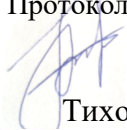


СОГЛАСОВАНО

Общешкольный родительский
комитет
Протокол №5 от 26.04. 2018 г.



Тихомиров ВА

ПРИНЯТО

Педагогический совет
Протокол №7 от 19.04. 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ Вочуровская
СОШ

Приказ №12 от 26.04. 2018 г.



подтверждаю глава администрации Мантуровского муниципального района Костро-
мской области /АМ Семенов/

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЧУРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
МАНТУРОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Тема программы: «Система работы
МКОУ Вочуровская СОШ в
сложных социально-
неблагоприятных условиях»**

д.Знаменка
2018

Содержание

№ п/п	Наименование раздела/пункта	№ страницы
1	Паспорт	6-9
1.1	Аналитическая справка об учреждении	10-20
2	Концепция	21-80
2.1	Актуальность	21-36
2.2	Целеполагание	36-36
2.3	Нормативно-правовая база реализации	37-39
2.4	Механизм реализации	39-71
2.4.1	Сроки реализации	39-39
2.4.2	Этапы реализации	40-42
2.4.3	Условия реализации - управление программой - ресурсное обеспечение проекта: кадровое, материально-техническое, финансовое - территориальное	43-59
2.4.4	«Дорожная карта» реализации программы	60-70
2.4.5	Анализ внешних и внутренних факторов потенциала развития (SWOT-АНАЛИЗ)	70-71
2.5	Ожидаемые результаты реализации	71-75
2.6	Методика оценки эффективности реализации	75-78
2.7	Критерии эффективности реализации	78-79
2.8	Объемы финансирования реализации	79-80
	Заключение	80-80
	Литература и интернет-источники	81-81
	Приложения	

Список приложений

Приложение №1 Мониторинг территориальной принадлежности учащихся МКОУ Вочуровская СОШ

Приложение №2 Анализ имеющихся педагогических ресурсов

Приложение №3 Анализ эффективности реализации программы «Здоровье» за 2016-17 уч.год

Приложение №4 Результаты промежуточной итоговой аттестации учащихся за 2016-17 уч.год

Приложение № 5 Информация по ВПР за 2016-2017 учебный год в МКОУ Вочуровская СОШ

Приложение №6 Информация по региональным контрольным работам за 2016-2017, 2017-2018 учебный год

Приложение №7 Информационно-аналитическая справка «Идентификация группы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях Костромской области.»

Приложение №8 Отчет об уровне успеваемости учащихся за 2016-17 уч.год, 3 четверть 2017-18 уч.года

Приложение №9 Мониторинг конкурсной активности учащихся МКОУ Вочуровская СОШ за 2016/17 уч.год

Приложение №10 Информация о профессиональной компетентности административных работников

Приложение № 11 Мониторинг финансового благополучия семей

Приложение №12 Мониторинг образованности родительской общественности

Приложение №13 Мониторинг территориальной принадлежности учащихся МКОУ Вочуровская СОШ

Приложение № 14 Мониторинг социальной принадлежности семей МКОУ Вочуровская СОШ

Приложение № 15 Фотоматериалы условий территориальной принадлежности МКОУ Вочуровская СОШ

Приложение №16 Отчет по независимой оценке качества школ Мантуровского муниципального района Костромской области

Приложение № 17 Анализ участия педагогических кадров МКОУ Вочуровская СОШ в конкурсной среде

Приложение № 18 Анализ повышения квалификации работниками МКОУ Вочуровская СОШ за три уч.года

Приложение №19 Территориальная принадлежность педагогических работников МКОУ Вочуровская СОШ

Приложение №20 Мониторинг оттока кадров за три последних учебных года

Приложение №21 Нормативная база, регламентирующая реализацию проекта, разработанная в МКОУ Вочуровская СОШ

Приложение №22 Видеоматериал «Сенсорная комната»

Приложение № 23 Материально-техническое обеспечение дошкольных групп

Приложение №24 Фотоматериал материально-технического обеспечения образовательного процесса МКОУ Вочуровская СОШ

Приложение № 25 Организация автобусных перевозок учащихся МКОУ Вочуровская СОШ

Приложение №26 Мониторинговые исследования

Раздел 1. Паспорт

Образовательное учреждение	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Вочуровская средняя общеобразовательная школа» Мантуровского муниципального района Костромской области
Наименование проекта	«Система работы МКОУ Вочуровская СОШ в сложных социально-неблагоприятных условиях»
Должностное лицо, утвердившее программу, реквизиты соответствующего нормативного акта	Директор МКОУ Вочуровская СОШ Смирнова Юлия Алексеевна Приказ № от 26.04.2018
Основные разработчики программы	Администрация: - Смирнова ЮА, директор - Гвоздева ТЮ, зам.директора по УВР Рабочая группа: - Кудрова НМ, учитель математики - Бобров КА, учитель биологии - Шаблова СВ, соц.педагог
Заказчики	- Департамент образования и науки Костромской области - Администрация Мантуровского муниципального района Костромской области в лице отдела образования
Исполнители	Педагогический коллектив, учащиеся, родители МКОУ Вочуровская СОШ
Основная идея	Создать новую модель школы «Школа-социокультурный центр села» посредством организации системной работы в социально-неблагоприятных условиях за счет объединения в сетевое взаимодействие заинтересованных структур, повышения грамотности и профессионализма участников образовательного процесса и организации их досуга.
Основание разработки	1. Ликвидация МОУ Медведицкая ООШ 2. Реорганизация МКОУ Лесобазовская ООШ, МКДОУ Знаменский ДС «Колосок» путем присоединения к МКОУ Вочуровская СОШ 3. Результаты самооценки деятельности МКОУ Вочуровская СОШ 4. Приказ Департамента образования и науки Костромской области №299 от 21.02.18 «Об утверждении перечня школ, включенных в программу «Повышение качества образования школ с низкими

	результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2017-18 уч.годы» 5. Мониторинговые исследования, проведенные администрацией МКОУ Вочуровская СОШ
Нормативно-правовая база	Послание Президента РФ В.Путина Федеральному собранию от 01.03.18 Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 гг.» (Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 №792-р) План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленной на повышение эффективности образования и науки» (Распоряжение Правительства РФ 30.04.2014 гг. №722-р) Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг. (Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 г. №497) Государственная программа Костромской области «Развитие образования Костромской области на 2014-2020 годы» (Постановление администрации Костромской области от 26.12.2013 г №584-а Приказ Департамента образования и науки Костромской области от 28.12.10 №2671 «Об утверждении региональной Концепции развития одаренных детей и молодежи» Приказ Департамента образования и науки Костромской области №299 от 21.02.18 «Об утверждении перечня школ, включенных в программу «Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2017-18 уч.годы»
Цель проекта	Повышение качества образовательных результатов обучающихся в школе, за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школы, координации усилий в преодолении неблагоприятных социальных условий
Основные задачи проекта	- провести анализ внешних и внутренних факторов, влияющих на результативность и эффективность деятельности МКОУ Вочуровская СОШ - подготовить нормативную базу, ресурсное, кадровое и методическое обеспечение для реализации программы. - разработать модельные представления о МКОУ Вочуровская СОШ как об эффективной школе

	- спланировать работу по привлечению молодых специалистов, комплектовании кадрами - сформировать систему методического сопровождения (обучения) учителей, направленную на повышение компетентности педагогов в области работы с детьми, находящихся в социально-неблагоприятных условиях, учебными проблемами; - организовать работу над повышением мотивации обучающихся к обучению через систему урочной и внеурочной деятельности; - организовать целенаправленное психолого-педагогического сопровождения детей с более низкой академической успеваемостью. - создать систему взаимодействия с социальными службами, обеспечив поддержку родителей и учащихся, находящихся в неблагоприятных социальных условиях; - обеспечить образование родителей через проведение «родительского всеобуча» - объединить усилия родителей и педагогов в целях обеспечения безопасности учащихся по маршруту «школа-дом»- обеспечить образование родителей через проведение «родительского всеобуча»
Сроки реализации программы	2018 – 2021 гг.
Перечень разделов	Раздел 1. Паспорт программы Раздел 2. Концепция программы Заключение Приложения
Объём и источники финансирования	Финансирование проекта осуществляется за счёт средств областного и муниципального бюджетов по отрасли «Образование», спонсорских средств
Ожидаемые конечные результаты реализации	- Наличие полного представления об имеющихся возможностях и существующих проблемах МКОУ Вочуровская СОШ на основе мониторинговых исследований - Наличие плана действий в сложившихся условиях с целью перехода в эффективный режим работы - Определенная структура взаимодействия всех компонентов единой системы - Укомплектованность МКОУ Вочуровская СОШ квалифицированными кадрами - Пройденное обучение (КПК) педагогами школы: Наличие КПК по работе с трудными подростками, детьми «группы риска»: «Эффективная школа: механизмы и инструменты управления», «Электронное обучение.

	Дистанционные образовательные технологии», «Профилактики суицидального поведения несовершеннолетних», «Основы медицинских знаний», «Профилактика экстремизма и терроризма в детской подростковой среде» - Отсутствие пропусков уроков без уважительной причины, желание учащихся посещать учебное заведение, принимать активное участие во внеклассной работе - Наличие собственных кадров(без внешних совместителей) - психолог, дефектолог, логопед - Осведомленность родителей по вопросам воспитания, образования, права, норм законодательства РФ - Отсутствие случаев травматизма учащихся, участие родителей в патрульно-рейдовой деятельности - Повышение качества образования в ОУ за счёт реализации проекта по переходу школы в эффективный режим работы. - Эффективное партнёрство и взаимодействие школы с социальными партнёрами, обеспечивающее повышение качества образования в ОУ, дополнительное образование учащихся (удовлетворение из потребностей в сфере воспитания и обучения)
--	--

1.1 Аналитическая справка об учреждении

1.1.1 Основные сведения

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Вочуровская средняя общеобразовательная школа» Мантуровского муниципального района Костромской области

Юридический и почтовый адрес:

157310, Костромская область, Мантуровский район, д.Знаменка, дом 66

Адреса осуществления образовательной деятельности:

- 157310 Костромская область, Мантуровский район, д.Знаменка, дом 66 (школа)
- 157310 Костромская область, Мантуровский район, д.Знаменка, дом 64 (дошкольная группа)
- 157317 Костромская область, Мантуровский район, пос.Лесобазы ул.Заречная (школа и дошкольная группа)

E-mail: mou-voch-soch@mail.ru

Телефон (49446) 90-126

Учредитель: муниципальное образование Мантуровский муниципальный район

Лицензия: №97-16П от 16.05.16 серия 44Л01 №0000924 (бессрочно)

Свидетельство о государственной аккредитации: №27/17О от 06.09.17
Серия 44А01 № 0000708 срок окончания 16.06.2026

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 44 № 000824941, дата 30.01.2013 за государственным регистрационным номером 1024401634553

Свидетельство о постановке на учёт Российской организации в налоговом органе по месту её нахождения. Серия 44 № 000751526, дата постановки на учёт 29.06.2001.

Устав образовательного учреждения, утверждён Постановлением главы администрации Мантуровского муниципального района Костромской области № 144 17.12.2015 года.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями основных общеобразовательных программ четырех ступеней образования:

- 1 ступень – дошкольное образование;
- 2 ступень - начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года);
- 3 ступень - основного общего образования (нормативный срок обучения – 5 лет);
- 4 ступень – среднего общего образования (нормативный срок обучения - 2 года).

Дошкольные группы осуществляют свою деятельность по двум адресам: д.Знаменка д.64, пос.Лесобазы. Обе группы разновозрастные.

Дошкольная группа по адресу д.Знаменка д.64 имеет деление на 2 разновозрастные подгруппы.

В 2017-2018 учебном году в школе обучается 4 учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья:

- 2 на индивидуальном обучении (в школе) по адаптированной программе 7 и 8 класс: 1 девочка (заключение ПМПК, медицинская справка, заявление родителей); 1 мальчик (заключение ПМПК, заявление родителей). Оба учащиеся с умственной отсталостью.

- 1 учащийся обучается в 1 классе совместно с остальными учащимися и имеет диагноз «нарушения речи, ДЦП»;

- 1 учащийся находится на домашнем индивидуальном обучении по адаптированной образовательной программе в 1 классе с диагнозом «тяжелая умственная отсталость с нарушениями речи»

С декабря 2015 года в школе обучалось 5 детей, прибывших в результате переезда из Узбекистана по программе переселения. В настоящее время всеми детьми и родителями получено гражданство РФ, 2-е детей окончили 9 класс и поступили в средние специальные учебные заведения.

В 2016 году прибыли для обучения 3 учащихся из Украины (беженцы), но в сентябре 2017 года - выбыли по причине отъезда на родину.

В МКОУ Вочуровская СОШ обучаются дети, проживающие на разных территориях согласно распоряжению Главы администрации Мантуровского муниципального района Костромской области. В настоящее время за учреждением закреплены следующие территории:

- деревня Знаменка
- деревня Вочурово
- деревня Медведица
- деревня Фалино
- деревня Загатино
- деревня Рогово
- поселок Лесобазы

Кроме того, в наше учреждение ездят для обучения учащиеся, проживающие в г.Мантурово (5 человек).

За время своей работы учреждение было реорганизовано:

- с августа 2011 года МКОУ Вочуровская СОШ осуществляет подвоз учащихся с близлежащих деревень посредством школьного автобуса. На основании Распоряжения Главы администрации Мантуровского муниципального района в 2011 году была ликвидирована МОУ Медведицкая ООШ, осуществлявшая свою образовательную деятельность в д.Медведица Мантуровского района.

- в декабре 2015 года к МКОУ Вочуровская СОШ присоединена МКОУ Лесобазовская НОШ, МКДОУ Знаменский ДС «Колосок»

Приложение №1 Мониторинг территориальной принадлежности учащихся МКОУ Вочуровская СОШ

1.1.2 Комплектование классов

В 2017-18 учебном году в школе нет 10 класса, поэтому в целом функционирует 12 классов. Из них:

Класс	Кол-во	Адрес
1	2	Д.Знаменка д.66, Пос.Лесобаза
2	1	Д.Знаменка д.66
3	1	Д.Знаменка д.66
2-3 (класс-комплект)	1	Пос.Лесобаза
4	1	Д.Знаменка д.66
5	1	Д.Знаменка д.66
6	1	Д.Знаменка д.66
7	1	Д.Знаменка д.66
8	1	Д.Знаменка д.66
9	1	Д.Знаменка д.66
10	0	Д.Знаменка д.66
11	1	Д.Знаменка д.66

На начало 2017-18 учебного года в школе приступило к обучению 68 учащихся. В течение года выбыло - 3 (граждане Украины) по причине переезда.

Таким образом, на апрель 2018 года, численность учащихся составляет 65 человек. Из них 9-учащиеся пос.Лесобаза. Численность дошкольников - 17 человек, из них 3 - воспитанники из пос.Лесобаза.

1.1.3 Педагогические кадры

Всего количественный состав сотрудников школы:

- администрация: 3
- педагоги: 5 воспитателей, 10 педагогов
- персонал: 13

Таким образом имеем соотношение:

На 1 педагога приходится 7 учеников (1/7), на 1 воспитателя - 4 ребенка (1/4)

По общему числу работников: на 1 работника - 3 ребенка

Приложение №2 Анализ имеющихся педагогических ресурсов

1.1.3 Особенность реализации образовательных программ. Учебный план

Образовательная программа МКОУ Вочуровская СОШ соответствует задачам государственной и региональной политики в сфере образования, направленной на обеспечение доступности качественного образования для всех детей школьного возраста и на достижение такого качества образования, которое отвечает социальным запросам в сфере образования. В настоящее время образовательная деятельность школы строится в рамках учебного плана, разработанного на основе Федерального Базисного учебного плана.

В 2017-2018 учебном году реализуется образовательная программа НОО УМК «Школа России», разработанная в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.

Содержательное наполнение части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений основано на учете мнения участников образовательного процесса, а также специфики самой образовательной организации.

Учебный план учитывает специфику сельской школы и отражает основные положения Устава школы, пожелания учащихся и их родителей, возможности педагогического коллектива с учётом регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

С 2017 года МКОУ Вочуровская СОШ перешла на пятидневную учебную неделю. В связи с этим заметно сократилось кол-во часов, отводимое на формирование участниками образовательного процесса (компонент учреждения).

Компонент образовательного учреждения в 1-4 классах представлен 1 часом в каждом классе по предмету «русский язык».

Компонент образовательного учреждения в 5-7 классах включает факультативы:

- Информатика (5 класс) с целью формирования у учащихся умений работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты
- Географика (6 класс). Содержание курса направлено на то, чтобы сформировать практические умения и навыки работы с картами. Данный курс поможет решению основных задач географического образования и будет способствовать развитию умений применять полученные знания на практике.
- ОБЖ (7 класс). Содержание курса ОБЖ включает теорию и практику безопасного поведения и защиты человека в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Компонент образовательного учреждения в 8 и 9 классе:

- В 8 классе введено «Профессиональное самоопределение» с целью формирования готовности к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда в специалистах;
- В 9 классе введены «Практикум по русскому языку» и «Практикум по математике» для расширения и углубления знаний учащихся по русскому языку и математике.

Компонент образовательного учреждения в 11 классе включает предметы: технология, МХК, информатика, с целью завершения курса, изучаемого в 10 классе.

В основе образовательных программ школы лежат следующие подходы к организации образовательного процесса:

- 1) здоровьесберегающее пространство школы как фактор обеспечения физиологических потребностей учащихся и потребности в безопасности;
- 2) личностно-ориентированный подход, основанный на выявлении индивидуальных особенностей каждого, создании условий для организации субъект-субъектных отношений, позволяющих учащимся реализовать себя -

свои способности, склонности, интересы, ценностные ориентации, субъектный опыт.

3) компетентностный подход – качественный уровень образования как средство достижения общественного признания

1.1.4 Управление школой

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах гуманности, гласности и участия в управлении всех субъектов образовательного процесса.

Органами управления являются общее собрание трудового коллектива, педагогический Совет, администрация, Совет школы, общешкольный родительский комитет.

Непосредственное управление учебно-воспитательным процессом осуществляет директор школы, его заместитель по УВР, заместитель по обеспечению безопасности образовательного учреждения.

Административное управление осуществляет директор. Директор школы имеет высшее педагогическое образование, аттестован на соответствие занимаемой должности в 2015 году, общий стаж работы 15 лет, в данной должности – 6.5 лет (с 2011 года).

Заместитель директора по УВР также имеет высшее педагогическое образование, аттестован на соответствие занимаемой должности в 2017 году, стаж работы в данной должности - 6.5 лет.

Заместитель директора по обеспечению безопасности образовательного учреждения назначен на должность в 2017 году, имеет высшее образование.

1.1.5 Концепция развития образовательного учреждения.

С 2014 года школа реализовала программу развития **«Системное применение инновационных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе как одно из средств его совершенствования»**

Цель программы: создание комплекса педагогических условий, обеспечивающих эффективное целевое сотрудничество всех субъектов образовательного процесса, усовершенствованного за счет системного внедрения инновационных образовательных технологий и ИКТ с целью повышения качества, доступности, прозрачности образовательной деятельности школы, что соответствует государственному и социальному заказам на образование.

Реализуется программа «Здоровье» сроком на 5 лет с 2014 по 2019 г., Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся с 2014 по 2020 г.

Приложение №3 Анализ эффективности реализации программы «Здоровье» за 2016-17 уч.год

1.1.6 Показатели успеваемости

Результаты учебной деятельности по классам в сравнении

2015-2016 учебный год							2016-2017 учебный год					
Класс	Всего обучающихся на конец учебного года	«5»	«4» и «5»	Средний «3»	% успеваемости	% качества знаний	Всего обучающихся на конец учебного года	«5»	«4» и «5»	Средний «3»	% успеваемости	% качества знаний
1	8	-	-	-	-	-	11	-	-	-	-	-
2	6	-	1	1	100	78	8	2	4	1	100	95
3	8	-	3	1	100	81	7	-	1	3	100	75
4	6	-	2	1	100	70	7	-	3	2	100	86
5	5	-	1	-	100	77	5	-	-	2	100	73
6	5	-	2	-	100	85	7	-	1	-	100	55
7	4	-	1	-	100	68	6	-	1	-	100	65
8	8	-	-	2	99	67	5	-	1	-	100	47
9	8	1	2	-	100	64	7	-	2	-	100	62
10	3	-	2	1	100	98	3	1	2	-	100	100
11	2	-	1	-	100	95	3	-	3		100	100
По школе	63	2	15	6	99,9	82	69	3	18	8	100	82

Результаты учебной деятельности по годам

Учебный год	Успеваемость (в %)	Качество знаний			
		по школе	По ступеням обучения (в %)		
			1-я	2-я	3-я
2011-2012	95,8	60	64,2	58	60
2012-2013	94,5	62	70,3	56	67
2013-2014	99,8	70	77	68	70
2014-2015	96,5	68	82	66	55
2015-2016	99,9	82	76	72	97
2016-2017	100	82	85	60	100

На «отлично» 2016-17 учебный год в школе закончили 3 учащихся.

На «4» и «5» учебный год закончили 18 человек, из них на 1 ступени - 8 учащихся, на второй ступени – 5 учащихся, на третьей ступени – 5 учащихся.

Проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ЕГЭ, ОГЭ – одно из основных направлений в создании независимой государственной системы оценки качества образования, реальной возможности совмещения итоговой аттестации и вступительных испытаний в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования.

К итоговой аттестации за курс основной школы были допущены учащихся 9 класса в количестве 7 человек. К итоговой аттестации за курс средней школы были допущены учащиеся 11 класса в количестве 3 человек:

Учащиеся 9 класса сдавали обязательные предметы: русский язык и математику, предметы по выбору: биологию (1 учащихся), обществознание (5 учащихся), географию (7 учащихся).

Трое выпускников 11 класса сдавали обязательные предметы: русский язык и математику базовый и профильный уровень, предметы по выбору: обществознание (1 учащийся), химию (1 учащийся), биологию (2 учащихся)

Результаты ГИА выпускников 9 класса

Русский язык

Учебный год	Ф.И.О. учителя	Количество выпускников, сдававших экзамен	Оценки				% успеваемости	Средний балл	% качества знаний	Экз. ср. балл
			«5»	«4»	«3»	«2»				Шк
2014-2015	Медведева Н.В.	4	2	1	1	0	100	3,8 (3,9)	75	31
2015-2016	Шигарева Т.Н.	7	3	1	3	0	100	4	67,4	31,3
2016-2017	Медведева Н.В.	7	0	2	5	0	100	3,3	44	28,1

Математика

Учебный год	Ф.И.О. учителя	Количество выпускников, сдававших	Оценки	% успеваемости	Средний балл	% качества знаний	Экз. ср. балл
-------------	----------------	-----------------------------------	--------	----------------	--------------	-------------------	---------------

		экзамен								
			«5»	«4»	«3»	«2»				Шк.
2014 - 2015	Кудрова Н.М.	4	0	2	2	0	100	3,5	50	14,7
2015 - 2016	Кудрова Н.М.	7	3	2	2	0	100	4,1	71,4	19,4
2016 - 2017	Кудрова Н.М.	7	1	2	4	0	100	3,6	53,1	16,3

География

Учебный год	Ф.И.О. учителя	Количество выпускников, сдававших их экзамен	Оценки				% успев.	Средний балл	% качества знаний	Экз. ср. балл
			«5»	«4»	«3»	«2»				Шк
2014- 2015	Гвоздева Т.Ю.	1	0	1	0	0	100	4	100	23
2015- 2016	Гвоздева Т.Ю.	7	1	2	4	0	100	3,6	53,1	19,4
2016- 2017	Гвоздева Т.Ю.	7	0	4	3	0	100	3,6	52	18,9

Обществознание

Уче бн ый год	Ф.И.О. учителя	Количе ство выпуск ников, сдавав ших экзаме н	Оценки				% усп ев.	Ср едн ий бал л	% кач ест ва зна ний	Экз. ср. балл
			«5»	«4»	«3»	«2»				Шк
201 5- 201 6	Шуваева Е.А.	5	0	2	3	0	100	3,4	47,2	24,6
201 6- 201 7	Шуваева Е.А.	6	0	2	4	0	100	3.3	33.3	20,7

Биология

Уче бны й год	Ф.И.О. учителя	Количес тво выпуск ников, сдававш их экзамен	Оценки				% усп ев.	Ср едн ий бал л	% кач еств а зна ний	Экз. ср. балл
			«5»	«4»	«3»	«2»				Шк
201 6- 201 7	Бобров КА	1	0	1	0	0	100	4	64	26

Результаты ГИА выпускников 11 класса

Русский язык

Учебны й год	Ф.И.О. учителя	Количество выпускников, сдававших экзамен	Экз. ср. балл
			Шк
2015- 2016	Медведева Н.В.	3	65,5
2016- 2017	Медведева Н.В.	3	64,3

Математика (б)

Учебный год	Ф.И.О. учителя	Количество выпускников, сдававших экзамен	Экз. ср. балл
			Шк
2015-2016	Кудрова Н.М.	3	5
2016-2017	Кудрова Н.М.	3	5

Математика (п)

Учебный год	Ф.И.О. учителя	Количество выпускников, сдававших экзамен	Экз. ср. балл
			Шк
2016-2017	Кудрова Н.М.	3	46,7

Обществознание

Учебный год	Ф.И.О. учителя	Количество выпускников, сдававших экзамен	Экз. ср. балл
			Шк
2015-2016	Шуваева Е.А.	1	44
2016-2017	Шуваева Е.А.	1	58

Химия

Учебный год	Ф.И.О. учителя	Количество выпускников, сдававших экзамен	Экз. ср. балл
			Шк
2016-2017	Ласточки на А.И.	1	51

Биология

Учебный год	Ф.И.О. учителя	Количество выпускников, сдававших экзамен	Экз. ср. балл
			Шк
2015-2016	Бобров К.А.	1	44

Приложение №4 Результаты промежуточной итоговой аттестации учащихся за 2016-17 уч.год

Приложение № 5 Информация по ВПР за 2016-2017 учебный год в МКОУ Вочуровская СОШ

Приложение №6 Информация по региональным контрольным работам за 2016-2017, 2017-2018 учебный год

2. Концепция

2.1 Актуальность

Модернизация и инновационное развитие –
единственный путь, который позволит
России стать конкурентным обществом
в мире XXI века, обеспечить
достойную жизнь всем нашим гражданам.
Инициатива
«Наша новая школа»

Сельская школа была, есть и будет важной составляющей образовательной системы. В России сельская школа занимает особое место, прежде всего благодаря той роли, которая традиционно ей отводится в социальной жизни села.

Вочуровская школа хоть и средняя, но является малокомплектной, осуществляет свою деятельность на территории Знаменского сельского поселения Мантуровского муниципального района. Учреждение также как и все остальные приступила к реализации новых образовательных стандартов, осуществляет свою деятельность в соответствии с государственной политикой.

Владимир Владимирович Путин так определяет одну из задач политики, поставленную перед Федеральным собранием 1 марта 2018 года: *«Смелые мечты всегда работают на большую цель, мы должны раскрыть талант, который есть у каждого ребенка, помочь ему реализовать свои устремления, в школьных классах формируется будущее России... Мы продолжим настойчивую работу по повышению качества общего образования на всех уровнях общего образования - от детских садов до старшей школы. Образование, доступного для каждого ребенка»*

Это значит, что данная политика обязательная для каждого образовательного учреждения, и не важно, сельское оно или городское.

Реализация данной программы станет комплексным проектом повышения эффективности деятельности Вочуровской школы в целом, придаст новый импульс организации учебного процесса.

Для того, чтобы работа в указанных президентом России направлениях стала целенаправленной, необходимо проанализировать деятельность учреждения на данном этапе развития, понять и четко выделить существующие проблемы.

В начале апреля этого года была проведена самооценка деятельности Вочуровской школы. В роли респондентов выступали педагоги и представители школьной администрации.

Респонденты: педагоги, администрация МКОУ Вочуровская СОШ

Оценка проводилась по основным показателям состояния школы и качества школьных процессов, разделенных на составляющие элементы. Для ответов предложено выбрать оценку из шести предложенных уровней от 1 до 6.

Уровень 6	<i>отлично</i>	отличные достижения во всех аспектах
Уровень 5	<i>очень хорошо</i>	явные сильные стороны
Уровень 4	<i>хорошо</i>	сильные стороны в важных областях работы при наличии аспектов, требующих улучшения
Уровень 3	<i>адекватно</i>	сильные стороны несколько перевешивают слабые стороны
Уровень 2	<i>слабо</i>	слабость в важных областях работы
Уровень 1	<i>неудовлетворительно</i>	явные слабые стороны

Данная оценка помогла выделить приоритетные направления изменений, по которым был выстроен проект перехода в эффективный режим работы МКОУ Вочуровская СОШ.

В ходе анализа результатов выявлено следующее:

1. Учебный план

Структура учебного плана в целом устраивает коллектив школы. Они выделяют сильные стороны в важных областях. Однако, есть аспекты, над которыми стоит работать.

В 2017 году МКОУ Вочуровская СОШ перешла на 6-ти дневную учебную неделю. В результате, часы, отводимые на школьный компонент заметно сократились. Ранее данные учебные часы отводились на подготовку к экзаменам по тем или иным преподаваемым предметам. Возможно в этом кроется улучшение аспектов учебного плана, которое предложили респонденты.



2. Успеваемость

Мнения респондентов распределились следующим образом



Таким образом, большинство респондентов выделяют сильные стороны (57%). В МКОУ Вочуровская СОШ из 65 обучающихся - 3 отличника (2-начальное звено, 1 - среднее); 14 хорошистов (преимущественно - 10 начальные классы, 2-основное звено, 2 - среднее звено). Есть периодически неуспевающие по итогам четвертей в основном звене (7 класс).

Однако, состояние успеваемости неоднозначно, с одной стороны:

- ✓ Анализ успеваемости согласно информационно-аналитической справки, выполненной ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования», также доказывает, в Мантуровском районе доля обучающихся с низкой академической успеваемостью ниже средней по региону - 6.3%, средняя по региону - 7.5%. В тоже время, Мантуровский район обозначен в числе муниципальных образований, где доля «обучающихся с высоким уровнем образовательных способностей и потребностей» - выше среднего показателя по области (16.7%) - 18%.
- ✓ С другой стороны, анализ ВПР, региональных контрольных работ показывает, что уровень результатов низкий, в среднем составляет - 3.8 (ВПР), 4.2 (региональные работы).

Возникает вопрос - почему?

Предполагаем, что большое влияние оказывает все же социальный фактор условий проживания семей. Возможно именно этим обусловлена нестабильность успеваемости учащихся.

Поэтому делаем вывод, ***что значительной проблемы с уровнем успеваемости не существует, делаем акцент на социально-неблагополучные условия жизни семей.***

Приложение №7 Информационноаналитическая справка «Идентификация группы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях Костромской области.»

Приложение №8 Отчет об уровне успеваемости учащихся за 2016-17 уч.год, 3 четверть 2017-18 уч.года

3. Учеба и обучение

Успеваемость является результатом процесса обучения, процесса оценивания, поэтому следующее направление обуславливает предыдущее. Имеем:



Рассмотрев графики, можно отметить, что при существующей отлаженной взаимосвязи с родителями, проблемы в обучении детей все же очевидны. Возможно, этому служит отсутствие мотивации к обучению, отсутствие тех кружков и внеурочной работы, которая действительно была бы эффективна и полезна для самих детей; занятость родителей на селе, привлечение к данному труду самих детей, что отнимает у них время для отдыха и подготовки к занятиям. По результатам операции Всеобуч очень часто наши учащиеся просто выступают в роли нянь для своих младших братьев и сестер.

К тому же, отметим отсутствие должной взаимосвязи с социумом: учреждениями культуры, социально-педагогическими службами.

В данном случае речь идет о **проблеме социального неблагополучия, а также условий осуществления образовательной деятельности школой.**

4. Помощь учащимся

Анализируя полученные данные анкет имеем:



Таким образом, можно отметить, что процесс организации помощи учащимся в овладении знаниями полностью индивидуализирован. Учителями нашей школы (предметниками, классными руководителями) при получении низких результатов четвертных оценок выстраивается индивидуальный график работы с тем или иным учащимся. Прогресс отслеживается, составляется отчет о работе. К тому же, в сельской школе низкая наполняемость классов, что само по себе является индивидуализацией обучения.

Подлежит отслеживание и участие в конкурсной среде разного уровня, т.е. наличие достижений учащихся. Каждый ребенок, имеющий положительный результат в учебной и внеурочной деятельности оценивается на общешкольной линейке грамотами, благодарственными письмами, призами, устной похвалой.

Именно поэтому по результатам опроса имеем столь высокие баллы по данным показателям.

Приложение №9 Мониторинг конкурсной активности учащихся МКОУ Вочуровская СОШ за 2016/17, 2017/18 уч.годы

Довольно низкие результаты получаем при анализе организации связи с общественностью - 27% респондентов считают ее незначительной, 73% - выделяют слабость в организации работы. Это объясняется отсутствием Дома культуры в Знаменском сельском поселении, отдаленность от районного центра, отсутствие комплекса усилий заинтересованных служб в воспитании подрастающего поколения.

Выделяем проблему *отсутствия межсетевого взаимодействия*.

5. Моральные установки

Климат в коллективе 71% респондентов оценивает как «очень хороший», 29% - «хороший». Это значит, что моральные условия работы в коллективе достаточно комфортны для педагогической деятельности, со стороны администрации существует помощь, со стороны коллектива - взаимопонимание.

Связь с родителями также эффективно налажена, о чем свидетельствуют предыдущие графики.



6. Ресурсы

На более высоком уровне находится охрана здоровья учащихся (имеется система видеонаблюдения, контроль-пропускной режим, молниезащита, вывод сигнала пожарной сигнализации на пункт г.Кострома и др.) - 71% оценили как «очень хорошо».

Обеспечение ресурсами также находится на достойном уровне - 53% отметили данный показатель как «хорошо». Аспекты, которые необходимы для решения - обеспечение классов интерактивным оборудованием (доски, проекторы, ноутбуки).

Сложнее обстоит дело с кадровыми ресурсами: отмечена их нехватка и зависимость от этого фактора школьного планирования.



Выделяем проблему в обеспеченности кадровыми ресурсами

7. Управление, руководство и обеспечение качества

Деятельность администрации МКОУ Вочуровская СОШ респонденты считают достаточно эффективной с явными сильными сторонами. Высоко оценено руководство - 57%.



Приложение №10 Информация о профессиональной компетентности административных работников

Общие выводы:

- оценка «6», что соответствует «отличные достижения во всех аспектах не поставлена респондентами ни в одном из показателей, кроме реализации учебного плана, это значит, что по всем остальным показателям стоит выстраивать дальнейшую работу;
- особенно остро стоит проблема организации взаимосвязи с социумом, обеспеченностью кадровым составом, социальным неблагополучием семей.

Итак, сегодня Вочуровская школа выделяет следующие наиболее важные проблемы:

1. Неблагоприятные социальные условия осуществления образовательной деятельности: - жизни семей учащихся

С семьи начинается процесс индивидуального усвоения ребенком общественных норм и культурных ценностей. Вне семьи невозможно полноценно воспитать ребенка, но и не всегда условия воспитания в семье способствуют его благоприятному развитию.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.¹

В современных условиях жизни, когда большинство родителей озабочено решением экономических проблем, которых на селе немало, а иногда и физического выживания, усилилась социальная тенденция их самоустранения от решения вопросов воспитания и личностного развития несовершеннолетнего ребенка. Как правило, в таких семьях нет прочных межличностных связей между взрослыми и детьми, и как следствие, авторитетом у ребенка становится внешнее, а иногда и негативное окружение.

Большая часть учащихся проживает на территории д.Вочурово, д.Знаменка и д.Медведица. Более 35% учащихся проживают на отдаленных от школы территориях.

Учащиеся, приезжающие из д.Медведица начинают свой маршрут от дома в 7.30, а заканчивают – в 17 и позже. В дороге учащиеся находятся от 30 до 40 минут.

Такие условия являются неблагоприятными для урочной деятельности детей, так как сокращается время для отдыха учащихся после школы и соответственно время выполнения домашнего задания. Кроме того, дорога является большей частью проселочной, имеет грунтовое покрытие и часто, ее состояние зависит от погодных условий. Этот факт сильно изматывает детей во время поездки.

¹ Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Сложности возникают и при планировании и участии во внеурочной деятельности по той же причине – нехватка и зависимость от времени. Школьники основного звена данной категории учащихся не могут полноправно принимать участие во внеурочной деятельности, так как зависят от времени отправления школьного автобуса.

Следует также отметить, что устанавливать взаимосвязь с родителями становится сложнее только потому, что велика отдаленность их проживания. Они редко посещают родительские собрания, приходят на тренинги и беседы, участвуют в совместных мероприятиях.

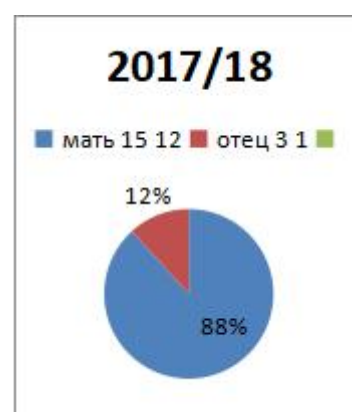
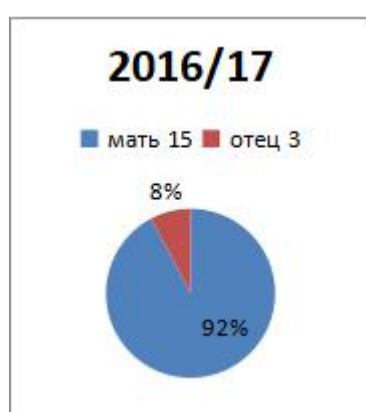
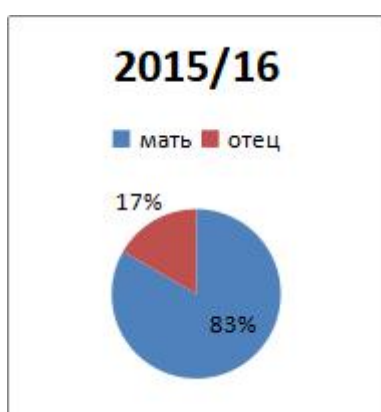
Проведя анализ образованности родителей имеем следующие данные: родителей с высшим профессиональным образованием из 79 человек - 5 (это родители, педагоги нашей школы). Большая часть (52% - 39 человек) имеют среднее профессиональное образование. Имеют основное общее образование 17 человек (23%). Есть также родители, не имеющие образования совсем - 2 человека (2%). Организовать работу с таким контингентом родителей достаточно сложно. Зачастую педагоги сталкиваются с непониманием в силу необразованности, незнания законов, правил и норм.

Из этого следует, что опора по взаимодействию с родителями учащихся должна лечь на плечи родителей, имеющих за плечами среднее профессиональное, высшее образование. Именно они должны помочь в реализации родительского всеобуча среди общественности законных представителей.

Именно поэтому в составы классных родительских комитетов и общешкольного родительского комитета МКОУ Вочуровская СОШ были рекомендованы представители родителей, имеющие среднее профессиональное, высшее образование.

Анализирую социальный паспорт семей МКОУ Вочуровская СОШ на 1 сентября каждого учебного года, имеем следующие данные:





Таким образом, отметим следующее:

- кол-во неполных семей достаточно велико, варьирует по годам незначительно и в среднем составляет – 16 семей, 37% . Это достаточно высокая цифра-показатель скрытого неблагополучия. Причем доминирующую роль играет – статус мать-одиночка. Если сравнивать по годам обучения получим:



- число опекаемых детей находится примерно на одном уровне, в среднем 5% от общего кол-ва семей;

- родителей, находящихся в разводе, становится незначительно, но все же больше, в среднем составляет 11%;

- неблагополучных семей и семей, стоящих на различных видах учета нет.

- проанализировав такой показатель как обеспеченность семей, отметим, что 50% из числа учащихся МКОУ Вочуровская СОШ принадлежат к категории малообеспеченных. Это достаточно большой и весомый показатель.

На что влияет данный фактор?

Дифференциация доходов предполагает выделение различных слоёв и групп населения в зависимости от уровня доходов и характеризует степень неравномерности распределения доходов. Различие в доходах предопределяет существование социально-экономического неравенства. Учащихся из обеспеченных семей в школе не так уж много, но риск дифференциации все же есть.

Неравенство доходов в определённой мере влияет на личностные характеристики человека (качества личности, уровень образования, способности и пр.), условия жизни (место проживания, место для выполнения домашнего задания, проведение досуга). При отсутствии досуговой деятельности после школы (закрыт Дом культуры, нет сельской библиотеки) у малообеспеченных семей нет возможности возить на обучение детей в г.Мантурово (Школа искусств, библиотеки, спортивная школа и др.). Именно поэтому так важно организовать взаимодействие с общественностью, социумом.

Итак, современные семьи Знаменского сельского поселения:

- семьи, отдаленно проживающие;
- семьи, где в большинстве случаях трудоустроен только один из родителей;
- семьи, имеющие 2-х и более детей;
- семьи, имеющие низкий прожиточный минимум;
- семьи, имеющие дворные хозяйства, требующие труда не только взрослых, но и детей;
- семьи, где родители имеют низкий уровень образования или не имеют его вообще;
- семьи неполные;
- семьи разных национальностей: цыганская, узбекская

Так или иначе, в микросоциуме семьи дети постигают все сферы человеческих взаимоотношений, отношения через родителей и ближайших родственников, а также семейных знакомых. Особое значение имеет мировоззрение, воспитание, образование, увлечения родителей. Дети получают религиозное, культурное воспитание, а также воспитание, имеющее национальное значение, которое присуще окружающим людям, народу или стране, где проживает или проживала семья. Поэтому важным является образ жизни родителей, их ценности, поведенческие стороны, смысл жизни. Все это

имеет огромное влияние на детскую личность в будущем, когда ребенок обучается в школе и далее, даже на всю его дальнейшую жизнь.

Именно поэтому данная проблема выделена как одна из основных существующих в МКОУ Вочуровская СОШ.

- территориальной принадлежности

Казалось бы, какая может быть проблема в территориальной принадлежности у школы, находящейся вблизи муниципального центра (6 км), трассы федерального значения...

Однако, это только видимость благополучия.

Во-первых, трасса, вблизи которой находится учреждение достаточно оживленная. Ежедневно по ней движется с огромной скоростью масса большегрузов, не говоря уже о легковых автомобилях. Поэтому есть риск ДТП с участием детей и подростков.

Со временем на данном участке появились пешеходные переходы, но водители, видя дорожный знак «ограничение скорости 40» , «пешеходный переход», «Осторожно, дети» редко сбавляют скорость.

Во-вторых, на трассе осуществляют работу кафе с комнатами отдыха «Речные просторы» и супермаркет «Теремок». Водители постоянно останавливаются прямо напротив входа на территорию дошкольной группы, покупают продукцию, выбрасывают к воротам мусор, иногда - справляют нужду. Это негативно сказывается на воспитании детей.

Итак, выделим преимущества и недостатки имеющихся территориальных условий:

Территориальная особенность	Преимущества	Недостатки
Близкое расположение к трассе федерального значения	Хороший подъезд (поставка продуктов питания, вывоз ТБО, ЖБО) Низкие затраты времени при подвозе учащихся по трассе	потенциальная возможность травматизма, случаев ДТП Засоренность территории мусором от мимо проезжающих машин Загазованность
Близкое расположение от муниципального центра	Организация межсетевого взаимодействия (подвоз специалистов, выезд в муниципальный центр учащихся на экскурсии, организация допрофессиональной и профессиональной подготовки учащихся в	Близкое расположение пос.Лесобаза от г.Мантурово, но проблематичность в транспортном сообщении (поезд только утром и вечером, расстояние 10 км, по трассе вокруг - 16 км)

	ОГБОУ «Мантуровский политехнический техникум»)	
Расстояние менее 60 метров от торговых точек, имеющих лицензию на продажу алкогольной и табачной продукции		Риск продажи алкогольной и табачной продукции детям до 18 лет, наличие наружной рекламы данной продукции (агиткомпании)
Наличие УОУ	Выращивание собственной продукции - овощей, зелени (уменьшение затрат родителей на оплату питания учащихся - обедов) Организация трудовой занятости детей - содействие родителям в трудовом воспитании подрастающего поколения	

Более подробно анализ представлен в приложениях:

Приложение № 11 Мониторинг финансового благополучия семей

Приложение №12 Мониторинг образованности родительской общественности

Приложение №13 Мониторинг территориальной принадлежности учащихся МКОУ Вочуровская СОШ

Приложение № 14 Мониторинг социальной принадлежности семей МКОУ Вочуровская СОШ

Приложение № 15 Фотоматериалы условий территориальной принадлежности МКОУ Вочуровская СОШ

Приложение №16 Отчет по независимой оценке качества школ Мантуровского муниципального района Костромской области

2. Неукомплектованность педагогическими кадрами

В перечне проблем образования в Концепции реструктуризации сети общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности Российской Федерации, рассчитанной на период 2002 – 2010 гг., проблема сельских педагогических кадров занимает второе порядковое место. В частности, констатируются слабое кадровое обеспечение,

неукомплектованность общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности, кадрами.

Недостаточная укомплектованность многих сельских школ кадрами, большая текучесть молодых специалистов всегда были самым уязвимым звеном сельской школы, вносили и вносят нестабильность в ее работу.

В Костромской области, не смотря на все предпринятые меры государством, на протяжении последних лет резко возрасла неукомплектованность педагогическими кадрами сельских школ. Единицы выпускников средних и высших педагогических учебных заведений приступают после их окончания к работе в школе. Ощущается резкая нехватка специалистов иностранного языка, русского языка, математики.

Нашу Вочуровскую школу данная проблема не обошла стороной. Проблема обостряется тем, что школа не может предоставить муниципального жилья для молодых педагогов, а проживая в городе Мантурово, им необходимо 30 минут добираться до деревни. Автобусы из города до деревни Знаменка не ходят вообще, поэтому местное население либо добирается на личном транспорте, либо идет пешком до конечной остановки г.Мантурово 3 километра. Да и дорога тоже осенью и весной оставляет желать лучшего.

На сегодняшний день в школе работают настоящие энтузиасты своего дела: 5 педагогов проживают в г.Мантурово и добираются ежедневно до работы на личном транспорте, что предусматривает дополнительные издержки.

Двое педагогов добираются из деревни Медведица, что в 16 километрах от школы.

Отсюда увеличение нагрузки педагогов и их «многопредметность», когда в условиях дефицита кадров просто приходится получать переподготовку, проходить КПК. Нагрузка учителей, как шлейф, тянет за собой еще массу проблем: профессиональное выгорание, неуспеваемость, усталость, проблемы со здоровьем, понижение мотивации и др.

Всего работников:

15 основных, из них 3 с высшей категорией, 2 с первой, 7 соответствие, 3 без категории – это вновь прибывшие учителя, один молодой специалист.

Педагогические работники Вочуровской школы, имеющие внутреннее совместительство:

Директор школы – учитель английского языка (переподготовка), координатор РДШ

Заместитель директора по УВР – учитель географии, начальных классов, председатель комиссии по распределению стимулирующей части оплаты труда

Заместитель директора по обеспечению безопасности –учитель биологии, химии, руководитель отряда ЮИД

Социальный педагог – учитель начальных классов, председатель Совета по профилактике

Педагог – организатор – учитель технологии

Классные руководители - педагоги-предметники

Также педагоги школы совмещают учебную деятельность и дополнительные обязанности:

Учитель математики – ответственный за библиотечный фонд

Учитель русского языка и литературы – уполномоченный по правам ребенка, Председатель комиссии по урегулированию споров между участниками обр.процесса

Учитель технологии – ответственный за УОУ, ответственный за школьный музей, отряд юных пожарных.

Учитель физический культуры - руководитель спортклуба

Большинство работников имеют педагогический стаж свыше 25 лет, что говорит о старении педагогического коллектива. На протяжении трёх лет наблюдается привлечение на работу молодых педагогов (но ежегодно они меняются, т.к. не желают работать в сельской местности) либо работников, имеющих педагогический стаж менее 5 лет (иногда не имеющих педагогического образования, либо обучающихся на заочном отделении).

В 2017-2018 учебном году в школе 15 основных работников. На начало года на работу было принято 3 педагога, один из них молодой специалист, один не имеющий педагогического образования и получивший данное образование в результате переподготовки и один педагог, ранее преподающий в учреждениях среднего профессионального образования.

Таким образом, ежегодно наблюдается стабильная текучесть педагогических кадров 3-4 педагога ежегодно.

Вывод: в Вочуровской школе работают педагоги, активно повышающие свой уровень образования и имеющие в большинстве многолетний опыт работы, в том числе и руководящие работники. Однако, отмечается увеличение нагрузки, низкий рост притока молодых педагогов, территориальная «разбросанность» кадров, отток кадров в город Мантурово.

Приложение № 17 Анализ участия педагогических кадров МКОУ Вочуровская СОШ в конкурсной среде

Приложение № 18 Анализ повышения квалификации работниками МКОУ Вочуровская СОШ за три уч.года

Приложение №19 Территориальная принадлежность педагогических работников МКОУ Вочуровская СОШ

Приложение №20 Мониторинг оттока кадров за три последних учебных года

3. Низкий уровень межсетевого взаимодействия

Так уж сложилось, что на территории Знаменского сельского поселения ранее осуществляли свою деятельность 3 клубных работника: д.Медведица, пос.Лесобазы, д.Знаменка. В настоящее время, функционирует только клуб в поселке Лесобазы.

Библиотеки закрылись лет 5 назад, тенденции к их восстановлению не наблюдается.

В поселении нет клубов семейного и детского досуга....только Вочуровская школа.

Таким образом, наша школа является своеобразным социокультурным центром на прилегающей территории. Все праздники, кружковая работа, спортивная работа в вечернее время, организация летнего отдыха проводится на базе школы. Однако, из-за нехватки кадров, все потребности учащихся, родителей, жителей поселения мы удовлетворить не можем.

Возникает проблема в организации межсетевого взаимодействия. Это сложный механизм, благодаря которому происходит вовлечение сразу нескольких организаций в учебный или внеурочный процесс, что делает его более эффективным, качественным.

Сегодня школа работает с семьями, принадлежащими к определенной категории. У большинства из них просто нет средств обеспечить своего ребенка каким-либо дополнительным образованием вне школы. Для этого требуется подвоз его в г.Мантурово минимум 2 раза в неделю. Особо проблематично обстоит дело с пос.Лесобазы. Подвоз родителями школьников в г.Мантурово можно осуществить только имея личный транспорт.

Сетевое взаимодействие в дополнительном образовании обладает определенными параметрами:

- ✓ оно базируется на совместной деятельности взрослых и детей;
- ✓ существует косвенное либо прямое воздействие субъектов данного процесса друг на друга, которое позволяет устанавливать между ними полноценную взаимосвязь;
- ✓ есть вероятность реальных преобразований в эмоциональной, волевой, познавательной, личностной сфере;
- ✓ учитываются личностные характеристики всех участников, освоение ими социальных навыков;
- ✓ используются принципы творчества и доверия, сотрудничества и паритетности;
- ✓ взаимодействие осуществляется на основе доверия, поддержки, взаимного партнерства.

Сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования позволило бы объединять усилия клубов, школ, секций, направленных на воспитание гармонически развитой личности ребенка, создать центры досуга по всем адресам осуществления образовательной деятельности.

Нашей школе необходимо будет организовать сетевое взаимодействие не только с организациями дополнительного образования, но и социально-педагогическими центрами, так как родителей, имеющих низкий уровень образования необходимо «учить воспитывать детей», оказывать психологическую, социальную помощь.

Итак, по итогам мониторинговых исследований имеем следующий список выявленных проблем:

1. Неблагоприятные социальные условия осуществления образовательной деятельности:

- жизни семей учащихся***
- территориальной принадлежности***

2. Неуккомплектованность педагогическими кадрами

3. Низкий уровень межсетевого взаимодействия

2.2 Целеполагание проекта

Проблема: социальное неблагополучие семей, неукomплектованность пед.кадрами и условия функционирования образовательного учреждения негативно влияют на процесс становления и развития учащихся

Гипотеза: деятельность МКОУ Вочуровская СОШ будет эффективной при условии создания системы работы, направленной на решение выделенных проблем социального неблагополучия семей и комплектования компетентным кадровым составом.

Цель: создание условий для перевода МКОУ Вочуровская СОШ в эффективный режим работы с целью комплектования компетентными кадрами, обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического контекста

Задачи:

- провести анализ внешних и внутренних факторов, влияющих на результативность и эффективность деятельности МКОУ Вочуровская СОШ
- подготовить нормативную базу, ресурсное, кадровое и методическое обеспечение для реализации программы.
- разработать модельные представления о МКОУ Вочуровская СОШ как об эффективной школе
- спланировать работу по привлечению молодых специалистов, комплектованию кадрами
- сформировать систему методического сопровождения (обучения) учителей, направленную на повышение компетентности педагогов в области работы с детьми, находящихся в социально-неблагоприятных условиях.
- организовать работу над повышением мотивации обучающихся к обучению через систему урочной и внеурочной деятельности;
- создать систему межсетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, социальными службами, обеспечив поддержку родителей и учащихся, находящихся в неблагоприятных социальных условиях

Объект: деятельность МКОУ Вочуровская СОШ в социально-неблагоприятных условиях

Предмет: перевод МКОУ Вочуровская СОШ в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического контекста и комплектования компетентными кадрами

Стратегия: фокусирование (сосредоточение своих усилий на выделенных проблемах, организация качественной деятельности в данном направлении)

2.3 Нормативно-правовая база реализации программы

- ✓ Послание Президента РФ В.Путина Федеральному собранию от 01.03.18
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 гг.» (Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 №792-р)
- ✓ План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленной на повышение эффективности образования и науки» (Распоряжение Правительства РФ 30.04.2014 гг. №722-р)
- ✓ Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг. (Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 г. №497)
- ✓ Государственная программа Костромской области «Развитие образования Костромской области на 2014- 2020 годы» (Постановление администрации Костромской области от 26.12.2013 г №584-а)
- ✓ Приказ Департамента образования и науки Костромской области от 28.12.10 №2671 «Об утверждении региональной Концепции развития одаренных детей и молодежи»

Нормативно-правовая база, разработанная в МКОУ Вочуровская СОШ, обеспечивающая координацию реализации проекта:

Нормативная документация	Функция, результат
Приказ №24 от 16.03.18 по МКОУ Вочуровская СОШ «О создании рабочей группы по разработке программы перехода школы в эффективный режим работы»	Координация разработки и реализации
Приказ №12 от 24.04.18 по МКОУ Вочуровская СОШ «Об утверждении программы перехода школы в эффективный режим работы»	Наличие утвержденной программы
Устав МКОУ Вочуровская СОШ	Регламентация деятельности МКОУ Вочуровская СОШ
Инструкция о порядке действия педагогов при организации доступа к интернету Памятка по использованию ИНТЕРНЕТА Положение о сети ИНТЕРНЕТ Положение об официальном сайте ОУ	Регламентация использования сети ИНТЕРНЕТ в урочной и внеурочной деятельности участниками образовательного процесса, обеспечение безопасности Обеспечение информированности участников обр.процесса о ходе реализации проекта, деятельности учреждения
Положение о спортивной площадке Положение о библиотечном фонде Положение о заведовании учебным кабинетом Положение о кабинете по ПДД	Осуществление деятельности на объектах инфраструктуры

Положение о смотре учебных кабинетов Положение об уголке боевой славы Положение о порядке пользования объектами инфраструктуры	
Положение о классном руководстве	Деятельность классного руководителя с семьями, детьми (в том числе определенных категорий)
Положение об оздоровительном лагере	Организация досуга учащихся в каникулярное время
Положение о мерах поощрения и взыскания учащихся	Поощрение достижений и активности учащихся, взыскательные мероприятия
Положение о привлечении и использовании внебюджетных средств	Работа по привлечению спонсорских средств
Положение об общешкольном родительском комитете	Участие родительской общественности в управлении ОУ
Положение о педагогическом совете	Утверждение проекта. Рассмотрение проблем и затруднений, возникающих в процессе реализации проекта, выстраивание перспектив работы.
Положение о методическом совете	Координация деятельности педколлектива в процессе реализации проекта
Положение о координационном совете проекта перехода в эффективный режим работы	Координация деятельности участников обр.процесса при внедрении проекта; разработка проекта, выполнение мониторинговых исследований
Положение о Совете по профилактике правонарушений Положение о конфликтной комиссии по урегулированию споров	Рассмотрение вопросов, связанных с решением поставленных проблем в ходе реализации проекта
Положение о выплатах стимулирующего характера работникам МКОУ Вочуровская СОШ Положение об оплате труда Положение об аттестации пед.работников на соответствие занимаемой должности	Стимулирование деятельности вновь пришедших педагогов с целью закрепления на рабочем месте Карьерный рост
Положение об обучении детей, имеющих ОВЗ	Создание условий для обучения детей, имеющих ОВЗ
Положение об организации питания	Предоставление горячего питания учащимся, педагогам; обеспечение питанием льготных категорий

	учащихся
Положение о первичном отделении РДШ Приказы о создании и организации деятельности в рамках РДШ Положение об отряде ЮИД Положение о спорт.клубе Олимпийские надежды График работы спортивного зала Положение об отряде юных пожарных Положение о Совете учащихся	Организация досуговой деятельности учащихся через детские общественные объединения

Приложение №21 Нормативная база, регламентирующая реализацию проекта, разработанная в МКОУ Вочуровская СОШ

2.4 Механизм реализации

Программа перехода в эффективный режим работы МКОУ Вочуровская СОШ предполагает разработку механизма (стратегии) работы школы, работающей в сложных социальных условиях.

2.4.1 Сроки реализации

Программа является среднесрочной.

Сроки реализации: 01.04. 2018-11.01.2021 года

Реализация проекта предполагает 3 основных этапа, по каждому из которых подводится промежуточный итог для корректировки действий.

2.4.2 Этапы реализации

Первый этап: 01.04.18 - 04.05.18 год - аналитико-диагностический

Цель этапа: провести самоанализ деятельности МКОУ Вочуровская СОШ с последующей разработкой программы

Задачи:

- определить основные проблемы осуществления образовательной деятельности МКОУ Вочуровская СОШ посредством разработки и проведения коомплекса мониторинговых исследований;
- изучить нормативную базу, выделить приоритетные требования к современному уровню работы образовательного учреждения;
- разработать необходимые локальные акты, обуславливающих переход школы в новый режим работы;
- создать инициативную группу по разработке проекта перехода школы в эффективный режим работы;
- непосредственно разработать проект, направленный на решение выявленных проблем;
- утвердить проект перехода школы в эффективный режим работы в кругах родительской и педагогической общественности;
- представить проект программы на региональном уровне (защита проекта);

- разместить программу и приложения на официальном сайте МКОУ Вочуровская СОШ

Второй этап: 05.05.18 - 30.06.18 - подготовительный

Цель этапа: провести необходимые подготовительные мероприятия,

Задачи:

- обеспечить идеологическое и психологическое восприятие реализации проекта участниками образовательного процесса;

У людей по разным причинам нередко образуется труднопроходимая пропасть между принятием решения и началом его исполнения. Возникают даже психологические барьеры между осознанием необходимости реализации решения и настроенностью на эту работу.

Человеку приходится перестраивать сложившийся образ мыслей, включать волевые усилия, преодолевать определенный психологический барьер, чтобы начать переход от размышлений о действиях к самим действиям. Психологический барьер бывает особенно прочным у людей, к которым решение приходит извне и ощущается как навязываемое против их воли, привнесенное обстоятельствами или внедренное принудительно.

- обеспечить материально-техническое (ресурсное) оснащение;

Успех реализации решения целиком зависит от умения исполнителей привлечь достаточные средства и максимально полно использовать их возможности. Все необходимые финансовые, материально-технические и людские ресурсы важно подготовить к эффективному применению.

Особое внимание следует обращать на *подготовку, выделение и сохранение резервов*, которые в значительной степени увеличивают возможности исполнения решения и повышают эффективность использования имеющихся средств. Отсутствие или недостаток резервов резко снижает возможности достижения запланированного результата, приводит к малоэффективному использованию имеющихся средств.

- предусмотреть организационное построение всего процесса реализации решения.

Выбор исполнителей, назначение конкретных участников процесса, распределение их обязанностей и установление их взаимодействия являются самым трудным делом. Не всех сотрудников могут устроить содержание даваемого им поручения, форма, в которой оно выдается, связанные с ним трудности и неудобства, низкий уровень общественной значимости и т.д. На этом основании многие из них могут выражать явное или тайное неудовольствие, демонстрировать свое неприятие поручения, прилагать силы к тому, чтобы избавиться от него. Поэтому первым шагом в организационной подготовке реализации решения является уточнение состава и распределение исполнителей по заданиям с учетом их компетентности и желаний.

Поскольку качество исполнения — это главный рычаг всего процесса реализации решения, то на этом этапе вполне допустимы *первые корректировки принятого решения*, касающиеся замены ранее назначенных

исполнителей другими, имеющими не только профессиональные данные, но ясно выраженное намерение выполнить данную работу наилучшим образом. Сюда входит также выделение исполнителю рабочего места, его достаточное оборудование и освоение самим исполнителем. При необходимости принимаются дополнительные организационные меры, способствующие реализации решения.

Третий этап: 01.07.18 - 30.05.20 - внедренческий

Цель: переход к работе по данному направлению в штатном режиме, корректировка программы

Задачи:

- приступить к реализации плана мероприятий, направленных на комплектование кадрами МКОУ Вочуровская СОШ;
- сформировать систему методического сопровождения (обучения) учителей, направленную на повышение компетентности педагогов в области работы с детьми, находящимися в социально-неблагоприятных условиях, учебными проблемами;
- организовать работу над повышением мотивации школьников к обучению через систему урочной и внеурочной деятельности, откорректировав систему воспитательной работы школы;
- организовать целенаправленное психолого-педагогическое сопровождения детей с низкой академической успеваемостью посредством имеющегося кадрового потенциала, межсетевого взаимодействия с социально-педагогическими службами;
- создать систему взаимодействия с социальными службами, обеспечив поддержку родителей и учащихся, находящихся в неблагоприятных социальных условиях;
- обеспечить дополнительное образование учащихся в соответствии с направлениями в рамках учебно-воспитательного процесса, а также внеурочной занятости учащихся во взаимодействии с учреждениями дополнительного образования города Мантурово;
- обеспечить содействие дистанционному дополнительному образованию учащихся;
- своевременно информировать всех участников образовательного процесса о ходе реализации и первых результатах проекта через официальный сайт учреждения, СМИ, публичные отчеты, отчет по самообследованию;
- осуществлять систему мониторинга учебных и индивидуальных результатов учащихся;
- вносить необходимые коррективы по мере необходимости в процессе реализации проекта.

Четвертый этап: 01.06.20 - 11.01.21, аналитический

Цель: подведение итогов реализации программы по переходу в эффективный режим работы

Задачи:

- разработать систему мониторинговых исследований, направленных на всесторонний качественный анализ деятельности учреждения в рамках реализации проекта перехода в эффективный режим работы;
- провести мониторинг реализации, оформив результаты в электронный сборник;
- проанализировать степень решения выделенных на 1 этапе проблем на педагогическом совете школы с присутствием членов общешкольного родительского комитета;
- разместить полученную в ходе проведения мониторинга информацию на официальном сайте учреждения;
- представить полученный опыт реализации проекта на муниципальном (педагогическая конференция, единый методический день) и региональном уровнях среди педагогической общественности;
- представить полученные результаты реализации проекта среди родительской общественности посредством публичного отчета.

2.4.3 Условия реализации проекта - управление проектом



1	Костромской институт развития образования: инициатор проекта, обучение инициативной группы разработчиков
2	Отдел образования администрации Мантуровского муниципального района: внешний координатор, автор муниципального проекта
3	МКОУ Вочуровская СОШ: разработчик проекта (разработка и реализация)
4	Инициативная группа МКОУ Вочуровская СОШ: внутренний координатор проекта
5	Исполнители проекта: участники образовательного процесса (учащиеся, педагоги, родители)
6	Общество: оценка реализации проекта

Управление проектом в МКОУ Вочуровская СОШ (№3)

Директор:

- разработка концептуальных оснований, стратегических целей, определение критериев оценивания реализации Программы, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;
- обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;
- морально-эмоциональная поддержка участников реализации Программы;
- внедрение метода управления по результатам;
- укрепление материально-технической базы и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;
- управление финансовыми средствами, поступающими на учебно-воспитательный процесс из федерального бюджета;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
- организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта; института наставничества для вновь прибывших педагогов;
- оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;
- организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;

- проведение тренинга, способствующего совершенствованию у учащихся навыка работы с КИИМами;
- повышение профессиональной квалификации и компетентности работе с разными категориями учащихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- разработка и проведение социальных и профессиональных проб, организация экскурсий, встреч с представителями различных профессий без затраты средств родителей;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и др.;
- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательно-профессионального маршрута;
- активное использование в педагогической деятельности материалов виртуального кабинета, сайта школы;
- участие в создании копилки педагогических идей;

Классный руководитель:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- оказание психолого-педагогической поддержки учащихся, родителей;
- организация взаимодействия учащихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию учащимися образовательно-профессиональных маршрутов;
- проведение рефлексии собственной деятельности учащихся;
- морально-эмоциональная поддержка учащихся, родителей (законных представителей);
- сопровождение формирования портфолио личных достижений учащихся.

Социальный педагог:

- корректировка социального паспорта школы: семьи, учащиеся;
- корректировка списков учащихся, получающих льготное питание, содействие в получении льготы;
- обследование условий жизни учащихся с целью принятия своевременных мер поддержки;
- контроль за обеспечением 100%-ой занятости учащихся в кружках и внеурочной деятельности, находящихся в социально-неблагоприятных условиях.

Педагогический совет школы:

- рассмотрение вопросов и принятие решений по вопросам перехода школы в эффективный режим работы;
- разработка содержания проекта;

Координационный совет:

- участвует в разработке нормативных правовых актов МКОУ Вочуровская СОШ по вопросам реализации проекта перехода в эффективный режим работы;
- запрашивает у органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, общественных объединений, образовательных и других организаций, информацию, необходимую для осуществления деятельности;
- привлекает средства массовой информации к освещению деятельности в рамках проекта.

Методический совет:

- Координация деятельности педколлектива в процессе реализации проекта

- ресурсное обеспечение проекта: кадровое, материально-техническое, финансовое, территориальное

1) Материально-техническое:

- Информация по оснащению МКОУ Вочуровская СОШ современными ТСО

Критерий	Кол-во	Общий % по школе	Общий % по району
Обеспеченность учащихся компьютерами	17	27%	30%
Обеспеченность учителей компьютерами	10	67%	60%
Обеспеченность мультимедийными проекторами	5	38%	31%
Обеспеченность интерактивными досками	3	23%	23%

- Сравнивая данные школы со средними показателями по Мантуровскому муниципальному району можно отметить некоторые преимущества (выше средних по району) обеспеченности педагогов компьютерами - 67%, мультимедийными проекторами - 38%. Чуть ниже средних показателей по району - обеспеченность учащихся компьютерами - 27%, на уровне района - обеспеченность интерактивными досками - 23%.

- Характеристика зданий

Тип строения	Общая площадь (кв. м)	Проектная наполняемость	Фактическая наполняемость
2 отдельных	Здание школы –	148	56

одноэтажных кирпичных зданий: школа д.Знаменка, ДГ д.Знаменка	905,3 кв.м Зем.участок – 9450 кв.м Здание ДГ – 210 кв.м Зем.участок – 1645 кв.м	учащихся 48 воспитанников	учащихся 14 воспитанников
3 одноэтажных деревянных зданий: школа , ДГ, кухня пос.Лесобаза	897 кв.м Зем.участок – 2787 кв.м	Не установлен	9 учащихся 3 воспитанника

- Наличие функциональных помещений

№	Наименование помещения	Характеристика и количество помещений
1	Спортивный зал	2: В школе д.Знаменка: типовой спортивный зал, площадью 155 кв.м, высотой 7 м. Имеется раздевалка для девочек и мальчиков комната для хранения спорт.инвентаря. Расположен в левом крыле здания В школе пос.Лесобаза:
2	Учебные аудитории (кабинеты)	В школе д.Знаменка: в левом крыле расположены кабинеты нач.классов (4, Кабинеты полностью оборудованы по программе Модернизации: парты и стулья, парта-конторка, учительский стол, стул, шкаф, интерактивная приставка, ноутбук, принтер, умывальник). В правом крыле расположены кабинеты русского языка и литературы (2), кабинет химии и физики, кабинет истории, математики, истории и обществознания (1 кабинет русского языка не достаточно оборудован в соответствии с ФГОС) Прямо по коридору: технологии 56.7 кв.м. (оборудован станками разных видов, имеется 2 швейных машины, манекен, гладильная доска, моечная для посуды) Общая площадь кабинетов – 274,2 кв.м Пос.Лесобаза: - 2 учебные аудитории (1 проектор, 1 доска, ноутбук) - комната для проведения внеклассных мероприятий)
3	Сенсорная комната	Имеются тренажеры, отдельный туалет для инвалида, устройства для релаксации

4	Столовая	В школе д.Знаменка: Находится прямо по коридору, имеется зал на 30 посадочных мест, 32 кв.м, оборудованных по программе Модернизации. В пищеблоке имеется горячий цех №1 – 19,3 кв.м, мясо-рыбный цех – 6,4 кв.м., овощной цех – 4,4 кв.м., склад – 4,4, раздевалка и туалет для персонала пищеблока – 5,6 кв.м., моечное отделение – 6,6 кв.м. В коридоре перед обеденным залом оборудованы две раковины для мытья рук. В школе пос.Лесобаза: прямо по коридору и направо. Оборудована столами в кол-ве 3 штук, лавками- 6 штук. Отдельно от пищеблока. Перед столовой имеется 1 умывальная раковина с подводкой горячей и холодной воды
5	Библиотека	Имеется только учебный фонд (учебники, учебные пособия) в школе д.Знаменка 18.3 кв.м., компьютер с выходом в интернет
6	Компьютерные классы	1 в д.Знаменка, находится прямо по коридору, 38,5 кв.м, установлено 6 компьютеров. Столы – приспособленные двухуровневые, имеется интерактивная приставка, проектор, наушники, микрофоны, вебкамеры, выход в интернет
7	Актальный зал	В пос.Лесобаза
8	Кабинеты специалистов (директора)	3: - в школе д.Знаменка, находится прямо по коридору – 16,3 кв.м, оборудован 1 компьютером, принтером - в школе пос.Лесобаза прямо по коридору – 16 кв.м., 1 компьютер, принтер - в ДГ д.Знаменка кабинет методиста по ДВ – 9 кв.м.
9	Кабинеты медицинского обслуживания	3 (мед.изолятор): - в школе д.Знаменка находится в правом крыле здания, 5,7 кв.м. - в школе пос.Лесобаза прямо по коридору 8.6 кв.м. - в ДГ д.Знаменка в старшем крыле 5,4 кв.м.
10	Бассейн	Нет
11	Другие (перечислить):	Школа д.Знаменка: Учительская – 15,2, раздевалка – 5 кв.м., спортплощадка, площадка безопасности Дошкольные группы: 3 спальни; 3 игровые; веранда летняя; 2 постирочных 1 кухня в отдельном здании; 2 пищеблока

Оснащение образовательного процесса по общеобразовательным программам начального общего образования (согласно требованиям к оснащению образовательных программ в соответствии с содержательным

наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования) составляет в среднем 80 % от нормы.

Оснащение образовательного процесса по общеобразовательным программам основного общего образования, среднего (полного) общего образования (согласно требованиям к оснащению образовательных программ в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования) составляет в среднем 80 %.

Оснащение образовательного процесса по общеобразовательным программам основного общего образования, среднего (полного) общего образования (согласно требованиям к оснащению образовательных программ в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования), обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам социально-гуманитарного профиля составляет в среднем 50 %.

Библиотечный фонд составляет 3705 экземпляров.

Из них:

- учебная литература – 1631
 - художественная литература – 1245 (в т.ч. методическая литература)
 - подписные издания для обучающихся – 20
 - подписные издания для руководящих и педагогических работников -
- На одного обучающегося приходится 30 учебников.
Обеспеченность обучающихся учебниками составляет 90 %.

Приложение №22 Видеоматериал «Сенсорная комната»

Приложение № 23 Материально-техническое обеспечение дошкольных групп

Приложение №24 Фотоматериал материально-технического обеспечения образовательного процесса МКОУ Вочуровская СОШ

2) **Кадровое обеспечение**

Роль кадрового обеспечения образовательного процесса исключительно велика в воспитании личности учащегося, формировании социально активного человека. От подготовки учителя зависит его деятельность и качество работы с детьми, что важно было во все времена.

С огромной страстью подчёркивал роль русского учителя в обществе М. Горький: "Если бы вы знали, как необходим русской деревне хороший, умный, образованный учитель! У нас в России его необходимо поставить в какие-то особенные условия, и это нужно сделать скорее, если мы понимаем, что без широкого образования народа государство развалится, как дом, сложенный из плохо обожжённого кирпича! Учитель должен быть артист,

художник, горячо влюбленный в своё дело, а у нас - это чернорабочий, плохо образованный человек, который идет учить ребят в деревню с такой же охотой, с какой пошел бы в ссылку. Он голоден, забит, запуган возможностью потерять кусок хлеба. А нужно, чтобы он был первым человеком в деревне, чтобы он мог ответить мужику на все вопросы, чтобы мужики признали в нем силу, достойную внимания и уважения, чтобы никто не смел орать на него... унижать его личность, как это делают у нас все: урядник, богатый лавочник, поп, становой, попечитель школы, старшина и тот чиновник, который носит название инспектора школ, но заботится не о лучшей постановке образования, а только о тщательном исполнении циркуляров округа..."

Проблему кадрового обеспечения школе предстоит решить. На сегодняшний день школа имеет потребность в следующих кадрах:

Специализация	Кол-во специалистов	Причина потребности в данном специалисте
учитель начальных классов	2	- декретный отпуск постоянного работника с апреля 2018 - уход с работы основного работника с июня 2018
Учитель математики	1	- выход на пенсию основного работника
Учитель русского языка и литературы	1	Выход на пенсию основного работника
Учитель английского языка	1	- освобождение от доп.нагрузки директора школы

В МКОУ Вочуровская СОШ имеются педагогические ресурсы, которые явились бы наставниками для вновь прибывших учителей. Педагоги школы активно повышают свой уровень квалификации ежегодно.

Итак, на сегодняшний день МКОУ Вочуровская СОШ имеет следующих специалистов:

- основные работники

Педагог (специальность)	Кол-во	Уровень квалификации (стаж/категория/ур.обр)	КПК, переподготовка
Учитель математики	1	33 года /1категория/высшее обр	Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС начального общего образования, март 2018
Учитель русского языка и литературы	2	15/1 категория/высшее пед. обр 37/соотв.з.д./высшее пед. обр	Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС начального общего образования, март 2018
Учитель истории и	1	10 лет /высшая/высшее	Инклюзивное обучение

обществознания		пед.обр	детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС начального общего образования, март 2018
Учитель химии, биологии	1	3 года/соотв.з.д./высшее обр	Основные подходы к преподаванию предметной области в условиях обновления образования (химия), ноябрь 2017 2.Организация процесса обучения биологии, географии, экологии в условиях реализации ФГОС общего образования, сентябрь 2017 3.Инновационная деятельность в сфере образования. Образование одарённых детей, март 2018 4.Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС начального общего образования, март 2018
Учитель географии	1	15 лет/соотв.з.д./высшее пед.обр	1.Организация процесса обучения биологии, географии, экологии в условиях реализации ФГОС общего образования, сентябрь 2017 2.Инновационная деятельность в сфере образования. Образование одарённых детей, март 2018 3.Конструирование урока с использованием электронной формы учебника, февраль 2018 4. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС начального общего образования, март 2018
Учитель физ.культуры	1	32 года/высшая/высшее пед.обр	Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС начального общего образования, март 2018

Учитель технологии	1	2 года/без кат./среднее спец.	1.Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС начального общего образования, март 2018 2. Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя (предмет Основы религиозных культур и светской этики) в рамках ФГОС, декабрь 2017 3. Переподготовка: Методика и педагогика преподавания предмета «Технология»
Учитель начальных классов	4	- 29 лет/высшая/среднее спец. - 18 лет/соотв.з.д./среднее спец. - 6 лет/соотв.з.д./среднее спец. - 1 год/без кат./среднее спец.	Все педагоги прошли КПК в соответствии с ФГОС: .Актуальные проблемы обучения и воспитания младших школьников в свете требований ФГОС НОО, февраль 2018 2.Инновационная деятельность в сфере образования. Образование одарённых детей, март 2018 3.Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС начального общего образования, март 2018 4.Особенности планирования и организации образовательного процесса в начальной школе с учётом требований ФГОС НОО, апрель 2018 5.Организация совместной проектной деятельности школьных и публичных библиотек, февраль 2018
Учитель физики, математики	1	38 лет/без к./высшее пед.обр	Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя

			(предмет Математика) в рамках ФГОС, декабрь 2017
Воспитатель	2	2 года/без.кат/среднее спец 4 года/соотв.з.д./среднее спец.	-

- внешние совместители

Педагог (специальность)	Кол-во	Уровень квалификации (стаж/категория/ур.обр)
Учитель-логопед	1	2 года/соотв.з.д./высшее пед.обр.
Педагог дефектолог	1	3 года/соотв.з.д./высшее пед.обр

- внутренние совместители

Педагог (специальность)	Кол-во	Уровень квалификации (стаж в данной должн./категория/ур.обр)	КПК, переподготовка
учитель англ.яз	1	3 года/соотв.з.д./высшее пед.обр	Переподготовка «Англ.язык: лингвистика и межкультурные коммуникации, разработанной в соотв.с ФГОС и ФЗ №273-ФЗ» КПК: «Развитие профессиональных компетенций мастерства педагога в условиях реализации ФГОС по предметной области английский язык» 2015 «Основные подходы к преподаванию предметной области в условиях обновления образования (иностранный язык) 2016
Соц.педагог	1	3 года/соотв.з.д./среднее спец	Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС начального общего образования, март 2018
Педагог-организатор	1	2 года/без.к./среднее спец.	-
Учитель музыки	1	6 лет/соотв.з.д./среднее спец	1.Разработка урока музыки по технологии АМО в условиях внедрения ФГОС, ноябрь 2017

Учитель ИЗО	1	13 лет/соотв.з.д./высшее пед.обр.	«Технологии и инновационные формы деятельности учителя ИЗО искусства в рамках ФГОС» 2017
Учитель НВП, ОБЖ	1	32 года/высшая/высшее пед.обр	Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС начального общего образования, март 2018
Учитель информатики	1	3 года/без кат./высшее обр.	Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС начального общего образования, март 2018
Учитель МХК	1	10 лет/высшая/высшее пед.обр	Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС начального общего образования, март 2018

- административные работники

Должность	Кол-во	Уровень квалификации (стаж в данной должн./категория/ур. обр)	КПК	Наличие совмещения
Директор	1	7 лет/соотв.з.д./высшее пед.обр.	1) Профессиональная подготовка руководителя учреждения социальной направленности «Образовательный стандарт и формирование системы оценки качества образования на муниципальном уровне», 2015 2) Управление государственными и муниципальными закупками» 2015 3) «Администрирование и настройка системы электронного дневника и журнала в образовательном учреждении», апрель 2016 4) Модернизация технологий и содержания обучения исторического и обществоведческого образования в соответствии с ФГОС, ПООП и концепциями учебных предметов 5) Организация проекта	Англ.яз, ИЗО, координатор РДШ

			«Родительский всеобуч» в муниципальной системе образования, февраль 2018 6) Формирование финансовой грамотности у учащихся. 7) Организация проекта «Родительский всеобуч» в муниципальной системе Образования 2018 8) Современные образовательные технологии как средство достижения метапредметных результатов обучающихся основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС 2017 9) Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС начального общего образования, март 2018	
Зам.директора по УВР	Зам.директора по УВР	6 лет/соотв.з.д./высшее пед.обр	1) «Программно-методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в государственных и муниципальных учреждениях» 2) «Администрирование и настройка системы электронного дневника и журнала в образовательном учреждении», апрель 2016 3) Профориентация в современной школе, сентябрь 2017 4) Особенности системы управления методической службой образовательной организации в условиях ФГОС, март 2018 5) Инновационная деятельность в сфере образования. Образование одарённых детей, март 2018	География, математика, председатель комиссии по распределению стим.фонда
Зам.директора по обеспечению безопасности обр.процесса	1	1 год/без кат./высшее обр.	1) «Администрирование и настройка системы электронного дневника и журнала в образовательном учреждении», апрель 2016 2) охрана труда, сентябрь 2017 3) пожарно-технический минимум, сентябрь 2017 4) обучение по программе Российского Красного Креста «Первая помощь», октябрь 2017	Химия, биология, информатика, отряд ЮИД

Факторами привлекательности для квалифицированных специалистов являются:

- возможность получить устраивающее жилье,
- доброжелательное отношение в пед.коллективе,
- наставничество,
- возможность быстрого карьерного роста,
- дополнительные меры финансовой поддержки,
- посильная учебная нагрузка,
- услуги по организации переезда или подвоза к месту работы.

Имеющиеся ресурсы для привлечения молодых специалистов:

- наличие возможности съемного жилья;
- доброжелательная атмосфера в коллективе;
- наличие «института наставничества»;
- умеренная учебная нагрузка, по желанию - возможность большей нагрузки
- меры поддержки: из средств стимулирующего фонда оплаты труда, посредством компенсационных выплат (выплата молодому специалисту), единовременная выплата при устройстве на работу педагога в сельской местности (так называемые «подъемные»), оплата услуг ЖКХ, ежемесячная 25% -ая надбавка за работу в сельской местности.
- при проживании в городе Мантурово возможен подвоз к месту работы посредством школьного автобуса.

3) Финансовое обеспечение проекта

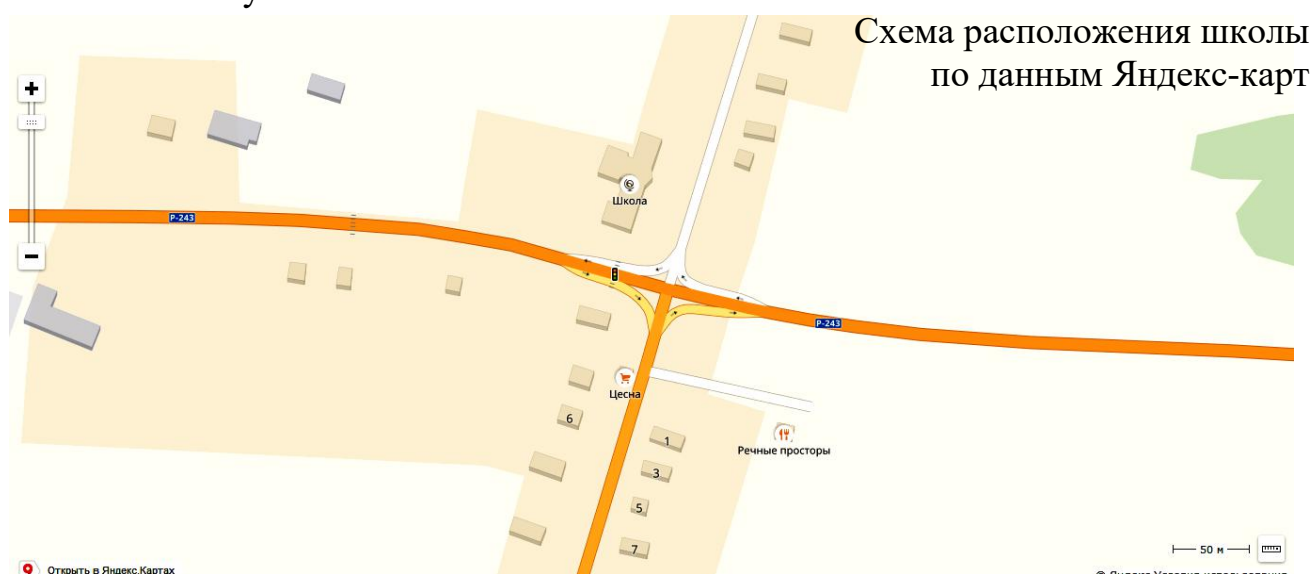
Проблема	Меры финансовой поддержки	Объем финансирования
Неукомплектованность педагогическими кадрами	- компенсация за оплату услуг ЖКХ В соответствии с ФЗ от 29.12.2012 года граждане, работающие в сфере образования и осуществляющие свою деятельность в сельской местности, имеют право на денежную компенсацию. Возмещение предоставляется на оплату коммунальных услуг, включая расчеты за жилую площадь, свет и отопление - ежемесячная выплата 25% от базового оклада из компенсационных средств оплаты труда «сельские» Приказ отдела образования администрации Мантуровского муниципального района Костромской области - ежемесячная выплата из	В соответствии с законодательством РФ 1880 рублей

	компенсационных средств оплаты труда «выплата молодым специалистам» 20% от базового должностного оклада - Повышение оклада на срок до 3 лет. - ежемесячная выплата из средств стимулирующего фонда оплаты труда «выплата молодым специалистам» 20% от базового должностного оклада - оплата курсовой подготовки - компенсация затрат на учебно-методическую литературу из средств стимулирующего фонда оплаты труда - оплата проезда и проживания к месту участия в конференциях, семинарах, конкурсах выездного характера - прохождение планового мед.осмотра - заработная плата - фонд стимулирующей части оплаты труда - оплата больничных листов - бесплатный проезд в общественном транспорте - материальная помощь - правительством разработана программа по льготному кредитованию молодых учителей на селе. Она предусматривает ипотеку по сниженной ставке — 8,5%	1504 рубля 1504 рубля не более 1000 рублей единовременно не более 1000 рублей единовременно По мере затрат В зависимости от ценовой политики Ежемесячно общий фонд педагогов: 37600 рублей В соответствии с Законодательством РФ В зависимости от сложившейся ситуации (до 5000 р.)
Неблагоприятные социальные условия жизни семей учащихся	- обеспечение учебными пособиями учащихся за счет средств федерального бюджета - финансирование приобретения художественной литературы	В 2018 году затрачено на приобретение учебников: 58191.40 рублей Спонсорские средства: 3000 рублей (покупка литературы в

	- пользование электронными дневниками и журналами - пользование безопасной локальной сетью ИНТЕРНЕТ родителями и учащимися - улучшение материально-технической базы школы для ведения урочной и внеклассной деятельности	кабинет английского языка, детской литературы в дошкольные группы, начальным классам) 25000 рублей 21808.60 рублей на 2018 год
Низкий уровень межсетевого взаимодействия	- подвоз специалистов доп.образования к МКОУ Вочуровская СОШ из г.Мантурово - выезды в город Мантурово (библиотеки, ДК, кинотеатры, музей и др.)	1 раз в неделю - 500 рублей в неделю 1 поездка - 500 рублей

- Территориальное условие

МКОУ Вочуровская СОШ осуществляет деятельность на территории Знаменского сельского поселения Мантуровского муниципального района Костромской области. Знаменское сельское поселение образовано путем присоединения Лесобазовского и Медведицкого сельских поселений. Таким образом, протяженность поселения составляет 485.97 кв.км, включает 21 населенный пункт.



По причине объединения поселений, а также ликвидации МОУ Медведицкая ООШ, в 2011 году возникла необходимость подвоза учащихся из деревни Медведица.

Подвоз осуществляется посредством школьного автобуса марки ГАЗ, специально оборудованным для перевозки детей.

Одной из территориальных особенностей школы является - близкое расположение трассы федерального значения Кострома-Верхнее Спасское. От трассы до школы - 10 метров.

Данное условие имеет важное значение в организации работы по обеспечению безопасности школьников.

С обеих сторон от школы расположены пешеходные переходы с соответствующими дорожными знаками и разметкой.

В 2017 году один из пешеходных переходов стал регулируемым. На пешеходном переходе периодически организуется патрулирование из числа родителей, педагогов, сотрудников ГИБДД.

Ежемесячно учащиеся проходят инструктажи по ПДД, «минутки безопасности» стали ежедневными, в школе разработан и размещен безопасный маршрут «Школа-дом», с началом учебных занятий ежегодно в дневники учащихся вклеиваются маршрутные листы движения.

Плюсом территориально расположения является и близкое местонахождение от муниципального округа город Мантурово - 6 км до центра города. Это значительно решает проблему организации межсетевого взаимодействия (подвоз специалистов, выезд в муниципальный центр учащихся, организация допрофессиональной и профессиональной подготовки учащихся в ОГБОУ «Мантуровский политехнический техникум»).

В соответствии с требованиями антитеррористической безопасности вся территория МКОУ Вочуровская СОШ (9450 кв.м.):

- окружена забором высотой более 120 см,
- места подъезда оборудованы шлагбаумом, воротами
- установлены видеокамеры наружного наблюдения с сохранением записи не менее 1 месяца

В целях очистки загазованности воздуха МКОУ Вочуровская СОШ по периметру окружена еще и зелеными насаждениями, высотой от 2 до 4 метров.

Приложение № 25 Организация автобусных перевозок учащихся МКОУ Вочуровская СОШ

4) Структурно-методическое обеспечение

- Совет школы
- Педагогический совет
- Методический совет
- Координационный совет по переходу школы в эффективный режим работы
- Общешкольный родительский комитет
- Классные родительские комитеты

- Совет по профилактике правонарушений учащихся
- Комиссия по распределению стимулирующей части оплаты труда работников
- Комиссия по урегулированию споров участников образовательного процесса
- Отряд ЮИД
- Отряд юных пожарных
- Первичное отделение РДШ Федерация ПАРУС
- Спортклуб «Олимпийские надежды»

2.4.4 «Дорожная карта» реализации проекта

Для того, чтобы составить «Дорожную карту» перехода МКОУ Вочуровская СОШ в эффективный режим работы, необходимо четко представить модель той школы, к которой мы будем стремиться, ради которой мы готовы к реализации данного проекта.

Итак, именно такой нам представляется Вочуровская школа:



Дорожная карта реализации проекта
«Система работы МКОУ Вочуровская СОШ
в сложных социально-неблагоприятных условиях»

№п/п	Направление и мероприятия	Ответственные	Форма представления	Сроки
1	Нормативно-правовое обеспечение			
1.1	Выполнение мониторинговых исследований деятельности образовательный организаций Костромской области, выявление организаций, с низкими результатами обучения и организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	ОГБОУ ДПО «Костромской институт развития образования» Департамент образования и науки Костромской области	Приказ Департамента образования и науки Костромской области №299 от 21.02.18 «Об утверждении перечня школ, включенных в программу «Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2017-18 уч.годы»	Февраль 2018
1.2	Проведение очных сессий КПК «Эффективная школа: механизмы и управление»	ОГБОУ ДПО «Костромской институт развития образования»	Очные сессии	Март-июнь 2018
1.3	Разработка нормативной документации на муниципальном уровне: Назначение муниципального координатора и рабочей группы по разработке муниципального проекта перехода школ Мантуровского муниципального района в эффективный режим работы Разработка муниципального проекта, размещение на официальном сайте	Отдел образования администрации Мантуровского муниципального района Костромской области	Приказ № 33 от 22.02.18 «О назначении муниципального координатора и формировании рабочей группы по разработке проекта «Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих	Февраль-март 2018

			х в неблагоприятных социальных условиях в Мантуровском муниципальном районе на 2018 – 2019 гг» Приказ № 45 от 15.03.18 «Об утверждении муниципального проекта «Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Мантуровском муниципальном районе на 2018 – 2019 гг.»	
1.4	Разработка нормативной документации на школьном уровне: Создание рабочей группы по разработке проекта перехода в эффективный режим работы МКОУ Вочуровская СОШ	Администрация школы	Приказ №24 от 16.03.18 по МКОУ Вочуровская СОШ «О создании рабочей группы по разработке проекта перехода школы в эффективный режим работы»	Март 2018
1.5	Проведение самообследования деятельности МКОУ Вочуровская СОШ, оформление мониторинговых исследований	Рабочая группа, утвержденная приказом	Выделение проблем с целью составления проекта	Март-апрель 2018
1.6	Разработка проекта «Система работы МКОУ Вочуровская СОШ в сложных социально-неблагоприятных условиях»	Рабочая группа, утвержденная приказом	Проект перехода в эффективный режим работы	Март-апрель
1.7	Нормативно-правовое обеспечение межсетевого взаимодействия	Директор школы	Оформление договоров	Апрель-сентябрь 2018
1.8	Разработка подпрограмм проекта	Рабочая группа, утвержденная приказом	Программы-спутники	Май-август 2018

1.9	Отчет о самообследовании за календарный год, публичный отчет	Директор школы, зам.директора по УВР	Анализ деятельности, размещение на официальном сайте Публичный отчет	Ежегодно
1.10	Отчеты по работе клубов семейного досуга	Руководители клубов	Родительские собрания, размещение отчетов на официальном сайте	Ежегодно
1.11	Разработка плана организации «родительского всеобуча»	Соц.педагог	План, утвержденный директором школы	Ежегодно
1.12	Разработка плана обеспечения безопасности образовательного процесса	Зам.директора о обеспечению безопасности ОУ	План антитеррористической защищенности, паспорт безопасности, План обеспечения безопасности при перевозке учащихся школьным автобусом Журналы инструктажей	Ежегодно
1.13	Разработка программы «института наставничества»	Зам.директора по УВР	Поддержка специалистов: посещение уроков с анализом, работа с документацией	по мере прибытия специалистов
1.14	Заключение договоров для организации межсетевого взаимодействия	Директор школы	Договора	Каждый сентябрь
1.15	Назначение координационного совета по организации работы сетевого взаимодействия	Директор школы	Приказ «О создании координационного совета»	Август ежегодно
1.16	Составление образовательной карты одаренных детей	Зам.директора по УВР, метод.совет	Индивидуальные образовательные карты учащихся	Ежегодно на сентябрь
1.17	Разработка нормативной базы по созданию службы медиации	Соц.педагог	Функционирование службы медиации	Октябрь 2018
2	Информационно-методическое сопровождение			
2.1	Размещение проекта, приложений на странице официального сайта ОУ	Рабочая группа, утвержденная	Оформление специальной	Апрель 2018

		приказом	страницы	
2.2	Защита и представление проекта	Директор школы	Участие в конкурсе проектов с целью получения гранта	Май 2018
2.3	Создание тематических страниц на официальном сайте (деятельность клубов)	Ответственный за доступ к сети ИНТЕРНЕТ	Официальный сайт ОУ	По мере необходимости
2.4	Приобретение новой методической и учебной литературы для организации учебно-воспитательного процесса	Директор школы	Наличие современной методической литературы	Каждый май
2.5	Формирование информационной папки об опыте работы сетевого взаимодействия	Методический совет	Обобщение опыта работы	Ежегодно на май
2.6	Информирование участников обр.процесса через официальный сайт, посредством вынесения вопросов на родит.собрания, представления отчетов по организации сетевого взаимодействия	Методический совет	Отчеты, оформление страниц офиц.сайта ОУ	По мере необход.
3	Организационные мероприятия, направленные на решение выделенных приоритетных проблем			
3.1	Неблагоприятные социальные условия			
3.1.1	Социальные условия жизни семей 1. Организация семейного досуга	Руководители клубов, назначенные приказом директора школы	Создание и функционирование клуба «Вместе»  Продолжение работы спортивного клуба «Олимпийские надежды» - дети, педагоги, родители 	Сентябрь 2018-август 2021 (по субботам) Сентябрь 2016-август 2021 (по пятницам с 18.00)
	2. Приобретение учебников и учебных пособий для учащихся	Директор школы, ответственный за	Обеспеченность учебниками 100%	Ежегодно

	3. Организация внеурочной деятельности для учащихся с целью обеспечения их занятости, удовлетворения потребностей	работу с учебным фондом Зам.директора по УВР	Работа школьных кружков по направлениям реализации предметных концепций, имеющихся направлениям Организация деятельности объединений: РДШ, спорт.клуб, юные пожарные, ЮИД	Согласно графика в течение учебного года, летнего периода
		Отдел по делам культуры, молодежи и спорта Мантуровского м.р-на	Работа кружков по театральной деятельности, танцам	
	4. Организация родительского всеобуча	Соц.педагог	Рассмотрение вопросов на родит.собраниях	Каждое родит.собрание
	5. Организация консультаций узких специалистов с родителями	Соц.педагог	Консультации психолога, логопеда, дефектолога, службы занятости, опеки и попечительства, центра защиты населения и др.	По графику ежегодно
	6. Организация 2-х разового горячего питания	Классные руководители, зав.столовой	Списки детей, имеющих льготы на получение бесплатных завтраков	Ежемесячно
	7. Материальная поддержка семей, нуждающихся в помощи (помощь в приобретении канцтоваров, одежды при подготовке ребенка к школе, добровольная помощь другими	Соц.педагог	Создание некоммерческого фонда добровольных пожертвований	По мере необходимости и возможности

	родителями, педагогами (нефинансовая) 8. Участие родительской общественности в управлении ОУ 9. Налаживание связи с родителями с целью объединения усилий 10. Участие родительской общественности в независимой оценке качества образования 11. Посещение семей с целью проверки безопасности, условий жизни семей, наличия рабочего места и места отдыха ребенка, др.причины 12. Осуществление мероприятий, направленных на сохранение здоровья ребёнка (витаминизация, прививки, контроль за соблюдением режима дня и питания, безопасностью среды)	Директор школы Председатель общешк.родит.ко митета Директор школы Зам.директора по УВР Соц.педагог Педагог- организатор Классные руководители Директор школы Председатель общешк.родит.ко митета Классные руководители, соц.педагог Фельдшер Знаменского ФАП Директор школы Зав.столовой	«Дарим заботу»  Работа общешкольного родительского комитета Информирование родителей об успехах детей, возникающих проблемах педагогов, школы посредством телефонной связи, личных бесед, дневника учащегося, сайта ОУ, электронных дневников и журналов Отчет по результатам независимой оценки качества, план работы по совершенствовани ю НОК Акты обследования Журнал витаминизации третьих и сладких блюдов, карта прививок, журнал мед.осмотров, бракеражный журнал, ведомость контроля за питанием	Каждую четверть По мере необходи мости Ежегодно Каждый сезон В соответст вии с требовани ями законодат ельства РФ
--	---	---	--	--

	13. Трудоустройство учащихся, достигших 14 лет от ЦЗН	Соц.педагог	Получение учащимися денежного поощрения за труд	По мере возможности
	14. Организация летнего отдыха учащихся (преимущества отдаются детям, находящимся в соц.опасных условиях); организация дневного лагеря в весенние и осенние каникулы	Соц.педагог Педагог-организатор	Работа летнего пришкольного лагеря, работа досуговых площадок, экскурсии	Ежегодно
	15. Работа службы медиации	Соц.педагог	Создание и осуществление деятельности службы медиации	С октября 2018
3.1.2	Территориальная принадлежность ОУ			
	1. Обеспечение безопасности школьников на маршруте движения «Школа-дом»	Зам.директора по обеспечению безопасности ОУ	Тематические инструктажи детей и родителей по ТБ Родительские патрули на пешеходном переходе Минутки безопасности Родительские патрули на маршруте перевозки детей автобусом Плановые техосмотры школьного автобуса, своевременные ремонтные работы, соблюдение требований к перевозке детей Организация бесед	По мере необходимости, согласно плана Каждый сезон Ежедневно Каждый сезон 2 раза в год По мере необходимости Ежедневно 1 раз в

			с учащимися, родителями, сотрудниками транспортной полиции, ГИБДД	четверть
			Отработка навыков безопасного движения школьников на практических занятиях во внеурочное время	1 раз в четверть
			Деятельность кружков «Школа безопасности», «Азбука дорожного движения»	Еженедельно
	2. Создание «зеленой» зоны насаждений с целью борьбы с загазованностью	Педагог-организатор	Акция «Посади дерево» Подсадка деревьев	Весна, осень ежегодно
	3. Содержание территории в чистоте	Педагог-организатор Завхоз	«Мастерская чистоты» - создание табличек, призывающих водителей к соблюдению чистоты на прилегающей к школе территории	По мере необходимости ежегодно
			Месячники благоустройства: уборка прилегающей территории	Осень-весна ежегодно
			Проведение акций «Вежливый водитель» - распространение листовок по содержанию территории в чистоте	Каждый сезон
	4. Проведение инструментальных	Директор школы	Заключение на	Август

	исследований загазованности, наличия нитратов в выращиваемых овощах	ФБУЗ г.Мантурово	исследование	2018, 2021
3.2	Неукомплектованность педагогическими кадрами			
	1. Привлечение молодых специалистов - Информирование педагогических заведений области о потребности в кадрах - Заключение целевых договоров со студентами КГУ, ОГБПОУ г.Шарьи и г.Галича - содействие специалистам в поиске жилья - предоставление сведений о потребности в кадрах в ЦЗН - информирование СМИ - размещение информации о потребности в кадрах на официальном сайте ОУ 2. Переподготовка имеющихся кадров 3. Работа «института наставничества» 4. Оказание методической помощи вновь прибывшим педагогам	Администрация	Заявки Целевые договора Информация Объявление в газете Авангард Информация на сайте ОУ Наличие узких специалистов (отказ от внешних совместителей) Поддержка вновь прибывших специалистов Посещение уроков, помощь в разработке рабочей программы и др.	Май-август 2018 В течение 2018-2021 По мере трудоустройства
3.3	Низкий уровень межсетевого взаимодействия			
	1. Развитие сотрудничества по дистанционным образовательным технологиям 2. Организация профессионального обучения учащихся на базе ОГБПОУ «Мантуровский политехнический техникум» 3. Организация совместной работы	Директор школы, координац.совет Директор ОГБПОУ	Рекламные акции: наглядная реклама Приглашение представителей учреждений, входящих в сетевое взаимодей. на родит.собрание, публичный отчет Совместное	Каждый август Сентябрь ежегодно Ежегодно

	по грантам, программам и проектам	Администрация, координац.совет	участие в конкурсной среде, разработке программ	
	4. Создание единой психологической и социальной службы	Соц.педагог	Оказание психологической и социальной помощи	
	5. Проведение мониторинговых исследований с целью выяснения удовлетворенностью межсетевого взаимодействия	Координац.совет	Результаты мониторинговых исследований	Ежеквартально
	6. Расширение спектра внеурочных, элективных и профильных курсов для обучающихся школы посредством сетевого взаимодействия учреждений обеспеченных высоко квалифицированными кадрами и оборудованием.	Администрация	Максимальный охват учащихся широким спектром внеурочной деятельности	Ежегодно
	7. Расширение возможностей дополнительного образования одаренных детей посредством сетевого взаимодействия	Зам.директора по УВР	Прохождение курсов, доп.программ учащимися - сертификаты	Ежегодно

2.4.5 Анализ внешних и внутренних факторов потенциала развития (SWOT-АНАЛИЗ)

Внутренняя среда школы		Внешняя среда школы	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Угрозы
- сбалансированный учебный план; - показатели успеваемости учащихся выше среднего по району; - бесплатные индивидуальные консультации для 9 и 11 класса по подготовке к ГИА;	- высокая учебная нагрузка педагогического состава; - нехватка специалистов; - отсутствие должной взаимосвязи с социумом, межсетевого взаимодействия;	- приведение в систему работы по организации досуга родителей и учащихся во внеурочное время; - организация взаимодействия с досуговыми центрами муниципального	- высокая занятость сельских родителей; - низкая оплата труда специалистов, приглашенных из досуговых центров г.Мантурово; - нежелание молодежи работать на селе (не устраивает зарплата,

- средний балл ЕГЭ и ОГЭ по предметам выше муниципального и регионального; - высокий уровень участия педагогов и учащихся в конкурсной среде разного уровня; - высокий уровень прохождения КПК педагогами школы - благоприятная атмосфера в коллективе ОУ; - высокие результаты независимой оценки качества образования; - отлаженные взаимоотношения с родителями - наличие условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; - условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся	- низкий уровень социального благополучия семей; - территориальная принадлежность учреждения; - осуществление подвоза учащихся с отдаленных территорий; - низкий уровень мотивации к обучению у учащихся при имеющихся возможностях; - отсутствие возможности дистанционного обучения учащихся; - отсутствие психолого-педагогического сопровождения обучающихся на системной основе;	центра (г.Мантурово); - проведение работы по привлечению молодых специалистов г.Шарья, г.Галич; - возможность повышения мотивации к обучению учащихся через вовлеченность во внеурочную деятельность, спортивную работу - отслеживание результативности перехода в эффективный режим развития школы	жилье, местонахождение ОУ, понижение стимулирующего фонда оплаты труда) - принятие отдельными педагогическими работниками программы перехода школы в эффективный режим развития.
--	---	---	--

2.5 Ожидаемые результаты реализации

Карта приоритетов для реализации программы

<i>Приоритеты</i>	<i>Неблагополучные условия: территориальной принадлежности, условий жизни семей</i>	<i>Неукомплектованность педагогическими кадрами</i>	<i>Низкий уровень межсетевого взаимодействия</i>
Характеристики приоритетов			
Обязательные	Установка табличек для проезжающих водителей,	Взаимосвязь с педагогическими колледжами	Охват большего числа социальных партнеров с

	призывающих к поддержанию чистоты на прилегаемой к школе территории Организация работы клуба для родителей Родительский всеобуч улучшение материально-технической базы школы для ведения урочной и внеклассной деятельности Участие родителей в управлении ОУ	Костромской области, ВУЗом (заявки, заключение целевых договоров)	целью организации досуговой деятельности родителей и учащихся
Срочные	Организация взаимодействия родителей и социально-психологических служб Приобретение недостающих учебников Организация летнего отдыха учащихся из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, малообеспеченных семей, неполных семей Организация питания учащихся (льготные завтраки, витаминизация блюд)	Комплектование школы следующими пед.кадрами: - учитель русского языка и литературы; - учитель математики;	Механизм и новые активные формы взаимодействия и сотрудничества с социальными партнёрами.

Желательные	Организация родительских патрулей по маршруту школа-дом Увеличение числа родителей, посещающих школьный спортклуб Организация взаимопомощи семьям, находящимся в трудной ситуации Отдых учащихся в загородных лагерях	Комплектование школы следующими пед.кадрами: - учитель английского языка (разгрузка директора школы) Переподготовка имеющихся кадров: - учитель - дефектолог; - педагог-психолог - учитель-логопед (отказ от внешних совместителей)	Совместное планирование и реализация мероприятий с родительской общественностью и социальными партнерами школы
Сильно связанные с другими приоритетами	+		+
Слабо связанные с другими приоритетами		+	

Рассмотрим ожидаемые результаты от реализации проекта в зависимости от поставленных задач.

Задача	Ожидаемый результат	Формализованный результат
- провести анализ внешних и внутренних факторов, влияющих на результативность и эффективность деятельности МКОУ Вочуровская СОШ	- наличие полного представления об имеющихся возможностях и существующих проблемах МКОУ Вочуровская СОШ на основе мониторинговых исследований	SWOT-АНАЛИЗ, самоанализ деятельности, мониторинговые исследования внутренних и внешних факторов
- подготовить нормативную базу, ресурсное, кадровое и методическое обеспечение для реализации программы.	Наличие плана действий в сложившихся условиях с целью перехода в эффективный режим работы	Проект перехода в эффективный режим работы МКОУ Вочуровская СОШ, пакет нормативных документов по реализации проекта
- разработать модельные	Определенная структура	Эффективная модель работы

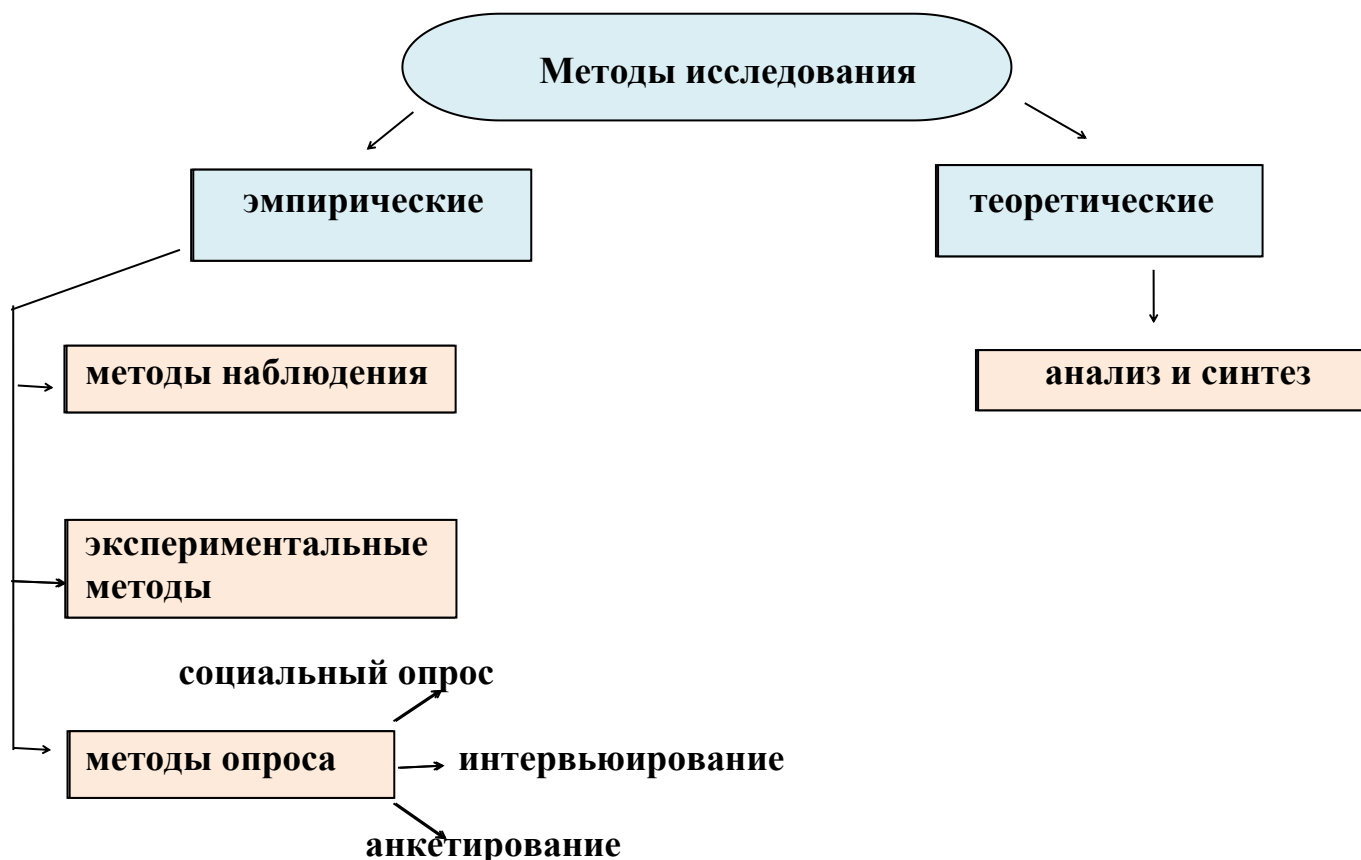
представления о МКОУ Вочуровская СОШ как об эффективной школе	взаимодействия всех компонентов единой системы	МКОУ Вочуровская СОШ
- спланировать работу по привлечению молодых специалистов, комплектовании кадрами	Укомплектованность МКОУ Вочуровская СОШ квалифицированными кадрами	Организованное взаимодействие с педагогическими учебными заведениями области, освещение в СМИ, ЦЗ, обеспеченность вновь прибывших специалистов мерами поддержки, жильем. Наличие КПК по работе с трудными подростками, детьми «группы риска»:
- сформировать систему методического сопровождения (обучения) учителей, направленную на повышение компетентности педагогов в области работы с детьми, находящимися в социально-неблагоприятных условиях, учебными проблемами;	Пройденное обучение (КПК) педагогами школы	«Эффективная школа: механизмы и инструменты управления», «Электронное обучение. Дистанционные образовательные технологии», «Профилактики суицидального поведения несовершеннолетних», «Основы медицинских знаний», «Профилактика экстремизма и терроризма в детской подростковой среде» Участие школьников и педагогов в квестах «Движение-жизнь», «Легенды старого замка», традиционных мероприятиях, организация доп.образования посредством межсетевого взаимодействия
- организовать работу над повышением мотивации обучающихся к обучению через систему урочной и внеурочной деятельности;	Отсутствие пропусков уроков без уважительной причины, желание учащихся посещать учебное заведение, принимать активное участие во внеклассной работе	Переподготовленные собственные кадры: психолог, дефектолог, логопед
- организовать целенаправленное психолого-педагогического сопровождения детей из семей, находящихся в неблагоприятных условиях с более низкой академической успеваемостью	Наличие собственных кадров(без внешних совместителей) - психолог, дефектолог, логопед	Заклученные договора о межсетевом взаимодействии
- создать систему взаимодействия	Организованное соц.взаимодействие	Родительский всеобуч (план и реализация плана в течение учебного года) План работы по

социальными службами, обеспечив поддержку родителей и учащихся, находящихся в неблагоприятных социальных условиях - обеспечить образование родителей через проведение «родительского всеобуча» - объединить усилия родителей и педагогов в целях обеспечения безопасности учащихся по маршруту «школа-дом»	Осведомленность родителей по вопросам воспитания, образования, права, норм законодательства РФ Отсутствие случаев травматизма учащихся, участие родителей в патрульно-рейдовой деятельности	обеспечению безопасности учащихся, контрольные мероприятия по его реализации
- Повышение качества образования в ОУ за счёт реализации проекта по переходу школы в эффективный режим работы. - Эффективное партнёрство и взаимодействие школы с социальными партнёрами, обеспечивающее повышение качества образования в ОУ, дополнительное образование учащихся (удовлетворение из потребностей в сфере воспитания и обучения)		

2.6 Методика оценки эффективности реализации проекта

Этапы процесса оценки эффективности проекта:

- a) Установление четких критериев оценки тех или иных процессов, явлений, результатов
- b) Выработка процедуры оценки эффективности (периодичность, методы)
- c) Непосредственная оценка по тем или иным критериям
- d) Обсуждение результатов оценки
- e) Принятие решения по результатам оценки, документарное оформление оценки



Показатель	Метод исследования	Периодичность
Анализ внутренних ресурсов МКОУ Вочуровская СОШ, успеваемости	Теоретический: - Самоанализ деятельности МКОУ Вочуровская СОШ - Анализ успеваемости - Анализ ВПР, ГИА, переводных работ - Анализ педагогических и административных кадров - Анализ материальной обеспеченности МКОУ Вочуровская СОШ Эмпирические: - Социальный опрос населения о качестве образовательных услуг - Независимая оценка качества образования	Ежегодно, май Каждая четверть Ежегодно На 1 сентября Ежегодно Ежегодно С 2019 ежегодно Ежегодно, май
Представления о социальном контингенте учащихся МКОУ Вочуровская СОШ	Теоретические: - Анализ социального паспорта школы - Дифференциация образовательной ситуации по социальному контенту Эмпирические: - Затруднения в работе с различными категориями детей (социальный опрос, анкетирование) - Анализ уровня образованности родителей (опрос) - Анкетирование «Уровень воспитанности учащихся»	На 1 сентября ежегодно Каждое полугодие На 1 сентября ежегодно Ежегодно на начало и конец года

Мотивация учащихся к обучению	Теоретические: - анализ посещаемости учащихся (Всеобуч) Эмпирические: - Мотивация учащихся разных ступеней обучения (анкетирование)	Каждый месяц На начало и конец уч.года ежегодно
Осведомленность родителей по вопросам воспитания, образования, права, норм законодательства РФ	Эмпирические: - Естественный эксперимент: включение родителей в управление организацией, проведение «родительского всеобуча» с целью повышения интереса к обучению детей, их результатам	Ежегодно по плану работы
Территориальная безопасность	Теоретические: - Метод наблюдения: анализ количественного выброса выхлопных газов в атмосферу, в зависимости от количества проезжающих автомобилей вблизи школы до озеленения и после Эмпирические: -Анализ ДТП с учащимися	С 2019 ежегодно Ежегодно
Межсетевое взаимодействие	Теоретические: - Мониторинг запросов родителей по организации дополнительного образования (интервьюирование) Эмпирические: - Мониторинг удовлетворенности родителей организацией спектра услуг дополнительного образования	2018, май С 2019, май ежегодно
Материально-техническое оснащение, необходимое для организации процесса воспитания и обучения	Теоретические: - Качественный и количественный анализ материально-технического оснащения процесса воспитания (оборудования, аппаратуры, культурно-массового, спортивного, библиотечно-информационного фонда и т.д.), исходя из реальных материальных возможностей образовательного учреждения.	На 1 сентября ежегодно
Деятельность детских объединений и органов ученического самоуправления, необходимых для самореализации и занятости во внеурочное время школьников	Теоретические: -Анализ деятельности детских объединений и органов ученического самоуправления, необходимых для самореализации школьников	С 2018, май ежегодно
Обеспеченность педагогическими кадрами	Теоретические: - Анализ уровня профессионализма педагогических работников; - Анализ уровня обеспеченности педагогическими кадрами	На май ежегодно

	- Анализ затруднений педагогических работников	
Уровень оздоровления учащихся	Теоретические: - Мониторинг здоровья учащихся - оздоровления учащихся за время пребывания в ЛОЛ	Ежегодно

Приложение №26 Мониторинговые исследования

2.7 Критерии эффективности реализации

Критерий	Показатель
Социокультурного развития учащихся: - доп.образование, дистанционные формы образования, предпрофильная и профильная подготовка - социальная адаптированность - повышение мотивации к обучению - школьная и внешкольная успешность	- качественность организованного межсетевого взаимодействия с учреждениями доп.образования, социально-педагогическими центрами - высокий уровень воспитанности учащихся - отсутствие пропусков учащихся без уважит.причины, повышение уровня успеваемости - повышение результативности участия в конкурсной среде разного уровня, повышение кол-ва учащихся, входящих в состав школьных и внешкольных объединений; участие в волонтерской деятельности
Качества функционирования образовательного процесса: - успеваемость - содержание основного и дополнительного образования - организация учебно-воспитательного процесса	- повышение результативности ВПР, ГИА, итоговых показателей успеваемости - ориентация доп.образования на удовлетворение потребностей и запросов родителей и учащихся; представление широкого круга доп.образования за счет привлечения межсетевого взаимодействия; рациональное формирование компонента образовательного учреждения в учебном плане ОУ - организация совместных мероприятий с социальными партнерами; повышение двигательной активности учащихся и педагогов; увеличение роли спортивной работы; применение инновационных форм работы в урочное и внеурочное время
Качества созданных в ОУ условий: - кадры - материально-техническое обеспечение	- уровень укомплектованности кадрами ОУ; уровень подготовленности и квалификации кадров; степень использования кадрами инновационных форм работы - 100% обеспеченность учебниками и

- безопасность	учебными пособиями учащихся и педагогов школы; наличие интерактивного оборудования в учебных кабинетах (не менее 90%) - отсутствие случаев травматизма по маршрутам движения «школа-дом»; система совместной работы родителей и педагогов по патрулированию опасных участков маршрутов; наличие предупреждающих табличек вдоль прилегающей территории к школе для проезжающих водителей о соблюдении чистоты
Взаимодействия с родительской общественностью: - осведомленность родителей о работе ОУ - участие в управлении ОУ - уровень образованности родительской общественности - организация культурного досуга родителей	- публичные отчеты, освещение деятельности ОУ на родительских собраниях, отчет по самообследованию ОУ; соответствие сайта ОУ установленным требованиям - регулярная работа общешкольного родительского комитета, повышение интереса к совместному управлению ОУ - регулярный «родительский всеобуч», наличие консультаций с узкими специалистами по интересующим вопросам - повышение кол-ва родителей, посещающих спортзал в вечернее время; проведенные мероприятия с участием родителей, увеличение задействованных родителей в хозяйственной деятельности школы, организации внеурочной работы с учащимися

2.8 Объемы финансирования реализации проекта

Направления финансирования	2018-19	2019-20	2020-21
Материально-техническое развитие образовательного пространства школы (учебное оборудование)	22,0	40,0	50,0
Повышение квалификации педагогических кадров	13,0	5,0	5,0
Материальное стимулирование исполнителей Программы (фонд стимул.надбавок)	37,6	37,6	37,6
Пополнение библиотечного фонда	58,0	30,0	10,0
Поощрение учащихся за участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях (призы, экскурсионные поездки)	1,0	1,0	1,0

Направления финансирования	2018-19	2019-20	2020-21
Привлечение спонсорских средств			
Итого	131,6	113,6	103,6

Заключение

«Все мы хотим, все без исключения, чтобы наши дети были лучше, чем мы», – сказал Владимир Путин. Для этого, по его мнению, детям должен быть обеспечен необходимый уровень обучения и воспитания в образовательной школе. «На ближайшее десятилетие мы можем поставить перед собой цель сделать российскую школу одной из лучших в мире», – сформулировал амбициозную задачу глава государства, заметив, впрочем, что для её решения потребуется объединение всех уровней власти, граждан и политических сил.¹

Реализация проекта перехода МКОУ Вочуровская СОШ в эффективный режим работы «Система работы МКОУ Вочуровская СОШ в сложных социально-неблагоприятных условиях» позволит объединить усилия учредителя, администрации, педагогов, родительской общественности по организации качественного обучения детей, их социализации, преодолению социально-неблагоприятных условий функционирования школы и условий проживания семей в создавшейся ситуации.

Это будет богатым опытом в области решении поставленных задач, которым просто необходимо будет поделиться, так как, мы уверены - сельские школы нашей области испытывают подобные проблемы в своей деятельности.

Перспективы работы мы видим в следующем:

1. Обобщение опыта, полученного в ходе реализации проекта: размещение информации на официальном сайте, публичный отчет ОУ, выпуск печатного издания посредством ИД «Авангард»

2. Представление полученных результатов общественности: муниципальный Единый методический день, информирование о реализации проекта на региональном уровне, освещение результатов в СМИ

3. Выстраивание дальнейшей работы на основе полученных мониторинговых исследований по итогам реализации данного проекта в целях совершенствования работы МКОУ Вочуровская СОШ

4. Участие в конкурсной среде разного уровня по представлению опыта работы общественных объединений в рамках реализации проекта, исследовательской и проектной деятельности учащихся, родителей, как показатель организации досуга и доп.образования.

¹Источник: <https://profiok.com/about/news/detail.php?ID=3089#ixzz5E8ORyGLM>

Литература и интернет-источники:

1. <http://www.kremlin.ru/> - официальный сайт президента России
2. <https://profiok.com/about/news/detail.php?ID=3089#ixzz5E8ORyGLM>
3. <http://www.eduportal44.ru/koiro/default.aspx>
4. Основное содержание послания президента РФ Владимира Путина Федеральному собранию, М. -01.03.18