|  |  |
| --- | --- |
| **Название программы** | Программа креативного летнего оздоровительного лагеря «SAN- city» с дневным пребыванием детей |
| **Место реализации программы** | МКОУ Вочуровская СОШ Мантуровского муниципального района Костромской области. |
| **Адрес учреждения** | Костромская область, Мантуровский район, деревня Знаменка, дом 66. |
| **Руководитель ОУ** | Смирнова Юлия Алексеевна |
| **Составитель** | Смирнова Юлия Алеексеевна  |
| **Продолжительность**  | 18 дней |
| **Время реализации** | Программа рассчитана на летний период 2014 года.Июнь 2014 года, 02.06 – 26.069.00-15.00 ежедневно (кроме субботы, воскресенья); |
| **Количество детей** | 27 человек.  При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям с ОВЗ, а также будущим первоклассникам |
| **Возраст** | 6-14 лет |
| **Цель** | Создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей в летний период, развитие детей, их познавательных интересов, творческих способностей, формирование знаний английского языка, навыков самопознания и самообразования, воспитание трудолюбия и привлечение ребят к выполнению общественно-полезного труда. |
| **Задачи**  | - организация интересного, полноценного отдыха детей через погружение в мир иностранного языка;- создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала каждого;- приобщение детей к здоровому образу жизни, организация физически активного отдыха;- воспитание бережного отношения к природе;- формирование сплоченности, чувства коллективизма;- повышение уровня коммуникативной компетенции, социальное развитие и личностный рост учащихся;- совершенствование системы организации внеурочной деятельности детей. |
| **Форма организации лагеря** | «SAN-city» - «Солнечный город», дети разбиты по 3 отрядам – кварталам города. Денежная единица города – кэмпики (цветные камешки). Жители- WOW-кемперы  |
| **Финансовое обеспечение** | финансирование за счет Фонда социального страхования, средств местного бюджета |

**Паспорт программы**

**Пояснительная записка**

 Лето дано школьникам для укрепления их здоровья, физической закалки, восстановления сил после долгого учебного года. Но это также время их обогащения, время действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира.

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестным. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

 Ну, где ещё школьник почувствует себя раскрепощённым, свободным, независимым как не в период летних каникул, на школьных площадках, в лагерях?! Тут не надо бояться, что тебя вызовут к доске, снова плохую отметку поставят, потребуют дневник, а потом дома – родительская разборка.

 Действительно, нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать. Нужно только правильно его настроить, не отталкивать, не отворачиваться от него, как неперспективного.

 С целью организации летнего отдыха детей на базе МКОУ Вочуровская СОШ традиционно организуется детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

 Предполагается за одну смену оздоровить порядка 27 учащихся. Возраст детей от 6 до 14 лет. Продолжительность смены 18 дней.

Педагогический коллектив поставил для себя задачу сделать смену-2014 максимально креативной, веселой, а главное - познавательной!

**Актуальность:**

- Продолжение учебно-воспитательного процесса в условиях лета, в частности изучения английского языка;

- Проблема летней занятости школьников, детям из семей гр.риска, многодетных семей, детей с ОВЗ. До 2014 г. школа изучала немецкий язык, поэтому данная профильная смена лагеря с уклоном на английский язык актуальна;

- Укрепление здоровья учащихся.

**Цель:**

Создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей в летний период, развитие детей, их познавательных интересов, творческих способностей, формирование знаний английского языка, навыков самопознания и самообразования, воспитание трудолюбия и привлечение ребят к выполнению общественно-полезного труда.

 **Принципы:**

***При составлении программы составитель р*уководствовался принципами, заложенными в воспитательной системе школы:**

- Принцип нравственного отношения друг к другу, к окружающему миру;

- Принцип творческого отношения к делу;

- Принцип добровольности участия в делах;

- Принцип учета возрастных особенностей детей;

- Принцип доступности выбранных форм работы.

**Объективные факторы работы лагеря**

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. ***Временный характер детского объединения.***
2. ***Разнообразная деятельность*** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. ***Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности*** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. ***Изменение позиции ребёнка*** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения. Акцент на развитие коммуникативных способностей.
5. ***Чёткий режим жизнедеятельности*** – максимальное использование факторов, школьной инфраструктуры, рациональная организация времени.
6. ***Здоровьесберегающие технологии* –** игры на свежем воздухе, организация работы учителя физической культуры, психолога, соц.педагога.

**Концепция программы**

 Методическое проектирование детского оздоровительного лагеря опирается на признанные достижения современной отечественной и зарубежной педагогики. При создании концепции программы оздоровительного лагеря преследовались **следующие идеи**:

1. ***Идея первичности личности по отношению к обществу*** *(А.Маслоу, Д. Грин, К. Роджерс, Б.Ананьев).*
2. ***Идея опоры на базовые потребности ребенка*** *(В.Сухомлинский, Ш. Амонашвили).*
3. ***Идея развития личности в процессе воспитания*** *(В. Бехтерев, И. Блонский, Л. Выготский).*
4. ***Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания*** *(В.Сухомлинский, А.С.Макаренко).*

**Этапы реализации программы**

1. ***Подготовительный этап.***

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

* проведение совещаний при директоре и заместителе директора по учебно-воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
* издание приказа по школе о проведении летней кампании;
* разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Sun-city»;
* подготовка методического материала для работников лагеря;
* отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
* составление необходимой документации для деятельности лагеря
1. ***Организационный этап смены.***

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

* Прием детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
* запуск программы;
* формирование органов самоуправления,
* знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.
1. ***Основной этап смены***

Основной деятельностью этого этапа является:

* реализация основной идеи смены;
* вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;
* работа творческих мастерских.
1. ***Заключительный этап смены***

Основной идеей этого этапа является:

* подведение итогов смены;
* выработка перспектив деятельности учреждения;
* анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

### Методическое сопровождение программы

Для эффективной работы в лагере активно используются:

***1.Методика КТД***

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

 ***Дело* –** это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

 ***Коллективное дело*** – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

 ***Коллективно-творческое дело******(КТД)***- событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.

 ***Виды КТД:***

1. Организаторские дела (метод взаимодействия)
2. Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.)
3. Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)
4. Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
5. Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
6. Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, комический футбол и др.)

***2.Методика самоуправления***

 Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

 Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решение управленческих проблем.

 Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

 Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

***3.Оздоровительная программа «Здоровье»***

***4.Методические материалы в помощь воспитателям, родителям.***

**Механизм реализации**

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

* + 1. ***Организационный модуль.***

 ***Формы работы:***

* планирование;
* подготовка к лагерной смене;
* оформление лагеря;
* подготовка материальной базы;
* определение обязанностей;
* подготовка к сдаче приемной комиссии.
* организация питания в школьном оздоровительном лагере.
	+ 1. ***Оздоровительный модуль.***

 ***Формы работы:***

* утренняя зарядка;
* встречи с медицинским работником;
* влажная уборка, проветривание;
* беседы о вредных привычках;
* организация питания воспитанников;
* спортивные праздники;
* экскурсии;
* экспедиции;
* подвижные игры;
* работа воспитателя по физической культуре и спорту;
* занятия с погружением в английский язык

 ***3. Творческий модуль***

 ***Формы работы:***

* коллективно-творческая деятельность;
* участие в мероприятиях, организованных сельской библиотекой, ДК;
* участие в общелагерных мероприятиях;
* работа творческих мастерских;
* конкурсы;
* викторины.

***4.Патриотический модуль***

 ***Формы работы:***

* посещение краеведческого музея;
* беседы;
* экскурсии на Часовенку;
* экскурсии в соседние районы.
1. ***Нравственно-экологический модуль***

 ***Формы работы:***

* экскурсии в природу;
* беседы о нравственности;
* экологический КВН;
* работа библиотекаря школы;
* викторины, конкурсы;
* мероприятия.

 ***6. Социально-психологический модуль***

**Формы работы:**

* работа социального педагога;
* диагностика;
* тестирование;
* индивидуальные беседы;
* групповая работа;
* анкетирование.

**Содержание программы:**

 Все учащиеся смены делятся на  три  отряда, за каждым отрядом закреплен кабинет, воспитатель. Смена организована следующим образом:

 SUN-CITY

 (ГОРОД )

* 3 КВАРТАЛА
* ЖИТЕЛИ ЛАГЕРЯ:

WOW-КЕМПЕРЫ

* ДЕНЕЖНАЯ ЕДИНИЦА ГОРОДА-КЕМПИКИ (цветные камешки)
* Каждый день в лагере – WOW! (в переводе с англ. «восторг»), 18 дней

 В течение смены планируется реализация программы по блокам:

- Организационный;

- Интеллектуальный;

- Спортивно-оздоровительный;

- Творческий;

- Экологический.

 Каждый день охватывает разнообразные виды познавательной, спортивной, творческой деятельности с уклоном в области английского языка, причем с учетом индивидуальных интересов и склонностей.

 Каждый прожитый WOW-день в лагере дневного пребывания – креатив, новшество как для воспитателей в плане его подготовки, так и для самих детей.

***Сетка мероприятий, WOW-дней летнего лагеря:***

* + 1. **«WOW-PROдвижение» - 02.06**

Заселение кварталов летнего города, обустройство. Сбор продвинутой молодежи – тех, кто понимает, что никакой виртуальный мир и никакая социальная сеть не заменят собственной активности, целеустремленности, умения грамотно и четко выражать свои мысли, быть отличным собеседником и надежным другом. Кемперы становятся сотрудниками модного PR – агенства, где создают бренд своего квартала.

2. «**WOW QUEST» - 03.06**

Что такое WOW-QUEST? Это захватывающие приключения, увлекательные и нестандартные задачи, для решения которых понадобится применить таланты, способности и познания в самых разных областях: спорте, экономике, искусстве и творчестве, английском, а так же многих других, о которых wow-кемперы даже не подозревали! Режиссура и постановка сказки собственного сочинения, викторина на тему праздников в странах мира, презентация газет, сделанных командами на английском языке.

3. «**WOW GALAXY» - 04.06**

Любимый лагерь "WOW!" превратился в далекую галактику во вселенной, отряды - в ее планеты, а дети - в команды первооткрывателей и жителей планет. Ребятам предстоит непростая, но очень увлекательная задача - создать на открытых "планетах" реальные миры с собственным языком, государством, законами, экономикой, культурой и традициями и даже наладить жизнь целого Галактического Сообщества под управлением Межгалактического Совета! И, конечно, им это удастся - ведь wow-кемперы - особенный народ, которому все по плечу!

 4. «**Olympic WOW!» - 05.06**

В нашем лагере пройдут собственные Олимпийские игры! Увлекательные спортивные и интеллектуальные соревнования, мастер-классы по английскому языку, творческие проекты, участие в движении cheer leaders, шоу-программы в традициях различных стран, торжественное открытие WOW-Олимпиады увлекут всех wow-кемперов в атмосферу глобального праздника!

 5. **«WOW! Дай порулить» - 06.06**

Этот день в лагере пройдет под девизом «WOW! Дай порулить!» или WOW – самоуправление. В течение дня ребята под руководством опытных вожатых разработают собственную программу самоуправления лагерем, получат необходимые знания и опыт на специальных бизнес-тренингах и мастер - классах, попробуют себя в различных управленческих ролях, и, главное, самостоятельно реализуют программу самоуправления в течение одного дня!

 6. **«History Mistery» – 09.06**

Как происходило развитие человечества? Обо всем ли нам рассказывают учебники истории? Что скрывают от школьников ученые? Каждый wow-кэмпер сможет разобраться во всем самостоятельно на международной научно-исторической [экспедиции](http://e-xpedition.ru/) «History Mistery», которая пройдет в лагере. Для того чтобы узнать всю правду о становлении человеческой цивилизации, наши молодые учёные побывают на стоянке древнего человека, научатся добывать мамонта и договариваться с соседним племенем с помощью наскальных рисунков, поучаствовать в настоящей Олимпиаде по-древнегречески и отличать ведьм и колдунов от простых людей.

 7. **«WOW SPY mission» – 10.06**

Как всегда оригинальная, яркая и увлекательная программа увлечет всех без исключения в азартную ролевую игру. На сей раз ребятам предстит принять участие в настоящей шпионской саге в лучших традициях Агента 007 и Штирлица! В битве за звание лучших «wow-шпионов» отряды сошлись лицом к лицу! На пути к карьере супер-разведчика wow-кемперов ожидают захватывающие испытания, тайны и интриги, шифровки, пароли и явки, а также обучение в школе шпионов с такими полезными и интересными предметами, как язык невербальных коммуникаций, искусство шифрования, перевоплощения и конспирации а также психологические тренинги, полезные далеко не только шпионам!

 8. **«WOW Cinema» – 11.06**

Какой wow-кемпер не любит хорошее кино?

По многочисленным просьбам бывалых wow-кемперов деньпрошел под идеей создания собственного wow-фильма! Лагерь превратился в съёмочную площадку и кузницу настоящих талантов - авторов захватывающих сюжетов, гримёров, модельеров, художников-декораторов, операторов и режиссёров!

 9. **«WOW-EVOLUTION» – 13.06**

Лагерь стал местом, через которое проходит Временная Ось, и именно там собралась элита поколения WOW-generation, чтобы сделать турбо-рывок на новый виток Эволюции! Благодаря программе «WOW-Evolution!» кемперы научатся ставить и достигать амбициозные цели, креативно мыслить и быть готовым к любым изменениям, правильно вести себя со сверстниками и не только, быть крепкими физически и морально, общаться с окружающими людьми и даже на английском языке! Главная миссия программы - открытие тайны эволюции и собственного развития, будет выполнена!

 10. **«WOW-FLASH MOB» – 16.06**

Оказывается, даже зарядка или ужин могут превратиться в захватывающий action и соревнование креативных команд. С помощью творческих и интеллектуальных мероприятий и игр, веселых и зажигательных вожатых и педагогов, а также нашего учителя иностранного языка WOW-кемперы научатся видеть в повседневности совершенно новые и необычные вещи, придумывать и создавать из обычных предметов и явлений яркие и незабываемые события.

 11. **«WOW-Teleport» – 17.06**

Чтобы победить в новой интеллектуально-ролевой игре «WOW-teleport!» и собрать победный puzzle, ребятам предстоит с помощью телепорта посетить самые разные страны и континенты. В Египте  - разучить ритуальный танец, в США - открыть свой бизнес, в Венеции - подготовить настоящий карнавал. Выполняя увлекательные задания, участники игры побывают в Англии, России, США и других странах и соберут недостающие части головоломки.

 12. **«WOW-Television» – 18.06**

Программа переместила ребят в эпицентр событий по ту сторону "голубого экрана". Кемперы стали творцами самых популярных мировых телешоу, заняв места актеров, журналистов и звезд телеиндустрии. Участвуя в мастер-классах и тренингах, соревнованиях и шоу-программах, ребята научатся писать сценарии, готовить новости, вести репортажи, выступать перед камерой и многому другому. Кульминацией дня станет съемка и презентация собственного телевизионного фильма.

 13 **«WOW! Я могу!» - 19.06**

Ты - актер, сценарист, костюмер, декоратор, музыкант, танцор, DJ... Только представь!  Именно в этот день каждый участник сможет "примерить" любую творческую профессию, попробовать все своими руками, и понять, насколько ему это интересно.  Ярким и незабываемым финалом станет гала-концерт, на котором каждый отряд покажет свои лучшие достижения.  Цель программы – помочь детям поверить в себя, добиться высот в любимом деле и с гордостью сказать: «Я это могу!» - достигнута!

 14. **"Автостопом по Европам" – 20.06**

 Долгожданная поездка в парк «Сказка» города Мантурово.

 15 «**Тайны затерянного мира» – 23.06**

 WOW-кемперы окажутся на необитаемом острове, где развивается таинственная цивилизация, не желающая отпускать пришельцев в мир, из которого они прибыли. Чтобы вырваться из цепких объятий затерянного мира и вернуться домой победителями участникам придется преодолеть хитроумные ловушки «аборигенов», пройти захватывающие испытания и решить море головоломок. Будет ужасно интересно!

 16. **«SECRET» – 24.06**

Заглядывая вглубь пирамид, wow-кемперы превратятся в египетских фараонов, разгадывая загадочные преступления - станут настоящими сыщиками и даже известными учеными, раскрывающими секреты ДНК. Магия фокусов, загадки Ватикана, правда об НЛО и многие другие тайны не устоят перед нашими пытливыми искателями!

 17. **«WOW-Free-time MIX» – 25.06**

Отряды кемперов состязались в умении правильно планировать свое время, рассчитывать свои силы и использовать предоставленные возможности. Как провести свое свободное время они будут решать сами. Поездка в г.Шарья (соседний район)

 18. **«WOW on-line!» – 26.06**

Этот день направлен на создание и презентацию в мировом on-line пространстве настоящего интернет - сайта о жизни лагеря нового поколения!

Своеобразным итогом смены стала разработка собственного проекта о днях, проведённых в WOW-пространстве, к созданию которого приложил руку каждый wow-кемпер.

###  Условия реализации программы

Ресурсы:

* + - 1. ***Нормативно-правовые***
* Закон «Об образовании РФ»
* Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
* Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
* Программа «Дети России», Указ Президента № 18.08.94.№ 1996г.
* Устав МКОУ Вочуровская СОШ
* Положение о лагере дневного пребывания.
* Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
* Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
* Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
* Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
* Приказы отдела образования администрации Мантуровского муниципального района Костромской области.
* Должностные инструкции работников.
* Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
* Заявления от родителей.
* Акт приемки лагеря.
* Планы работы.
	1. ***Материально-технические предусматривают:***
* финансирование за счет Фонда социального страхования, средств местного бюджета;
* спортивный зал;
* школьная библиотека;
* столовая;
* игровая спортивная площадка;
* кабинеты;
* комната психологической разгрузки - игровая;
* ТСО;
* художественные средства, игры настольные и др.;
* хозяйственный инвентарь.
* аудиотека, фонограммы
* канцелярские принадлежности
* компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор
	1. ***Кадровые.***

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

**Координаторы смены:**

* *начальник лагеря;*
* *учитель физ.культуры;*
* *учителя начальных классов*

*а также:*

* *учитель английского языка;*
* *учитель истории*
* *педагог-психолог*
* *соц.педагог*

**Кураторы отрядов:**

* *воспитатели отрядов* (из числа педагогов школы);
	1. ***Педагогические:***
* соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка, изучения английского языка через участие общелагерных мероприятий в дополнительном образовании по интересам;
* отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;
* обеспечение единства и взаимосвязи управления самоуправления;
* единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.
	1. ***Методические предусматривают:***
* наличие необходимой документации, программы, плана;
* проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
* коллективные творческие дела
* творческие мастерские
* индивидуальная работа
* тренинги
* деловые и ролевые игры
* самоуправление в отряде и в лагере

**Мероприятия по реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | **Обсуждение проблем занятости детей и подростков в каникулярное время:**1. совещание при директоре школы
2. заполнение отчетных документов по летней занятости учащихся
3. совещание классных руководителей, соц.педагога по организации занятости учащихся в каникулярное время
 | Апрель | Директор, зам. дир по УВР |
| 2. | **Определение направлений и форм организации каникулярного времени.** | Апрель | Директор, зам. дир по УВР |
| 3. | **Диагностика.**Учет мнений и запросов родителей.Учет пожеланий учащихся по организации каникулярного времени.Составление карты занятости учащихся в каникулярное время.Удовлетворенность работой лагерной смены. | Апрель-май МайМай июнь | социальный педагог, классные руководители, педагог-психологНачальник лагеря, старший вожатыйНачальник лагеря, соц.педагогНачальник лагеря |
| 4. | **Кадровое обеспечение.**Подбор кадров для организации каникулярного времени школьников. Консультации, индивидуальная работа с педагогическим коллективом по вопросам содержания программы и деятельности лагеря.Проведение педагогических советов лагеря.Проведение производственных совещаний по видам инструктажа. | Апрель-майМайМай | Директор,начальник лагеря, Начальник лагеряНачальник лагеря |
| 5. | **Организация оздоровительного лагеря.**Комплектование отрядовРазработка плана воспитательной работыОформление лагерной смены.Подготовка к сдаче приемной комиссии.Организация питания  | Май | Начальник лагеряДиректор  |
| 6. | **Проведение смены** | Июнь | Начальник лагеря, педагогический коллектив лагеря |

 **Схема управления программой**

**Заместитель директора по УВР**

**Начальник лагеря**

**Фельдшер школы**

**Воспитатели**

**Пеагог-психолог**

**Библиотекарь школы**

**Руководитель ФВ**

**Учителя-предметники**

**Социальный педагог**

**Воспитанники**

**Система контроля за реализацией программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Срок проведения** | **Ответственные** |
| 1. | Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности летнего лагеря. | Апрель | Начальник лагеря |
| 2. | Анкетирование детей в организационный период с целью выявлениях их интересов, мотивов пребывания в лагере. | 1 день смены | Воспитатели  |
| 3. | Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями. | В течение смены | Начальник лагеря, воспитатели |
| 4. | Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий. | Последний день смены | Воспитатели  |
| 5. | Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.  | В течение смены | Начальник лагеря |

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

Социометрия ведется в виде **«Дерева настроения».** У каждого отряда свое дерево. Каждый день каждый кемпер приделывает листочек к этому дереву в соответствии с настроением (по определенным цветам).

Разработан **механизм обратной связи**.

 **Мониторинг-карта** – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

 Дополнительно для анализа работает **листок откровения.** Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

 Для мониторинга личностного роста используется **рейтинг личностного роста** участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

 Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 «стикеров» - символов рейтинга.

 Цветовая гамма:

красный – «лидер-организатор»,

синий – «лидер-вдохновитель»

зелёный – «активный участник»

желтый – «исполнитель».

Участникам, набравшим 5-6 «стикеров», присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами, подарками.

**Финансовое обеспечение.**

Финансирование за счет Фонда социального страхования, средств местного бюджета, привлечение родительских средств.

**Мониторинг здоровья фельдшером**

***Приложение №1 Фотоматериал, сканкопия мед.книжки ребенка***

**Ожидаемые результаты**

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
2. Повышение знания английского языка, коммуникабельности
3. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
4. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
5. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников.
6. Личностный рост участников смены.

**Список используемой литературы**

1. «Лазурный» - страна детства: Из опыта работы государственного областного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
2. «Орленок»: книга вожатого. – М: Собеседник, 2005.
3. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.
4. Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001
5. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003
6. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
7. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
8. И.В. Васильев, В помощь организаторам и инструкторам туризма, Москва-Профиздат, 1973
9. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
10. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого)
11. Куликов В.М., Ротштейн Л.М., Школа туристских вожаков: Учеб.-метод. пособие – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – (Воспитание и доп.образование детей).
12. Ривкин Е.Ю., Организация туристической работы со школьниками: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2001. – (Метод. биб-ка).
13. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.
14. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г.Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.
15. Черных В., Твой скаутский путь. – М.: Редакция журнала «Вокруг света», 1996