**Темы и разделы, по которым ученик имеет пробелы по математике:**

**ФИ ребенка: ЕИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Темы | Содержание | Планируемые действия по отработке материала |
| Пространственные и временные представления. | Право, лево | Пространственное отношение право, лево | Предложение учащимся примерного плана ответа.  Пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.  Стимулирование подбадриванием, похвалой, самооценкой  Применение мер поддержания интереса к усвоению темы  Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.  Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий  Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.  Выбор наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.  Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.  Предупреждение о возможных затруднениях,  Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.  Напоминание приема и способа выполнения задания.  Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.  Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.  Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.  Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.  Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.  Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление.  Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся класса  Рекомендации для родителей.  Дополнительные занятия во внеурочное время |
| Цифры и числа 6-9. Число 0. Число 10 | «Равенство», «неравенство». | Отличать равенство от неравенства, умение их составлять |
| Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание | Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10. | Соотнесение числа при произношении и написании,  Состав чисел первого десятка. |
|  | Увеличение и уменьшение чисел. | Увеличить на…, уменьшить на…  Сложение и вычитание вида:□± 1, □ +1-1, □± 2, □± 3, □± 4, □± 5, присчитывание и отсчитывание по 2,3,4,5, составление таблицы сложения ± 2,3,4,5 |
|  | Название компонентов при сложении | Слагаемые. Сумма. |
|  | Решение задач | Задача. Составление и решение задач. |
|  |  | Задачи на увеличение (уменьшение ) числа на несколько единиц с двумя множествами предметов |
|  |  | Задачи на разностное сравнение чисел. На сколько больше? На сколько меньше? |
|  | Перестановка слагаемых | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.  Составление таблицы сложения + 5, 6, 7, 8, 9. |

**Индивидуальная карта развития знаний, умений и навыков (ЗУН) по математике**

**учащегося 1 класса ЕИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 3 четверть начал. Результат | 3 четверть конец. Результат |
| Отличает право, лево |  |  |
| Соотносит числа при произношении и написании  -Все числа  -Не все числа |  |  |
| Считает в прямом  и обратном порядке в пределах первого десятка |  |  |
| Считает до 20, знает обратный счет 10-1 |  |  |
| Соотносит написание цифры с названием |  |  |
| Состав чисел в пределах десятка:  -Знает  -Не знает  2  3  4  5  6  7  8  9  10 |  |  |
| Складывает и вычитает в пределах десятка  -На пальцах  -На числовой ленте  -Зная состав числа по памяти |  |  |
| Трудности при решении примеров (считает только на пальцах, числовой ленте, линейке).  -есть  -нет |  |  |
| Может составить задачу по рисунку, поставить вопрос |  |  |
| Не может составить задачу по рисунку, поставить вопрос |  |  |
| Знает решение и ответ задачи, может сформулировать способ ее решения. |  |  |
| Знает решение и ответ задачи, не может сформулировать способ ее решения |  |  |
| Не знает решение и ответ задачи, не может сформулировать способ ее решения |  |  |