Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
МБОУ Вочуровская СОШ г.о.г. Мантурово Костромской области

Вариативная программа дополнительного образования «ПАТРИОТЫ»

по приобщению детей от 2-х до 7-ми лет к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства как основы формирования патриотического и духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП

2023

Оглавление

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....

1.1 Пояснительная записка .....

1.2 Цели и задачи программы. Принципы построения программы .....

1.3 Целевые ориентиры.....

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....

2.1 Методические рекомендации к организации работы.....

2.2 Основные задачи и содержание образовательной деятельности .....

2.3 Методы и приемы

2.4 Планирование воспитательно-образовательного процесса по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей .....

2.4.1 План работы в младшей группе (2-4 года).....

2.4.2 План работы в средней группе (4-5 лет).....

2.4.3 План работы в старшей группе (5-6 лет).....

2.4.4 План работы в подготовительной к школе группе (6-7 лет) .....

2.5 Взаимоотношения с родителями

2.6 Результативность освоения программы

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....

3.1 Особенности организации предметно – пространственной развивающей среды .....

3.2 Программно-методическое обеспечение .....

Используемая литература.....

Приложения 1.Компоненты патриотического воспитания

Приложение 2. Содержание разделов программы

Приложение 3. Методический материал

Приложение 4. Опросник для детей дошкольного возраста

Приложение 5. Педагогическое сопровождение старшихдошкольников

Приложение 6. Карты освоения программы по возрастам деятельности (таблица 2).

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Вариативная программа дополнительного образования «Патриоты» по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста (с 2 до 7 лет) является инновационным программным документом для дошкольных образовательных учреждений. Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а также разработками отечественных ученых в области педагогики и психологии.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ. Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде».

Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Программа способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей.

Программа содержит описание задач и план работы с детьми дошкольного возраста с 2 до 7 лет и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так, она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-нравственное развитие на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

1.2 Цели и задачи программы. Принципы построения программы

Общая цель Программы – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

2) Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) Развитие интереса к русским традициям и промыслам, разнообразию русского фольклора и искусства.

Общие задачи: содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Программа составлена с учетом принципов:

- системно – организационного подхода, который предполагает скоординированную, целенаправленную работу во всех возрастных группах;

- адресного подхода, предполагающего учет индивидуальных особенностей группы;

- универсальности основных направлений патриотического и духовно – нравственного воспитания с использованием социально – ценностного опыта прошлых поколений, вызывающего чувства гордости за культурные традиции и достижения Родины.

Эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве.

1.2 Целевые ориентиры

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры ранний возраст	Целевые ориентиры дошкольный возраст
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Доброжелательный в общении с другими людьми.	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены. Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и др.).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Методические рекомендации к организации работы

Задача педагога – отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных; труд людей, традиции, общественные события и т.д. Начиная работу по воспитанию любви к родному краю, педагог сам должен хорошо его знать. Нужно продумать, что целесообразнее показать и рассказать детям, особо выделить наиболее характерное для данной местности или данного края. Отбор соответствующего материала позволяет сформировать у дошкольников представление о том, чем славен родной край.

Структура программы представляет поэтапную реализацию программного содержания по пяти разделам **(таблица 1) (Приложение 2, 3):**

- ✓ «МОЙ ЛЮБИМЫЙ ДЕТСКИЙ САД. МОЯ СЕМЬЯ»
- ✓ «КРАЙ РОДНОЙ. МОЙ ГОРОД»
- ✓ «МОЯ СТРАНА. СИМВОЛИКА»
- ✓ «КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ»
- ✓ «ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА»

На каждом возрастном этапе (1 этап – 2-3 года, 2 этап – 3-4 года, 3 этап – 4-5 лет, 4 этап – 5-6 лет, 5 этап - 6-7 лет) решение задач по приобщению детей от 2-х до 7-ми лет к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства как основы формирования патриотического и духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП (таблица 2).

2.2 Основные задачи и содержание образовательной деятельности
От 2 до 4 лет.

Сфера / раздел	Основные задачи	Содержание образовательной деятельности
Социальные отношения	Развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОУ.	Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения); способствует различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации. Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи. Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение. Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении.
формирование основ гражданственности и патриотизма	обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности	Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОУ (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе (поселке). Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).
трудовое воспитание	развивать интерес к труду взрослых, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений группы и участка и пр.) и трудовые навыки; воспитывать бережное отношение к предметам и	Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей. Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОУ. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых

	игрушкам как результатам труда взрослых; приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку	действий. Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию. Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.
формирование основ безопасного поведения	развивать интерес к правилам безопасного поведения; обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения	Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья; использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и т.д. Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе и на площадке ДОУ, игровой площадке рядом с домом. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными, рядом с незнакомыми растениями.

От 4 до 5 лет

Сфера / раздел	Основные задачи	Содержание образовательной деятельности
Социальные отношения	формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, педагогам и окружающим людям; воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.	Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях. Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях. Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины. Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям: обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах. Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах. Развивает позитивное отношение к ДОУ: знакомит с сотрудниками, правилами поведения в ДОУ; его традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОУ.

формирование основ гражданственности и патриотизма	воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и др.; развивать интерес детей к основным достопримечательностями города (поселка), в котором они живут.	Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Продолжает знакомить с государственной символикой РФ: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны. Знакомит с русскими символами: русский национальный костюм, матрешка, балалайка, самовар, валенки, глиняные свистульки, деревянные ложки; знакомит со старинными предметами обихода: прялкой, веретеном. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы, День космонавтики; о православных и народных праздниках: Рождество Христово, Масленица, Жаворонки. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями города (поселка), развивает интерес детей к их посещению с родителями; знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Знакомит с разнообразием природы страны. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.). Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, фольклору, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).
трудовое воспитание	формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОУ и семье.	Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно - бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОУ. Обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОУ. Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов и их характеристиками. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи.
формирование основ безопасного поведения	обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и пр., исключая практическое использование	Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними. Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и т. п.

	электронных средств обучения.	

От 5 до 6 лет

Сфера / раздел	Основные задачи	Содержание образовательной деятельности
Социальные отношения	обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОУ; содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.	Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления. Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи. Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). Развивает позитивное отношение к ДОУ: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОУ.
формирование основ гражданственности и патриотизма	В области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны; поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.	Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. Обогащает представления детей о государственных праздниках и памятных датах: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День Конституции Российской Федерации, День защитника Отечества, День воссоединения Крыма с Россией, Праздник Весны и Труда, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики, Всемирный день театра, День славянской письменности и культуры, День

		Матери, Всемирный день доброты, День защиты детей; День снятия Блокады Ленинграда, Сталинградская битва. Педагог знакомит детей с православными и народными праздниками: Покров Пресвятой Богородицы, Рождество Христово, Пасха Христова, Масленица. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).
трудовое воспитание	формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.	Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых. Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, формирует уважение к труду родителей. Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе
формирование основ безопасного поведения	формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в сети Интернет и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование	Педагог закрепляет представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации. Педагог инициирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения.

	электронных средств обучения индивидуального использования.	

От 6 до 7 лет

Сфера / раздел	Основные задачи	Содержание образовательной деятельности
Социальные отношения	поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.	Педагог знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу. Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает ДОО, затем учится в школе, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых. Обогащает представления детей о школе, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли школы в жизни людей. Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и пр.). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства. Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет. Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях. Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школ
формирование основ гражданственности и патриотизма	воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и	Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине – России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и т.д.). Рассказывает, что Россия – самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить,

	искусства, служения и верности интересам страны; знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в городе (поселке); развивать интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.	вставать во время исполнения гимна страны). Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в городе (поселке). Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День Конституции Российской Федерации, День защитника Отечества, День воссоединения Крыма с Россией, Праздник Весны и Труда, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики, Всемирный день театра, День славянской письменности и культуры, День Матери, Всемирный день доброты, День защиты детей; День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России, Всероссийский день призывника, День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, День снятия Блокады Ленинграда, Сталинградская битва. Педагог знакомит детей с православными и народными праздниками: Покров Пресвятой Богородицы, Рождество Христово, Пасха Христова, Масленица. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Развивает интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой города, создавать коллажи и макеты городских локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).
трудовое воспитание	развивать ценностное отношение к труду взрослых; формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов; развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и	Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу. Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе.

	сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.	
формирование основ безопасного поведения	формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.	Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка. Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия. Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

2.3 Методы и приемы

Очень важно рационально организовать процесс обучения и воспитания, умело управлять методами и воздействовать ими на восприятие детей. С этой целью должен использоваться комплекс методов и методических приемов, направленных на формирование нравственно – патриотических чувств у дошкольников.
В программе предполагается использование, как общепринятых методов дошкольной педагогики, так и инновационных, с помощью которых решается комплекс задач по формированию нравственно – патриотических чувств у дошкольников (таблица 3).
Оптимальное сочетание данных методов и приемов в соответствии с методическими принципами обеспечат успешную реализацию комплекса задач по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников.
Все методы дифференцируются на четыре группы:

1) восприятия и усвоения нового материала;
2) закрепления и осмысления изучаемого материала;
3) применения усвоенного материала в повседневной жизнедеятельности;
4) методы контроля и самоконтроля.

Дифференциация методических приемов осуществляется в зависимости от используемых средств**. (Таблица №3)**

2.4 Планирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей

Группа/возраст	Формы работы	Режим занятий	Продолжительность занятия
младшая группа 3-4 гола	групповая, подгрупповая	1 раз в неделю	15 минут
средняя группа 4-5 лет	групповая	1 раз в неделю	20 минут
старшая группа 5-6 лет	групповая	1 раз в неделю	25 минут
подготовительная к школе группа 6-7 лет	групповая	1 раз в неделю	30 минут

2.4.1 План работы в младшей группе (2-4 года)

1	3 неделя сентября	Игра – путешествие «Мой город»	Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022. (стр.91)
2	4 неделя сентября	«Милости просим, гости дорогие». Первое посещение детьми избы. Знакомство с ее хозяйкой.	Парциальная программа Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа, учебно-методическое пособие /О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб.: Детство – Пресс, 2000.
3	5 неделя сентября	Знакомство с трудом работников детского сада. Творческая игра.	Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022. (стр.79)
4	1 неделя октября	Игра-беседа «Каждой вещи - свое место»	Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022 (стр. 160)
5	2 неделя октября	«Чудесный сундучок» . Знакомство с сундучком, в котором живут загадки об овощах.	Парциальная программа Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа, учебно-методическое пособие /О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб.: Детство – Пресс, 2000.
6	3 неделя октября	Петушок и его семья. Игра-драматизация.	Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022. (стр.46)
7	4 неделя октября	Путешествие по разноцветной земле. В хвойном лесу.	Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022.(стр.103)
8	1 неделя ноября	Путешествие по разноцветной земле. Север и Юг нашей страны.	Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022. (стр. 104)
9	2 неделя ноября	Игра-развлечение «Кот Васька». Знакомство с русским народным фольклором: потешками, песнями, играми	Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022. Раздел «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи»

10	3 неделя ноября	Моя семья. В гостях у куклы Антоши.	Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022. Раздел «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи» (стр. 51)
11	4 неделя ноября	Игра-беседа «Я люблю маму и папу»	Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022. Раздел «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи» (стр. 49)
12	1 неделя декабря	Игра-беседа «Родная страна»	Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022. Раздел «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи»
13	2 неделя декабря	Не поделили игрушку	Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022. (стр. 161)
14	3 неделя декабря	Экскурсия в прачечную	Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022 (стр. 81)
15	4 неделя декабря	Сундучок Деда Мороза. Загадывание загадок о зиме и зимней одежде	Парциальная программа Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа, учебно-методическое пособие /О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб.: Детство – Пресс, 2000.
16	2 неделя января	«Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча» знакомство с печкой, чугунком, ухватом, кочергой	Парциальная программа Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа, учебно-методическое пособие /О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб.: Детство – Пресс, 2000.
17	3 неделя января	Игра развлечение «Вот так конь!» (народная игрушка)	Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022
18	4 неделя января	«Гость на гость – хозяйке радость». Показ на фланелеграфе сказки Л.Н. Толстого «Три медведя»	Парциальная программа Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа, учебно-методическое пособие /О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб.: Детство – Пресс, 2000.

19	1 неделя февраля	Экскурсия в медицинский кабинет	Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022. (стр. 80)
20	2 неделя февраля	Летят самолеты. Чтение стихотворений А.Барто.	Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022. (стр. 127)
21	3 неделя февраля	Будем Родине служить. Беседа «Маленький капитан»	Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022 (стр. 125)
22	4 неделя февраля	Я берегу игрушки и одежду	Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022. (стр. 163)
23	1 неделя марта	Игра – посиделки «Ладушки в гостях у бабушки»	Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022.
24	2 неделя марта	Игра-путешествие «Масленица»	Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022.
25	3 неделя марта	Хозяйкины помощники. Знакомство детей с предметами обихода – коромыслами, ведрами, корытом, стиральной доской.	Парциальная программа Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа, учебно-методическое пособие /О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб.: Детство – Пресс, 2000.
26	4 неделя марта	Театрализованная деятельность по сказке «Заюшкина избушка»	Парциальная программа Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа, учебно-методическое пособие /О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб.: Детство – Пресс, 2000.
27	1 неделя апреля	Игра – драматизация «Курица и цыплята».	Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022 (стр. 48)
28	2 неделя апреля	«Трень-брень, гусельки». Знакомство с русским – народным инструментом - гуслями	Парциальная программа Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа, учебно-методическое пособие /О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб.: Детство – Пресс, 2000.

29	3 неделя апреля	Этюд «Утреннее фото»	Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022. (стр. 50)
30	4 неделя апреля	Игра «Мы едим»	Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022. (стр. 162)
31	1 неделя мая	Беседа «Природа России. Русская березка»	Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022.
32	2 неделя мая	Наша армия.	Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022 (стр. 126)

2.4.2 План работы в средней группе (4-5 лет)

1	3 неделя сентября	Игра – путешествие «Мой город»	Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022. (стр.91)
2	4 неделя сентября	Наша дружная семья	Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022 (стр.52)
3	5 неделя сентября	Мой воспитатель	Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022. (стр.82)
4	1 неделя октября	Москва – столица нашей Родины	Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом: Конспекты занятий, - М.: ТЦ «Сфера», 1999 (стр.10) Михалков С.В. Моя Родина – Россия.- М.: ОЛМА – ПРЕСС, 2006 (стр.18- 19)
5	2 неделя октября	Русский национальный костюм	Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022. (стр.111)
6	3 неделя октября	Я люблю тебя, Россия! Красота русской природы.	Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022.(стр.112)

7	4 неделя октября	Путешествие по разноцветной стране «Эти дети живут на…»	Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022. Раздел «Мир людей и человеческих отношений»
8	1 неделя ноября	День народного единства. Игра – беседа «Иванушка, Марьюшка и их гостья - ненка»	Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022. Раздел «Национальный костюм»
9	2 неделя ноября	Игра – развлечение «В гости к Танечке пойдем»	Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022. Раздел «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи»
10	3 неделя ноября	Всемирный день доброты. Дидактическая игра по сказке «Пых»	Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022. Раздел «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи»
11	4 неделя ноября	День Матери в России. Игра – инсценировка «Ушки - неслушки» по сказке Ш.Перро «Красная шапочка»	Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022. Раздел «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи»
12	5 неделя ноября	День Государственного герба Российской Федерации. Квест – игра «Собери герб России»	Михалков С.В. Моя Родина – Россия.- М.: ОЛМА – ПРЕСС, 2006 (стр.4-7)
13	1 неделя декабря	Символы России (Матрешка, балалайка, самовар, валенки)	А.Скворцова "Обучающие карточки. Символы России". Изд. Проф-Пресс, 2018г.
14	2 неделя декабря	Русская свистулька. Рассказ о глиняной свистульке.	Парциальная программа Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа, учебно-методическое пособие /О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб.: Детство – Пресс, 2000.
15	3 неделя декабря	Веселые ложки. Знакомство с предметами обихода – деревянными ложками.	Парциальная программа Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа, учебно-методическое пособие /О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб.: Детство – Пресс, 2000.

16	4 неделя декабря	История новогодней игрушки. Аппликация «Украсим новогоднюю игрушку»	О.В. Дворнякова История новогодних игрушек. Изд. - Настя и Никита, 2021 г.
17	2 неделя января	Рождество Христово. Рождественские посиделки	Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022 (стр. 149)
18	3 неделя января	Золотое веретено. Знакомство с предметами обихода - прялкой, веретеном. Экскурсия в музей детского сада.	Парциальная программа Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа, учебно-методическое пособие /О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб.: Детство – Пресс, 2000.
19	4 неделя января	Виртуальная экскурсия «Почта»	Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022. Раздел «Ознакомление с пространственными отношениями»
20	5 неделя января	О врунишках, хвастунишках. Беседа по РНС «Заяц – хваста»	Русские народные сказки. Заяц – хваста. - Изд.- Алтей, 2017
21	1 неделя февраля	Уроки безопасности в любимых сказках. Беседа по формированию у детей основ безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях на примере детских сказок	Русские сказки и загадки о животных. – Изд. – Улыбка, 2014
22	2 неделя февраля	Наша родная армия	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 (стр. 27)
23	3 неделя февраля	День защитника Отечества. Игра – соревнование «Вместе с папой»	Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022. Раздел «Физическое развитие»
24	4 неделя февраля	Экскурсия в библиотеку. По циклу «Игрушки»	А.Л. Барто. Игрушки. Стихи. – Изд. Вакоша, 2022
25	1 неделя марта	Международный женский день. Маленькие помощники	Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022. Раздел «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи»

26	2 неделя марта	Масленица дорогая – наша гостьюшка годовая.	«Детям о Масленице» И.С. Шмелев, А.П.Чехов, А.Н. Островский.- Изд. Белорусская Православная церковь, 2016г. Составитель: Велько А. В. 2-е издание.
27	3 неделя марта	Жаворонки весну кличут	Дайн Г. Л. «Детский народный календарь», 2-е изд., доп. перераб.- Хотьково, Серьгиев Посад, Издательство «Весь Сергиев Посад», 2010.
28	4 неделя марта	Всемирный день театра.	Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М.: ТЦ «Сфера», 2003 (стр. 19)
29	1 неделя апреля	Шутку шутить – людей насмешить. Знакомство с потешным фольклором – дразнилками, скороговорками.	Парциальная программа Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа, учебно-методическое пособие /О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб.: Детство – Пресс, 2000.
30	2 неделя апреля	Загадочный космос. Чтение художественной литературы: В. Бороздин «Звездолетчики», «Хочу летать»	Бороздин В.П. Звездолетчики Книга для дошкольного возраста. — Москва: Государственное Издательство детской литературы Министерства Просвещения РСФСР, 1963. — 56 с.
31	3 неделя апреля	Замечательный врач	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 (стр. 24)
32	4 неделя апреля	Пасха Христова. Коллективная поделка «Пасхальное дерево»	Издательство «ТЦ Сфера» Комплект наглядных пособий «Россия – Родина моя». Раздел «Праздники России» (стр.5)
33	1 неделя мая	Праздник Весны и Труда. Создание панно «Белый голубь – символ мира»	Л.Б.Дерягина. Демонстрационные материалы ДОО. Праздничные даты. День весны и труда.- СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015
34	2 неделя мая	Беседа «Маленькая история про большую войну»	Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022. Раздел «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи»
35	3 неделя мая	Путешествие в прошлое бумаги.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 (стр. 47)
36	4 неделя мая	Мои друзья	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 (стр. 14)

2.4.3 План работы в старшей группе (5-6 лет)

1	3 неделя сентября	Игра – путешествие «Мой город» от истоков до наших дней	Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022. (стр.91)

2	4 неделя сентября	Моя семья, наш дом, мои родные.	Основы православной культуры: Хрестоматия для детей дошкольного возраста по программе А.В.Бородиной «Культура и творчество в детском саду»/А.В.Бородина, В.А. Бородина/под ред. А.В.Бородиной. – изд. 2.-М.:МОФ СРОиК «ОПК», 2016. (стр. 63)
3	5 неделя сентября	Беседа по картине В.М Васнецова «Богатыри»	Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. «Я люблю Россию» Парциальная программа. Патриотическое и духовно – нравственное воспитание детей старшего и дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2023 (стр.38)
4	1 неделя октября	История возникновения Москвы.	Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2004.- 265 с. (стр. 146 – 150)
5	2 неделя октября	Покров Пресвятой Богородицы	Основы православной культуры: Хрестоматия для детей дошкольного возраста по программе А.В.Бородиной «Культура и творчество в детском саду»/А.В.Бородина, В.А. Бородина/под ред. А.В.Бородиной. – изд. 2.-М.:МОФ СРОиК «ОПК», 2016. (стр. 26)
6	3 неделя октября	Береза – символ России	Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022. (стр.121)
7	4 неделя октября	Русские матрешки	Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022. (стр.153)
8	1 неделя ноября	День народного единства.	Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. «Я люблю Россию» Парциальная программа. Патриотическое и духовно – нравственное воспитание детей старшего и дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2023 (стр. 88)
9	2 неделя ноября	Наши отношения. Страна Вежливости	Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022.(стр.171 -179)
10	3 неделя ноября	Всемирный день доброты	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Раздел «Добро и зло».

11	4 неделя ноября	День Матери в России	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Раздел «Семья» (старшая группа). Тема «Мать и дитя».
12	5 неделя ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Синова И.В. Конституция – основной закон России. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.- Серия «Моя Родина – Россия» (стр. 4) Михалков С.В. Моя Родина – Россия.- М.: ОЛМА – ПРЕСС, 2006 (стр.4-7)
13	1 неделя декабря	Орден Георгия Победоносца	М.Ю. Картушина. Русские народные праздники в детском саду.- М.ТЦ «Сфера», 2006 (стр. 202-211)
14	2 неделя декабря	День Конституции Российской Федерации. О правах – играя	Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022.(стр.185-190)
15	3 неделя декабря	Семейные традиции	Крюкова А.С., Алексеева Г.Г., Синусова Н.Н. Добронравие для маленьких. Воспитание русской поэзией детей дошкольного возраста: Учебно – методическое пособие.- М.: 2016 (стр.70)
16	4 неделя декабря	История России – царь Петр I	Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.:ЦГЛ, 2004 (стр.178 - 181) Михалков С.В. Моя Родина – Россия.- М.: ОЛМА – ПРЕСС, 2006 (стр.18- 19)
17	2 неделя января	Рождество Христово	Основы православной культуры: Хрестоматия для детей дошкольного возраста по программе А.В.Бородиной «Культура и творчество в детском саду»/А.В.Бородина, В.А. Бородина/под ред. А.В.Бородиной. – изд. 2.-М.:МОФ СРОиК «ОПК», 2016. (стр.32-56) Издательство «ТЦ Сфера» Комплект наглядных пособий «Россия – Родина моя». Раздел «Праздники России» (стр.2)
18	3 неделя января	История одной куклы	Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022.
19	4 неделя января	Санкт - Петербург	Михалков С.В. Моя Родина – Россия.- М.: ОЛМА – ПРЕСС, 2006 (стр.50)
20	5 неделя января	Подвиг блокадного Ленинграда	Конкевич С.В. Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. Старший дошкольный возраст (5 -7 лет): учебно-наглядное пособие. Выпуск 2.- СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2021 (стр.3-5)
21	1 неделя февраля	Великие битвы. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Конкевич С.В. Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. Старший дошкольный возраст (5 -7 лет): учебно-наглядное пособие. Выпуск 1.- СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2021 (стр.5)

22	2 неделя февраля	Что такое героизм? С. Михалков «Дядя Степа»	Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022.
23	3 неделя февраля	День защитника Отечества.	Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. «Я люблю Россию» Парциальная программа. Патриотическое и духовно – нравственное воспитание детей старшего и дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2023 (стр. 48)
24	4 неделя февраля	Великий могучий Русский язык	А.А.Усачев "Великий могучий русский язык. Крылатые слова в стихах и картинках для детей всех возрастов". – Изд. Лабиринт, - 2022
25	1 неделя марта	Международный женский день Изготовление поздравительных открыток для мам и бабушек.	Издательство «ТЦ Сфера» Комплект наглядных пособий «Россия – Родина моя». Раздел «Праздники России» (стр.4)
26	2 неделя марта	Масленица	Савченко В.И. Масленица в русской живописи. Культурные практики для детей 5 -7 лет: учебно – наглядное пособие СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019
27	3 неделя марта	День воссоединения Крыма с Россией Чтение повести Юза Алешковского «Кыш и я в Крыму».	Юз Алешковский «Кыш и я в Крыму». – Изд. Лабиринт, 2020
28	4 неделя марта	Всемирный день театра. Первые шаги в удивительный мир театра	О.Емельянова. Русская народная сказка. Сценарий и рекомендации по постановке спектакля в домашнем кукольном театре. Редактов С.А. Щербаков, 2001
29	1 неделя апреля	Путешествие по сказкам А.С.Пушкина	Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. «Я люблю Россию» Парциальная программа. Патриотическое и духовно – нравственное воспитание детей старшего и дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2023 (стр. 44)
30	2 неделя апреля	Освоение космоса	Михалков С.В. Моя Родина – Россия.- М.: ОЛМА – ПРЕСС, 2006 (стр. 76-77)
31	3 неделя апреля	Откуда хлеб пришел	Михалков С.В. Моя Родина – Россия.- М.: ОЛМА – ПРЕСС, 2006 (стр.62) С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) /под ред.Л.А.Кондрыкинской. – М: Т.Ц. Сфера, 2004 (стр.127)

32	4 неделя апреля	Пасха Христова	Основы православной культуры: Хрестоматия для детей дошкольного возраста по программе А.В.Бородиной «Культура и творчество в детском саду»/А.В.Бородина, В.А. Бородина/под ред. А.В.Бородиной. – изд. 2.-М.:МОФ СРОиК «ОПК», 2016. (стр. 16-23) Издательство «ТЦ Сфера» Комплект наглядных пособий «Россия – Родина моя». Раздел «Праздники России» (стр.5)
33	1 неделя мая	Праздник Весны и Труда	Л.Б.Дерягина. Демонстрационные материалы ДОО. Праздничные даты. День весны и труда.- СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015
34	2 неделя мая	День Победы	Конкевич С.В. Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. Старший дошкольный возраст (5 -7 лет): учебно-наглядное пособие. Выпуск 2.- СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2021 (стр.8-10)
35	3 неделя мая	День славянской письменности и культуры	Филякова Е. Русская письменность / Е. Филякова. - Москва: «Белый город», 2002. – 47 с.
36	4 неделя мая	День защиты детей	Успенский Э.Н. Крокодил гена и его друзья. – Изд. – Малыш, 2016 Чтение выборочных глав

2.3.4 План работы в подготовительной к школе группе (6-7 лет)

1	3 неделя сентября	Игра – путешествие «Мой город» от истоков до наших дней	Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022. (стр.91)
2	4 неделя сентября	История России. Древние Славяне.	Михалков С.В. Моя Родина – Россия.- М.: ОЛМА – ПРЕСС, 2006 (стр. 10 – 15)
3	5 неделя сентября	Былинные Богатыри	Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022. Знакомим детей с живописью. Сказочно – былинный жанр. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): Учебно- наглядное пособие/авт.- сост. Н.А.Курочкина - – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2021. (стр. 12 –18)
4	1 неделя октября	Герои древних времен (Юрий Долгорукий)	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Раздел «Русь — великая, многоликая»

5	2 неделя октября	Покров Пресвятой Богородицы	Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед. - СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020 (стр. 74)
6	3 неделя октября	Защитники Отечества – А.В.Суворов, М.И. Кутузов	Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2004.- 265 с. История России в живописи: Ушедшие времена на великих полотнах.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2008 (стр.58, 65)
7	4 неделя октября	Аркадий Петрович Гайдар «Сказка о военной тайне, Мальчише – Кибальчише и его верном слове»	Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. «Я люблю Россию» Парциальная программа. Патриотическое и духовно – нравственное воспитание детей старшего и дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2023 (стр. 70, 116)
8	1 неделя ноября	День народного единства. Икона Казанской Божией Матери	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Раздел «Русь — великая, многоликая».
9	2 неделя ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. Тематическая беседа, повествующая о подвиге, который ежедневно совершают сотрудники ОВД РФ, отдавая жизнь ради блага Отечества.	Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М.: ТЦ «Сфера», 2003 – 64 с. (Серия «Вместе с детьми»). (стр. 53)
10	3 неделя ноября	Всероссийский день призывника	Касимова Т.А., Яковлев Д.Е. Патриотическое воспитание дошкольников: Методическое пособие.- М.: Айрис – Пресс, 2005 (стр. 19)
11	4 неделя ноября	День Матери в России	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Раздел «Семья». Тема «Мать и дитя».
12	5 неделя ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Знакомим дошкольников с родным городом: Конспекты занятий, - ТЦ «Сфера», 1999 – 112 с./ Н.В.Алешина (стр. 82-91) Михалков С.В. Моя Родина – Россия.- М.: ОЛМА – ПРЕСС, 2006 (стр.4-7)

13	1 неделя декабря	День Героев Отечества. Г.К.Жуков.	Воскобойников В. М. Маршал Победы: Георгий Константинович Жуков : / Валерий Воскобойников. — Москва : Белый город, 2007. — 47, [1] с. : ил., цв. ил., портр., карт. ; 27 см. — (История России).
14	2 неделя декабря	День Конституции Российской Федерации	Синова И.В. Конституция – основной закон России. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.- Серия «Моя Родина – Россия»
15	3 неделя декабря	Валерий Павлович Чкалов	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Раздел «Никто не забыт и ничто не забыто»
16	4 неделя декабря	История России – царь Петр I	Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.:ЦГЛ, 2004 (стр.178 - 181) Михалков С.В. Моя Родина – Россия.- М.: ОЛМА – ПРЕСС, 2006 (стр.18- 19)
17	2 неделя января	Рождество Христово	Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед. - СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020 (стр. 179) Издательство «ТЦ Сфера» Комплект наглядных пособий «Россия – Родина моя». Раздел «Праздники России» (стр.2)
18	3 неделя января	Подвиг возраст не выбирает	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Раздел «Герои современности»
19	4 неделя января	Защитники	Сборник публикаций периодической печати за 1977 – 2000 год. А.С. Овчинникова
20	5 неделя января	Подвиг блокадного Ленинграда	Конкевич С.В. Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. Старший дошкольный возраст (5 -7 лет): учебно-наглядное пособие. Выпуск 2.- СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2021 (стр.3-5)
21	1 неделя февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Касимова Т.А., Яковлев Д.Е. Патриотическое воспитание дошкольников: Методическое пособие.- М.: Айрис – Пресс, 2005 (стр. 32-40) Михалков С.В. Моя Родина – Россия.- М.: ОЛМА – ПРЕСС, 2006 (стр. 35)
22	2 неделя февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. «Афганистан – незаживающая рана»	Касимова Т.А., Яковлев Д.Е. Патриотическое воспитание дошкольников: Методическое пособие.- М.: Айрис – Пресс, 2005 (стр. 55-60)

23	3 неделя февраля	День защитника Отечества.	Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. «Я люблю Россию» Парциальная программа. Патриотическое и духовно – нравственное воспитание детей старшего и дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2023 (стр. 48)
24	4 неделя февраля	Международный день родного языка	Токарева, Е. А. «День родного языка» / Е. А. Токарева. —Вопросы дошкольной педагогики. — 2019. — № 3 (20). — С. 58-63.
25	1 неделя марта	Международный женский день	Издательство «ТЦ Сфера» Комплект наглядных пособий «Россия – Родина моя». Раздел «Праздники России» (стр.4)
26	2 неделя марта	Масленица	Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед. - СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020 (стр. 224)
27	3 неделя марта	День воссоединения Крыма с Россией	А.С. Бизяева «Крым для детей». – Изд.: Эксмо, 2019
28	4 неделя марта	Всемирный день театра	Алянский Ю.Л. Азбука театра: 50 маленьких рассказов о театре Издательство: Детская литература, 1990. Н.Н. Евреинов. Что такое театр - М.: Линка – Пресс, 1997, 40с.
29	1 неделя апреля	Древнерусские города.	Синова И.В. Золотое кольцо России: Старинные русские города. – СПБ.: Издательский дом «Литера», 2008 Михалков С.В. Моя Родина – Россия.- М.: ОЛМА – ПРЕСС, 2006 (стр. 52-55)
30	2 неделя апреля	Освоение космоса	Михалков С.В. Моя Родина – Россия.- М.: ОЛМА – ПРЕСС, 2006 (стр. 76-77)
31	3 неделя апреля	Михайло Ломоносов	М.Ф. Альбедиль "Михайло Ломоносов. Первый русский ученый". – Качели , 2018
32	4 неделя апреля	Пасха Христова	Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед. - СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020 (стр.273) Издательство «ТЦ Сфера» Комплект наглядных пособий «Россия – Родина моя». Раздел «Праздники России» (стр.5)
33	1 неделя мая	Праздник Весны и Труда	Издательство «ТЦ Сфера» Комплект наглядных пособий «Россия – Родина моя». Раздел «Праздники России» (стр.6)
34	2 неделя мая	Бессмертный полк	Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. «Я люблю Россию» Парциальная программа. Патриотическое и духовно – нравственное воспитание детей старшего и дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2023 (стр. 75.)

35	3 неделя мая	День славянской письменности и культуры	Воскобойников, В.М. Равноапостольные святые братья Кирилл и Мефодий / В.М. Воскобойников. – СПб.: Лицей, 1994. – 31с.

2.5 Взаимодействие с семьей

Семья является традиционно главным институтом воспитания. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всейпоследующей жизни.

Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь. В начале пути рядом с беззащитным доверчивым малышом находятся самые главные люди из его окружения – его семья.

Важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является приобщение к отеческому наследию, к культуре своего народа, что способствует воспитанию уважения, гордость за землю, на которой живешь. Для маленького ребенка Родина начинается с родного дома, улицы, на которой живет он и его семья, в семье начинает «расти» будущий гражданин своей страны.

Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует развитию эмоционального, бережного отношения к традициям и культуре своего народа, а также сохранению семейных связей. «В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин. Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходить к детям», – эту заповедь А. С. Макаренко необходимо использовать при работе воспитателя и сдетьми и с их родителями.

Основной **целью взаимодействия** с родителями является - организация совместных усилий педагогов и семьи по формированию у детей дошкольного возраста нравственно – патриотических чувств.

С целью повышения родительской компетентности, получение родителями практического опыта с последующей консультативной и методической помощью, предусматривается педагогическое просвещение родителей по направлениям, отраженных в модели взаимодействия с семьей **(таблица 4).**

Педагогический процесс обеспечивает преемственность как традиционных, так и нетрадиционных форм взаимодействия ДОО с семьями воспитанников (схема 1).

Взаимодействие с семьями воспитанников построено на преемственностиданных форм работы с родителями и предусматривает различную тематику по пяти разделам программы:

- ✓ Первый раздел «Мой любимый детский сад. Моя семья» - знакомство родителей с детским садом, педагогами. Родителям предлагаются разнообразные игры для детей в электронном варианте для расширения и закрепления знаний о детском саде, игрушках, семье; беседы, буклеты, консультации, родительские собрания, совместные проекты, праздники, фотовыставки и другие.

- ✓ Второй раздел «Край родной. Мой город» - родителям предлагаются буклеты, игры, консультации, беседы, видеоролики, совместные проекты, праздники, выставки и другие.

- ✓ Третий раздел «Моя страна. Символика» - родителям предлагаются родительские собрания, консультации, видеоролики, презентации, совместные праздники и другие.

- ✓ Четвертый раздел «Культура. Традиции» - родителям предлагаются буклеты, игры, беседы, консультации, видеоролики, презентации, совместные праздники и другие.

- ✓ Пятый раздел «Защитники Отечества» - родителям предлагаются презентации, совместные праздники, родительские собрания и другие.

Педагогический процесс обеспечивает преемственность как традиционных, так и нетрадиционных форм взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников **(схема1).**

Преемственность данных форм взаимодействия предусматривает различную тематику:

⇒ Совместные проекты: «Семь Я», «Маленький город – большой страны», «Герб моей семьи» и другие;

⇒ Совместные праздники: «Вечер совместных игр», «День защитника Отечества», «Милой мамочке», посиделки «Приходите в гости к нам», «Богатырская наша сила» и другие;

⇒ Родительские собрания: «Роль отца и матери в воспитании малыша», «Толерантность начинается в семье», «Роль родителей в воспитании нравственно – патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста», «Права и обязанности ребёнка» и другие;

⇒ Консультации: «Знакомство детей младшего дошкольного возраста с предметами народных промыслов», «Что такое эмблема и герб?», «Как создать герб семьи» и другие;

⇒ Беседы: «Семейные праздники», «Вечерние ритуалы – один из способов «секретного общения» с мамой», «Дружба и друзья» и другие;

⇒ Буклеты: «Игры с детьми на свежем воздухе», «История филимоновской игрушки», «Изготовление народных кукол» и другие;

⇒ индивидуальные, подгрупповые беседы по запросу родителей.

Нравственно – патриотическое воспитание, базирующееся на дидактически и мотивационно обоснованном взаимодействии педагогов с семьями воспитанников, что в свою очередь благоприятно влияет на формирование нравственно – патриотических чувств у дошкольников.

2.6 Результативность освоения программы

Результативность освоения программы отслеживается на каждом возрастном этапе два раза в год (сентябрь, май) в процессе педагогического сопровождения ребенка в различных видах деятельности на основе
«Мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования», авторы составители: И. Б. Едакова, И. В. Колосова, А. В. Копытова и др., ГОУ ДПО
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», 2011, адаптированного к данной программе.

В ходе педагогической деятельности оценивается зона ближайшего развития ребенка, которая определяет целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по социально-коммуникативному направлению с учетом требований ФГОС ДО.

В качестве основных методов, позволяющих выявить качество программы и оценить уровень развития детей, предлагаются: беседы, проведение дидактических игр, наблюдения за детьми, изучение продуктов их деятельности (рисунков, аппликаций и др.) (Приложение 4).

Критерии оценки сформированности духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества тесно связаны с комплексной Программой развития и воспитания детей в детском саду «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой и других.

Данные заносятся в специальные карты по освоению программы с помощью цветовой гаммы (красный, желтый, зеленый) **(Приложение 5).** В итоге подсчитывается количество каждого цвета и выводится уровневый показатель (высокий, средний, низкий) **(таблица 5).**

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Особенности организации предметно – пространственной развивающей среды

При проектировании предметно-пространственной развивающей среды были учтены: местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ; возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание и задачи программы дополнительного образования по патриотическому и духовно-нравственному развитию детей для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности.

Система работы по приобщению детей к истокам русской народной культуры требует организаций особых условий, создания обстановки, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечивала бы детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний. В детском саду есть Музей народного промысла, где оборудован уголок в виде комнаты в русской избе, где размещены предметы быта и обихода, наиболее часто упоминающиеся в русских сказках: лапти, корзинки, коромысло; на столе – самовар; на полке – домашняя утварь (кринки, горшки, миски, чугунки и др.); у печки – ухват, кочерга, веник – голик; на полках – предметы прикладного искусства. Для обыгрывания колыбельных песен, потешек, прибауток в избе есть люлька с куклой-младенцем. На полках разнообразные произведения – предметы прикладного искусства (Городец, Хохлома, Гжель, Дымка и др.), глиняные игрушки, куклы в национальных костюмах. Детей встречает Хозяйка избы. В обстановке убранства русской избы педагоги знакомят детей с народными промыслами всей России.

Посещения избы детьми младшего возраста посвящаются знакомству с предметами быта, их названиями, предназначением, со способами действий с ними, что помогает лучше понять малышам содержание русских народных сказок, поговорок, пословиц, потешек. В старших группах подчёркивается историческая преемственность с современными аналогами. Организация такой деятельности предполагает познавательную активность детей. Для организации занятий в избе используются игрушки в виде животных, наиболее часто встречающихся в фольклорных произведениях (котик, собачка, петушок, лисичка, мишка). Впервые эти персонажи вводятся в работу с детьми младшего возраста, а со временем, в зависимости от темы, появляются и другие, например персонажи кукольного театра.

Дети старшего возраста сами участвуют в пересказе сказки уже знакомых произведений. При этом может быть организована викторина по знакомым сказкам или использован кукольный и пальчиковый театр. Система занятий в избе может включать не только активное знакомство детей с устным народным творчеством и декоративно-прикладным искусством. Здесь иначе звучат и поются народные песни, частушки, заклички. В русской избе находятся необходимые специальные наглядные средства, которые помогают донести до понимания детей короткое фольклорное произведение, ведь в поговорках, закличках, потешках часто употребляются слова, давно не встречающиеся в современной речи. Вот почему нужна организация особого рода среды, с помощью которой приобщение дошкольников к устному народному творчеству может сопровождаться демонстрацией соответствующих бытовых предметов, иллюстраций, образцов народных промыслов, национальной одежды.

В Музее расположены уголки: «Государственная символика», «Народный быт и искусство Костромской области», «Мой любимый город Мантурово», «Народные промыслы». «Народные куклы». Так же музей пополняется временными тематическими выставками: «День воссоединения Крыма с Россией», «Театр», «Сталинградская битва», «Блокада Ленинграда», «Великая Победа», «Космос» и др.

3.2 Программно-методическое обеспечение
Учебно – методический комплект

1. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом: Конспекты занятий, - М.: ТЦ «Сфера», 1999
2. Алешина Н.В.Знакомим дошкольников с родным городом: Конспекты занятий, - ТЦ «Сфера», 1999 – 112 с.
3. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.:ЦГЛ, 2004
4. Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед. - СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020
5. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
6. Касимова Т.А., Яковлев Д.Е. Патриотическое воспитание дошкольников: Методическое пособие.- М.: Айрис – Пресс, 2005
7. Конкевич С.В. Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. Старший дошкольный возраст (5 -7 лет): учебно-наглядное пособие. Выпуск 1.- СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2021
8. Конкевич С.В. Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. Старший дошкольный возраст (5 -7 лет): учебно-наглядное пособие. Выпуск 2.- СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2021
9. Крюкова А.С., Алексеева Г.Г., Синусова Н.Н. Добронравие для маленьких. Воспитание русской поэзией детей дошкольного возраста: Учебно – методическое пособие.- М.: 2016
10. М.Ю. Картушина. Русские народные праздники в детском саду.- М.ТЦ «Сфера», 2006
11. Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. «Я люблю Россию» Парциальная программа. Патриотическое и духовно – нравственное воспитание детей старшего и дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2023
12. Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022
13. Основы православной культуры: Хрестоматия для детей дошкольного возраста по программе А.В.Бородиной «Культура и творчество в детском саду»/А.В.Бородина, В.А. Бородина/под ред. А.В.Бородиной. – изд. 2.-М.:МОФ СРОиК «ОПК», 2016
14. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»)
15. Парциальная программа Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа, учебно-методическое пособие /О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб.: Детство – Пресс, 2000
16. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2004.- 265 с.
17. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М.: ТЦ «Сфера», 2003
18. Савченко В.И. Масленица в русской живописи. Культурные практики для детей 5 -7 лет: учебно – наглядное пособие СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019
19. С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) /под. ред. Л.А. Кондрыкинской. – М: Т.Ц. Сфера, 2004

Наглядно – дидактические пособия

1. А.Скворцова "Обучающие карточки. Символы России". Изд. Проф-Пресс, 2018г.
2. Дерягина Л.Б. Демонстрационные материалы ДОО. Праздничные даты. День весны и труда.- СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015
3. Издательство «ТЦ Сфера» Комплект наглядных пособий «Россия – Родина моя». Раздел «Праздники России»

4. Конкевич С.В. Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. Старший дошкольный возраст (5 -7 лет): учебно-наглядное пособие. Выпуск 1.- СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2021
5. Конкевич С.В. Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. Старший дошкольный возраст (5 -7 лет): учебно-наглядное пособие. Выпуск 2.- СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2021
6. О.Емельянова. Русская народная сказка. Сценарий и рекомендации по постановке спектакля в домашнем кукольном театре. Редактов С.А. Щербаков, 2001

Художественная литература

1. А. А. Громов, И.А. Кузнецов. Ртищево – перекресток России. – Саратов: Приволж. кн. Изд – во, 1997
2. А.А.Усачев "Великий могучий русский язык. Крылатые слова в стихах и картинках для детей всех возрастов". – Изд. Лабиринт, - 2022
3. А.Л. Барто. Игрушки. Стихи. – Изд. Вакоша, 2022
4. Алянский Ю.Л. Азбука театра: 50 маленьких рассказов о театре Издательство: Детская литература, 1990.
5. А.С. Бизяева «Крым для детей». – Изд.: Эксмо, 2019
6. Бороздин В.П. Звездолетчики. Книга для дошкольного возраста. — Москва: Государственное Издательство детской литературы Министерства Просвещения РСФСР, 1963. — 56 с.
7. Воскобойников В. М. Маршал Победы: Георгий Константинович Жуков : / Валерий Воскобойников. — Москва : Белый город, 2007. — 47, [1] с. : ил., цв. ил., портр., карт. ; 27 см. — (История России).
8. Воскобойников, В.М. Равноапостольные святые братья Кирилл и Мефодий / В.М. Воскобойников. – СПб.: Лицей, 1994. – 31с.
9. Дайн Г. Л. «Детский народный календарь», 2-е изд., доп. перераб.- Хотьково, Серьгиев Посад, Издательство «Весь Сергиев Посад», 2010.
10. Детям о Масленице И.С. Шмелев, А.П.Чехов, А.Н. Островский.- Изд. Белорусская Православная церковь, 2016г. Составитель: Велько А. В. 2-е издание
11. История России в живописи: Ушедшие времена на великих полотнах.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2008
12. Михалков С.В. Моя Родина – Россия.- М.: ОЛМА – ПРЕСС, 2006
13. М.Ф. Альбедиль "Михайло Ломоносов. Первый русский ученый". – Качели , 2018
14. Н.Н. Евреинов. Что такое театр - М.: Линка – Пресс, 1997, 40с.
15. О.В. Дворнякова История новогодних игрушек. Изд. - Настя и Никита, 2021 г.
16. О.Емельянова. Русская народная сказка. Сценарий и рекомендации по постановке спектакля в домашнем кукольном театре. Редактов С.А. Щербаков, 2001
17. Русские народные сказки. Заяц – хваста. - Изд.- Алтей, 2017
18. Русские сказки и загадки о животных. – Изд. – Улыбка, 2014
19. Сборник публикаций периодической печати за 1977 – 2000 год. А.С. Овчинникова
20. Синова И.В. Золотое кольцо России: Старинные русские города. – СПБ.: Издательский дом «Литера», 2008
21. Синова И.В. Конституция – основной закон России. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.- Серия «Моя Родина – Россия»
22. Токарева, Е. А. «День родного языка» / Е. А. Токарева. —Вопросы дошкольной педагогики. — 2019. — № 3 (20).
23. Успенский Э.Н. Крокодил гена и его друзья. – Изд. – Малыш, 2016
24. Филякова Е. Русская письменность / Е. Филякова. - Москва: «Белый город», 2002. – 47с.
25. Хлебалин В.Г. На земле Ртищевской: Фотоочерки. - Саратов: Приволж. кн. Изд – во: Кооператив «Товарищ», 1990
26. Юз Алешковский «Кыш и я в Крыму». – Изд. Лабиринт, 2020

Используемая литература

1. А. А. Громов, И.А. Кузнецов. Ртищево – перекресток России. – Саратов: Приволж. кн. Изд – во, 1997
2. А.А.Усачев "Великий могучий русский язык. Крылатые слова в стихах и картинках для детей всех возрастов". – Изд. Лабиринт, - 2022
3. А.Л. Барто. Игрушки. Стихи. – Изд. Вакоша, 2022
4. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом: Конспекты занятий, - М.: ТЦ «Сфера», 1999
5. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.:ЦГЛ, 2004
6. Алянский Ю.Л. Азбука театра: 50 маленьких рассказов о театре Издательство: Детская литература, 1990.
7. А.С. Бизяева «Крым для детей». – Изд.: Эксмо, 2019
8. А.Скворцова "Обучающие карточки. Символы России". Изд. Проф-Пресс, 2018г.
9. Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед. - СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020
10. Бороздин В.П. Звездолетчики. Книга для дошкольного возраста. — Москва: Государственное Издательство детской литературы Министерства Просвещения РСФСР, 1963. — 56 с.
11. Воскобойников В. М. Маршал Победы: Георгий Константинович Жуков : / Валерий Воскобойников. — Москва : Белый город, 2007. — 47, [1] с. : ил., цв. ил., портр., карт. ; 27 см. — (История России).
12. Воскобойников, В.М. Равноапостольные святые братья Кирилл и Мефодий / В.М. Воскобойников. – СПб.: Лицей, 1994. – 31с.
13. Дайн Г. Л. «Детский народный календарь», 2-е изд., доп. перераб.- Хотьково, Серьгиев Посад, Издательство «Весь Сергиев Посад», 2010.
14. Детям о Масленице И.С. Шмелев, А.П.Чехов, А.Н. Островский.- Изд. Белорусская Православная церковь, 2016г. Составитель: Велько А. В. 2-е издание.
15. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
16. Знакомим дошкольников с родным городом: Конспекты занятий, - ТЦ «Сфера», 1999 – 112 с./ Н.В.Алешина
17. Издательство «ТЦ Сфера» Комплект наглядных пособий «Россия – Родина моя». Раздел «Праздники России»
18. История России в живописи: Ушедшие времена на великих полотнах.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2008
19. Касимова Т.А., Яковлев Д.Е. Патриотическое воспитание дошкольников: Методическое пособие.- М.: Айрис – Пресс, 2005
20. Конкевич С.В. Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. Старший дошкольный возраст (5 -7 лет): учебно-наглядное пособие. Выпуск 1.- СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2021
21. Конкевич С.В. Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. Старший дошкольный возраст (5 -7 лет): учебно-наглядное пособие. Выпуск 2.- СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2021
22. Крюкова А.С., Алексеева Г.Г., Синусова Н.Н. Добронравие для маленьких. Воспитание русской поэзией детей дошкольного возраста: Учебно – методическое пособие.- М.: 2016
23. Л.Б.Дерягина. Демонстрационные материалы ДОО. Праздничные даты. День весны и труда.- СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015
24. Михалков С.В. Моя Родина – Россия.- М.: ОЛМА – ПРЕСС, 2006
25. М.Ф. Альбедиль "Михайло Ломоносов. Первый русский ученый". – Качели , 2018
26. М.Ю. Картушина. Русские народные праздники в детском саду.- М.ТЦ «Сфера», 2006
27. Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. «Я люблю Россию» Парциальная программа. Патриотическое и духовно – нравственное воспитание детей старшего и дошкольного

возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2023
28. Н.Н. Евреинов. Что такое театр - М.: Линка – Пресс, 1997, 40с.
29. Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022
30. О.В. Дворнякова История новогодних игрушек. Изд. - Настя и Никита, 2021 г.
31. О.Емельянова. Русская народная сказка. Сценарий и рекомендации по постановке спектакля в домашнем кукольном театре. Редактов С.А. Щербаков, 2001
32. Основы православной культуры: Хрестоматия для детей дошкольного возраста по программе А.В.Бородиной «Культура и творчество в детском саду»/А.В.Бородина, В.А.Бородина/под ред. А.В.Бородиной. – изд. 2.-М.:МОФ СРОиК «ОПК», 2016
33. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).
34. Парциальная программа Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа, учебно-методическое пособие /О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб.: Детство – Пресс, 2000.
35. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2004.- 265 с.
36. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М.: ТЦ «Сфера», 2003
37. Русские народные сказки. Заяц – хваста. - Изд.- Алтей, 2017
38. Русские сказки и загадки о животных. – Изд. – Улыбка, 2014
39. Савченко В.И. Масленица в русской живописи. Культурные практики для детей 5 -7 лет: учебно – наглядное пособие СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019
40. Сборник публикаций периодической печати за 1977 – 2000 год. А.С. Овчинникова
41. Синова И.В. Золотое кольцо России: Старинные русские города. – СПБ.: Издательский дом «Литера», 2008
42. Синова И.В. Конституция – основной закон России. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.- Серия «Моя Родина – Россия»
43. С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) /под. ред. Л.А.Кондрыкинской. – М: Т.Ц. Сфера, 2004
44. Токарева, Е. А. «День родного языка» / Е. А. Токарева. —Вопросы дошкольной педагогики. — 2019. — № 3 (20).
45. Успенский Э.Н. Крокодил гена и его друзья. – Изд. – Малыш, 2016
46. Филякова Е. Русская письменность / Е. Филякова. - Москва: «Белый город», 2002. – 47с.

Таблица 1

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Разделы/возраст/задачи	
Раздел «Мой любимый детский сад. Моя семья»	
2-3 года	Формировать элементарные представления детей о детском саде и его ближайшем окружении (группа, игрушки, сотрудники детского сада). Способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать малышам лучше узнать друг друга, налаживать контакты, основываясь на общих интересах к действиям с предпочитаемыми игрушками, предметами. Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей, сверстников, а также героев русских народных сказок.
3-4 года	Способствовать расширению представлений детей о детском саде. Продолжать устанавливать добрые отношений между детьми, помогать дошкольникам налаживать контакты друг с другом, основываясь на общих интересах. Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям — любовь к родителям. Формировать представления детей о семье, об особенностях внешнего вида родителей, о родственных отношениях. Развивать умение передавать эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, совместных праздниках.
4-5 лет	Расширять знания детей о семье, родственных отношениях. Воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия. Развивать стремление к взаимодействию в практической деятельности. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, желание осваивать новые знания и действия в детском саду.
5-6 лет	Обогащать представления детей о детском саде, своей группе, сотрудниках детского сада. Воспитать доброжелательные отношения к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам, толерантное отношение к людям разных национальностей. Обогащать представления детей о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге, вместе отдыхают, имеют свои традиции. Развивать эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и

	учитывать это в своем поведении. Воспитывать культуру поведения и общения, привычку следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям.
6-7 лет	Обогащать представления детей о семье, семейных традициях, родственных связях. Развивать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально-ценностные ориентации. Продолжать обогащение опыта сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействий с взрослыми. Развивать в детях положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувство собственного достоинства, самоконтроля и ответственность за свои действия и поступки. Воспитывать любовь к близким людям и уважительное отношение к старшим.
	Раздел «Детский сад. Мой город»
2-3года	Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении (участок, природное окружение). Формировать элементарные представления детей о городе, в котором они живут. Развивать умение передавать эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих играх.
	«Край родной. Мой город»
3-4 года	Обогащать представления детей о растениях, животных родного края, узнавать объекты на картинках, различать их, называть. Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами. Формировать элементарные представления о родном городе. Формировать представления детей о людях профессий родного города и соответствующим им трудовым действиям, об отдельных, ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей
4-5 лет	Продолжать расширять знания детей о родном крае, его природных богатствах. Развивать интерес к родному городу, называть некоторые городские объекты. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности. Обогащать социальные представления о людях: особенностях внешности, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
5-6 лет	Обогащать представления детей о природе родного края, его богатствах, населении. Формировать представление о родном городе, развивать патриотические и гражданские чувства. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, социальных и профессиональных ролях, правилах отношений взрослых и детей. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, желание следовать социально-одобряемым нормам поведения,

	стремление к новым достижениям. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками.
6-7 лет	Познакомить детей с главным городом округа, его историей и достопримечательностями, основными отраслями промышленности. Продолжать расширять знания детей о родном городе, его истории, памятных и примечательных местах. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми. Развивать начала социальной активности, желаний на правах старших участвовать в жизни детского сада: участвовать в оформлении детского сада в подготовке праздников для детей и взрослых. Развивать в детях положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувство собственного достоинства, самоконтроля и ответственность за свои действия и поступки. Воспитывать гуманистическую направленность поведения, развивать социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально-ценностные ориентации.
	Раздел «Моя страна»
4-5 лет	Развивать интерес к родной стране, способствовать дальнейшему познанию ребенком природы родной страны. Познакомить детей с некоторыми общественными праздниками. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
	«Моя страна. Символика»
5-6 лет	Формировать представления о родной стране, развивать патриотические и гражданские чувства. Познакомить со столицей Родины, ее достопримечательностями. Формировать представления о символике страны: флаг, герб, гимн России. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, правилах отношений взрослых и детей; воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей, формировать начала гражданственности. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками.
6-7 лет	Формировать представления о мире, о многообразии стран и народов мира, о некоторых национальных особенностях, развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры жизни разных народов.

	Продолжать формировать у детей интерес к получению знаний о родной стране. Обогащать знания детей о столице России, ее достопримечательностях города. Расширять знания о государственных символах России: флаг, герб, гимн. Воспитывать гуманистическую направленность поведения, развивать социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально-ценностные ориентации. Продолжать обогащение опыта сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействий с взрослыми. Воспитывать любовь к родной стране. Воспитывать толерантность по отношению к людям.
	Раздел «Культура и традиции»
2-3года	Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей, сверстников, а также героев сказок. Познакомить детей с народными игрушками, учить узнавать в изображении знакомые предметы. Развивать умение передавать эмоциональные состояния в имитационно-образных играх. Воспитывать интерес к русским народным сказкам, потешкам, играм.
3-4 года	Расширять интерес детей к малым фольклорным формам. Развивать эмоциональный отклик на русские народные сказки и сказки народов севера. Поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев. Обогащать знания детей о народных игрушках, узнавать в изображении знакомые предметы. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки).
4-5 лет	Расширять знания детей об общественных и русских народных праздниках. Познакомить с историей русского и хантыйского национальных костюмов. Обогащать знания о предметах народных промыслов, узнавать и объяснять особенности некоторых народных промыслов. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям: понимать отдельные ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть их проявление в мимике, жестах или интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие). Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
5-6 лет	Познакомить детей с жизнью, бытом и традициями русского и хантыйского народов, национальными орнаментами. Обогащать знания детей о традициях русского народа, народных праздниках. Расширять знания о предметах народных промыслов, различать, называть предметы народных промыслов по материалу, содержанию. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей.

	Воспитывать доброжелательные отношения к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам, культуру поведения и общения.
6-7 лет	Продолжать расширять знания детей о жизни и быте русского народа и народов севера (головные уборы, обувь, народные праздники, устное народное творчество). Развивать социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально-ценностные ориентации. Обогащать знания о предметах народных промыслов. Продолжать обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействий с взрослыми. Развивать начала социальной активности, желаний на правах старших участвовать в жизни детского сада: участвовать в оформлении детского сада к праздникам, в подготовке праздников для детей и взрослых. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми.
	Раздел «Защитники Отчества»
5-6 лет	Формировать у детей интерес к истории нашей Родины на примере конкретных исторических событий. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении. Воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, стремление к новым достижениям. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками. Воспитывать культуру поведения и общения, привычку следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям.
6-7 лет	Продолжать формировать у детей интерес к истории нашей Родины на примере конкретных исторических событий. Воспитывать гуманистическую направленность поведения, развивать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально-ценностные ориентации. Формировать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми традициям и трудовыми подвигами народа во время войны. Продолжать обогащать опыт сотрудничества, дружеские взаимоотношения со сверстниками и взаимодействий с взрослыми. Развивать начала социальной активности, желаний на правах старших участвовать в жизни детского сада: участвовать в оформлении детского сада к праздникам, в подготовке праздников для детей и взрослых. Развивать в детях положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувство собственного достоинства, самоконтроля и ответственность за свои действия и поступки.

Таблица 2

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1. Развитие игровой деятельности Сюжетные игры Хороводные игры Театрализованные игры Дидактические игры	**2-3 лет**	Занятия, наблюдения, чтение художественной литературы, праздники, обучающие игры, народные игры, игры с участием воспитателей.	В соответствии с режимом дня.	Изобразительная деятельность; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение.	Родительское собрание, беседы, консультации, буклеты, совместные мероприятия, наблюдения, чтение, праздники, конструирование, бытовая деятельность, игры, интернет общение.
2 . Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми		Беседы, занятия, чтение художественной литературы, дидактические игры, сюжетно - ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры).	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); культурно-гигиенические процедуры (объяснение). Игровая деятельность во время прогулки (объяснение).	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание.	Личный пример, чтение книг, беседы.

3. Формирование гендерной, семейной принадлежности - образ Я -семья -детский сад		Беседы, занятия, дидактические игры, сюжетные игры, праздники, чтение.	Прогулка, самостоятельная деятельность.	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры.	Экскурсии, беседы, игры, чтение, родительские собрания, участие родителей в праздниках.
4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора –предметное и социальное окружение –ознакомление с природой		Занятия, беседы, сюжетные игры, игровые обучающие ситуации, конструктивная деятельность, развивающие игры.	Сюжетные игры, игровые обучающие ситуации, рассматривание, труд в уголке природы, конструирование, развивающие игры.	Сюжетно - ролевая игра, рассматривание, наблюдение, конструирование, развивающие игры.	Консультации, буклеты, развивающие игры, совместное творчество, рассматривание, прогулки, наблюдения, чтение художественной литературы подбор материалов для альбомов, участие родителей в праздниках.
5. Расширение читательского интереса		Занятия, хороводные игры, игры – инсценировки, работа в книжном уголке, чтение, рассматривание иллюстраций (беседа).	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение), потешки, хороводные игры, игры – инсценировки.	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Совместная предметная и продуктивная деятельность детей. Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)	Чтение, рассматривание иллюстраций, игры, консультации.

6. Приобщение к изобразительному искусству, развитие художественного творчества		Наблюдения по ситуации, занимательные показы, индивидуальная работа с детьми, выставка детских работ.	Игры, игровые упражнения, проблемные ситуации, индивидуальная работа с детьми.	Самостоятельная художественная деятельность, игры, проблемные ситуации.	Консультации, игры, оформление выставок, подбор материалов для альбомов, чтение художественной литературы.
1. Развитие игровой деятельности – Сюжетные игры Хороводные игры – Театрализованные игры – Дидактические игры	**3-4 года**	Занятия, наблюдения, чтение художественной литературы, праздники, обучающие игры, народные игры, игры с участиемвоспитателей.	В соответствии с режимом дня.	Изобразительная деятельность; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение.	Родительское собрание, беседы, консультации, буклеты, совместные мероприятия, наблюдения, чтение, праздники, конструирование, бытовая деятельность, игры, интернет - общение.
2 . Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми		Беседы, занятия, чтение художественной литературы, дидактические игры, сюжетные игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры).	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); культурно-гигиенические процедуры (объяснение). Игровая деятельность во время прогулки (объяснение).		Личный пример, чтение книг, беседы.

3. Формирование гендерной, семейной принадлежности – образ Я – семья – детский сад		Беседы, занятия, дидактические игры, сюжетные игры, праздники, чтение.	Прогулка, самостоятельная деятельность. Труд (в природе, дежурство).	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры.	Экскурсии, беседы, игры, чтение, родительские собрания, участие родителей в праздниках.
4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора –предметное и социальное окружение –ознакомление с природой		Занятия, беседы, сюжетные игры, игровые обучающие ситуации, исследовательская, конструктивная деятельность, развивающие игры.	Сюжетные игры, игровые обучающие ситуации, рассматривание, труд в уголке природы, конструирование, развивающие игры.	Сюжетно - ролевые игры, рассматривание, наблюдение, конструирование, развивающие игры.	Родительское собрание, консультации, буклеты, беседы, развивающие игры, совместное творчество, рассматривание, прогулки, наблюдения, чтение художественной литературы подбор материалов для альбомов, участие родителей в праздниках.
5. Расширение читательского интереса		Занятия, хороводные игры, игры – инсценировки, работа в книжном уголке, чтение книг, рассматривание иллюстраций (беседа).	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение), потешки, хороводные игры, игры – инсценировки.	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек). Совместная предметная и продуктивная деятельность детей. Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)	Чтение, рассматривание иллюстраций, игры, консультации.

6. Приобщение к изобразительному искусству, развитие художественного творчества		Наблюдения по ситуации, занимательные показы, индивидуальная работа с детьми, выставка детских работ.	Игры, игровые упражнения, проблемные ситуации, индивидуальная работа с детьми.	Самостоятельная художественная деятельность, игры, проблемные ситуации.	Консультации, игры, оформление выставок, подбор материалов для альбомов, чтение художественной литературы.
1. Развитие игровой деятельности – Сюжетно-ролевые игры – Подвижные игры – Театрализованные игры - Дидактические игры	**4-5 лет**	Занятия, наблюдения, чтение художественной литературы, праздники, обучающие игры, видеоинформация, праздники, народные игры.	В соответствии с режимом дня.	Сюжетные самодеятельные игры (ссобственными знаниями детей на основе их опыта). Самодеятельность дошкольников, изобразительная деятельность, труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, наблюдение.	Наблюдения, чтение, праздники, конструирование, бытовая деятельность, интернет – общение.
2 . Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми		Беседы, занятия, чтение художественной литературы, проблемные ситуации, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов.	Индивидуальная работа во время утреннего приема культурно-гигиенические процедуры (напоминание). Игровая деятельность во время прогулки (напоминание), дежурство.	Игровая деятельность(игры в парах, совместныеигры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность.	Родительское собрание, беседы, чтение книг, личный пример, экскурсии.

3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности – образ Я – семья – детский сад – родная страна		Занятия, беседы, игры, чтение художественной литературы, экскурсии.	Тематические досуги. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность.	Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство.	Беседы, игры, чтение, семейные проекты, рассматривание альбомов (о семье, детском саде, родном городе, родной стране, просмотр видеороликов, участие родителей в праздниках.
4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора –предметное и социальное окружение –ознакомление с природой		Занятия, беседы, сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, чтение художественной литературы, рассказы, экскурсии.	Сюжетно - ролевые игры, беседы, игровые обучающие ситуации, наблюдение, рассматривание, конструирование, развивающие игры.	Сюжетно - ролевые игры, игры с правилами, рассматривание, наблюдение, конструирование, развивающие игры.	Родительские собрания, консультации, буклеты, беседы, чтение художественной литературы, развивающие игры, совместное творчество, рассматривание, прогулки, наблюдения, совместные проекты, просмотр видеороликов, участие родителей в праздниках.

5. Расширение читательского интереса		Занятия, беседы, чтение стихотворений, работа в книжном уголке, чтение, рассматривание иллюстраций (беседа).	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение), обучающие игры с использованием предметов и игрушек.	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек). Совместная предметная и продуктивная деятельность детей. Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)	Чтение, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций, игры, консультации.
6. Приобщение к изобразительному искусству, развитие художественного творчества		Наблюдения по ситуации, занимательные показы, индивидуальная работа с детьми, сюжетно-игровая ситуация, выставка детских работ, конкурсы.	Игровое упражнение, игра, проблемная ситуация, индивидуальная работа с детьми.	Самостоятельная художественная деятельность, игра, проблемная ситуация.	Просмотр презентаций, альбомов, оформление выставок детских работ. Оформление зала к праздникам.

1. Развитие игровой деятельности – Сюжетно-ролевые игры – Подвижные игры – Театрализованные игры - Дидактические игры	**5-6 лет**	Занятия, наблюдения, чтение художественной литературы, праздники, обучающие игры, видеоинформация, праздники, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей.	В соответствии с режимом дня.	Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Самодеятельность дошкольников, изобразительная деятельность, труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, наблюдение.	Наблюдения, чтение, праздники, конструирование, бытовая деятельность, интернет – общение.
2 . Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми		Беседы, занятия, чтение художественной литературы, проблемные ситуации, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов.	Индивидуальная работа во время утреннего приема культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги.	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность.	Совместные проекты, личный пример, чтение книг, экскурсии.
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности – образ Я – семья		Познавательные досуги, тематические досуги, чтение, рассказ, игры, экскурсия.	Тематические досуги. Создание тематических альбомов. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность.	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство.	Беседы, игры, чтение, семейные проекты, рассматривание альбомов (о семье, детском саде, родном городе, родной стране,

– детский сад – родная страна – наша армия					просмотр видеороликов, участие родителей в праздниках.
4. Формирование патриотических чувств.		Занятия, познавательные беседы, игры, чтение художественной литературы, экскурсии, видеофильмы.	Игра, наблюдение, упражнение.	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность.	Конкурсы, совместные соревнования, праздники, экскурсии, тематические встречи.
5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу.		Занятия, познавательные беседы, игры, тематические праздники, чтение.	Объяснение, напоминание, наблюдение.	Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность.	Семейные творческие проекты, конкурсы, экскурсии.
6. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора –предметное и социальное окружение - ознакомление с природой		Беседы, рассказы, сюжетно-ролевые игры, игровые обучающие ситуации, наблюдение рассматривание, просмотр презентаций, труд в уголке природы, огороде, целевые прогулки, экспериментирование, моделирование, исследовательская деятельность, развивающие игры, создание альбомов, праздники.	Беседы, сюжетно-ролевые игры, игровые обучающие ситуации, наблюдения, труд в уголке природе, огороде, подкормка птиц, выращивание растений, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, создание альбомов, проектная деятельность.	Сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, рассматривание, наблюдение, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, моделирование. Самостоятельная художественно-речевая деятельность. Деятельность в уголке природы.	Родительские собрания консультации, беседы, совместные проекты, экскурсии, прогулки, наблюдения, чтение художественной литературы, просмотр презентаций, участие родителей в совместных мероприятиях.

7. Расширение читательского интереса		Занятия, беседы, чтение стихотворений, работа в книжном уголке, чтение, рассматривание иллюстраций (беседа).	Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа), тематические досуги.	Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей, игры - импровизации по мотивам сказок, театрализованные игры, настольно – печатные игры по сказкам, совместная продуктивная деятельность детей.	Чтение, рассматривание иллюстраций, экскурсии, совместные праздники.
8. Приобщение к изобразительному искусству, развитие художественного творчества		Занятия, рассматривание предметов искусства, беседы, дидактические игры, конкурсы выставки работ декоративно-прикладного искусства.	Игры, игровые упражнения, индивидуальная работа с детьми, создание коллекций, выставка предметов декоративно – прикладного искусства.	Самостоятельное художественное творчество, игры, проблемные ситуации.	Игры, конкурсы работ родителей и воспитанников, выставки детских работ, экскурсии, рассматривание альбомов, просмотр презентаций.
1. Развитие игровой деятельности – Сюжетно-ролевые игры – Подвижные игры – Театрализованные игры - Дидактические игры	**6-7 лет**	Занятия, наблюдения, чтение художественной литературы, праздники, обучающие игры, видеоинформация, праздники, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей.	В соответствии с режимом дня.	Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Самодеятельность дошкольников, изобразительная деятельность, труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, наблюдение.	Наблюдения, чтение, праздники, конструирование, бытовая деятельность, интернет – общение.

2 . Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми		Беседы, занятия, чтение художественной литературы, проблемные ситуации, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки.	Индивидуальная работа во время утреннего приема культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги.	Игровая деятельность(игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность.	Совместные проекты, личный пример, чтение книг, экскурсии.
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности – образ Я – семья – детский сад – родная страна – наша армия		Познавательные досуги, тематические досуги, чтение, рассказ, игры, экскурсия.	Тематические досуги. Создание тематических альбомов. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность.	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство.	Беседы, игры, чтение, семейные проекты, рассматривание альбомов (о семье, детском саде, родном городе, родной стране, просмотр видеороликов, участие родителей в праздниках.
4. Формирование патриотических чувств.		Занятия, познавательные беседы, игры, чтение художественной литературы, экскурсии, видеофильмы.	Игра, наблюдение, упражнение.	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность.	Конкурсы, совместные соревнования, праздники, экскурсии, тематические встречи.

5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу.		Занятия, познавательные беседы, игры, тематические праздники, чтение.	Объяснение, напоминание, наблюдение.	Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность.	Семейные творческие проекты, конкурсы, экскурсии.
6. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора –предметное и социальное окружение - ознакомление с природой		Беседы, рассказы, сюжетно-ролевые игры, игровые обучающие ситуации, наблюдение рассматривание, просмотр презентаций, труд в уголке природы, огороде, целевые прогулки, экологические акции, экспериментирование, моделирование, исследовательская деятельность, развивающие игры, создание альбомов, праздники.	Беседы, сюжетно-ролевые игры, игровые обучающие ситуации, наблюдения, труд в уголке природе, огороде, подкормка птиц, выращивание растений, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, создание альбомов, проектная деятельность.	Сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, рассматривание, наблюдение, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, моделирование. Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы.	Родительские собрания консультации, беседы, совместные проекты, экскурсии, прогулки, наблюдения, чтение художественной литературы, просмотр презентаций, участие родителей в совместных мероприятиях.
7. Расширение читательского интереса		Рассказывание, чтение стихотворений, работа в книжном уголке, рассматривание иллюстраций (беседа).	Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа), тематические досуги.	Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей, игры - импровизации по мотивам сказок, театрализованные игры, настольно – печатные игры по сказкам, совместная Продуктивная деятельность детей.	Чтение, рассматривание иллюстраций, экскурсии, совместные праздники.

8. Приобщение к изобразительному искусству, развитие художественного творчества		Занятия, рассматривание предметов искусства, беседы, дидактические игры, конкурсы выставки работ декоративно-прикладного искусства.	Игры, игровые упражнения, индивидуальная работа с детьми, создание коллекций, выставка предметов декоративно – прикладного искусства.	Самостоятельное художественное творчество, игры, проблемные ситуации.	Игры, конкурсы работ родителей и воспитанников, выставки детских работ, экскурсии, рассматривание альбомов, просмотр презентаций.

Таблица 3

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ

СЛОВЕСНЫЕ МЕТОДЫ *(методы речевого (вербального) воздействия)*	
Виды	**Приёмы**
Рассказ педагога (*создавать яркие, точные представления об исторических событиях и т.д.)*	– риторические вопросы – обмен мнениями – беседа до и после рассказа – рассматривание наглядностей
Рассказы детей (*совершенствовать знания, умения отражать сложившиеся представления, повышать степень обобщенности знаний*)	– вопросы – напоминания – соучастие воспитателя – анализ – оценка
Беседа (*уточнение, коррекция знаний, их обобщение, систематизация; развитие умения участвовать в диалоге, слушать и слышать, удерживать внимание, сосредотачивать умственные силы*)	
Чтение художественного произведения: *расширять, обогащать знания детей, формировать способность к восприятию, пониманию.*	
НАГЛЯДНЫЕ МЕТОДЫ *(методы наглядного воздействия)*	
Рассматривание картин, карт *обогащение, систематизация знаний детей; активизация словаря, развитие связной речи*	– вопросы – образец рассказа – задание творческого характера
ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ *(методы продуктивного воздействия)*	

Упражнения *Задачи:* *–овладение разными способами умственной деятельности;* *–формирование практических навыков, умений;* *–совершенствование и укрепление познавательных сил детей.*	– многократное повторение умственных и практических действий
Игровой метод (*использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами)*	– вопросы – указания – объяснения – показ - воображаемая игровая ситуация - сюрпризный момент
ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ *(методы творческого воздействия)*	
АМО технология *(представлена системой активных методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности воспитанников в процессе освоения программного материала)*	- проблемный рассказ, - проблемно-поисковая беседа, - проблемные наглядные пособия, - метод познавательных игр, - метод создания ситуаций познавательного спора, - метод аналогий, - метод анализа на занятиях жизненных ситуаций, - элементы дискуссии, проблемные ситуации и др.
ИКТ технологии *(эмоционально-положительной установки дошкольников к формированию нравственно - патриотических чувств через просмотр слайд презентаций*	– вопросы – обсуждение – повторный показ – рассказ – художественное слово –рисование на темы, близкие к их содержанию

Таблица 4

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

Компоненты	Содержание
Направления работы с родителями	педагогический мониторинг педагогическая поддержка повышение компетентности семьи в области детской психологии и педагогики совместная деятельность педагогов и родителей
Принципы работы с родителями	целенаправленность, систематичность, плановость дифференцированный подход к работе с семьями с учетом специфики каждой семьи возрастной характер работы с семьями доброжелательность открытость
Методы изучения семьи	анкетирование и интервьюирование эмпатическое слушание (целенаправленное наблюдение, беседы, консультирование) создание специальных ситуаций (включенное наблюдение); наблюдение за ребёнком беседа с родителями родительские собрания

Схема 1

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

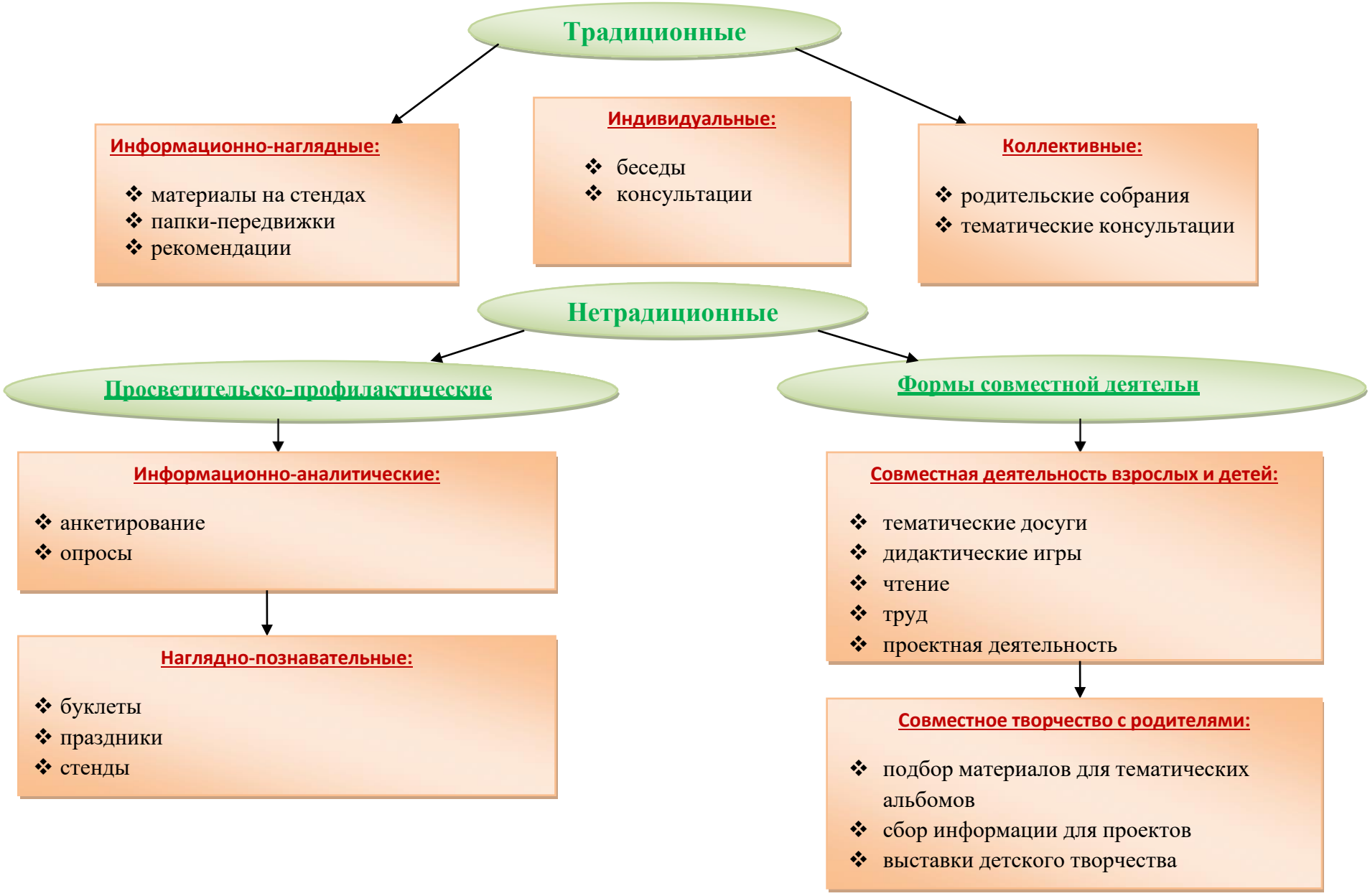


Таблица 5

УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПО РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ

Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Высокий уровень				
• Ребенок проявляет интерес к словам и действиям взрослых. • Проявляет интерес к игре, включается в организованную воспитателем деятельность. • Принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.д.) • С интересом посещает детский сад, при помощи взрослого включается в общий ритм жизни. • Знает элементарные нормы и правила поведения (можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого	• Ребенок может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. • Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. • Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. • Спокойно играет рядом с детьми, а также вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. • Охотно посещает детский сад, включается в общий ритм жизни, с доверием	• Ребенок способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров. • Организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты. • Стремится к общению и взаимодействию в игре, делится игрушками, вступает в речевой диалог. • Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения. • Способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и	• Ребенок договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. • В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш детей. • Ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения. • Имеет представления о том, «что хорошо и что плохо». • Использует «вежливые» слова. • Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью	• Ребенок хорошо взаимодействует со сверстниками, может договориться о совместной игровой деятельности, включиться в сотрудничество, прислушивается к предложениям партнеров. • Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла. • В дидактических играх объясняет правила игры, договаривается со сверстниками об очередности ходов, проявляет себя

человека, утешить, нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова). • Способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками. • Называет свое имя, возраст, пол, пытается оценить себя, проявляет доброе отношение к близким в семье. • Знает название города, в котором живёт, показывает и проговаривает за взрослым названия знакомых объектов родного города. • Проявляет любознательность, интерес к ближайшему природному окружению. • Знает короткие стихи, потешки, старается повторить за взрослым. • С интересом рассматривает	относится к воспитателю. • Дружелюбно настроен, спокойно общается, здоровается, прощается, благодарит за помощь. • Говорит о себе в первом лице, хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, положительно оценивает себя. • По показу и побуждению взрослых повторяет положительные действия, проявляет эмоциональную отзывчивость к близким людям, называет членов семьи. • Проявляет интерес к родному краю, городу. Узнает и называет некоторые объекты родного города. • Ребенок интересуется ближайшим природным окружением. • Знает стихи, потешки, сказки по просьбе старших охотно исполняет их. • Внимательно рассматривает предметы народных промыслов,	правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора. • Чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства. • Проявляет уважительное отношение к сверстникам. • Проявляет любовь к родителям, интересуется событиями в семье. • Называет ближайшее окружение детского сада, некоторые городские объекты. • Проявляет интерес к стране, к некоторым общественным праздникам. • Проявляют интерес к жизни, быту, традициям русского народа и народов севера. • Различает и правильно называет достаточно большое количество растений и животных, может рассказать о них. • Знает русские народные сказки, читает наизусть	семьи и детского сада. • Проявляет интерес к родному краю, городу в котором живет, знает некоторые сведения о достопримечательностях, событиях городской жизни. • Знает название столицы, страны, называет государственные символы, знает их значение, называет общественные праздники. • Интересуется историей страны, называет исторические личности. • Проявляет интерес к жизни, быту, традициям русского народа и народов севера. • Имеет представления о многообразии растений и животных. • Знает и пересказывает русские народные сказки, читает наизусть	терпимым и доброжелательным партнером. • Имеет представления о нравственных качествах людей и положительно оценивает нравственные поступки. • Проявляет познавательный интерес к семье, к жизни людей в родной стране разных народов. • Интересуется историей края, родного города. • Имеет знания о столице страны, государственных символах, общественных праздниках. • Интересуется прошлым и настоящим страны, называет исторические личности. • Знает права и обязанности гражданина России.

предметы народных промыслов, игрушки. Показывает и проговаривает за взрослым некоторые элементы росписи.	игрушки, иллюстрации. Называет и различает некоторые элементы росписи.	стихотворения о семье, родном городе, крае, стране. • Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию, выделяет их особенности, называет элементы росписи.	стихотворения о семье, родном городе, крае, стране, праздниках. • Различает, называет предметы народных промыслов по материалам, содержанию, называет некоторые особенности росписи.	• Знает традиции, обычаи, праздники русского народа и народа севера. • Интересуется изучением природного мира. • Называет полезные ископаемые родного края, страны. • Знает русские народные сказки, былины, читает наизусть стихотворения о родном городе, крае, стране, праздниках, объясняет их содержание. • Называет, описывает предметы народных промыслов, называет средства выразительности, особенности росписи.
Средний уровень				
• Ребенок проявляет интерес к словам и действиям взрослых исключительно в	• Ребенок может частично принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со	• Ребенок способен частично принять игровую проблемную ситуацию, развить ее,	• Ребенок не всегда может договориться с партнерами, во что играть, кто кем будет в	• Ребенок взаимодействует со сверстниками, но не всегда может

организованных для него взрослым видах деятельности. • Не всегда проявляет интерес к игре, частично включается в организованную воспитателем деятельность. • Адекватно действует в условной игровой ситуации, но не всегда ее принимает. • Посещает детский сад с частичным интересом, не всегда включается в общий ритм жизни. • Не всегда выполняет элементарные нормы и правила поведения. • Пытается вступать в диалог со взрослыми и сверстниками. • Называет свое имя, возраст, пол при помощи взрослого, не всегда проявляет доброжелательное отношение к близким. • С помощью взрослого показывает и называет знакомые объекты	сверстниками в игре от имени героя. • Стремится объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей, но иногда испытывает затруднения. • Частично придерживается игровых правил в дидактических играх. • Вступает в общение с детьми по поводу игрушек, игровых действий, но не всегда может играть спокойно. • Не всегда с желанием посещает детский сад и включается в общий ритм жизни, с частичным недоверием относится к воспитателю. • Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, но это носит неустойчивый характер.	изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров. • Способен организовать разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты, с помощью взрослого. • Стремится к общению и взаимодействию в игре, вступает в речевой диалог, но не всегда это получается. • Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения, но это носит неустойчивый характер. • Не всегда способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора. • Старается проявлять чувство собственного достоинства и уважительное отношение к сверстникам. • Заботится о родителях, но	игре; старается подчиниться правилам игры. • В дидактических играх может оценить свои возможности, расстраивается, когда проигрывает. • Знает общепринятые нормы и правила культуры поведения, но не всегда их придерживается. • Имеет частичные представления о хороших и плохих поступках. • Старается использовать «вежливые» слова. • Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, но не всегда интересуется жизнью семьи и детского сада. • У ребенка частично сформированы знания о родном крае, городе, достопримечательностях, событиях городской жизни.	договориться о совместной игровой деятельности. • Не всегда может самостоятельно придумать сюжеты игр, старается придерживаться в процессе игры намеченного замысла. • В дидактических играх не всегда может объяснить правила игры, договориться со сверстниками об очередности ходов, старается проявить терпение и доброжелательность • Имеет недостаточные представления о нравственных качествах людей, старается оценить нравственные поступки. • У ребенка частично сформированы знания о семье, о жизни людей в родной стране разных народов. • Недостаточно владеет

родного города. • Ребенок проявляет интерес к ближайшему природному окружению, но он носит неустойчивый характер. • Знает короткие стихи, потешки, но не всегда старается повторить за взрослым. • Ребенок частично проявляет интерес к предметам народных промыслов. Показывает и проговаривает некоторые элементы росписи, допуская при этом незначительные ошибки.	• Называет свое имя, фамилию, возраст, но положительно оценить себя может с помощью взрослого. • Стремится повторить за взрослым положительные действия, проявить эмоциональную отзывчивость к близким людям, но не всегда уверен в собственных действиях. Испытывает затруднения при назывании членов семьи. • Ребенок проявляет частичный интерес к родному краю, городу, не называет все знакомые объекты родного города. • Ребенок проявляет интерес к ближайшему природному окружению, но он носит неустойчивый характер. • Знает стихи, потешки, сказки, но не всегда исполняет их по просьбе взрослых. • Рассматривает предметы народных промыслов,	проявляет недостаточный интерес к жизни семьи. • Ребенок называет ближайшее окружение детского сада, некоторые городские объекты, но при этом допускает незначительные ошибки. • Проявляет интерес к стране, к некоторым общественным праздникам, к жизни, быту, традициям русского народа и народов севера, но это носит неустойчивый характер. • Ребенок проявляет интерес к растениям и животным, но не может самостоятельно рассказать о них. • Имеет частичные знания о русских народных сказках, с помощью взрослого читает стихотворения о семье, родном городе, крае, стране. • Интересуется предметами народных промыслов, но при описании их особенностей испытывает	• Имеет не точные знания о столице, стране, государственных символах, их значении, общественных праздниках. • Проявляет неустойчивый интерес к истории страны, историческим личностям. • У ребенка частично сформированы знания о жизни, быте, традициях русского народа и народов севера. • Имеет частичный интерес к природным объектам. • Частично сформированы знания о русских народных сказках, с помощью взрослого пересказывает сказки, читает стихотворения о семье, родном городе, крае, стране, праздниках. • Проявляет интерес к	знаниями об истории края, родного города. • Проявляет неустойчивый интерес к столице страны, государственным символам, общественным праздникам. • У ребенка частично сформированы знания о прошлом и настоящем страны, исторических личностях. • Недостаточно сформированы знания о правах и обязанностях гражданина России. • Называет традиции, обычаи, праздники русского народа и народа севера, но допускает некоторые ошибки. • Недостаточно сформированы представления о природном мире. • Ребенок недостаточно владеет знаниями о

	игрушки, иллюстрации, проявляет к ним интерес, но допускает ошибки в названии элементов росписи.	определенные трудности.	предметам народных промыслов, называет особенности росписи, но допускает некоторые ошибки.	полезных ископаемых родного края, страны. • Недостаточно сформированы знания о русских народных сказках, былинах, стихотворениях о родном городе, крае, стране, праздниках. • Проявляет интерес к предметам народных промыслов, но допускает некоторые ошибки при описании особенности росписи.
Низкий уровень				
• Ребенок не проявляет интереса к словам и действиям взрослых. • Отказывается включаться в организованную воспитателем деятельность. • Не принимает условную игровую ситуацию. • С нежеланием посещает детский сад, не всегда включаться в общий ритм жизни, даже при помощи взрослого.	• Ребенок не может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. • Не стремится объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию. • Не старается придерживаться игровых правил в дидактических играх. • Не вступает в общение с	• Ребенок не способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров. • Не может организовать разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты. • Не стремится к общению и взаимодействию в игре, не вступает в речевой диалог.	• Ребенок часто конфликтует со сверстниками, не хочет прислушиваться к мнению партнеров по игре, отказывается от выполнения общих правил. • Не оценивает свои возможности в играх, часто оставляет игру до завершения. • Ребенок имеет частичные представления об	• Ребенок испытывает трудности во взаимодействии со сверстниками, не может договориться о совместной игровой деятельности. • Не может самостоятельно придумать сюжеты игр и не придерживается в процессе игры намеченного замысла. • В дидактических играх не может объяснить

• Игнорирует элементарные нормы и правила поведения. • Не стремиться к общению со взрослыми и сверстниками. • Отказывается назвать свое имя, возраст, пол, не пытается оценить себя. Имеет место проявление недоброжелательного отношения к взрослым. • Не проявляет интереса к родному городу, не называет объекты города. • Ребенок не проявляет интереса к ближнему природному окружению. • Частично знает короткие стихи, потешки, отказывается повторить их за взрослым. • Не проявляет эмоционального отклика на предметы народных промыслов, не показывает игрушки со знакомыми элементами росписи.	детьми по поводу игрушек, игровых действий. • С нежеланием посещает детский сад и не стремится включаться в общий ритм жизни. • У ребенка не проявляется интерес к словам и действиям взрослых. • Не может назвать свое имя, фамилию, возраст, не может положительно оценить себя. • Не стремится повторить за взрослым положительные действия, проявить эмоциональную отзывчивость к близким людям. Испытывает трудности при назывании членов семьи. • Ребенок не проявляет интереса к родному краю, городу. • Отсутствует интерес к ближайшему природному окружению. • Частично знает стихи, потешки, сказки, но не исполняет их по просьбе взрослых. • Не проявляет интереса к	• Не реагирует на слова и оценку взрослых, не стремится к положительным формам поведения. • Не может регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора. • Не старается проявлять чувство собственного достоинства и уважительное отношение к сверстникам. • Не проявляет заботу о родителях, не интересуется жизнью семьи. • Не интересуется ближайшим окружением детского сада, городскими объектами. • Не проявляет интереса к стране, к некоторым общественным праздникам, к жизни, быту, традициям русского народа и народов севера. • Интерес ребенка к растениям и животным	общепринятых нормах и правилах культуры поведения, часто их нарушает, нуждается в контроле взрослого. • Не сформированы представления о том, «что хорошо и что плохо». • Не использует «вежливые» слова. • Не проявляет интереса к жизни своей семьи, детского сада. • Социальные представления ограничены, познавательный интерес к родному краю, городу, о событиях городской жизни снижен. • Не сформированы знания о столице, стране, государственных символах, их значении, общественных праздниках. • Не проявляет интереса к истории страны, историческим	правила игры и договориться со сверстниками об очередности ходов, не старается проявить терпение и доброжелательность • Ограничены представления о нравственных качествах людей, не старается оценить нравственные поступки. • У ребенка не сформированы знания о семье, о жизни людей в родной стране разных народов. • Не проявляет интереса к истории края, родного города. • Низкий познавательный интерес к столице страны, государственным символам, общественным праздникам. • Знания о прошлом и настоящем страны,

	предметам народных промыслов, не называет и не различает элементы росписи.	ситуативный, эмоциональные реакции в общении с природой слабо выражены. • Недостаточные знания о русских народных сказках, ребенок не читает стихотворения о семье, родном городе, крае, стране. • Ребенок с трудом проявляет эмоциональный отклик на предметы народных промыслов.	личностям. • Знания о жизни, быте, традициях русского народа и народов севера поверхностны. • Для ребенка характерно отсутствие интереса и выраженной положительной направленности отношения к природным объектам. • Отсутствует интерес к русским народным сказкам, стихотворениям о семье, родном городе, крае, стране, праздниках. • Неуверенно (без пояснений) различает, называет некоторые предметы народных промыслов, но не может пояснить их особенности.	исторических личностях поверхностны. • Не сформированы знания о правах и обязанностях гражданина России. • Ребенок не проявляет интереса к традициям, обычаям, праздникам русского народа и народа севера. • Интерес к изучению природы поверхностный, неустойчивый. • Ребенок не владеет знаниями о полезных ископаемых родного края, страны. • Не сформированы знания о русских народных сказках, былинах, стихотворениях о родном городе, крае, стране, праздниках. • Не проявляет интереса к предметам народных промыслов, допускает ошибки при описании особенности росписи.

Приложение 1

Компоненты патриотического воспитания

Содержательный
(представления ребенка об окружающем мире)

- О культуре народа, его традициях, творчестве
- О природе родного края и страны и деятельности человека в природе
- Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках
- о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг)

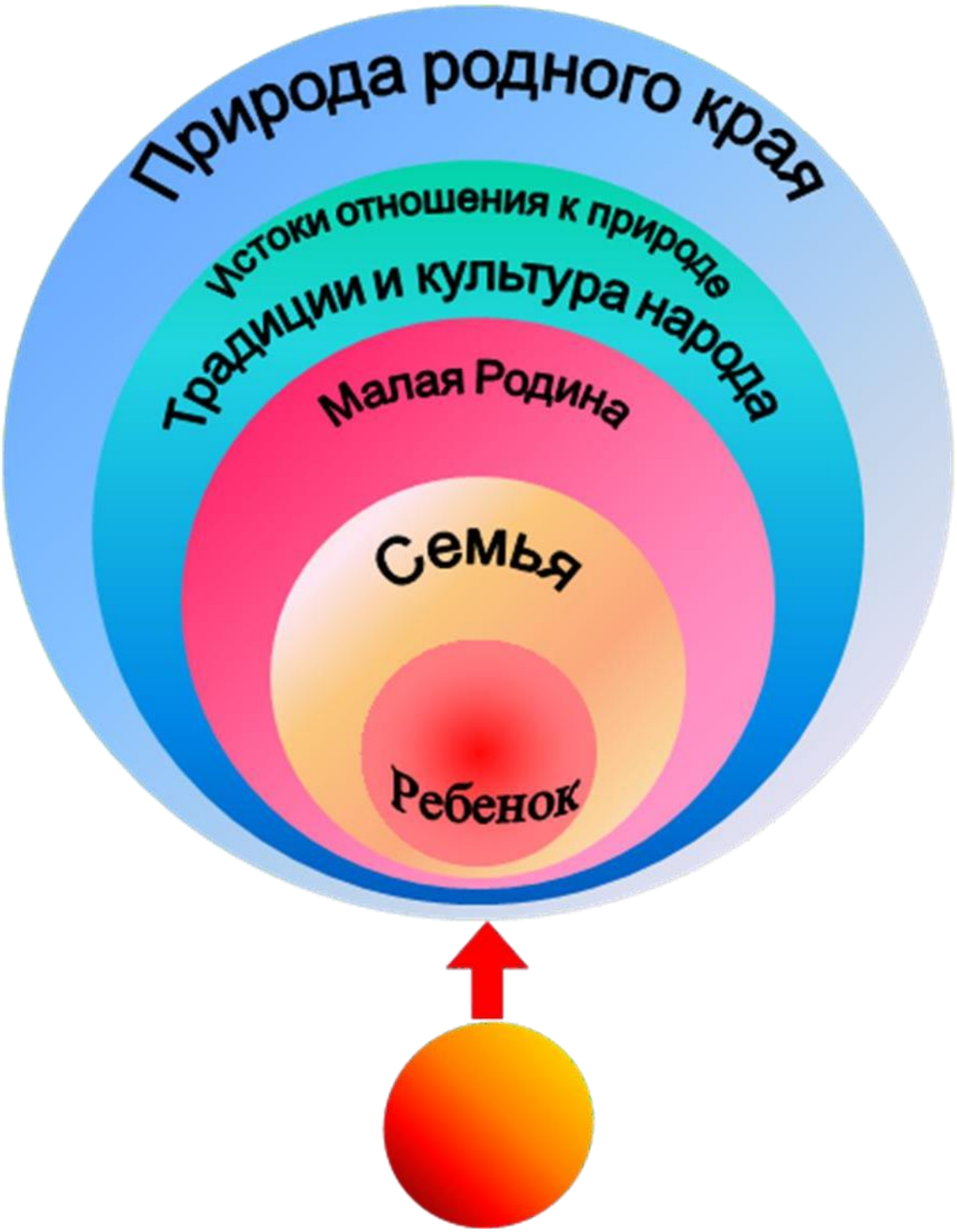
Эмоционально-побудительный
(эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)

- Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому
- Интерес к жизни родного города и страны
- Гордость за достижения своей страны
- Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому
- Восхищение народным творчеством
- Любовь к родной природе, к родному языку
- Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде

Деятельностный
(отражение отношения к миру в деятельности

- Труд
- Игра
- Продуктивная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Познавательная деятельность

Система формирования отношения ребёнка к природе родного края



Приложение 2

Раздел «МОЙ ЛЮБИМЫЙ ДЕТСКИЙ САД. МОЯ СЕМЬЯ»

В данном разделе дети младшего дошкольного возраста знакомятся с группой, друг с другом, учатся обращаться друг к другу по имени. В каждой возрастной группе постепенно раскрывается понятие семьи, как небольшой, но очень важной частичке нашего общества. Дети знакомятся с историей своей семьи, родственными отношениями, традициями, которые имеют место в каждой семье. В старшем дошкольном возрасте дети вместе с родителями создают генеалогическое древо и герб семьи.

Раздел «КРАЙ РОДНОЙ. МОЙ ГОРОД»

В младшем дошкольном возрасте дети получают элементарные сведения о растительном и животном мире родного края, учатся узнавать и называть некоторые объекты родного города, которые расположены на ближайших улицах от детского сада. В старшем дошкольном возрасте у детей расширяются знания о растительном и животном мире нашего края, его богатствах, об основных отраслях промышленности округа. Дети знакомятся с главным городом ХМАО – Югры – г. Ханты-Мансийском, с его историей и достопримечательностями, гербом города. Дети узнают историю, традиции, родного города, называют достопримечательности, идет закрепление знаний о гербе родного города. В старшем дошкольном возрасте происходит знакомство детей с творчеством художников и поэтов города, у детей формируется понимание, что родной город это малая Родинаи у каждого человека нашей страны малая Родина своя, там, где он родился иживет.

Раздел «МОЯ СТРАНА. СИМВОЛИКА»

Начиная со средней группы, происходит дальнейшее расширение знаний у детей о природе родной страны, на основе русских народных сказок и стихов. Дети заучивают стихотворения о родной стране. В старшем дошкольном возрасте дети получают географические сведения о территории нашей страны России, знакомятся с государственными символами России: герб, флаг, гимн. Происходит знакомство со столицей нашей Родины - Москвой и другими городами России. Дошкольники узнают историю герба города Москвы и некоторых крупных городов России. В подготовительной к школе группе дети знакомятся с понятием
«гражданство», правами и обязанностями гражданина России.

Раздел «КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ»

В данном разделе происходит ознакомление детей младшего дошкольного возраста с изделиями декоративно-прикладного искусства. Дети знакомятся с изделиями народных умельцев, постепенно получают элементарные знания о декоративно-прикладном искусстве, дети рассматривают деревянные расписные матрёшки, знакомятся с некоторыми элементами дымковского узора. В младшем возрасте происходит ознакомление детей с устным народным творчеством: русскими народными сказками, потешками, играми. Начиная со средней группы, дети знакомятся с бытом, обычаями, праздниками, традициями, народным творчеством русского народа и народов Севера. Продолжается ознакомление детей с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, закличками, народными праздниками, народным декоративно - прикладным искусством (дымковская, городецкая, гжельская росписи).

Раздел «ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА»

Работа по данному разделу проводится с детьми старшего дошкольного возраста. Дошкольники знакомятся с русскими богатырями, воспетыми в былинах, со знаменитыми русскими полководцами, с подвигами русских солдат во время Великой Отечественной Войны. Дети узнают о боевых традициях, о значении Победы в Великой Отечественной войне для нашего народа, знакомятся с копией Знамени Победы. Старшие дошкольники знакомятся с понятиями: героизм, долг перед Родиной, любовь к Отечеству, трудовой подвиг. *Приложение 3*

МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Конспект дидактической игры для детей первой младшей группыТема: "Оденем куклу на прогулку"

Цель: создать условия для ознакомления и закрепления детьми предметов одежды.

Задачи:

- учить детей различать и называть предметы одежды, дифференцировать одежду для мальчиков и девочек, узнавать её на картинках, последовательно одевать куклу.
- воспитывать бережное отношение к вещам, оказывать взаимопомощь друг другу при одевании.
- развивать мелкую моторику рук, наглядно-действенного мышления.

Оборудование: дидактическая игра «Одень куклу», кукла Саша, Маша, одежда для кукол.

Предварительная работа: заучивание потешек на тему "Одевание", рассматривание картинок "Одежда", "Обувь", работа с детьми над последовательностью одевания.

Ход игры:

Воспитатель:

В небе солнышко гуляет,

С ясным днём нас поздравляет
Собирайтесь детвора,
Уж гулять давно пора.

(стук в дверь)

Ребята, к нам пришел Саша. Ты почему такой грустный?

"Я не знал, как одеться на прогулку и очень замерз, когда вышел гулять".

Воспитатель: Ребята, как же быть? Давайте поможем Саше разобраться в вещах и одеться на прогулку. Сейчас на улице осень, и уже не так тепло. Надо одеваться потеплее, когдавыходишь гулять.
Как нужно одеться Саше чтобы ему было тепло на улице?

Дети: Надо надеть колготки, майку, брюки, свитер, куртку и шапку.

(стук в дверь)

Воспитатель: Ребята к нам пришла Маша. Почему ты плачешь?

«Я оделась очень тепло, и мне стало жарко». Ребята, давайте поможем Машеодеться правильно на прогулку. Можно ли было надевать шубу осенью?
Дети: Нет, будет жарко.

Воспитатель: Что нужно одеть кукле Маше на прогулку?

Дети: колготки, футболку, кофту, юбку, куртку и шапку

А сейчас поиграем в игру "**Подбери одежду**". У меня на столе перепутана одежда для мальчика и для девочки. Ребята, оденьте, пожалуйста, мальчика для прогулки в зимнее время, а девочку для прогулки в летнее время (если дети путаются, воспитатель помогает им, обращаясь за помощью к другим детям).

Воспитатель:

Если девочка опрятна, На
неё смотреть приятно.
Если мальчик аккуратный
Будет он всегда опрятный
Вам понравилось играть? (ответы детей).

Воспитатель: Вы помогли куклам одеться, и теперь они смогут вместе свами отправиться на прогулку.

Конспект непосредственно образовательной деятельностипо формированию целостной картины мира во второй младшей группе

Тема: «Мой город ».

Цель: создать условия для формирования у детей представлений о родномгороде.
Задачи:

- продолжать знакомить детей с названием города.
- дать представления о том, что в городе есть больница, школа, парикмахерская, магазины.
- дать представление о людях, работающих в нашем городе: врач,парикмахер, продавец, учитель.
- закреплять названия профессий родителей.
- воспитывать любовь к родному городу.

Материал: фотографии, предметные картинки для игры «Кому, что нужно»,ноутбук, музыка.
Предварительная работа: беседы «Моя семья», «Где работают мои родители», организация фотовыставки совместно с родителями.
Ход занятия:

Воспитатель: Сегодня я приглашаю вас на фотовыставку. Вы хотитепосмотреть, что размещено на выставке?
Дети: да.

Воспитатель: Скажите, а как называется наш город?

Дети:

Воспитатель: Каждый город славиться людьми, которые в нем живут. (Воспитатель с детьми подходят к первому стенду, на котором фотографии:здание больницы, врачи: родители Вадима).
Воспитатель: Вы узнали это здание?

Дети: Да, это больница.
Воспитатель: А на этих фотографиях кто?

Дети: Родители Вадима.

Воспитатель: Вадим расскажи о своей маме и бабушке.

Марк: Моя мама работает врачом, она лечит взрослых людей, а бабушкадетский врач.
Воспитатель: А у кого еще родители работают в больнице?

Даша: А моя мама работает медсестрой, она ставит уколы и дает таблетки больным.

(Воспитатель с детьми подходят ко второму стенду, на котором фотографии:школа, учитель, ученики).
Воспитатель: А это, что за здание?

Дети: Школа.

Воспитатель: А в каком городе она находится?

Дети: В городе Мантурово.

Воспитатель: А на этой фотографии кто? **Женя:**
Это мой брат Иван, он идет в школу.**Воспитатель:**
А что дети делают в школе? **Дети:** учатся читать,
рисовать.
Полина: А это мой папа, он учитель физкультуры.

Воспитатель: А мы в детском саду занимаемся физкультурой?

Дети: Да.

Воспитатель: Давайте, покажем, как мы делаем зарядку.

Физкультминутка под музыку:

Чоки – чоки, руки в боки, А
теперь начнем подскоки.
Прыгнем вместе: раз, два, три
Присядь на месте и замри.
Правую руку вверх – ах!
Левую руку вверх – ух! Ах –
ух! Ах – ух!

Пляшут руки во весь дух.

(Воспитатель с детьми подходят к третьему стенду, на котором фотографиипарикмахерской и парикмахера).
Воспитатель: В нашем городе есть парикмахерские, ещё их называют

«Салонами красоты».

- А зачем нужны парикмахерские?

Дети: Чтобы люди были красивыми, в парикмахерской делают прически,красят ногти.
Воспитатель: Посмотрите на этой фотографии парикмахерская. А это кто?

Дети: Это мама Оли.

Оля: Это моя мама. Она парикмахер, подстригает мальчиков и дядей.

Воспитатель: Значит она мужской парикмахер.

(Воспитатель обращает внимание детей на четвёртый стенд, на которомфотографии магазинов).
Воспитатель: А на этих фотографиях, что за здания?

Дети: Это магазины.

Маша: А на этой фотографии моя мама, она продает детскую одежду.

Арина: А моя мама работает в магазине и продает молоко, сыр, колбасу…

Воспитатель: А если продавец продает разные продукты, как этот магазинназывается?
Дети: Продуктовый

Воспитатель: А если продают овощи?

Дети: Овощной магазин.

Дидактическая игра: «Кому что нужно».

Воспитатель: Мы сегодня с вами посетили фотовыставку. И узнали где икем работают ваши родители. Назовите профессии, о которых мы говорили.
Дети: Учитель, врач, парикмахер, продавец.

Воспитатель: А какие здания есть в городе Мантурово?

Дети: Магазины, школы, парикмахерские, больница.

Молодцы! Вы узнали много нового и интересного о родном городе. В следующий раз мы с вами продолжим путешествие по улицам нашего города.

Конспект сюжетно - ролевой игры для детей средней группы
Тема: «Моряки»

Цель: создать условия для формирования игровых умений, обеспечивающихсамостоятельную сюжетную игру детей.
Задачи:

- учить детей взаимодействовать в игре, договариваться между собой.
- развивать диалогическую речь, фантазию, воображение, ориентировку в пространстве, игровой навык.
- воспитывать культуру поведения, взаимовыручку, доброжелательное отношение друг к другу, согласованность действий, желание участвовать в совместных играх.

Активизация словаря: глобус, компас, рупор, штурвал, трап.

Атрибуты: бинокли, удочки, рыбки, глобус, карта, компас, фотоаппарат, спасательный круг, якорь, штурвал, бескозырки, воротнички, рупор, подзорная труба, ведерки, наушники радиста.
Предварительная работа: беседа о водном транспорте, о труде рыбаков, моряков, об обитателях морей; рассматривание иллюстраций; чтение литературы: Житков Б. С.«Что я видел?», Ляпидевский А. «На Север»,
«Первая радиограмма», Сахарнов С. «Как достали якорь», «Самый лучший пароход»; просмотр мультфильмов:«Степа - моряк», «МореплаваниеСолнышкина»; прослушивание музыки: «Шум моря», «Капитан улыбнитесь», «Катерок», «Я - смелый капитан»; заучивание стихотворений на морскую тематику; рисование кораблей; выкладывание из природногоматериала картин на морскую тематику.

Ход сюжетно – ролевой игры:

Воспитатель: Дети, мир, в котором мы живем, очень большой. На планете Земля много стран. Они находятся так далеко друг от друга, что добраться можно из одной страны в другую только с помощью какого-нибудь транспорта. На каких вы уже ездили? (беседа с детьми).
Давайте представим, что наша группа это большой корабль. Посмотрите, что есть на корабле!? (каюта отдыха, столовая, каюта врача, кафе, буфет и т. д.).
Вот сколько всего! А кто на корабле главный? (капитан). Что он делает на корабле? Кто же помощники капитана? (матросы). Что матросы делают на корабле? (выполняют команды капитана, борются со стихией и т. д.). А если кто-нибудь заболел? Кого

необходимо позвать, кто поможет? (врач). Все путешествия очень длительные и можно проголодаться, кто же нам приготовит еду? Как называют повара на корабле? (кок). Молодцы ребята все вы знаете, тогда можно отправляться! Закройте глаза, сейчас будем превращаться в путешественников (дети закрывают глаза, воспитатель кладет в ладошку карточку с ролью).

Открывайте глаза, посмотрите, кто в кого превратился? (дети называют свои роли). Ребята, а я превратилась в радиста, можно я буду радистом на корабле? А что необходимо взять с собой в путешествие, чтоб не заблудиться? (карту, глобус, компас, бинокли и т. д.). Все ли есть на нашем корабле? (да). Капитан командуй! (поднять якорь, полный вперед, играет музыка «Я – смелый капитан», «Шум моря»). Дети выполняют каждый свою роль. По пути попадают в шторм – «качка», держатся за канаты.

Воспитатель объявляет в рупор: «Внимание, внимание! Шторм закончился. Можно выходить на палубу. На корабле работает кафе, кто желает, приходите. Уважаемые путешественники можете посетить библиотеку, там много интересного. Кто проголодался, наш кок очень вкусно готовит, приходите в столовую».

Воспитатель: «Посмотрите, человек за бортом! Капитан командуй, что же нам делать? (спасаем негритенка). Кажется, он не дышит, нужно ему помочь. Как же помочь ему? (зовут врача на палубу, пока врач лечит воспитатель беседует с детьми: какого цвета у негритенка кожа? Почему? Где он может жить? и т. д). Какой у нас замечательный доктор, вылечил пострадавшего.

Как жарко становится, капитан посмотрите по карте, куда мы подплываем? (к Африке, звучит музыка Чунга-Чанга). Ну, очень жарко! Посмотрите, в бинокли, каких животных вы видите?

Капитан, мы уже совсем близко подплываем к острову, можем сесть на мель, командуй матросам (матросы бросают якорь). Как же быть, трап спускать нельзя? Капитан, что нам делать? (плывем до острова, имитируем движения, на острове нас встречает африканец, беседуем с ним, выясняется, что болен его друг тигренок, просит у нас помощи, приглашаем врача, пока врач лечит, играем с африканцем в игру «Угадай какое животное я показал?», африканец благодарит, предлагает с ним вместе станцевать, после угощает всех бананом, возвращаем негритенка на остров, прощаемся, возвращаемся на корабль, путешествие продолжается).

Уважаемые путешественники! Скоро стемнеет нам пора возвращаться домой. Внимание, внимание! Приглашаем всех на палубу будет концерт! (дети садятся на стульчики, по желанию рассказывают стихи на морскую тематику, потом все танцуют под веселую музыку). Спасибо всем, так весело было, мы даже не заметили, как подплыли к детскому саду. Закройте все глаза, будем из путешественников превращаться в детей (воспитатель подводит итог игры, какой смелый и внимательный был у нас капитан, а повар наш так вкусно готовил и т. д., что мы видели во время путешествия? Что мы делали пока плыли? Где побывали? Что вам понравилось в путешествии? Куда бы вы хотели отправиться в следующий раз?).

Конспект непосредственно образовательной деятельностипо формированию целостной картины мира в старшей группе

Тема: «Моя Родина - Россия»

Цель: создать условия для формирования представления о России.

Задачи:

- познакомить детей с географической картой;
- закреплять и обобщать знания детей о Родине, столице нашей страны,ее достопримечательностях;
- расширять знания о государственных символах страны: флаге, гербе,гимне России;
- формировать уважительное отношение к государственным символамнашей страны;
- воспитывать у детей интерес к своей стране, чувство гордости за своюстрану.

Материал: ноутбук, мультимедийное оборудование, российские флажки, флаг, герб, гимн России, мяч.

Активизация словаря: трехцветный флаг, миролюбивая, могучая,достопримечательность, скипетр.

Предварительная работа: рассматривание альбома «Дорогая моя столица! Золотая моя Москва!», слушание гимна России, заучивание пословиц о Родине, чтение и заучивание стихотворений о Родине; дидактическая игра « Собери герб»; рассматривание глобуса, прослушивание гимна.

Ход занятия:

Дети получают письмо от президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина. « Дорогие ребята! Обращаюсь к вам с большой просьбой! На Кремле от сильного ветра сорвало Российский флаг. Он зацепился за металлические перекрытия и порвался. Помогите его собрать! Собрать вы его сможете только тогда, когда правильно ответите на все вопросы. Вопросы указаны на каждой части флага.
Желаю успеха! С уважением Владимир Владимирович Путин».

Ну, что же ребята, надо помочь! Это флаг нашего государства. А как называется наше государство? (Россия). Значит флаг - российский. Прежде чем мы приступим к выполнению заданий, давайте вспомним, какие цвета есть в российском флаге и как они расположены.
Какой флаг у России? (трехцветный).

Как расположены цвета на флаге? (белый, синий, красный).

Что означает белый цвет? (Это цвет мира). Наша страна миролюбивая.

Что означает синий цвет? (Это вера, верность). Русский народ верен своей стране. Что означает красный цвет? (Это цвет силы). Это кровь, пролитая за Родину.
Вот как много могут рассказать о нашей России флаг. Значит,
начинать собирать флаг будем с белого цвета. **Первое задание.**
Расскажите о России и ее столице.
Много разных хороших стран на нашей планете - Америка, Англия, Италия, Япония. Показ карты.
Ребята, какая у нас страна по величине? *(Большая, огромная)*

Страна наша - Россия очень большая. На поезде пересечь нашу страну можно за несколько дней, долететь на самолете за один день. Когда на западе утро, на востоке уже вечер.
Чтение стихотворения.
Как велика моя земля,
Как широки просторы,
Озера, реки и поля,
Леса и степь и горы.
Раскинулась моя страна
От севера до юга.
Когда в одном краю весна,
В другом снега и вьюга.
Когда глухая ночь у нас Чернеет за оконцем
Дальневосточный край в тот час
Уже разбужен солнцем.
Вот какая у нас большая страна Россия. В ней много городов, морей, рек, лесов.
А как называется столица нашей Родины? *(Москва)*

Это самый красивый город. А какие достопримечательности этого города вы знаете? (Красная площадь, Храм Василия Блаженного, Царь-колокол, Царь-пушка, Кремль) *Чем еще отличается наша столица от других городов?* (В ней работает Президент нашей страны и правительства)
Москва - город очень древний. Ему более 850 лет.

Второе задание. Физминутка:

Россия огромная наша страна Куда
не посмотришь Равнины и горы,
Озера и реки – Не
видно конца.
А русская белая наша березаНам
машет листвою,
На ветре шурша.

Третье задание. Что такое герб? Расскажите о гербе России.

Что такое герб? (Герб - это знак. На гербе старались изобразить что-товажное для города и страны)
Давайте рассмотрим герб нашего государства. На чем расположен герб? (Нащитах).
Какая форма у щита? (Круглая). Что вы видите в центре? (Орла).Расскажите о нем, какой он? (С двумя головами, с поднятыми крыльями) Почему на гербе России изображен орел? (Орел означает силу). Почему уорла две головы? (Русское государство очень большое, и головы орла смотрят на запад и на восток, как бы показывая, что государство большое и единое)
А что вы видите еще? (корона). Как вы думаете, что она означает? (Корона означает, что Россия живет по своим законам, а охраняет ее царь)
А что в лапах у орла? (В одной - скипетр - символ царской власти, это значит что в России раньше правил царь. Он украшен резьбой, золотом и драгоценными камнями. А в другой - шар или его называют держава, страна наша могучая)
Что находится в центре герба? (Герб города Москвы). Кто изображен на гербе (Святой Георгий Победоносец). Он на белом коне, за его плечами развивается синий плащ, в правой руке у него серебряное копье, которое помогло ему победить змея. Змей - символ зла. Он побежден героем.
Герб России символизирует красоту и справедливость, победу добра над злом. А почему

герб Москвы расположен в центре герба? (Потому, что Москва - столица нашей Родины) Вот какой могущественный герб у нашей страны.

Четвертое задание. Вот вам игра «Город - река». Называйте правильно - отвечайте быстро. Где у нас волшебный мяч, попрыгунчик наш, ловкач.
Дети встают в круг. Воспитатель называет: Москва - ребенок отвечает город это или река и т.п.
Пятое задание. Назовите пословицы о Родине:

«Родина любимая, что мать родная»

«Человек без Родины, что соловей без песни»

«На чужой сторонушке, и весна не красна»

«Жить - Родине служить»

«Нет ничего на свете краше, чем Родина наша»Дети
объясняют смысл двух-трех пословиц.
Шестое задание. Что такое гимн? Когда исполняют гимн?

У каждого государства есть свой гимн. Гимн - это торжественная песня.Когда исполняют гимн? (В самых торжественных событиях, во время праздников. Когда спортсмены побеждают на соревнованиях, то поднимается флаг России и звучит гимн страны)
Что мы делаем, когда звучит гимн? (все обязательно встают, а мужчины снимают головные уборы)
Прослушивание гимна.

Обращаю внимание детей на флаг. Молодцы, ребята! Вы справились со всеми заданиями, значит над московским Кремлем, вновь будет развиваться Российский флаг. Чтение стихотворения:
На широком просторе Предрассветной порой, Встали алые зори Над
родимой страной
Итог занятия: Вам понравилось занятие? Что нового и интересного вы узнали? За то, что вы проявили смекалку и старание президент России В.В.Путин прислал вам подарки – российские флажки.

Конспект тематического праздника в подготовительной к школегруппе

Тема: «Пасха - красная»

Цель: формировать у детей знания о традициях празднования Великогопраздника – Пасха.
Задачи:

- продолжать расширять знания детей о праздновании Светлого Христова Воскресения. Вызвать интерес к православному празднику «Пасха».
- развивать у детей творческие способности, умение выразительно читать стихотворения.
- воспитывать уважение к традициям русского народа.

Материал: икона «Воскресение Христово», крест, куличи, крашеные яйца,костюмы, декорации, атрибуты к сказке.

Предварительная работа: рассматривание репродукции картин по теме, просмотр презентации «Пасха – праздников праздник и торжество из торжеств», заучивание стихотворений, подготовка декораций и атрибутов к сказке.

Воспитатель: Сегодня весь православный народ отмечает самый светлый и великий праздник - Пасха. Что это за праздник я вам сейчас расскажу (звучитколокольный звон).

Давным-давно жил на земле Иисус Христос. Он учил людей любить друг друга. Помогал бедным, лечил больных. И было у него 12 самых верных учеников, которые всегда следовали за ним и проповедовали его слово. За необыкновенное учение, за многочисленные чудеса народ любил Иисуса Христа и прославлял его, как великого пророка и как сына Божия. Но были и злые люди - фарисеи - еврейские начальники, которые не любили Иисуса Христа. Они хотели его погубить. И вот одного из учеников Иисуса Христа фарисеи подкупили, дав ему 30 серебряных монет. Этого ученика звали Иуда. Ночью после ужина, Иисус помолился и когда он закончил молитву к нему зашел Иуда с воинами и слугами. Они схватила Господ, связали и повели на суд сначала к фарисеям, а потом к римскому правителю Понтию Пилату. Здесь фарисеи клеветали на Иисуса, говорили, что он учит людей плохому, Себя называет Сыном Божиим и царем Иудейским. Римский правитель Пилат не видел вины Иисуса и даже хотел отпустить Его. Но наученный злыми людьми народ кричал: «Распни, Его!» И Пилат позволил злым людям делать, как они хотят.

Перед смертью Его мучили. Сплели венок из колючего терна, и надели на голову, а потом прибили ноги и руки Иисуса к кресту. Долго мучился Иисус, но в тот момент, когда Он умер, сделалось землетрясение, солнце померкло. В Иерусалимском храме занавес разорвался пополам. Страх напал на злых людей. Они поняли, что случилось, что-то необыкновенное.

Но произошло чудо! На третий день после смерти Иисус Христос воскрес!

Он говорил об этом своим ученикам. Первыми о воскресении Иисуса Христа узнали жены мироносицы, которые пришли помазать тело Господа душистым маслом. Им возвестил об этом Ангел. Потом Он явился и Своим ученикам-апостолам. Господь сказал ученикам, научить все народы и крестить их во имя Отца, и Сына, и Святого Духа. Воскресение Христово самый великий праздник в году.

Теперь мы знаем, что Бог сильнее смерти, что для всех нас есть жизнь после смерти, что нам открыт путь на небо к Богу.

Песня «Пасхальные вести»

Весть, что люди стали мучить Бога,К нам
на север принесли грачи...
Потемнели хвойные трущобы,
Тихие заплакали ключи...
На буграх каменья обнажили
Лысины, покрытые в мороз.
И на камни стали капать слезыЗлой
зимой очищенных берез. И другие
вести горше первой,
Принесли скворцы в лесную глушь;На
кресте, страдая всех прощая.
Умер Бог спаситель наших душ. От
таких вестей сгустились тучи, Воздух
бурным зашумел дождем...Поднялись,
морями стали реки,
И в горах пронесся первый гром.
Третья весть была необычайна: Бог
воскрес и смерть побеждена!

Эту весть победную примчала Богом
воскрешенная весна...
И кругом леса зазеленели,
И теплом дохнула грудь земли,
И, внимая трелям соловьиным,
Ландыши и розы зацвели.
Чтение стихов

Хвалите Господа с небес
И пойте непрестанно.
Исполнен мир Его чудес
И славы несказанной.
Хвалите Господа с небес,
Холмы, утесы, горы!
Хвалите, смерти страх исчез.
Светлеют наши взоры.
Христос воскрес! Христос воскрес!
И смерть попрал навеки!
Повсюду благовест гудит,
Из всех церквей народ валит.
Заря глядит уже с небес.
Христос воскрес! Христос воскрес!

Воспитатель: Сегодня к нам в пасхальную неделю приехал детский театр с необыкновенно интересной сказкой «Пасхальный колобок».
Сказка «Пасхальный колобок»
1ведущий: Жили-были бедные дед и баба.
2ведущий: Очень бедные.
1ведущий: У них не было курочки-рябы.

2ведущий: Ох, не было.

1ведущий: Она не снесла им яичка. И не смоги они испечь пасхальногокуличика!
2ведущий: Дед говорит бабе:

Дед: Чем же, милая, нам на Пасху разговеться?

Баба: Ох, уж не знаю, милый. Ведь мука у нас давно уже кончилась.
Дед: Давай, баба, не будем унывать, а помолимся Богу да по амбару пометем,по сусекам поскребем; может хоть на колобок наберется.
1ведущий: Так они и сделали: по амбару помели, по сусекам поскребли,мучицу на воде замесили, слезицей посолили.
ведущий: Бога поблагодарили.

1ведущий: Испекли постный колобок и на окно положили до утра остывать.

2ведущий: А на утро проснулся Колобок раньше всех.

Колобок: Что-то дедушки и бабушки не слышно. Спят, намаялись со мной вчера, даже обедню проспали. Покачусь-ка я в церковь, пока они спят, окроплюсь у батюшки святой водой, хоть этим стариков утешу.
1ведущий: Соскочил Колобок с подоконника на землю и покатился в храм. Да не по дороге, а прямиком через лес. Навстречу ему волк.
Волк: Колобок, Колобок, я тебя съем.

Колобок: Что ты, волк, ведь я не освященный. По амбару метен, по сусекам скребен, на

водице мешен, слезицей солен, но не освящен. Жди меня здесь.
2 ведущий: Колобок покатился дальше, а навстречу ему медведь.

Медведь: Колобок, Колобок, я тебя съем.

Колобок: Что ты, медведь, ведь я не освященный. По амбару метен, посусекам скребен, на водице мешен, слезицей солен, но не освящен. Жди меняздесь.
1ведущий: Колобок покатился дальше, а навстречу ему лиса.

Лиса: С праздником тебя, Колобок! Далеко ли ты, сладенький, направился?

Колобок: Я, лиса, в церковь спешу.

Лиса: Куда, сладенький? Я что-то не расслышала.

Колобок: В церковь Божью, святой водой окропиться.

Лиса: Я что-то глуховата стала. Подойди ко мне, мой постненький, поближе.**Колобок:** Я, лисонька, в церковь тороплюсь, у батюшки святой водой окропиться, а ты меня здесь подожди.
2 ведущий: Покатился Колобок в церковь и сразу к батюшке. Окропился святой водой. А батюшка его спрашивает:

Батюшка: Где же, Колобок, твое красное яичко?

Колобок: Нет у меня, батюшка, красного яичка. Мои дедушка и бабушкабедные
Батюшка: На, возьми, Колобок, отнеси яички дедушке и бабушке.

1 ведущий: А тут прихожане услышали разговор, надавали Колобку яичекцелую корзину.
2ведущий: Катится Колобок обратно прямиком через лес, а навстречу емуволк, медведь, лиса.
Звери: С праздником тебя, Колобок! Будет нам чем на Пасху разговеться! **Колобок:** Экие вы, звери, неразумные! Ведь я же постный: по амбару метен,по сусекам скребен, на водице мешен, слезицей солен. Как же вы мноюразговеетесь?
Звери: Что же нам тогда делать?

Колобок: Возьмите вот по красному яичку и разговеетесь.

Звери: Спасибо тебе, Колобок! Передай поклон дедушке и бабушке.

1 ведущий: Покатился Колобок домой.

Дед и баба: Где же ты был Колобок? Мы о тебе сильно беспокоились! **Колобок:** Я, дедушка и бабушка, в церкви был, святой водой окропился и вам красных яичек принес. Будет чем на Пасху разговеться!
Вот и сказочке конец, а кто слушал молодец!

После сказки воспитатель представляет артистов. С праздником Великой Пасхи! Христос Воскресе!

Приложение 4

ОПРОСНИК ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Вопросы для детей младшего дошкольного возраста	Вопросы для детей среднего дошкольного возраста	Вопросы для детей старшего дошкольного возраста
Раздел «МОЙ ЛЮБИМЫЙ ДЕТСКИЙ САД. МОЯ СЕМЬЯ»		
1. Как тебя зовут? Сколько тебе лет? 2. Тебе нравится в детском саду? 3. Чем ты любишь заниматься в детском саду? 4. Как зовут твою воспитательницу? 5. Назови свою любимую игрушку. 6. Как зовут маму и папу? 7. Как зовут бабушку и дедушку? 8. Чем ты любишь заниматься дома? 9. Кто тебе читает сказки перед сном? 10. Какие праздники отмечаешь вместе с родителями?	1. Назови свое имя и фамилию. 2. Сколько тебе лет? 3. Как называется детский сад, в который ты ходишь? 4. Назови имя и отчество твоей воспитательницы. 5. Есть ли у тебя друг (друзья) в группе, если есть, как его зовут? 6. В какие игры ты играешь с другом (друзьями)? 7. Как зовут твоих родителей? 8. Где и кем они работают? 9. Есть ли у тебя старшие или младшие сестренка или братишка? Как их зовут? 10. В какие игры с ним (с ними) любишь играешь? 11. Как зовут твою бабушку и твоего дедушку? 12. Кто тебе читает сказки перед сном? 13. Какие праздники отмечаешь вместе с родителями? 14. Как помогаешь родителям дома?	1. Назови свое имя и фамилию, возраст. 2. Как называется детский сад, в который ты ходишь? 3. Назови имя и отчество воспитательницы, помощника воспитателя. 4. Есть ли у тебя друг (друзья) в группе, если есть, как его зовут? 5. В какие игры ты играешь с другом (друзьями)? 6. Чем тебе нравится заниматься в детском саду? 7. Что такое семья? 8. Как зовут твоих родителей? Где и кем они работают? 9. Есть ли у тебя старшие или младшие сестренка или братишка? Как их зовут? 10. Любишь ли ты с ними играть? 11. Как зовут твою бабушку и твоего дедушку? 12. Какие праздники отмечаешь вместе с родителями? 13. Как помогаешь родителям дома? 14. Какие в твоей семье есть традиции? 15. Как ты заботишься о близких людях?

Раздел «КРАЙ РОДНОЙ. МОЙ ГОРОД»		
1. Как называется город, в котором ты живешь? 2. В городе много домов? 3. Знаешь ли ты свой домашний адрес? 4. Гуляешь ли ты с родителями по улицам города? 5. Назови улицу, на которой находится детский сад. 6. Какие деревья растут на участках детского сада? 7. Посмотри на картинки и назови объекты родного города. 8. Какие объекты расположены около детского сада? 9. Тебе нравится родной город?	1. Как называется край, в котором ты живешь? 2. Какие животные живут в лесах? Какие деревья растут в лесах? 3. Чем богат наш северный край? 4. Как называется город, в котором ты живешь? 5. Посмотри на картинки и назови объекты родного города. 6. Гуляешь ли ты с родителями по улицам города? 7. Назови свой домашний адрес. 8. Назови главную улицу города. 9. Какие места в городе тебе нравятся? 10. Люди, каких профессий работают в городе? 11. Знаешь ли ты стихотворение о родном городе, крае? Прочитай стихотворение наизусть. 12. Тебе нравится родной город? Почему?	1. Покажи, где расположен наш округ на географической карте? 2. Выбери герб округа. Расскажи о нем. 3. Какие животные, птицы обитают в лесах нашего округа? Какие деревья, кустарники, травы растут в лесах? 4. Какие полезные ископаемые добывают в округе? 5. Как называется главный город нашего округа? Выбери из предложенных гербов - герб города Ханты-Мансийска. Расскажи о нем. 6. Что такое малая Родина? 7. Как называется город, в котором ты живешь? Выбери герб города. Расскажи о нем. 8. Назови улицы и достопримечательности родного города. 9. Какие городские праздники ты знаешь? 10. Назови фамилии художников и поэтов родного города. 11. Выбери картины известных художников нашего города. 12. Прочитай стихотворение поэта - земляка о родном городе. 13. Ты любишь родной город? Почему?
Раздел «МОЯ СТРАНА. СИМВОЛИКА»		
	1. Как называется страна, в которой ты живешь? 2. Посмотри на картину с изображением природы нашей страны и скажи, что ты видишь? 3. Какие животные живут в лесах нашей страны? Расскажи об одном животном по схеме –подсказке. 4. Какие деревья растут в наших лесах?	1. Что такое большая Родина, Отечество? 2. Какие Государственные символы ты знаешь? Выбери из предложенных гербов, флагов символы страны и расскажи о них. 3. Как называется столица нашей Родины? Покажи герб столицы нашей страны.

	5. Чем еще богата наша страна? 6. Знаешь ли ты стихотворение о родной стране? Прочитай стихотворение наизусть. 7. Назови праздники, которые отмечает вся страна, весь народ. 8. Знаешь ли ты стихотворения об этих праздниках? Прочитай стихотворение наизусть.	Расскажи о нем. 4. Выбери картинки с изображением достопримечательностей столицы и назови их. 5. Знаешь ли ты стихотворения, пословицы о Москве, о Родине? Расскажи их. 6. Выбери гербы российских городов, которых ты знаешь. Расскажи об одном гербе. 7. Для чего нужны символы? 8. Люди, каких национальностей живут в нашей стране? 9. Как мы должны относиться друг к другу? 10. Назови людей, прославивших нашу страну. Чем они прославили нашу страну? 11. Какие общественные праздники ты знаешь? 12. Что такое гражданство? 13. Знаешь ли ты права и обязанности гражданина своей страны? Назови их. 14. Как гражданин России должен относиться к своей Родине?
Раздел «КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ»		
1. Ты любишь сказки? 2. Назови любимую сказку. 3. Найди картинку с героями твоей любимой сказки. 4. Ты любишь, когда тебе читают стихотворения, потешки? 5. Прочитай любимое стихотворение. Расскажи потешку. 6. Покажи игрушку, которая тебе больше всех нравится. 7. Назови игрушку.	1. Какие русские народные сказки ты знаешь? 2. Назови свою любимую русскую народную сказку. Почему она тебе нравится? 3. Какие потешки, стихотворения ты знаешь? Расскажи потешку, прочитай стихотворение наизусть. 4. Посмотри на картинки и найди изображения предметов русского народного костюма. Как они называются? 5. Посмотри на картинки и найди изображения предметов хантыйского народного костюма. Как	1. Какие русские народные сказки ты знаешь? Назови свою любимую русскую народную сказку. Почему она тебе нравится? 2. Какие хантыйские народные сказки ты знаешь? Назови свою любимую хантыйскую народную сказку. Почему она тебе нравится? 3. Какие русские народные игры ты знаешь? 4. Какие игры народов севера ты знаешь? 5. Выбери и назови жилище крестьянской семьи, предметы русского быта. Расскажи о них.

8. Из какого материала она сделана? 9. Чем украшена игрушка? 10. Назови элементы узора. 11. Повтори за мной название расписной игрушки.	они называются? 6. Какие русские народные игры ты знаешь? 7. Какие хантыйские народные игры ты знаешь? 8. Знаешь ли ты русские народные праздники? Назови их. 9. Выбери и назови предметы народных промыслов. 10. Из каких материалов они сделаны? 11. Выбери игрушку и назови элементы росписи.	6. Выбери и назови жилище народов севера, предметы быта. Расскажи о них. 7. Какие русские народные праздники ты знаешь? 8. Посмотри и выбери картинки, на которых изображено празднование Пасхи, Рождества, Масленицы. Расскажи, что ты знаешь об этих праздниках. 9. Какие хантыйские народные праздники ты знаешь? 10. Посмотри и выбери картинки, на которых изображено празднование Вороньего дня, Дня оленевода. Расскажи, что ты знаешь об этих праздниках. 11. Выбери и назови предметы народных промыслов. Из каких материалов они сделаны? 12. Выбери игрушку и назови элементы росписи. 13. Ты знаешь стихотворение о народных промыслах России. Прочитай его.
Раздел «ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА»		
		1. Что такое Отечество? 2. Кто такие защитники Отечества? 3. Какими качествами должен обладать защитник Отечества? 4. Каких освободителей русской земли ты знаешь? 5. Что такое героизм? 6. Знаешь ли ты пословицы, стихотворения о героизме? Назови, прочитай их. 7. Знаешь ли ты стихотворения о Великой отечественной войне? Прочитай стихотворение.

	8. Назови фамилии ветеранов нашего города. 9. Как мы можем поздравить ветеранов с праздником Победы? 10. Выбери из предложенных флагов копию знамени Победы и Андреевский флаг. Объясни их историческое значение. 11. Выбери и разложи военную технику по видам и назови их. 12. Для чего нужна военная техника нашей стране?

Приложение 5

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЬЕ

Цель: изучение особенностей представлений о семье детей старшего дошкольного возраста.

Индивидуальная беседа на тему «Моя семья»

(модифицированный вариант ситуаций Р. М. Калининой)

Методика проведения. В ходе индивидуальной беседы детям за- даются вопросы.

Что такое семья? Расскажи о своей семье.

Есть ли в вашей семье что-нибудь интересное (увлечения, традиции, семейные альбомы)?

Если бы ты встретил волшебника и он предложил бы тебе выполнить три желания для тебя и членов твоей семьи (твоих близких), что бы ты им пожелал? *(Если ребенок называет только пожелания для себя, взрослый уточняет.)*

Что бы ты хотел пожелать для своих родителей, бабушки (братьев,сестер)?

Что ты можешь рассказать о том, что было в твоей семье раньше, когдабабушка и дедушка были молодыми?

Что ты знаешь о твоих прадедушках и прабабушках (чем они занимались, где работали, как жили)?

Как ты думаешь, для чего человеку нужна семья?

Первый и последний вопросы беседы помогут выяснить, как понимают дошкольники, что такое семья, в чем ее значение для человека. Детскиерассказы о семье дадут возможность определить особенности представлений детей о своих семьях, семейных традициях, увлечениях, отношении детей к своей семье. Последняя часть беседы поможет определить, что дети знают освоих близких, об истории своей семьи.

Индивидуальная беседа «Моя семья в будущем»

Методика проведения. В ходе индивидуальной беседы детям задаются вопросы.

Когда ты вырастешь, у тебя будет семья? С кем ты будешь жить?

А ты выйдешь замуж (женишься)? Какая у тебя будет жена? (Какоймуж?)

Ты будешь жить в городе или деревне? Почему?

Когда ты вырастешь и у тебя будет своя семья, ты будешь жить вместес мамой и папой или отдельно? Почему?

Когда ты вырастешь, у тебя будут дети? Кто — мальчик или девочка?

Почему? (Если нет - почему?)

Вы будете ходить вместе в гости? К кому?

Расскажи, что ты купишь своим детям (дочке, сыну)? Что ты им будешь запрещать делать?

А ты их будешь наказывать? Как? Почему?

Данная беседа позволит педагогу увидеть особенности семейных взаимоотношений в каждой семье ребенка, поскольку дети склонны проецировать особенности

родительской семьи на свою будущую семью. Предлагаем обратить особое внимание на вопросы о желании ребенка в будущем жить совместно с родителями, запретах и наказаниях, которые наиболее показательны для определения его эмоционального благополучия в семье.

Анализ детских рисунков на тему «Моя семья»

Методика проведения. Детям предлагается нарисовать рисунок о своей семье, тема и содержание рисунка не уточняются. После рисования может быть проведена беседа с ребенком.

В настоящее время в методических пособиях достаточно много внимания уделяется анализу и оценке семейных отношений на основе детских рисунков. Поэтому обратим внимание на самые общие и информативные, на наш взгляд, особенности рисунка.

Анализ процесса рисования и детских рисунков проводится но следующим показателям.

Процесс рисования: увлеченность или равнодушие к изображаемому, старательность, аккуратность или небрежность при изображении членов семьи.

Цвета, выбранные для изображения разных членов семьи и рисунка в целом:более насыщенные, яркие цвета скорее свидетельствуют о благополучии семейных отношений.

Порядок рисования. Кого ребенок начинает рисовать первым, какомуперсонажу уделяет больше времени в рисунке, дополняя его одеждуукрашениями и деталями, тот наиболее привлекателен для ребенка.

Содержание рисунка. Расположение членов семьи относительно друг друга: чем семья более сплоченная, тем чаше ребенок рисует ее членов вместе, не обозначая на рисунке «преграды», стоящие между ними (шкафы, стены и др.).

Исключение кого-либо из членов семьи из семейного рисунка говорит, как правило, о проблемах общения ребенка с ним.

Анализируя рисунки детей, воспитатель может по некоторым наиболее ярким показателям сделать вывод о положении ребенка в семье, благополучии семейных взаимоотношений, предположительных проблемах семейного воспитания. Однако результаты методики должны обязательнодополняться и уточняться с помощью других методов диагностики семейного воспитания дошкольников.

РАЗВИТИЕ ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Цель: изучение особенности проявления о стране у детей старшего дошкольного возраста. Индивидуальная беседа с детьми на тему «Моя Родина»

Цель - выявление особенностей представлений старших дошкольниковo родной стране и отношения к ней.

Материалы: изображения гербов и флагов разных стран.

Организация диагностической процедуры.

Беседа проводится по вопросам:

Как называется город, в котором ты живешь? Как называется страна, в которой ты живешь?
Выбери из предложенных: герб, флаг своей страны.В каких городах нашей страны ты еще бывал?
О каких городах ты слышал?

Если бы приехал друг из другой страны, что ты ему мог бы рассказатьо своей

стране?

Расскажи, что ты знаешь об истории свой страны. (Как в ней жилилюди раньше?) Откуда ты это узнал?

Что бы ты мог сделать (вместе с друзьями» родителями), чтобы в твоемгороде стало лучше?

Как ты думаешь, ты любишь свою страну? Почему ты так думаешь?

Если бы у тебя была волшебная палочка и ты мог бы выполнять только

«большие» желания - для всей страны, для всего города,— какие бы трижелания ты загадал бы?

Анализ детских рисунков на тему «Моя Родина»

Цель - уточнить представления детей о родной стране, выявить, чтодети старшего дошкольного возраста вкладывают в понимание слова «Родина», какие чувства она вызывает у дошкольников.

Методика проведения.

Детям предлагается задание: «Нарисуйте свою Родину такой, какой вы ее представляете». Для чистоты экспериментальных данных предварительная беседа на данную тему не проводится.

Анализ детских работ проводится по следующим критериям:

- содержание рисунка;
- расположение его на листе;
- цвета, которыми пользовались дети в процессе рисования;
- комментарии к рисункам и вопросы, которые возникали у детей.

РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ТРАДИЦИОННОЙ РУССКОЙ КУЛЬТУРЕ И КУЛЬТУРЕ НАРОДОВ СЕВЕРА

Цель: изучение особенности детей среднего и старшего дошкольного возраста к традиционной русской культуре и культуре народов севера (ханты).

Индивидуальная беседа на тему «Народные игры и игрушки»

Цель - выявить особенности отношения к России, ее истории, народной игровой культуре русского народа и народов севера (народным играм и игрушкам).

Предъявление задания. Индивидуально детям задаются вопросы:В каком городе ты живешь? Как он называется?

Как называется страна, где ты живешь?Что такое Родина?

Где ты родился?

Кто тебе рассказывал о России?

Что интересного о прошлом страны ты знаешь? Откуда ты это узнал?Во что ты любишь играть?

Ты знаешь, во что играли раньше девочки и мальчики?

Какие русские народные игрушки ты знаешь? Какие игрушки народовсевера ты знаешь?

Какие русские народные игры ты знаешь? Какие игры народов севераты знаешь?

Индивидуальная беседа на тему «Устное народное творчество»

Цель - выявить особенности отношения к устному народному творчеству русского народа .

Стимульный материал: иллюстрированные детские книги с текстамирусских народных сказок, потешек, загадок, сказок народов севера.

Предъявление задания.

Какие русские народные сказки ты знаешь?

Назови самую любимую русскую народную сказку. Почему она тебенравится?

Какие маленькие народные стишки-потешки ты знаешь? Почему онитак называются?

Какие загадки ты знаешь? Почему они так называются?

Кто придумал русские народные сказки, потешки, колыбельные, загадки?

В случае затруднения внимание детей обращается на приготовленныезаранее книги, и задаются вопросы:

Узнаешь ли ты по картинкам сказки? Назови, какие из них тебезнакомы?

Читали ли тебе эти книжки с короткими стишками-потешками? Помнишь ли ты их? Расскажи одно из них.

К каким загадкам нарисованы в этой книге отгадки? Вспомни на-родные загадки о... (зайчике, морковке и т.д.).

По аналогии проводится беседа с детьми об устном народном творчестве народов севера.

Дидактическая ситуация «Раньше было.., а сейчас...»

Цель - изучить своеобразие представлений о традиционных предметах быта русского народа и народов севера.

Предъявление задания: «Я буду называть старинные предметы, а ты говори, какие сейчас есть похожие предметы: лапти (ботинки, туфли), чугунок (кастрюля), сарафан (платье), печь (плита), кокошник (шляпка), кафтан (куртка), рукомойник (раковина), лавка (стул, табурет, диван), люлька (кроватка) и т. п.» По аналогии проводится дидактическая ситуация «Узнай предмет» о традиционных предметах быта народов севера.

Индивидуальная беседа на тему «Как жили наши предки»

Цель — выявить особенности представлений детей о традиционном русском жилище и о старинном русском костюме.

Предъявление задания. Индивидуально детям задаются вопросы: Как называлось жилище на Руси?

Знаешь ли ты, из какого материала строилось старинное русское жилье?

Как ты думаешь, почему избы строились именно из дерева?

Вспомни сказки, загадки, пословицы, где рассказывается о жилье русского крестьянина.

Объясни пословицы: «Без печи хата — не хата» (в случае затруднения взрослый сам или совместно с ребенком объясняет пословицу: на Руси в избах печь занимала почти

пол-избы, с печью связан весь быт крестьянина);
«Когда в печи жарко — тогда и варко» {в случае затруднения взрослый сам или совместно с ребенком объясняет пословицу: хорошая печь — гордость хозяина, печь должна дольше держать тепло, а дров требовать как можно меньше).

Знаешь ли ты, во что одевался русский крестьянин?

Что ты знаешь о том, как изготовлялась ткань для одежды?

Объясни пословицу: «Не поносишь старого — не носить и нового» (в случае затруднения взрослый сам или совместно с ребенком объясняет пословицу: крестьяне одежду донашивали, перешивали и латали до полной ветхости).

Скажи, что можно узнать о старинном русском костюме из про- изведений устного народного творчества.

Дидактическая ситуация «Одень кукол»

Цель - изучить своеобразие представлений о старинном русском и хантыйском костюмах.

Стимульный материал: 6 плоскостных кукол (юноши и девушки), изображающих русских, современных людей. Отдельно комплекты современной и старинной национальной одежды .

Предъявление задания. Рассмотри фигурки людей, объедини их в пары. Рассмотри и разложи одежду людей разных национальностей и современную одежду. Узнаешь ли ты, каким народам подходят эти национальные костюмы? Наряди кукол в подходящие костюмы. Объяснисвой выбор.

Дидактическая ситуация «Узнай праздник русского народа»

Цель - выявить особенности представлений детей об основных обрядовых праздниках русского народа.

Стимульный материал: подборка иллюстраций с изображениями обрядовых праздников: Пасха, Рождество, Масленица.

Предъявление задания. Рассмотри картинки. На них изображены три самых известных русских народных праздника. Назови их.

Как ты узнал, что на этих картинках изображено празднование Пасхи? Расскажи, что ты знаешь об этом празднике. Зачем его празднуют? Празднуется ли он в детском саду? Как? Празднуется ли он у тебя дома? Как?

Как ты узнал, что на других картинках изображено празднование Рождества? Расскажи, что ты знаешь об этом празднике. Зачем его празднуют? Празднуется ли он в детском саду? Как? Празднуется ли он у тебя дома? Как?

Как ты узнал, что на этих картинках изображено празднование Масленицы? Расскажи, что ты знаешь об этом празднике. Зачем его празднуют? Празднуется ли он в детском саду? Как? Празднуется ли он у тебя дома? Как?

Дидактическая ситуация «Разложи игрушки»

Цель - выявить особенности представлений детей о некоторых видах народных игрушек.

Стимульный материал: подборка разных видов русских народных промысловых игрушек и/или их изображений (дымковская, филимоновская, семеновская игрушка, каргопольская сюжетная игрушка, народные деревянные двигающиеся игрушки-забавы и т.п.).

Предъявление задания. Рассмотри русские народные игрушки.

Разложи их по видам, назови игрушки разных видов. Что ты знаешь о них?

Какие из них тебе больше всего нравятся? Почему?Какие
народные игрушки ты еще знаешь?
Есть ли народные игрушки в твоей группе детского сада? Есть линародные игрушки у тебя дома?

Для чего можно использовать народные игрушки? Для чего они нужнылично тебе?

Знаешь ли ты сказки, в которых рассказывается о народных игрушках?

Знаешь ли ты пословицы, поговорки об игрушках?

Дидактическая ситуация «Пословица недаром молвится»

Цель - изучить специфику представлений детей 5—7 лет о наиболее важных нравственных ценностях русского народа, выраженных в пословицах.

Предъявление задания. Индивидуально детям предлагается объяснить пословицы. Как ты понимаешь слова «Пословица недаром молвится»? Верно, в пословицах русский народ выразил свою мудрость, свое понимание законов, по которым должны жить люди. Поэтому если можешь объяснить пословицу — значит, знаешь о том, что русский человек считает правильным, честным, полезным для всех. Постарайся объяснить пословицы.

«Семья в куче — не страшна туча» (в случае затруднения взрослый сам или совместно с ребенком объясняет пословицу: семья — самое главное, и когда люди вместе, легче переживать трудности).

«Труд человека кормит, а лень портит» (в случае затруднения взрослый сам или совместно с ребенком объясняет пословицу: если человек будеттрудиться, то у него будет и пища, и одежда, на трудолюбивого человека приятно смотреть).

«Умеешь в гости звать — умей и угощать» (в случае затруднения взрослый сам или совместно с ребенком объясняет пословицу; на Руси дорогому гостю давали самое лучшее).

Все это — гостеприимство, дружная семья, трудолюбие — ценности русского народа.

Назови, какие ты знаешь сказки, в которых рассказывается про эти ценности.

Индивидуальная беседа на тему «Природа России»

Цель - выявить особенности представлений детей о природе России и об отношении к ней русских людей.

Предъявление задания. Индивидуально детям задаются вопросы: Как ты думаешь, почему Россию называют «краем рек и озер»? Какое дерево считается в России

самым главным?

В каких стихах и песнях упоминаются береза и другие деревья? Какие животные в России имели самое большое значение?

Какие загадки о русских животных ты знаешь?

В каких сказках участвуют животные и помогают людям? Какое время года самое красивое в России?
Как времена года описываются в сказках?

Почему о природе и животных придумано так много сказок, загадок?

РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ВОСПИТАННОСТИ

(методика П.Г. Саморуковой, Л.М. Маневцовой, Н.Н. Кондратьевой)

Индивидуальная беседа на тему «Животные»

Цель - выявить особенности представлений детей о животных России.

Стимульные материалы: картинки с изображениями животных разных экологических групп; с изображением стадий роста и развития кошки (рыбы, цыпленка); дидактическая игра «Зоологическое лото» или крупные картинки с изображениями леса, поля, луга, водоема; модели понятий
«звери», «птицы», «рыбы», «насекомые», «животные».

Предъявление задания. Беседа по картинкам: Кто это? Составь группы «звери», «птицы», «рыбы», «насекомые», «животные» (для подготовительной к школе группе).
Найди (подбери) модели к этим группам животных.

Что общего у каждой группы животных: зверей, птиц, рыб, насекомых?Разложи картинки с изображением роста и развития животных (кошки,
цыпленка, рыбы). Что было сначала, что потом?

Как приспосабливаются звери, птицы (рыбы и т. д.) к жизни зимой?

Что происходит с птицами (рыбами и др.) зимой, весной, летом?

Почему это происходит?

Игра «Зоологическое лото».

Предложить подобрать картинки с изображением животных разных экологических групп по месту и среде обитания. Можно попросить ребенка рассказать, кто где живет. Спросить его: «Как ты думаешь, может ли медведьжить в реке, рыба на дереве? Почему?»

Стимульные материалы: игровое поле — изображение сред обитания. Карточки с изображениями животных — не более 10. Это могут быть наиболее типичные представители классов «звери», «рыбы», «птицы»,
«земноводные».

Индивидуальная беседа на тему «Растения» Стимульные материалы: картинки с изображениями деревьев,

кустов, травы, а также растений цветника, огорода, луга, поля, комнатных растений; картинки с изображением стадий роста и развития гороха (фасоли); модели понятий «травы», «кустарники», «деревья», «растения», «живая природа», «неживая природа».

Предъявление задания. Беседа по картинкам:

Назови, какие растения ты знаешь. В какие группы можно объединить растения? (Деревья, кусты, травы.)

Назови это растение.

Где оно растет?

Нарисуй (или разложи) картинки по порядку: как растет горох (фасоль)?

Что нужно растениям для того, чтобы они хорошо росли?

Назови и покажи растения, которые любят много света, влаги.Почему они любят много света, влаги?

Что бывает с растениями огорода (леса и др.) зимой, весной, летом?Почему это происходит?

Приложение 6

КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДЕТЬМИ 2-3 ЛЕТ

Дата проведения:_____

Группа:_____

Воспитатели:_____

Содержание	**форма**	**Фамилия, имя ребенка**																							
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**
		Отметка о развитии («+» / «-»)																								
Развитие игровой деятельности																										
ребенок проявляет интерес к словам и действиям взрослых.	Н																									
проявляет интерес к игре, включается в организованную воспитателем деятельность.	Н																									
принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.д.)	Н																									
Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам																										
ребенок с интересом посещает детский сад, при помощи	Н																									

взрослого включается в общий ритм жизни.																										
знает элементарные нормы и правила поведения (можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить, нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова)	Н																									
способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками	Н																									
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности																										
называет свое имя, возраст, пол, пытается оценить себя, проявляет доброе отношение к близким в семье.	Н/Б																									
знает название города, в котором живёт, показывает и проговаривает за взрослым названия знакомых объектов родного города.	Б																									

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора																										
проявляет любознательность, интерес к ближайшему природному окружению.	Н																									
Расширение читательского интереса																										
знает короткие стихи, потешки, старается повторить за взрослым.	Б																									
Приобщение к изобразительному искусству, развитие художественного творчества																										
с интересом рассматривает предметы народных промыслов, игрушки. Показывает и проговаривает за взрослым некоторые элементы росписи.	Н/Б																									
Уровень*																										
Итог	**высокий**								**средний**									**низкий**								

Оценка уровня:

⇒ **«высокий»** уровень - все компоненты отмечены кружочком зеленого цвета;

⇒ **«средний»** уровень - большинство компонентов отмечены кружочком желтого цвета;

⇒ **«низкий»** уровень - большинство компонентов отмечены кружочком красного цвета.

КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДЕТЬМИ 3-4 ЛЕТ

Дата проведения:_____

Группа:_____

Воспитатели:_____

Содержание	**форма**	**Фамилия, имя ребенка**																								
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**
		Отметка о развитии («+» / «-»)																								
Развитие игровой деятельности																										
может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя	Н																									
умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей	Н																									
способен придерживаться игровых правил в дидактических играх	Н																									
спокойно играет рядом с детьми, а	Н																									

также вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.																										
Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам																										
охотно посещает детский сад, включается в общий ритм жизни, с доверием относится к воспитателю.	Н																									
дружелюбно настроен, спокойно общается, здоровается, прощается, благодарит за помощь	Н																									
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности																										
говорит о себе в первом лице, хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, положительно оценивает себя.	Н/Б																									
по показу и побуждению взрослых повторяет положительные действия, проявляет	Н/Б																									

эмоциональную отзывчивость к близким людям, называет членов семьи.																										
проявляет интерес к родному краю, городу. Узнает и называет некоторые объекты родного города.	Б																									
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора																										
ребенок интересуется ближайшим природным окружением.	Н																									
Расширение читательского интереса																										
знает стихи, потешки, сказки по просьбе старших охотно исполняет их.	Б																									
Приобщение к изобразительному искусству, развитие художественного творчества																										
внимательно рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации, называет и различает некоторые	Н/Б																									

элементы росписи.																										
Уровень*																										
Итог	**высокий**								**средний**									**низкий**								

Оценка уровня:

- ⇒ **«высокий»** уровень - все компоненты отмечены кружочком зеленого цвета;
- ⇒ **«средний»** уровень - большинство компонентов отмечены кружочком желтого цвета;
- ⇒ **«низкий»** уровень - большинство компонентов отмечены кружочком красного цвета.

КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДЕТЬМИ 4-5 ЛЕТ

Дата проведения:_____

Группа:_____

Воспитатели:_____

Содержание	форма	**Фамилия, имя ребенка**																								
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**
		Отметка о развитии («+» / «-»)																								
Развитие игровой деятельности																										
способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров	Н																									
организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты	Н																									
стремится к общению и взаимодействию в игре, делится игрушками, вступает в речевой диалог	Н																									
Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам																										
внимателен к словам, оценкам взрослых, стремится к положительным формам	Н																									

поведения																									
способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора	Н																								
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу.																									
чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства	Н																								
проявляет уважительное отношение к сверстникам	Н																								
проявляет любовь к родителям, интересуется событиями в семье.	Б																								
называет ближайшее окружение детского сада, некоторые городские объекты	Б																								
проявляет интерес к стране, к некоторым общественным праздникам.	Б																								
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора																									
различает и правильно называет достаточно большое количество	Б																								

растений и животных, может рассказать о них.																									
Расширение читательского интереса																									
знает русские народные сказки, читает наизусть стихотворения о семье, родном городе, крае, стране	Б																								
Приобщение к изобразительному искусству, развитие художественного творчества																									
различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию, выделяет их особенности; называет элементы росписи	Н/Б																								
Уровень*																									
Итог	высокий								средний									низкий							

Оценка уровня:

⇒ **«высокий»** уровень - все компоненты отмечены кружочком зеленого цвета;

⇒ **«средний»** уровень - большинство компонентов отмечены кружочком желтого цвета;

⇒ **«низкий»** уровень - большинство компонентов отмечены кружочком красного цвета.

КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДЕТЬМИ 5-6 ЛЕТ

Дата проведения:_____

Группа:_____

Воспитатели:_____

Содержание	форма	**Фамилия, имя ребенка**																								
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**
		Отметка о развитии («+» / «-»)																								
Развитие игровой деятельности																										
ребенок договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры	Н																									
в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш	Н																									
Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам																										
ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения	Н																									
имеет представления о том, «что хорошо и что плохо»	Н																									
использует «вежливые» слова	Н																									
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств. Формирование чувства																										

принадлежности к мировому сообществу.																											
проявляет любовь к родителям, уважение к старшим, интересуется жизнью детского сада и семьи	Н/Б																										
проявляет интерес к родному краю, городу в котором живет, знает некоторые сведения о достопримечательностях, событиях городской жизни	Н/Б																										
знает название столицы, страны, называет государственные символы, знает их значение, называет общественные праздники	Б																										
интересуется историей страны, называет исторические личности	Н/Б																										
проявляет интерес к жизни, быту, традициям русского народа и народов севера	Н/Б																										
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора																											
имеет представление о многообразии растений и животных	Б																										
Расширение читательского интереса																											
знает и пересказывает русские народные	Б																										

сказки, читает наизусть стихотворения о семье, родном городе, крае, стране, праздниках																									
Приобщение к изобразительному искусству, развитие художественного творчества																									
различает и называет предметы народных промыслов по материалам и содержанию, называет некоторые особенности росписи	Б																								
Уровень*																									
Итог	высокий								средний									низкий							

Оценка уровня:

⇒ **«высокий»** уровень - все компоненты отмечены кружочком зеленого цвета;

⇒ **«средний»** уровень - большинство компонентов отмечены кружочком желтого цвета;

⇒ **«низкий»** уровень - большинство компонентов отмечены кружочком красного цвета.

КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДЕТЬМИ 6-7 ЛЕТ

Дата проведения:_____

Группа:_____

Воспитатели:_____

Содержание	**форма**	**Фамилия, имя ребенка**															
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**
		Отметка о развитии («+» / «-»)															
Развитие игровой деятельности																	
ребенок хорошо взаимодействует со сверстниками, может договориться о совместной игровой деятельности, включиться в сотрудничество, прислушивается к предложениям партнеров	Н																
самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла.	Н																
Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам																	
в дидактических играх объясняет правила игры, договаривается со сверстниками об очередности ходов, проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером	Н																
имеет представления о нравственных качествах людей и положительно оценивает нравственные поступки	Н																

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу.																	
проявляет познавательный интерес к семье, к жизни людей в родной стране разных народов	Н/Б																
интересуется историей края, родного города	Н/Б																
имеет знания о столице страны, государственных символах, общественных праздниках	Б																
интересуется прошлым и настоящим страны, называет исторические личности	Н/Б																
знает права и обязанности гражданина России	Б																
знает традиции, обычаи, праздники русского народа и народов севера	Б																
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора																	
интересуется изучением растительного и животного мира	Н/Б																
называет полезные ископаемые родного края, страны	Б																
Расширение читательского интереса																	
знает и пересказывает русские народные сказки, былины, читает наизусть стихотворения о родном городе, крае, стране, праздниках, объясняет их содержание	Б																
Приобщение к изобразительному искусству, развитие художественного творчества																	
называет, описывает предметы народных промыслов, называет средства выразительности, особенности росписи	Б																

Уровень*																	
Итог	**высокий**								**средний**					**низкий**			

Оценка уровня:

⇒ **«высокий»** уровень - все компоненты отмечены кружочком зеленого цвета;

⇒ **«средний»** уровень - большинство компонентов отмечены кружочком желтого цвета;

⇒ **«низкий»** уровень - большинство компонентов отмечены кружочком красного цвета.