

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Костромской области

Администрация городского округа город Мантурово

МОБУ Вочуровская СОШ

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Гвоздева Т.Ю.

Протокол _____

от "___" _____ 2022 г.
2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Смирнова Ю.А.

Приказ _____

от "___" _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Чистописание»

для 1 класса начального общего образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Пирогова Мария Алексеевна

учитель начальных классов

д. Знаменка 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для начальных классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Примерная программа по предмету чистописание .

Учебный план отводит 33 часа для изучения чистописания в 1 классе из расчёта 1 час в неделю.

В соответствии с этим реализуется программа в объеме 33 часов.

Цели: создать условия для формирования умения писать правильно, красиво, аккуратно, формировать навыки письма через различные методы и приемы.

Задачи.

- ☐ Знакомить детей с необходимыми предметами и материалами для занятия чистописанием и приемами работы с ними.
- ☐ Учить проявлять творческий подход к работе.
- ☐ Учить планировать, предвидеть результат работы и достигать его, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел.
- ☐ Учить индивидуальной работе.
- ☐ Способствовать совершенствованию мелкой моторики рук, точных движений пальцев.
- ☐ Развивать глазомер.
- ☐ Воспитывать внимательность, аккуратность, целеустремленность, самодисциплину.

Планируемые результаты освоения учебного курса или предмета и система их оценки

Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса

Личностные

1. Формирование чувства гордости за свою Родину;
2. Формирование средствами литературных произведений целостного восприятия на мир в единстве и разнообразии природы;
3. Воспитание художественно- эстетического вкуса, эстетических потребностей;
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
5. Формирование уважительного отношения к иному мнению;
6. Овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;
7. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
8. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Умение избегать конфликтов и находить выходы со спорных ситуаций.
10. Наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. Освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
5. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
6. Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;
7. Овладения навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания, в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
8. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.
9. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право

каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

10. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

Предметные результаты

1. Осознания значимости чтения для личного развития, формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности, формирование потребности в систематическом чтении;
2. Достижении необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития;
3. Использование разных видов чтения;
4. Умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;
5. Развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения.

Ценностные ориентиры:

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что

русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского

народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе

изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию,

пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры

человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях,

задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения,

средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей,

основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по учебному предмету:

- способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов.

- предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по учебному предмету.

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по предмету...
2. Оценка устных ответов обучающихся по предмету...
3. Оценка работы с картой...
4. Система оценивания тестовых заданий:

Низкий уровень – от 0 до 50 %

Базовый уровень – от 51 % до 70 %

Повышенный уровень – от 71 % до 85 %

Высокий уровень – от 86 % до 100 %

Оценка метапредметных результатов

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Защита итогового проекта.

Планируемые результаты освоения курса:

- 1) правильно произносить звуки и обозначать их буквами;
- 2) правильно писать все буквы русского алфавита (печатные и письменные, строчные и заглавные), соединять их в слоге, слове согласно существующим нормам каллиграфии.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количес тво часов	Формы занятий	Дата план	Дата факт
1.	История возникновения и развития письменности. Письмо ломанных и кривых линий.	1	Урок- практикум		
2.	Письмо крючков, петель и ломаных линий.	1	Урок- практикум		
3.	Упражнения для работы над формой отдельных букв. Прием работы с калькой.	1	Урок- практикум		
4.	Письмо заглавных букв: А, Л, М. Упражнения для работы над формой отдельных букв.	1	Урок- практикум		
5.	Упражнения для работы над формой отдельных букв. Заглавные буквы Г, П, Т, Р.	1	Урок- практикум		
6.	Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: и, л.	1	Урок- практикум		
7.	Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: ш, м.	1	Урок- практикум		
8.	Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: о, ю.	1	Урок- практикум		
9.	Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: л, я.	1	Урок- практикум		
10.	Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: х, ж. Безотрывное написание Х, Ж.	1	Урок- практикум		
11.	Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: ч, у Сочетание чу-щу и ча-ща.	1	Урок- практикум		
12.	Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: в, з.	1	Урок- практикум		
13.	Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: з, е.	1	Урок- практикум		
14.	Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: с, э.	1	Урок- практикум		
15.	Упражнения для работы над наклоном и параллельностью элементов букв. Выполнение заданий по образцу.	1	Урок- практикум		
16.	Упражнения для работы над соединением букв. Прописывание слогов: нижнее соединение.	1	Урок- практикум		
17.	Упражнения для работы над соединением букв. Прописывание слогов: верхнее соединение.	1	Урок- практикум		
18.	Рациональные способы соединений в словах. Упражнения для	1	Урок- практикум		

	работы над соединением букв.				
19.	Прописывание слогов.	1	Урок- практикум		
20.	Списывание с печатного текста.	1	Систематизация и обобщение знаний		
21.	Списывание с печатного текста.	1	Систематизация и обобщение знаний		
22.	Работа по устранению графических недочетов.	1	Самостоятельная работа		
23.	Списывание с печатного текста.	1	Систематизация и обобщение знаний		
24.	Списывание с печатного текста.	1	Систематизация и обобщение знаний		
25.	Работа по устранению графических недочетов.	1	Самостоятельная работа		
26.	Списывание с печатного текста.	1	Систематизация и обобщение знаний		
27.	Списывание с печатного текста.	1	Систематизация и обобщение знаний		
28.	Работа по устранению графических недочетов.	1	Самостоятельная работа		
29.	Работа по устранению графических недочетов.	1	Самостоятельная работа		
30.	Конкурс по чистописанию.	1	Урок- конкурс		
31.	Творческая мастерская «Волшебная ручка» печатного шрифтов.	1	Творческая мастерская		
32.	Итоговая работа по чистописанию. Грамотно оформлять на письме предложения.	1	Контроль ЗУН		
33.	Списывать текст, содержащий изученные правила, объяснять изученные орфограммы.	2	Систематизация и обобщение знаний		