**Приложение 4**

Анкета

**«Стиль педагогического общения»**

Внимательно прочитайте вопрос. Выберите наиболее предпочтительный вариант ответа.

 1. Считаете ли вы, что ребѐнок должен:

 а) делиться с вами своими мыслями, чувствами;

 б) говорить вам только то, что он сам захочет;

 в) оставлять свои мысли и переживания при себе.

2. Если ребѐнок взял у другого ребѐнка без спроса игрушку, карандаш, то вы:

 а) доверительно с ним говорите и предоставите возможность самому принять решение;

 б) дети сами разберутся в своих проблемах;

 в) известите об этом всех детей и заставите вернуть взятое с извинениями.

 3. Подвижный, суетливый, иногда недисциплинированный ребѐнок на занятии был сосредоточен, аккуратен и хорошо выполнил задание, как вы поступите: а) похвалите и всем детям покажете его работу; б) проявите заинтересованность, выясните, почему так хорошо получилось сегодня; в) скажете ему «всегда бы так занимался».

 4. Ребѐнок при входе в группу не поздоровался. Как вы поступите:

 а) заставите его поздороваться;

 б) не обратите на него внимания;

 в) сразу же вступите с ним в общение, не упоминая его промаха.

5. Дети спокойно занимаются. У вас есть свободная минута. Что вы предпочтѐте делать:

 а) спокойно, не вмешиваясь, наблюдать, как они общаются и работают;

 б) помочь, подсказать, сделать замечание;

 в) заниматься своими делами (записи, подготовка).

 6. Какая точка зрения кажется вам правильной:

 а) чувства, переживания ребѐнка ещѐ поверхностны, быстро проходящие, и на них не стоит обращать внимания;

 б) эмоции ребѐнка, его переживания – это важные факторы, с их помощью можно эффективно обучать и воспитывать;

 в) чувства ребѐнка удивительны, переживания его значимы, к ним нужно относиться бережно, с большим тактом.

7. Ваша исходная позиция в работе с детьми:

а) ребѐнок слаб, неразумен, неопытен, и только взрослый может и должен научить его и воспитать;

 б) у ребѐнка много возможностей для саморазвития, взрослый должен максимально повышать активность самого ребѐнка;

в) ребѐнок развивается неуправляемо, находится под влиянием наследственности и семьи, поэтому главная задача, чтобы он был здоров, накормлен, не нарушал дисциплины.

8. Как вы относитесь к активности ребѐнка:

а) положительно – без неѐ невозможно полноценное развитие;

б) отрицательно – она часто мешает целенаправленно и планово вести обучение и воспитание;

в) положительно, но только тогда, когда активность контролируется педагогом.

9. Ребѐнок не захотел выполнять задание под предлогом, что он уже сделал это дома, ваши действия:

а) сказали бы « ну и не надо»;

 б) заставили бы выполнить работу;

в) предложили бы выполнить задание.

10. Какая позиция, по - вашему, правильная:

а) ребѐнок должен быть благодарен взрослым за заботу о нѐм;

б) если ребѐнок не осознаѐт заботу взрослых о нѐм, не ценит, то это его дело, когда-нибудь пожалеет;

 в) воспитатель должен быть благодарен детям за их доверие и любовь.

ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Возраст\_\_\_\_\_Стаж\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Ответ | Число баллов по номеру вопроса |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| а |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| б |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| в |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Ключ к обработке ответов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **а** | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| **б** | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 |
| **в** | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 |

**25—30 очков** — тяготеет к демократическому стилю;

**20—24 очка** — преобладает авторитарный стиль;

**10—19 очков** — характерен либеральный стиль.

**Демократический стиль воспитания.**

Взрослые, декларирующие этот тип общения, уважительно относятся к детям, стараются наладить эмоциональный контакт, учитывают индивидуальные особенности. Не подавляя строгостью и наказанием, разъясняют конкретную ситуацию, убеждают почему, в силу каких причин необходимо выполнить то или иное требование. У таких взрослых в общении с детьми преобладают положительные оценки, жизнеутверждающий, оптимистический стиль. Они воспитывают организованность, дисциплинированность, не сковывая самостоятельности, не подавляя активности детей. Демократический стиль воспитания наиболее продуктивен в воспитании личности ребенка. У детей формируется чувство собственного достоинства. Права ребенка при этом не нарушаются.

**Авторитарный стиль воспитания**

Авторитарные взрослые добиваются от детей слепого и беспрекословного подчинения, исключают любое объяснение, аргументацию, злоупотребляют отрицательными оценками. Уровень требований и контроль за поведением детей сверхвысокие. При таком типе воспитания строгость и наказание — основные педагогические средства. В итоге формируется ущербный ребенок. Общие черты детей при таком воспитании — заниженная самооценка, неуверенность в себе.

**Либеральный тип воспитания** (его еще называют попустительским) Либеральные взрослые почти не контролируют действия детей, все позволяют, не предъявляют порой даже элементарных требований, за исключением, быть может, тех случаев, когда возникает угроза жизни ребенка, физической травмы. Внешне привлекательное, на самом деле такое отношение свидетельствует о равнодушии к жизни ребенка. Такой тип воспитания формирует в ребенке вседозволенность и безразличие к другому человеку. Ребенок привыкает не задумываться над чувствами других, потому что сам обделен вниманием.

**ДЕЛОВАЯ ИГРА**

 **«ЗНАЕМ ЛИ МЫ ПРАВА ДЕТЕЙ?»**

**ЦЕЛИ:**

 1. Пропаганда правового воспитания детей в педагогическом коллективе.

 2. Знакомство с основными статьями Конвенции о правах ребенка.

**\*\*\***

В игре участвуют три команды. Члены каждой команды рассказывают о своем опыте по ознакомлению детей с их правами. Ведущий делает сообщение по проблемам правового воспитания детей в дошкольном учреждении, затем проводится викторина.

**Задания и вопросы викторины**

1. Попытайтесь опровергнуть следующие высказывания, используя статьи Конвенции о правах ребенка.

 ♦У детей есть только одно право: делать то, что велят им родители и воспитатели. Все остальные права приходят в свое время, когда закон наделяет человека полной правовой ответственностью.

***(Согласно ст. 2 все права распространяются на всех детей без исключения. Государство обязано защищать ребенка от любых форм дискриминации и принимает необходимые меры по защите его прав.)***

♦Ребенок должен жить в своей семье, несмотря на то, что это противоречит его интересам.

***(Согласно ст. 9 ребенок имеет право жить со своими родителями, за исключением тех случаев, когда это противоречит наилучшим интересам ребенка. Ребенок имеет право сохранить связь с обоими родителями в случае разлучения с одним из них или с обоими.)***

1. Выберите правильный ответ.

 ♦ Какие различия (расовая, национальная принадлежность, пол, состояние здоровья) могут повлиять на неодинаковое использование детьми своих прав:

 **а) таких различий нет;**

 ***(Согласно ст. 2 все права распределяются на всех детей независимо от расы, цвета кожи, пола, религии, политических и других убеждений, национального, этнического или социального происхождения, имущественного положения, состояния здоровья и рождения.)***

 б) национальная принадлежность;

 в) состояние здоровья.

♦ Кто несет основную ответственность за воспитание ребенка:

 а) педагоги;

б**) родители;**

***(Согласно ст. 18 родители несут основную ответственность за воспитание ребенка.)***

 в) члены правительства.

♦ На кого Конвенция о правах ребенка возлагает обеспечение ухода за детьми без родителей:

а) на благотворительные организации;

 б) на иностранных спонсоров;

**в) на государство.**

 ***(Согласно ст. 20 государство обязано обеспечить социальную защиту ребенка, лишенного семейной среды, и обеспечить соответствующую альтернативу семейной заботы либо помещение в соответствующее учреждение по уходу за детьми.)***

♦ Государство должно защищать ребенка от экономической эксплуатации и работы, которая:

 а) не указана в официальных справочниках;

б**) может мешать образованию и вредить здоровью;**

 ***(Согласно ст. 32 ребенок имеет право на защиту в случаях, когда ему поручается работа, предоставляющая опасность для его здоровья или развития.)***

 в) не соответствует интересам и склонностям ребенка.

♦ Обращение с детьми, причастными к нарушениям уголовного законодательства, должно способствовать развитию в них:

 а) чувства страха перед наказанием;

 б) осторожности в реализации своих желаний;

**в) чувства достоинства и значимости.**

***(Согласно ст. 40 ребенок, нарушивший закон, имеет право на такое обращение, которое способствует развитию у него чувства собственного достоинства и значимости, принимает во внимание его возраст и нацелено на его социальную реинтеграцию.)***

♦ ООН считает человека ребенком от рождения до:

 а) 16 лет;

 **б) 18 лет;**

 ***(Согласно ст. 1 ребенком признается лицо, не достигшее 18 лет, за исключением тех случаев, когда в соответствии с национальными законами предусматривается совершеннолетие в более раннем возрасте.)***

 в) 19 лет.

1. Приведите примеры из детской художественной литературы, где нарушены права детей на:

 —образование;

 —необходимый уровень жизни;

 —имя

**КОНКУРС «СЛАБОЕ ЗВЕНО»**

**ЦЕЛЬ:**

Уточнить, закрепить знания педагогов о правах человека.

 **Ведущий.** Уважаемые коллеги! Сегодня мы с вами собрались, чтобы поговорить на важную, актуальную тему. В современном мире каждый человек, а тем более педагог, воспитатель должны знать свои права, права ребенка, соблюдать их и защищать от посягательств. Наш конкурс называется «Слабое звено» и построен на основе известной телеигры. В каждом туре мы будем терять слабого игрока — того, кто не ответит на вопрос, и в итоге у нас останется самый образованный в области прав человека педагог. Вам будут заданы вопросы, отвечать надо четко, быстро, громко.

 (Количество вопросов и туров рассчитано на 9 игроков.)

**1тур (9 участников)**

1. Как называется основной документ по правам ребенка, принятый 44 сессией Генеральной Ассамблеи ООН?

 **(Конвенция о правах ребенка.)**

 2. В каком году принята Конвенция о правах ребенка? **(В 1989.)**

3.Сколько статей включает в себя Конвенция о правах ребенка? **(54.)**

4. В каком году Россия ратифицировала Конвенцию о правах ребенка?

**(В 1990.)**

 5. Сколько стран в мире ратифицировали Конвенцию о правах ребенка? **(191.)**

6. Какая высокоразвитая страна мира пока еще не подписалась под Конвенцией? **(США.)**

7.В каком году принята всеобщая Декларация прав человека? **(В 1948.)**

8. В каком возрасте человек считается ребенком, по мнению ООН?

 **(О—18 лет.)**

9. На кого Конвенция возлагает основную ответственность за воспитание ребенка? **(На родителей.)**

**2 тур (8 участников)**

 1. Назовите имя польского писателя, который в 1929 году выпустил книгу «Право ребенка на уважение». **(Я. Корчак.)**

 2. Воспитание ребенка является правом или обязанностью родителей? **(И правом и обязанностью.)**

3. С какого возраста ребенок способен принимать самостоятельные решения. **(С 3-х лет.)**

 4. Кому принадлежат слова о том, что «счастье всего мира не стоит одной слезы на щеке невинного ребенка»? **(Ф.М. Достоевскому.)**

 5. Какой стиль воспитания несовместим с правами ребенка? **(Авторитарный.)**

 6. Кто несет ответственность за воспитание ребенка в случае развода родителей? **(Оба родителя.)**

7. Кто должен делать все возможное для осуществления прав, содержащихся в Конвенции? **(Государство.)**

8. На какие виды делятся права ребенка?

 **(Защита от всех форм жестокого обращения, право на охрану здоровья, право на образование, право на игру, право на сохранение своей индивидуальности.)**

**3 тур (7 участников)**

1. Какие права были нарушены в ситуации: в больнице ребенку перелили зараженную кровь? **(Право на жизнь.)**

2. Какие права были нарушены в ситуации: 15-летнему подростку запретили посещать церковь? **(Уважение свободы совести.)**

3. Какие права были нарушены в ситуации: 17-летнюю девушку не допустили к экзаменам в военное училище?

 **(Равные права всех детей независимо от пола.)**

1. Какие права были нарушены в ситуации: 14-летнему подростку разрешили участвовать в боях?

 **(До 15 лет не принимать участие в военных действиях.)**

5. Какие права были нарушены в ситуации: учительница прочитала записку, адресованную школьнику? **(Право на тайну переписки.)**

6. Какое право нарушила ведьма в сказке «Сестрица Алѐнушка и братец Иванушка»? **(Право на жизнь.)**

7. Почему обитатели двора в сказке Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок» обижали гадкого утенка, какое право они этим нарушали?

 **(Он был не похож на других, нарушено право на сохранение индивидуальности.)**

**4 тур (6 участников)**

1. Какое право было нарушено в сказке «Заюшкина избушка»?

 **(Право на неприкосновенность жилища.)**

 2 Кто нарушил это право, и кто помог восстановить права?

 **(Лиса, Петух)**

3. Какое право нарушил Иван-царевич в сказке «Иван-царевич и серый волк»? **(Право на владение личным имуществом.)**

4. Какие права нарушили братья в сказке «Иван-царевич и серый волк»? **(Право на жизнь и личную неприкосновенность.)**

5. Каким правом пользовалась лягушка в сказке В. Гаршина «Лягушкапутешественница»?

**(Право на свободное передвижение.)**

 6.Как далеко могла передвигаться лягушка, используя свое право на передвижение? **(Без ограничений**.)

**5 тур (5 участников)**

1. Какое преступление совершили гуси-лебеди в одноименной сказке, украв братца? (**Похищение детей**.)

2. Какое право Царевны нарушил Кощей Бессмертный, увезя ее к себе и решив вступить ней в брак, в сказке «Царевна-лягушка»?

 **(Право вступать в брак по свободному и обоюдному желанию.)**

3.Каким правом посоветовал воспользоваться говорящий сверчок Буратино в сказке А.Н. Толстого «Золотой ключик»?

**(Правом на бесплатное образование.)**

4. Какое право нарушил Буратино, схватив крысу Шушеру за хвост? **(Право на личную неприкосновенность.)**

 5. Какое право нарушили лиса Алиса и кот Базилио, хитростью выманив у Буратино пять золотых монет? **(Право на личную собственность.)**

 **6 тур (4 участника)**

1. Вспомните сказку А.С. Пушкина «О попе и о работнике его Балде». Кто из персонажей сказки воспользовался своим правом на труд? **(Балда.)**

 2. На какой срок и за какое вознаграждение поп нанял работника?

 **(На год за три щелчка.)**

 3.Вспомните сказку Пушкина «О мертвой царевне и семи богатырях». На какое право посягнула Царица, приказав Чернавке увести Царевну и бросить связанной в лесу?

**(Право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу.)**

1. Какое право охранял пес Соколко, не пуская старуху в дом?

 **(Право на неприкосновенность жилища.)**

**7 тур (3 участника)**

1. Вспомните сказку С.Т. Аксакова «Аленький цветочек». Каким правом воспользовался купец, решив отправиться по торговым делам за тридевять земель?

 **(Право на свободное передвижение.)**

2. Какое право нарушила злая волшебница, украв малолетнего принца? **(Право ребенка жить со своими родителями.)**

 3. Какое право меньшей дочери было нарушено?

 **(Право встречаться с другими людьми, свобода передвигаться без ограничений.)**

**8 тур (2 участника)**

Участникам предлагаются три вопроса. Побеждает тот, кто быстрее и правильно ответит на большее количество.

1. Назовите не менее трех законодательных актов РФ, в которых находят отражение основные идеи Конвенции о правах ребенка. **(Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Закон РФ «Об образовании», Гражданский кодекс РФ.)**

2. Конвенция о правах ребенка уделяет этому особое внимание. Это понятие употребляется в разных контекстах Конвенции семь раз. Что это за понятие? **(Достоинство.)**

 3. Кому принадлежат слова: «Объединившись как профессионалы, мы должны начать строительство новой этики в отношении детей, которая подразумевает, что только в соответствии с тем, как общество защищает своих детей и ухаживает за ними, измеряется его цивилизованность, проверяется его гуманность и складывается его будущее»? **(Исполнительный директор ЮНИСЕФ Д. Гранд.)**

**«РАБОТА ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ»**

**1 часть.**

 **«Жестокое обращение с детьми: что это такое?»**

 Примерный материал для выступления. «Проблемные» родители — не вина ребенка, а его беда и несчастье. Жестокое обращение с детьми — это не только побои, нанесение ран, сексуальные домогательства и другие способы, которыми взрослые люди калечат ребенка. Это унижение, издевательства, различные формы пренебрежения, которые ранят детскую душу. Пренебрежение может выражаться в том, что родители не обеспечивают ребенка необходимым количеством пищи, одежды, сна, гигиенического ухода. Кроме того, пренебрежение проявляется в недостатке со стороны родителей уважения, внимания, ласки, тепла. Жестокое обращение в детстве воспитывает людей, социально дезадаптированных, не умеющих создать семью, быть хорошими родителями. Опасным социальным последствием насилия является дальнейшее воспроизводство жестокости. Задача педагогического коллектива детского сада состоит в том, чтобы из года в год совершенствовать свои подходы, искать более эффективные формы правового образования родителей. Но прежде всего самим воспитателям необходимо ориентироваться в проблеме. Жестокое обращение с детьми (несовершеннолетними гражданами, от рождения до 18 лет) включает в себя любую форму плохого обращения, допускаемого родителями (другими членами семьи), опекунами, попечителями, педагогами, воспитателями, представителями органов правопорядка.

Четыре основные формы жестокого обращения с детьми.

1. Физическое насилие — преднамеренное нанесение физических повреждений.

 2. Сексуальное насилие (или развращение) — вовлечение ребенка с его согласия и без такового в сексуальные действия со взрослыми с целью получения последними удовлетворения или выгоды. Согласие ребенка на сексуальный контакт не дает оснований считать его ненасильственным, поскольку ребенок не может предвидеть все негативные для себя последствия. 3. Психическое (эмоциональное) насилие — периодическое, длительное или постоянное психическое воздействие на ребенка, тормозящее развитие личности и приводящее к формированию патологических черт характера.

 К психической форме насилия относятся:

 —открытое неприятие и постоянная критика ребенка;

 —угрозы в адрес ребенка в словесной форме;

 —замечания, высказанные в оскорбительной форме, унижающие достоинство ребенка;

—преднамеренная физическая или социальная изоляция ребенка;

—ложь и невыполнение взрослыми своих обещаний;

 —однократное грубое психическое воздействие, вызывающее у ребенка психическую травму.

4.Пренебрежение нуждами ребенка

 — это отсутствие элементарной заботы о ребенке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние и появляется угроза его здоровью или развитию.

 К пренебрежению элементарными нуждами ребенка относятся:

 —отсутствие адекватных возрасту и потребностям ребенка питания, одежды, жилья, образования, медицинской помощи;

 —отсутствие должного внимания и заботы, в результате чего ребенок может стать жертвой несчастного случая.

По данным европейских и американских исследований, в последние годы количество проявлений жестокого обращения с детьми и пренебрежения к их нуждам неуклонно растет.

Педагоги должны знать факторы риска, которые могут спровоцировать жестокое обращение с детьми в семье.

Вот основные из них:

—неполные или многодетные семьи, семьи с приемными детьми, наличием отчимов или мачех;

—наличие в семье больного алкоголизмом, наркоманией или лица, вернувшегося из мест лишения свободы;

 —безработица, постоянные финансовые трудности;

—супружеские конфликты;

—статус беженцев, вынужденных переселенцев;

—низкий уровень культуры, образования, негативные семейные традиции;

—нежеланный ребенок;

—умственные или физические недостатки ребенка;

—трудный ребенок.

В случае выявления жестокого отношения к ребенку со стороны родителей педагогу следует принять меры по его защите.

 Что может предпринять педагог, подозревая родителей в жестоком обращении с ребенком?

Прежде всего, постараться завоевать доверие ребенка, наблюдать за его поведением, замеченные отклонения желательно заносить в специальный дневник. Побывать у ребенка дома, посмотреть в каких условиях он живет, постараться установить контакты с семьей. Побеседовать с опекунами, близкими родственниками, выразить свою озабоченность поведением ребенка в детском саду. Особого внимания требуют семьи, в которых существует установка на агрессию.

**2 часть**

**Работа по информационным карточкам**

***Карточка 1***

Какие права ребенка обязуются уважать и обеспечивать государства — участники Конвенции ООН о правах ребенка:

 а) право на жизнь, на гражданство, на образование;

б) право на жизнь, на семейные связи, на образование;

в) право на жизнь, свободно выражать свои мысли, на отдых и досуг;

 **г) весь комплекс гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав.**

***Карточка 2***

Кто несет ответственность за обеспечение условий жизни, необходимых для развития ребенка:

а) органы управления РФ;

б) органы местного самоуправления; в) образовательное учреждение;

**г) родители и другие лица, воспитывающие ребенка.**

 ***Карточка 3***

Кто должен участвовать в принятии решений, затрагивающих настоящее и будущее ребенка:

а) родители или другие лица, несущие ответственность за жизнь детей, их развитие и защиту;

**б)ребенок и родители или другие лица, замещающие родителей;**

 в) родители или другие лица, замещающие родителей, и образовательное учреждение;

г) родители и органы местного управления образованием.

 ***Карточка 4***

Имеет ли ребенок право на доходы, полученные им:

 а) да, если они получены с согласия родителей;

**б) да, если они получены не в результате правонарушения;**

в) нет, имуществом ребенка должны распоряжаться родители;

 г) нет, ребенок не должен работать.

***Карточка 5***

Кто несет ответственность за нарушение прав и свобод детей, обучающихся в общеобразовательном учреждении:

а) лица, совершившие или допустившие нарушения;

б) органы местного самоуправления;

 в) местные органы управления образованием;

 **г) образовательное учреждение.**

***Карточка 6***

Кто несет ответственность за создание необходимых условий для обучения детей в образовательном учреждении:

а) учредитель;

 б) органы управления образовательным учреждением;

 **в) должностные лица образовательного учреждения;**

г) органы управления образовательным учреждением и все органы управления образованием в пределах своей компетенции.

 ***Карточка 7***

Кто будет вызван в суд в качестве ответчика, если в образовательном учреждении нарушены права и свободы детей и дело дойдет до судебного разбирательства:

 **а) заведующий как представитель образовательного учреждения;**

 б) заведующий как должностное лицо этого учреждения;

 в) работник образовательного учреждения, допустивший нарушение;

 г) учредитель образовательного учреждения.

 ***Карточка 8***

 Каким образом должна соблюдаться в образовательном учреждении охрана здоровья воспитанников:

а) педагогические работники образовательного учреждения обязаны регулярно проходить бесплатное медицинское обследование;

б) правильно организованный режим питания, занятий воспитанников; в) направление ослабленных детей в специальные оздоровительные учреждения;

 **г) создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья воспитанников.**

***Карточка 9***

 Вам стало известно, что соседи по подъезду жестоко обращаются со своим ребенком. Какие действия следует совершить:

 а) побеседовать с родителями ребенка и указать на неправомерность их действий;

б) сообщить в образовательное учреждение, где обучается ребенок;

 **в) позвонить в органы опеки и попечительства и сообщить координаты семьи, где нарушаются права ребенка.**

 ***Карточка 10***

Какие формы пропаганды, разъяснения, информации Вы считаете возможным использовать в работе с детьми?

***Карточка 11***

 Какие вопросы Вы хотели бы обсудить при рассмотрении темы «Содержание, формы и методы работы детского сада с семьей по разъяснению прав ребенка»?

 ***Карточка 12***

Вспомните, приходилось ли Вам сталкиваться в своей работе со случаями жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком: —какие признаки поведения ребенка или его родителей Вас тогда насторожили?

 —как Вы себя вели, что чувствовали?

 —что Вы предприняли?