по отработке материала |
| Букварный период | Гласные буквы и звуки а, о, у, ы, э | Звуки и буквы, их различие; характеристика звуков; гласные звуки как показателя твёрдости предшествующего согласного звука; звуки, придающие твердость согласным  Работа по тексту. Смысловое чтение. | Предложение учащимся примерного плана ответа.  Пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.  Стимулирование подбадриванием, похвалой, самооценкой  Применение мер поддержания интереса к усвоению темы  Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.  Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий  Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.  Выбор наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.  Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.  Предупреждение о возможных затруднениях,  Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.  Напоминание приема и способа выполнения задания.  Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.  Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.  Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.  Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.  Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.  Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление.  Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся класса  Рекомендации для родителей.  Дополнительные занятия во внеурочное время |
|  | Гласные буквы и звуки я, ё, ю, и, е | Звуковое значение букв е, ё, ю, я, « хитрые» буквы, характеристика звуков, гласные звуки как показателя мягкости предшествующего согласного. Работа по тексту. Смысловое чтение. |
|  | Согласные буквы и звуки | Звуковое значение согласных букв, характеристика звуков.  Работа по тексту. Смысловое чтение |
|  |  | Твердые и мягкие,звонкие и глухие согласные звуки |
|  |  | Парные согласные звуки, написание парных согласных в конце слова |
|  | Схема слова | Обозначать твёрдость и мягкость согласных на схемах-моделях место гласных звуков и согласных( твердых, мягких), обозначение цветом, слого- звуковой анализ слова, слог- слияния |
|  | Деление слов на слоги, ударение | Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги, слышать и различать звуки в словах, определять количество букв в слове и звуков, отличать слово от предложения |
|  | Ударение | Ударение, ударные и безударные слоги.  Работа по тексту. Смысловое чтение |
|  | Шипящие согласные звуки. | Правописание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, чн, чк, щн.  Работа по тексту. Смысловое чтение |
|  | Печатные и письменные буквы | Узнавание, сравнивание и различие печатных и письменных буквы, списывание с печатного текста, написание букв, слогов и коротких слов под диктовку  Работа по тексту. Смысловое чтение |
|  |  |  |

**Индивидуальная карта развития знаний, умений и навыков (ЗУН) по чтению и письму**

**учащегося 1 класса КД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 3 четверть начал. Результат | 3 четверть конец. Результат |
| Знает все буквы алфавита |  |  |
| Знает не все буквы алфавита(сколько, какие) |  |  |
| Различает:  -гласные и согласные |  |  |
| -твердые и мягкие |  |  |
| -звонкие и глухие |  |  |
| -шипящие |  |  |
| -парные и непарные |  |  |
| Не читает |  |  |
| Читает с подсказками по буквам, сливание букв в слоги |  |  |
| Самостоятельное чтение без подсказок  по буквам, сливание букв в слоги |  |  |
| Чтение послоговое, |  |  |
| Замена букв |  |  |
| Пропуск слогов, звуков |  |  |
| Недочитывание окончаний |  |  |
| Понимание прочитанного:  -понимает -не понимает |  |  |
| Соотнесение печатных букв с прописными  -Соотносит  -Не соотносит |  |  |
| Ошибки при списывании печатного текста. |  |  |
| Отличает слово от предложения |  |  |
| Может разделить слово на слоги  Поставить ударение  Составить схему слова |  |  |
| Может сосчитать количество:  -слогов в слове  -слов в предложении |  |  |
| Может назвать количество букв в слове  Звуков в слове |  |  |