

ЗАЯВКА

на участие в конкурсе конспектов непосредственно организованной образовательной деятельности с воспитанниками
дошкольного возраста
по техническому конструированию на тему:
«Терем Деда Мороза и/или Снегурочки»

*Для педагогов образовательных
организаций, реализующих программы
дошкольного образования*

ФИО (полностью) педагога	Васюкова Татьяна Сергеевна
Тема НООД	Терем Деда Мороза и Снегурочки
Возрастная группа	Разновозрастная 5-6 лет
Тип конструирования	Техническое конструирование
Вид конструирования	Техническое модулирование здания-терема
Форма организации обучения конструированию	Игровая деятельность
Образовательная организация: <i>(указывается полное наименование Организации, инициалы и фамилия руководителя, координаты Организации: почтовый адрес,</i>	

<i>телефон с кодом города, электронный адрес),</i>	
Городской округ / муниципальный район:	
<i>Даю согласие на использование конкурсной работы в интернет- пространстве (в некоммерческих целях)</i>	

Конспект непосредственно организованной образовательной деятельности на тему "Терем Деда Мороза и Снегурочки"

ФИО педагога, должность :Васюкова Татьяна Сергеевна

Возрастная группа воспитанников : разновозрастная дошкольной образовательной направленности

Наименование образовательной организации :МКОУ Спасская СОШ

Тема непосредственно организованной образовательной деятельности :познание (конструктивная деятельность) "Терем Деда Мороза и Снегурочки"

Тип конструирования :техническое моделирование

Форма организации обучения детей конструированию :игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность

Цель: развивать личностный потенциал каждого ребенка в историко-культурной и природной среде своей страны;

Задачи: 1.Способствовать воспитанию чувства любви к малой и большой Родине через знакомство с историческими, культурными и природными ценностями родного края; 2. Расширять знания детей о главных достопримечательностях родного края 3. Создать условия для развития эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации каждого ребенка;4.Формировать социально-нравственные качества: потребность в проявлении добра, милосердия, заботы, справедливости, патриотизма.

Интегрируемые образовательные области игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность

Вид детской деятельности, лежащей в основе организации образовательной ситуации (*познавательно-исследовательская, игровая, общение деятельность*) :игровая, познавательно-исследовательская

Форма организации детей: групповая

Материал и оборудование (раздаточный и демонстрационный) : сборный материал :кубики, конструктор - пазл, конструктор типа "Лего".

Планируемый результат: способен конструировать по собственному замыслу постройки из различных наборов деталей конструктора любого вида, проявляет любознательность в выборе темы для конструктивной деятельности

Предварительная деятельность с воспитанниками: игра-викторина на тему " Пишем письмо Деду Морозу и Снегурочке"

Примечание: при написании конспекта непосредственно организованной образовательной деятельности на каждом из ее этапов необходимо отразить цели и задачи деятельность педагога и деятельность детей, методы и способы достижения

поставленных целей, основное содержание соответствующих этапов, организацию и осуществление образовательной деятельности на каждом этапе с учетом реальных особенностей детей данной возрастной группы, а также варианты поддержки детской инициативы.

Части НООД	Деятельность воспитателя (подробно прописываются методы и приемы по организации образовательной деятельности (например: задает вопросы к детям; организует показ способов действий; демонстрирует образец; читает детям; осуществляет совместные игровые действия и т.п.)	Деятельность детей (прописывает деятельность детей по осуществлению образовательной деятельности (например: отбирают необходимый материал из предложенного; высказывают свои предположения; определяют последовательность выполнения задания и т.п.)	Способы поддержки детской инициативы
1 часть – вводная	<i>Цель: Продолжить знакомство с персонажами Дед Мороз и Снегурочка.</i>		
Создание образовательной ситуации	<i>-Здравствуйте ребята! Сегодня Незнайка получил письмо от Деда Мороза и Снегурочки. Они очень расстроились: появилась Снежная королева и заколдовала их. Они просят помощи, чтобы мы их расколдовали. А то они не смогут приехать на новогоднюю елку к нам в детский сад. Поможем Дедушке Морозу и Снегурочке?</i>	<i>-Да. -А как можно помочь Дедушке Морозу и Снегурочке?</i>	<i>Создание проблемной ситуации заинтересованность в оказании помощи сказочным персонажам</i>

<p><i>Мотивация детей на предстоящую деятельность</i></p>	<p><i>-Они просят построить для них новый сказочный терем, где они смогут изготовить подарки для детей на Новый год. Сможем построить терем для Дедушки Мороза и Снегурочки?</i></p>	<p><i>-Да!!</i></p>	
<p>2 часть – основная</p>	<p><i>Цель :Поощрять детей на самостоятельную деятельность, на развитие фантазии в строительстве заданного объекта.</i></p>		
<p><i>Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми</i></p>	<p><i>-А как вы думаете- из чего можно построить терем? Какой строительный материал можно взять для постройки?</i></p>	<p><i>-Из кубиков, конструктора.</i></p>	<p><i>Мотивация детей к созданию постройки терема</i></p>
<p><i>Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым</i></p>	<p><i>Давай посмотрим какой строительный материал имеется у нас в группе? Несите все, что по вашему мнению пригодится для строительства.</i></p>	<p><i>Дети приносят материал, который по их мнению нужен для строительства терема деда Мороза и Снегурочки.</i></p>	<p><i>-Молодцы. Много деталей различных конструкторов вы собрали. Если какие-то детали нам не понадобятся, то мы их потом уберем.</i></p>
<p><i>Этап осуществления самостоятельной работы детьми</i></p>	<p><i>-А чтобы Снежная Королева не догадалась, что мы делаем, мы ее запутаем. Давайте выучим Новогоднюю считалку, которая нам поможет в строительстве.</i> <i>- С чего начнем строительство? Как вы думаете?</i> <i>-Правильно. Сначала строят основное здание, а затем окружают</i></p>	<p><i>Заучивание считалки.</i> <i>-С терема. Сначала терем Деда Мороза и Снегурочки построим.</i></p>	<p><i>Во время работы с конструктором детям дается полная свобода выбора формы постройки. Воспитатель выступает в роли наблюдющего.</i></p>

	<p>другими постройками, забором. -Приступаем к строительству. По ходу строительства я буду вам давать советы как лучше положить ту или иную деталь.</p>	<p>Дети приступают к строительству терема.</p>	<p>Время от времени корректирует или помогает в подборе деталей.</p>
3 часть – заключительная	<p>Цель: Учить детей оценивать свою работу. Стимулировать на продолжение работы с конструктором по своему усмотрению.</p>		
<p>Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей</p>	<p>-Молодцы!!Вы справились с просьбой Дедушки Мороза и Снегурочки. Вы даже для них трон построили. Теперь точно до них Снежной Королеве не добраться!! _А если к нам с просьбой еще какой-нибудь сказочный персонаж обратиться, как думаете, мы справимся? -Умнички!!Из вас получатся замечательные строители!!</p>	<p>-Да!!</p>	
<p>Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность</p>	<p>-А можно еще что-нибудь добавить к нашей постройке?</p>	<p>-Мы сделаем охрану замка их снеговиков. Чтобы на терем больше никто не напал и не заколдовал.</p>	







2016/11/24



2016/11/24



