

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка……………………………………………………………………………….3

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1 Цели и задачи Программы воспитания……………………………………………………...5

1.2 [Методологические основы и принципы построения](#bookmark6) Программы воспитания………… 6

1.2.1 Уклад образовательной организации………………………………………………………..7

1.2.2 Воспитывающая среда ДОО………………………………………………………………….7

1.2.3 Общности (сообщества) ДОО………………………………………………………………..7

1.2.4 Социокультурный контекст…………………………………………………………………..9

1.2.5 Деятельности и культурные практики в ДОО………………………………………………9

1.3 Планируемые результаты освоения программы……………………………………………10

1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого

и раннего возраста (до 3 лет)…………………………………………………………………………...10

1.3.2 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет………………………………………………………………………………………………………...11

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания………………………...13

2.1.2 Патриотическое направление воспитания……………………………………………………..13

2.1.3 Социальное направление воспитания………………………………………………………….14

2.1.4 Познавательное направление воспитания……………………………………………………..15

2.1.5 Физическое и оздоровительное направление воспитания……………………………………15

2.1.6 Трудовое направление воспитания…………………………………………………………….16

2.1.7 Этико –эстетическое направление воспитания………………………………………………..18

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса…………………………………………18

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания…………………………………………………………………..20

[3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ](#_TOC_250001)

3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания…………………………22

3.2 Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО………………………………………...23

* 1. Организация предметно-пространственной среды ………………………………………….24

3.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса…………………………………………...25

3.5 Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания……………….25

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей………………………………………………..26

3.7 Календарный план воспитательной работы……………………………………………………27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), является структурной частью основной образовательной программы (ООП), определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования и предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Октябрьский детский сад «Родничок» разработана на основе Примерной программы воспитания, требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304- ФЗ «О внесение изменений в Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования .В связи с этим структура рабочей программы включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»[[1]](#footnote-2).

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежит конституционные   
и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются, как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ  
и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяются направлениями программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества образовательной организации (далее – ОО) с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

**Ценностное содержание воспитания находит своё отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ: патриотическое, социальное, физическое и оздоровительное, трудовое. этико – эстетическое.**

ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы МБДОУ Октябрьский детский сад «Родничок», региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. Основные направления воспитательной работы дошкольного учреждения реализуются через модули, которые корректируются в соответствии с годовыми задачами и приоритетными направлениями МБДОУ Октябрьский детский сад «Родничок».

# Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1 Цели и задачи Программы воспитания**

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Конкретизация общей **цели** воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

***В воспитании детей младшего дошкольного возраста***

Обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

* развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
* сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
* развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
* содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
* – сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
* сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

***В воспитании детей старшего дошкольного возраста:***

1. Обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально- познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

* обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
* поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
* воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
* углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
* сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
* развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
* поощрять проявления морально-волевых качеств.

1. Организация работы с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями направлена на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Задачи:

* Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ.
* Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
* Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

* сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;
* взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

**1.2** [**Методологические основы и принципы построения**](#bookmark6) **Программы воспитания**

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

* принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
* принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

* принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно -этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ Октябрьский детский сад «Родничок», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1. **Уклад образовательной организации**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО). Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

**1.2.2 Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям: – «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами , опытно-экспериментальный огород-участок, цветники, и т.д.) – «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания (проектные пространства, фестивали-презентации семейных проектов, мастерские, зона «игр на асфальте», экологическая тропа и т.д.) – «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (театр, мини-лаборатории в группах, экспериментально-опытнические уголки режиссерская игра, рукоделие, ежедневные/еженедельные выставки самостоятельных/коллективных/совместных с родителями рисунков, поделок и пр.).

**1.2.3 Общности (сообщества) ДОО**

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

* мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
* поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
* заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
* содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
* воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

* воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

* педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
* улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
* педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
* педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
* тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
* уважительное отношение к личности воспитанника;
* умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
* умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
* уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
* умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
* умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
* умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
* соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4 Социокультурный контекст

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

**1.2.5 Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

-культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

-свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Организация образовательной деятельности в МБДОУ Октябрьский детский сад «Родничок» предполагает введение различных культурных практик.

Культурная практика - это освоение личного жизненного опыта ребенка, опыта

общения и взаимодействия с разными людьми. Этот опыт может быть и

позитивным, и негативным, формироваться обыденно и стихийно, или при воздействии взрослого.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и

младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба. Выбор культурных практик воспитанниками старшей разновозрастной группы происходит ежедневно в зависимости от детских интересов и предпочтений. Из пяти альтернативных культурных практик дети выбирают две или три. В первой половине дня предлагается выбор следующих культурных практик: центр изобразительной деятельности, центр математического развития, центр науки и естествознания, центр развития речи и основ грамотности, центр физической культуры. Для культурных практик первой половины дня определяется тема недели, при этом содержание практик ежедневно определяется детьми, воздействие педагога при этом носит ориентирующий характер. Во второй половине дня продолжается выбор культурных практик, к чему присоединяются воспитанники младшей разновозрастной группы. Вторая половина дня предполагает реализацию культурных практик дополнительного образования: «Юный эколог», «Волшебный комочек». Специфика реализация образовательного процесса в соответствии с ООП МБДОУ подразумевает свободный выбор видов и форм реализации деятельности детьми в режимных моментах. Такой подход в сочетании с организацией развивающей предметно-

пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО даёт обширные возможности для поддержки и развития детской инициативы.

*Общие требования развития детской инициативы и самостоятельности:*

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к

получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие

детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в

личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;

- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие

сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую

инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

- своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость,

равнодушие к результату, склонных не завершать работу.

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой

ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно

просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном.

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

**1.3 Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого

и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление  воспитания | Ценности | Показатели |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| Социальное | Человек, семья, дружба,  сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!».  Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| Познавательное | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.  Стремящийся быть опрятным.  Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.  Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте.  Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

1.3.2 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление  воспитания | Ценности | Показатели |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба,  сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Освоивший основы речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.. |
| Познавательное | Знание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;

* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие

Планируемые результаты воспитания в соответствии с образовательными областями.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная  область | Планируемые результаты воспитания |
| Социально-  коммуникативное  развитие | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции  собственных действий; развитие социального и эмоционального  интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,  формирование готовности к совместной деятельности  со сверстниками, формирование уважительного отношения  и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей  и взрослых в Организации; формирование позитивных установок  к различным видам труда и творчества; формирование основ  безопасного поведения в быту, социуме, природе. |
| Познавательное  развитие | Развитие интересов детей, любознательности и познавательной  мотивации; формирование познавательных действий, становление  сознания; развитие воображения и творческой активности;  формирование первичных представлений о себе, других людях,  объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов  окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании,  ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве  и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),  о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных  ценностях нашего народа, об отечественных традициях  и праздниках, о планете Земля как общем доме людей,  об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. |
| Речевое развитие | Владение речью как средством общения и культуры; обогащение  активного словаря; развитие связной, грамматически правильной  диалогической и монологической речи; развитие речевого  творчества; знакомство с книжной культурой. |
| Художественно-  эстетическое  развитие | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия  и понимания произведений искусства (словесного, музыкального,  изобразительного), мира природы; становление эстетического  отношения к окружающему миру; формирование элементарных  представлений о видах искусства; восприятие музыки,  художественной литературы, фольклора; стимулирование  сопереживания персонажам художественных произведений. |
| Физическое  развитие | Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной  сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение  его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном  режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.. |

2.1.1 Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

* когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
* эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
* регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа.

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

* формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2 Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления. Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
* воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
* учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
* учить детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
* организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
* создавать доброжелательный психологический климат в группе.
  + 1. Познавательное направление воспитания

Ценность - знания. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

* совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
* организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
* организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4 Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность - здоровье. Цель данного направления - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

* закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
* укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
* формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
* организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
* воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

* организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
* создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
* введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
* формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
* формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
* включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5 Трудовое направление воспитания

Ценность - труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

* воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
* предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
* собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
* связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6 Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности - культура и красота**.** Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
* воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
* воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
* воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие

эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

* выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
* уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;
* организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
* формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
* реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2 Особенности реализации воспитательного процесса

Процесс воспитания в МБДОУ Октябрьский детский сад «Родничок» основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования :

- поддержка разнообразия детства;

-сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства;

- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий;

-значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периодуличностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

Программа воспитания спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей

образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

За основу взяты концептуальные положения инновационной образовательной

программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, содержание и механизмы которой обеспечивают полноценное и разностороннее развитие детей раннего и дошкольного возраста, их личностное, социальное, эмоциональное, когнитивное и физическое развитие с учетом индивидуальных возможностей и ограничений в условиях новой социокультурной ситуации развития детства, соответствующее требованиям

современного общества и государства к качеству дошкольного образования.

Ведущей деятельностью в воспитательном процессе является игровая. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-

ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.. Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности

воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений

и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные

часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных

занятий с отдельными детьми, которые дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

В реализации воспитательного потенциала деятельности педагоги ориентируются на целевые

приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания дошкольников к теме занятия, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией инициирование ее

обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки

своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания обучения через

демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения,

проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми:

* интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную

мотивацию дошкольников;

* дидактического театра, где полученные на занятии знания

обыгрываются в театральных постановках;

* дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести

опыт ведения конструктивного диалога;

* групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников

командной работе и взаимодействию с другими детьми;

* включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать

мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений

в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДОУ;

Воспитание дошкольника обеспечивается созданием единого воспитательного пространства, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни.

Рядом с ДОУ находится общеобразовательная школа МБОУ Октябрьская СОШ. ДОУ имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия к с указанной образовательной организацией, так и с более удаленными, библиотека, дом культуры, спортивный зал, пожарная часть, почта, центр временного проживания. Знакомя дошкольников с родным городом, целесообразно сначала привлечь внимание дошкольников к тому, что они часто видят, но порой не замечают. Это позволяет раскрыть интерес дошкольников к истории и культуре родного посёлка, открывает уникальные возможности для первоначальной ориентации ребёнка в мире культуры и становление его творческой индивидуальности.

Совместные образовательные мероприятия с детьми при участии социальных партнеров.

|  |  |
| --- | --- |
| **Социальный партнёр** | **Результаты сотрудничества** |
| МБОУ Октябрьска СОШ | В течение учебного года дети имеют возможность познакомиться со школой и будущим учителем, что способствует снижению уровня дезадаптации.  Взаимосвязь психологической службы школы с детским садом позволяет вносить своевременные коррективы в программу подготовки детей к школьному обучению |
| Библиотека | С целью формирования у детей нравственно-этических норм, развития познавательных процессов, творческого мышления, фантазии и воображения старших дошкольников, согласно плану совместных мероприятий воспитателей с работниками библиотеки, запланирован цикл тематических занятий.  Организация совместных мероприятий с детьми в форме интерактивных занятий с просмотром театральных постановок, сказок, мультфильмов. |
| Пожарная часть | Создание условий для повышения эффективности обучения и воспитания дошкольников по проблеме формирования у детей основ безопасности жизнедеятельности, а также повышения грамотности в рамках работы по ознакомлению воспитанников с окружающим миром и социальной действительностью.  Познавательные беседы, просмотр роликов, мультфильмов на противопожарную тематику, знакомство с профессиями и др. |
| Спортзал | Сформировать основы ЗОЖ, привить интерес к спорту, воспитать волевые качества и спортивный дух.  Экскурсии, совместные спортивные мероприятия, сдача норм ГТО. |
| Дом культуры | Развивать интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель».  Способствовать развитию духовно-нравственной культуры воспитанников. Посещение мультфильмов, концертов. |

**Основные традиции воспитательного процесса в ДОУ:**

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ является нравственно - патриотическое

и физическое воспитание и развитие дошкольников. Нравственно-этическое воспитание - это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения.

Воспитательно-образовательная работа по патриотическому направлена на формирование

у детей образа героя, защитника государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному посёлку, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину. Вариативным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является музей боевой славы детского сада, который расположен в отдельно выделенном помещении и является частью образовательного пространства детского сада. Через музей дети приобщаются к национальной культуре, общечеловеческим ценностям.

Успех этих направлений зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели, определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная

продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной

деятельности.

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно - правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе

формируется у ребенка в систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной

деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология, ИКТ.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, народные подвижные, хороводные и т.п.).

Игра - действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения. Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один — это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; второй — взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно - политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы в помещении и на свежем воздухе.

1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

в процессе реализации Программы воспитания

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в образовательной программе ДОУ отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в

высокотехнологичном, конкурентном обществе. Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми.

Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), публикуют информацию в групповых блогах и на сайте ДОУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внесадовых ситуациях.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Взаимодействие ДОУ с родителями (законными представителями) регулируется договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей. ДОУ обеспечивает права каждого ребенка в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и действующим законодательством РФ.

**Формы работы с родителями:**

- общие родительские собрания;

- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);

- дни открытых дверей;

- экскурсии по детскому саду;

- совместные занятия, досуги, индивидуальные поручения, субботники, собрания-дискуссии, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, информационные листки, фотовыставки в группе;

- консультации по вопросам адаптации ребенка к детскому саду;

- составление банка данных о семьях воспитанников;

- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;

**Методы изучения семьи:**

- анкетирование родителей;

- беседы с родителями;

- беседы с детьми;

- наблюдение за ребенком;

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОУ ведется по четырем направлениям, в которых используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

#### Информационно – аналитическое направление

Это направление включает в себя выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их пе­дагогической грамотности.

Используемые формы работы:

* анкетирование
* социологические опросы
* беседы

1. Познавательное направление

Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста и формирование у роди­телей практических навы­ков воспитания детей. Совместная работа специалистов ДОУ

(учитель - логопед, инструктор по физической культуре, медицинская сестра) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

Используемые **формы и методы работы** с родителями:

* общие и групповые родительские собрания
* консультации
* занятия с участием родителей
* выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями
* Дни открытых дверей
* участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов
* совместное создание предметно-развивающей среды
* утренние приветствия
* работа с родительским комитетом группы
* беседы с детьми и родителями
* тренинги

#### Наглядно – информационное направление

Наглядно-информационное направление - это ознакомление родителей с работой дошкольного уч­реждения, особенностями воспитания детей, формирование у родите­лей знаний о воспитании и развитии детей.

Используемые **формы и методы работы** с родителями:

* родительские уголки
* выпуск газеты
* информационные проспекты для родителей
* дни открытых дверей
* семейный и групповые альбомы «Наша дружная семейка», «Наша жизнь день за днем», «Воспитание со всех сторон»
* папки-передвижки
* фотомонтажи «Из жизни группы», «Мы – друзья природы»
* фотовыставки «Моя бабушка – лучше всех», «Мама и я - счастливые мгновения», «Папа, мама, я – дружная семья»
* эмоциональный уголок «Я сегодня вот такой», «Здравствуйте, я пришел»

#### Досуговое направление

Досуговое направление используется для установления эмоцио­нального контакта между педагогами, родителями, детьми. Совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ раздел**
   1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достиже нию целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания - как инвариантные, так и свои собственные, - для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ.

.Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

* «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
* «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
* «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Воспитательный процесс в ДОУ строится на следующих принципах:

− неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения

− конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

− создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без

− которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;

− системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

В каждой возрастной группе ДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

-условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с

возрастом детей);

-условия для развития технического творчества, конструктивно - технической деятельности ребенка;

-условия для развития двигательной активности детей (спортивные уголки);

-условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);

-условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки

детского экспериментирования);

-условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Развивающая предметно-развивающая среда выдержана учетом требований ФГОС ДО открывает воспитанникам, весь спектр возможностей, направляет усилия педагогов на эффективное использование отдельных ее элементов. Предметно-развивающая среда создается творческими усилиями педагогов, сотрудников, родителей и соответствует их интересам потребностям.

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой

будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

* 1. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

* разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
* проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов,

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Задачи педагога:

- наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснять как

пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия);

- помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях

и играх в центрах активности;

- следить, чтобы каждый ребёнок нащёл себе интересное занятие.

**Образовательное событие**

Выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности.

Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до

нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом

«руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в

детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и

подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую

очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;

- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;

- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои

планы;

- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

Свободная игра

Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые

условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);

- развивать детскую игру;

- помогать детям взаимодействовать в игре;

- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои

способности.

* 1. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

* оформление помещений;
* оборудование;
* игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. В МБДОУ Октябрьский детский сад «Родничок» в старшей разновозрастной группе создан мини – музей «Русская изба». Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста. Предметно - развивающая образовательная среда является важным фактором в воспитания и развития ребёнка. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ выделяет:

* Содержательно-насыщенной, развивающей;
* Трансфункциональной;
* Вариативной;
* Доступной;
* Безопасной;
* Здоровьесберегающей;
* Эстетически-привлекательной.

Реализация ООП предполагает организацию пространства групп в виде хорошо разграниченных зон – центров активности, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов. В

соответствии с инновационной программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», взятой за основу ООП МБДОУ, в рамках реализации Программы, в помещении каждой группы предполагается наличие

следующих центров активности:

- центр строительства;

- центр для сюжетно-ролевых игр;

- уголок для театрализованных игр;

- центр музыки;

Оборудование помещений является эстетически привлекательным и развивающим, здоровьесберегающим, безопасным. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающего эффекта. Все предметы доступны детям.

* 1. **Кадровый обеспечение воспитательного процесса**

Кадровый состав, нормативно-методическое материально – техническое, информационное и др. виды обеспечения в полном объёме используются так же и при организации образовательной деятельности и подробно прописаны в ООП ДО МБДОУ Октябрьский деский сад «Родничок» городского округа город Мантурово Костромской области.

* 1. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО)

. - Концепцией развития системы воспитания в Костромской области на период до 2030 года

Основные локальные акты:

- Основная образовательная программа МБДОУ;

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ;

- План работы на учебный год;

- Календарный учебный график;

- Рабочая программа воспитания МБДОУ;

- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

* 1. **Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.**

Инклюзия (дословно - «включение») - это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОУ инклюзивное образование - это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред. ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого

ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации

являются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

# 3.7. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Рекомендованное время проведения события** | **Приоритетное направление воспитания** | **Младшая группа** | **Старшая группа** |
| **сентябрь** | | | | |
| **Тематическое планирование** | **1 неделя День знаний** | познавательное | Игра-экскурсия по группе «Наша группа хороша – все здесь есть для малыша!» Экспериментирование Игровая деятельность | Развлечение «Путешествие в страну знаний»  Оформление выставки в книжном уголке «Книга – источник знаний», уголка школьника  Сюжетно-ролевые игры  «Школа», «Библиотека» Познавательно-  исследовательская, игровая деятельность |
|  | **2 неделя** | Познавательное Социальное | Неделя  безопасности  «Красный, желтый, зеленый!» | Неделя безопасности «Тоn отличный пешеход, кто по правилам идет!» |
|  | **4 неделя**  День дошкольного работника | Познавательное Социальное | Экскурсия по детскому саду «Повар, прачка, медсестра – все  работают с утра!»,  сюжетно-ролевая игра  «Детский сад» | «В детский сад скорей спешим всех поздравить от души!» (выставка детских работ, изготовление и вручение открыток сотрудникам детского сада, праздничный концерт «Музыкальная открытка») |
| **Традиции ДОУ** | **Осенние акции:**   * «Трудовая дружина» (осенние работы по благоустройству территории ДОУ) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Взаимодействие с родителями по вопросам**  **воспитания** | **В ДОУ:** общее родительское собрание «Начался учебный год. Цели и задачи на год». | | | | | |
| **Социально- профилактическая акция «Дети и безопасность»** | | | | | | |
| **октябрь** | | | | | | |
| **Меропри ятия в**  **ДОУ** | **1 октября**  «Под крышей дома моего», День пожилого человека | Социальное | Изготовление и вручение открыток пожилым людям (бабушкам, дедушкам)  Концерт «Бабушек и дедушек очень уважаем – песенкой веселой мы их поздравляем!» | | | |
| **Конкурсное движение** |  | Физкультурно-  оздоровительное | Физкультурно-спортивное соревнование «Малышок 2021» | | | |
|  | Этико-  эстетическое, | выставка детского творчества «Зеркало природы» | | | |
|  | Социальное,  познавательное | Конкурс творческих работ по безопасности дорожного движения | | | |
| **Тематическое планирование** | **1 неделя** | познавательное | «Листопад, листопад, листья желтые летят». | | «Подарки старичка - лесовичка из осеннего леса»  Осень, осень в гости просим! | |
|  | **2 неделя** | познавательное | «Урожай собирай и на зиму запасай». | | Будет фруктов, овощей у народа  вволю!  Путешествие в хлебную страну. | |
| **Традиции ДОУ** | **3 неделя** | Этико- эстетическое | Осенний праздник «Осень, осень, в гости просим!»  Выставка творческих работ «Здравствуй осень, здравствуй осень -хорошо, что ты пришла!» | | | |
|  | **4 неделя** | познавательное | На шесте дворец, во дворце  певец | На шесте дворец, во  дворце певец | | На шесте дворец, во дворце певец |
| **Взаимодействи е с родителями по вопросам воспитания** | **В ДОУ:** тематические родительские собрания в группах | | | | | |
| **Месячник гражданской обороны** | | | | | | |
| **ноябрь** | | | | | | |
| **Меропри ятия в**  **ДОУ** |  |  | Развлечение, посвященное Дню матери | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Конкурсное движение** |  | Социальное, познавательно**е** | Конкурс рисунков «Моя мама самая лучшая» | |
| **Тематическое планирование** | **1 неделя**  День народного единства | патриотическое | Подвижные игры народов России Рассматривание кукол в народных костюмах | День народного единства.  Государственная символика. Моя Россия.. Кострома. |
|  | **2 неделя**  Неделя краеведения  «Край родной, навек любимый!» | патриотическое | «Я люблю родной свой дом  – дом, где мы с семьей живем!»  Игры с макетом  «Кукольный дом и жители в нем»  Сюжетно-ролевые игры  «Семья», «Дом», «Дочки- матери» | «Их именами славится земля!» (знаменитые земляки)  С/р игра «Туристическое бюро»  Тематические прогулки / экскурсии  Выставка народных промыслов |
|  | **3 неделя** | познавательное | Зайца, белку и лису мы всегда найдѐм в лесу!(подготовка к зиме) | «Как животные готовятся к зиме» |
|  | **4 неделя**  День матери» | Социальное познавательное | Беседы о маме, чтение художественной литературы, сюжетно-  ролевые игры «Семья / Дом  / Дочки-матери», игра с макетом «Кукольный дом» | Изготовление и вручение открыток, подарков мамам |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месячник безопасности на водных объектах** | | | | | |
| **декабрь** | | | | | |
| **Меропри ятия в**  **ДОУ** | С 21 декабря | Этико-  эстетическое | Большой новогодний карнавал | | |
|  | Экологическое, трудовое, познавательное | Экологический проект помощи зимующим птицам «Зимующим птицам мы помогаем –  «птичью столовую» для них открываем!», открытие «Птичьей столовой» на прогулочных участках (проект стартует на 1 неделе декабря, в дальнейшем подкормка птиц и  наблюдение за ними организуются в течение всей зимы) | | |
| **Конкурсное**  **движение** | с 25 декабря по 13 января | Этико- эстетическое | Конкурс «Рождественская звезда» | | |
|  | декабрь | экологическое | Конкурс новогодней игрушки. | | |
| **Тематическое планирование** | **1 неделя** | Познавательное  патриотическое | транспорт |  | История моей страны. Знаменитые люди России. |
|  | **2 неделя** | познавательное | Зимушка хрустальная в  гости к нам пришла |  |
|  | **3 неделя** | познавательное  Этико- эстетическое | Народное творчество |  | Народное творчество |
|  | **4 неделя** | Познавательное, социальное, этико- эстетическое | Проект «Новый год у ворот – ребятишек елка ждет!»: подготовка к новогоднему празднику, «Мастерская Деда Мороза» (украшение групп, изготовление елочных игрушек), смотр-конкурс «Новогодние фантазии», составление писем Деду Морозу, изготовление поздравительных открыток, знакомство с новогодними традициями,  проведение новогодних утренников | | |
| **Взаимодействи е с родителями по вопросам**  **воспитания** | Рродительское собрание «Семейный досуг – копилка творчества» | | | | |
| **январь** | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | экологическое | Акция «Покормите птиц зимой» | |
| **Тематическое планирование** | **1 неделя** | **каникулы** | | |
| **Традици и ДОУ** | **2 неделя** |
|  | **3 неделя**  Неделя профессий | Трудовое, социальное, познавательное | «О профессиях узнаем, а потом в них поиграем!» ознакомление с профессиями ближайшего окружения, трудовая и игровая деятельность | «О профессиях узнаем, а потом в них поиграем!»  ознакомление с редкими или необычными профессиями,  трудовая и игровая деятельность |
|  | **4 неделя** | социальное, познавательное | Тематическая неделя «Зимушка-зима в гости к нам пришла» (зимние явления природы, приметы зимы, зимняя одежда, красота зимней природы): беседа «Зайца, белку и лису мы всегда найдем в лесу», дид. игра «Оденем куклу на прогулку», экспериментирование со снегом, оформление книжной выставки «Зимние сказки» (чтение, игры-драматизации),  безопасность в зимний период | |
| **Взаимодействи е с родителями**  **по вопросам воспитания** | **Консультации для родителей** | | | |
| **февраль** | | | | |
| **Меропри ятия в**  **ДОУ** | **к 23 февраля** | Физкультурно- оздоровительное | Физкультурно-музыкальное развлечение «Будем в армии служить» (группы старшего дошкольного возраста с родителями) | |
| Ко |  | Физкультурно-  оздоровительное | Физкультурное соревнование «Быстрые, сильные, ловкие!» | |
| **Тематическое планирование** | **1 неделя** | Физкультурно-  оздоровительное | Неделя зимних игр и развлечений «Неделя зимних каникул»  Спортивный праздник «Зимние Олимпийские игры» | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2 неделя**  **Неделя доброты** | Социальное, трудовое | Неделя добрых дел - оказание помощи друг  другу, взрослым, игровым персонажам и т.п.: совместная со взрослым трудовая деятельность,  беседа «Мамины помощники», игровые ситуации (помощь куклам), досуг «Петушка спасаем – котику помогаем!» | Неделя добрых дел: межгрупповое взаимодействие, оказание помощи младшим детям и взрослым, трудовая деятельность, создание «Копилки добрых дел» |
| День защитников Отечества | **3 неделя** | Патриотическое, физическое и оздоровительное | «Мой папа – солдат, я его поздравить рад!» - чтение художественной литературы, рассматривание тематических картинок и  альбомов, проведение физ. тренировок, физкультурно- музыкальный досуг  «Шагают ребята, как смелые солдаты», изготовление и вручение подарков, поздравление пап | «Будем в армии служить – будем Родину хранить!»  - чтение художественной литературы, рассматривание тематических картинок и альбомов, проведение  спортивных тренировок, спортивно-музыкальный праздник  «Вот она какая - армия родная!», изготовление и вручение подарков, поздравление пап |
|  | **4 неделя**  Фольклорный праздник | Патриотическое,  физическое и оздоровительное | Тематическая неделя «Зиму провожаем – весну встречаем» (проводы русской зимы, приобщение к народным традициям – Масленица), фольклорное развлечение на улице  «Веселится народ – в гости Масленицу ждет!», угощение блинами | |
| **Взаимодействи е с родителями**  **по вопросам воспитания** | **ДОУ:** тематические родительские собрания на группах | | | |
| **Декада по предупреждению ЧС и подготовке населения к действию при их возникновении** | | | | |
| **март** | | | | |
| **Мероприя тия в**  **ДОУ:** |  | Этико- эстетическое | Праздник «Мамочку родную очень я люблю, с праздником поздравлю, песенку спою!» | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Конкурсное движение** | **Март-апрель** | Этико- эстетическое | | Конкурс детского творчества «Сказка своими руками» | |
|  |  | экологическое | | Конкурс детского экологического рисунка | |
| **Тематическое планирование** | **1-2 неделя** | Социальное | | Моя мамочка рассматривание  фотографий (мама,  бабушка), изготовление открыток, чтение литературных  произведений о маме, бабушке, разучивание  стихов, песен, танцев, с/р игры «Семья / Дом / Дочки- матери» | Милая, любимая мамочка моя  Тематическая неделя «Мамочку родную очень я люблю!»: рассматривание фотографий (мама, бабушка), изготовление открыток и подарков, чтение литературных произведений о маме, бабушке, разучивание стихов, песен, танцев, с/р игры  «Семья / Дом / Дочки-матери», «Концерт для кукол» Галерея портретов «Мамочка любимая – самая красивая» (выставка) |
| **Традиция ДОУ** | Огород на окне | Трудовое, познавательное | | Проект «Начинается весна – мы сажаем семена!» (оформление огорода, посадка растений, организация наблюдений за ростом растений, трудовой деятельности по уходу  за растениями, досуг и пр.) | |
|  | **3 неделя** | познавательное | | Встречаем Весну и пернатых друзей | |
|  | **4 неделя** | познавательное | | Планета Земля – наш общий дом.  День Земли. | |
| **Взаимодействи е с родителями по вопросам**  **воспитания** | Праздник «Дыхание весны»,посвященный Дню 8 марта | | | | |
| **апрель** | | | | | |
| **Мероприя тия в ДОУ** |  | Этико-  эстетическое | Выставка творческих работ воспитанников «К нам весна шагает быстрыми шагами» | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Апрель-май** | Познавательно е  Социальное | Выставка работ воспитанников «Память нашу не стереть сгодами...» | |
| **Тематическое планирование** | **1 неделя**  Международный день детской книги | Познавательно е, этико- эстетическое | Книжкина неделя Проект «Ребятишкина книжка»: внесение книг разных жанров и оформления, книжные выставки, чтение и рассматривание, игры, экспериментирование  (почему растаяла ледяная избушка), досуг | Книжкина неделя  Проект «Станет интересней жить, если с книжками  дружить!»: внесение книг разных жанров и оформления, книжные выставки, чтение и рассматривание, игры, сюжетно-ролевая игра «Библиотека», ремонт книг,  изготовление книг-самоделок. |
|  | **2 неделя**  День космонавтики | Познавательно е, патриотическое | Рассматривание картинок по теме, игровая ситуация «Есть у нас ракета - вот: отправляемся в полет!» (постройка ракеты, игра), раскрашивание ракет, звезд (силуэтные картинки),  создание коллективного коллажа «Звезды мигают – ракеты летают», подвижные игры «Самолеты», «Ракеты», игры-забавы с фонариком  «Звездочки мигают» | «Быть космонавтами хотим – вместе в космос полетим!» |
|  | **3 неделя** | Познавательно е  трудовое | Человек в мире вещей | Человек в мире вещей |
|  | **4 неделя**  «Весенний каледоскоп» | Этико- эстетическое, познавательное  , физическое и оздоровительн ое | Тематическая неделя«Весна идет, весне дорогу!» (весенние явления природы, приметы весны, красота весенней природы): беседа «По лесу весна шагает – зверей от  спячки пробуждает», игра-забава  «Запускаем кораблики»,  оформление книжной выставки  «Сказки весны»: чтение, | Тематическая неделя«Весна идет, весне дорогу!» (весенние явления природы, приметы весны, красота весенней  природы): беседа «По лесу весна шагает – зверей от спячки пробуждает», игра-  забава «Запускаем кораблики»,  оформление книжной выставки «Сказки  весны»: чтение, рассматривание иллюстраций, картинок, д/и «Собери |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | рассматривание иллюстраций, картинок, д/и «Собери цветок», тематическая прогулка, досуг | | цветок», тематическая прогулка, досуг |
| **Традиции ДОУ** | День пожарной охраны  30 апреля | Познавательно е | Инсценировка потешки  «Тили-бом, тили-бом, загорелся кошкин дом!», беседа, обыгрывание, игровая ситуация «Тушим кошкин дом»  Рассматривание пожарных машин (картинки, игрушки), картинок по пожарной  безопасности | | Беседа «Нужны и сноровка, и знание, ведь пожарный – высокое звание!»  Рассматривание пожарной техники (картинки, игрушки), макета  «Пожарный щит», пожароопасных предметов, картинок, обсуждение правил ПБ  Оформление книжной выставки по теме, чтение художественной литературы  С/р игра «Пожарная охрана» Рисование и оформление выставки  «Пожарный – герой, он с огнем вступает в бой!»  Соревнования «Пожарные на учении» |
| **Взаимодействи е с родителями**  **по вопросам воспитания** | **В ДОУ:** родительское собрание для родителей детей старшего дошкольного возраста «Скоро в школу мы пойдем» | | | | |
| **Праздник «День птиц»** | | | | | |
| **Месячник пожарной безопасности** | | | | | |
| **май** | | | | | |
| **Традици и ДОУ** | Конец мая | Социальное,  Этико- эстетическое | | Выпускной бал для воспитанников подготовительных к школе групп; | |
| **Конкурсное движение вне** |  | Физкультурно-  оздоровительное | | Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ДОУ** |  |  |  | | |
| **Тематическое** | **1 неделя** | Трудовое, | Неделя труда «Мы – | Неделя труда | |
| **планирование** | День весны и труда | познавательное | помощники!»: наблюдение | Трудовая акция «Чистый участок» | |
|  |  |  | за трудом взрослых в |  | |
|  |  |  | группе, трудовые |  | |
|  |  |  | поручения, совместная со |  | |
|  |  |  | взрослым трудовая |  | |
|  |  |  | деятельность «Моем чисто |  | |
|  |  |  | мы посуду - чашки, миски, |  | |
|  |  |  | даже блюдо!» |  | |
|  | **2 неделя**  День Победы | патриотическое | Благодарим солдаты Вас за мир, в котором мы живѐм!  поздравление родных и близких (рассматривание военной атрибутики, техники, картинок, фотографий, открыток – выставка, изготовление открыток, выставка книг - чтение художественной литературы, слушание военных песен, «кинозал» - просмотр мультфильмов, клипов, видеороликов) | | |
| **Традиции ДОУ** |  |  | «Бессмертный полк» ( Шествие вокруг детского сада с фотографиями родных, участвовавших в войне) | | |
|  | **3 неделя**  День музеев | Этико- эстетическое | Создание в группах мини-музеев (тематику музея определяют воспитатели групп), рассматривание экспонатов, беседы, игры, проведение экскурсий для детей других групп, родителей и педагогов (дети старшего дошкольного возраста)  Игры-путешествия в прошлое предметов «В гостях у старинных вещей» | | |
|  | **4 неделя** День славянской письменности и  культуры | Патриотическое познавательное | Русские народные игры Игры-забавы с платочками, с народными игрушками,  игры с матрешками, с куклами в русских народных костюмах | | «Кинозал»: просмотр презентации «Как люди на Руси жили»  Игра-путешествие «Как люди буквы придумали» (в прошлое письменности) |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Взаимодействи е с родителями по вопросам**  **воспитания** | Родительское собрание "Азбука безопасного лета". | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | Спортивный праздник, посвященный Победе в Великой Отечественной войне | | | |
| **июнь** | | | | |
| **Мероприятия вне ДОУ** | Праздник мыльных пузырей. | | | |
| Игра для воспитанников «Приключения дорожных Всезнаек» | | | |
| **Тематическое планирование** | **1 неделя**  Международный день защиты детей | Социальное,  этико- эстетическое | Досуг «От улыбки станет всем светлей!»  Игровая деятельность | Праздник«Пусть будет мир на всей планете, пусть радостно смеются дети!»  Конкурс рисунков на асфальте «Дружат дети на планете!» |
| **Традиции ДОУ** | оформление клумб, выращивание цветов, конкурс  «Наш цветник» | Познавательное, трудовое | * «Клумбы поливаем – за цветами наблюдаем» - трудовая деятельность по уходу за растениями на клумбах, наблюдения за их ростом, беседы, целевые прогулки * дидактические и настольные игры по теме «Цветы» * вечер загадок «Выросли цветочки у меня в садочке!» * «Творческая мастерская»: коллективная аппликация «Наша клумба» * чтение художественной литературы, рассматривание картинок   программа «День цветоводов» – игры, выставка творческих работ, итоги конкурса «Наш цветник» | |
| **Традиции ДОУ** | **2 неделя** Пушкинский день России | Патриотическое, познавательное, этико- эстетическое | Чтение отрывков из сказок А.С. Пушкина, рассматривание иллюстраций | Проект «У Лукоморья дуб зеленый»: оформление книжной выставки, чтение сказок А.С. Пушкина, рассматривание иллюстраций, беседы о творчестве поэта, выставка рисунков «Сказки Пушкина», литературная викторина по  сказкам А.С. Пушкина |
| **Традиции ДОУ** | День России – 12 июня | Патриотическое | Рассматривание куклы в русском народном костюме, ряжение (элементы русского народного костюма) Подвижные игры народов России  Игровой досуг «В гостях у русской березки» | Чтение литературных произведений и слушание песен о России, Родине, рассматривание карты России  Тематическая выставка «Символы России», рассматривание государственной символики (герб, флаг), слушание гимна  Беседа «Наша родина – Россия» Подвижные игры народов России  Музыкальный праздник «У моей России длинные косички…» |
|  | **3 неделя**  Проект «Очень теплым, ясным днем в гости к лету мы пойдем!» | познавательное | Выставка книг о лете, чтение, рассматривание иллюстраций, картинок  «Летние секреты» - целевые прогулки по детскому саду, наблюдения, беседы  Сюжетно-дидактическая игра «В гостях у тетушки | Выставка книг о лете, чтение, рассматривание иллюстраций Выставка репродукций картин  «Лето глазами художников»  «Летние секреты» - целевые прогулки по детскому саду, наблюдения, беседы  Рисование на асфальте «Такое |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Погодушки» Познавательная игра- путешествие «У солнышка в гостях!» | красивое лето»  Клуб увлечений «Летние находки»  - сбор и рассматривание коллекции природного материала, оформление мини-музея Экологическая викторина  «Знатоки природы» |
|  | **4 неделя**  Летом весело играем  – безопасность соблюдаем!» | Физкультурное, оздоровительное  ,  познавательное, социальное | - игры, чтение литературных произведений, рассматривание картинок, беседы, физкультурный досуг «Путешествие в деревню Безопаскино», квестовые игры по  безопасности (безопасность в быту, в социуме, в природе),  турнир знатоков «Лето красное – безопасное!» (старший дошкольный возраст) | |
| **Взаимодействи е с родителями по вопросам**  **воспитания** | **В ДОУ :** Родительское собрание для родителей вновь поступивших детей «Здравствуй детский сад или давайте познакомимся!» | | | |
| **Месячник безопасности на водных объектах** | | | | |
| **июль** | | | | |
| **Общие мероприятия в ДОУ** | **Начало июля** | физическое и  оздоровительное | Физкультурное развлечение «Водяной, водяной, мы подружимся с тобой!» | |
| **К Дню семьи, любви и верности** | Этико- эстетическое,  социальное | конкурс рисунков на асфальте «Моя семья» (совместно с родителями), | |
| **Тематическое планирование** | **1 неделя**  Неделя игр с песком и водой | Познавательное, физическое и оздоровительное | Проект «Наши друзья - песок и вода!»: игры и экспериментирование с водой и песком, конструирование «Строим город из песка», изготовление корабликов из природного и  бросового материала, оформление выставки «Летняя флотилия», игры-забавы «Запускаем кораблики», «Запуск мыльных пузырей», | |
|  | **2 неделя**  День семьи, любви и верности | Патриотическое, социальное | история праздника, фотовыставка «Наша дружная семья», рассматривание семейных фотографий, картинок о семье, чтение литературных произведений, пословицы и поговорки о семье, беседы, трудовая деятельность «Мамины помощники», сюжетно- ролевые игры «Семья», «Гости», игры с макетом «Кукольный дом и жители в нем»,  изготовление «ромашки» (символ праздника) в подарок членам семьи, конкурс рисунков на асфальте «Моя семья» (совместно с родителями), творческая мастерская «Я пеку, пеку, | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | пеку всем в семье по пирожку!»(лепка из соленого теста), | |
|  | **3 неделя**  Неделя игры и игрушки | Социальное, физическое и  оздоровительное | создание детских (разновозрастных) и детско-взрослых игровых сообществ, проведение разных видов игр на открытых площадках:   * «Подвижные игры нашего детства» * «Занимательные игры с Фиксиками» (игры-эксперименты, настольные развивающие игры) * «В гостях у Петрушки» (театрализованные игры) * «Песочные человечки» (строительные игры с песком)   «Территория игры» (сюжетно-ролевые игры разной тематики) | |
|  | **4 неделя**  «Путешествие по экологической тропинке» | познавательное, социальное, экологическое, трудовое | Просмотр мультфильма  «Паровозик из Ромашково»  Беседы: «Путешествиепо воздуху» (день воздушного шарика),  «Едем, едем, в далекие края», «Где мы были не скажем, а что видели покажем».  «Мы на луг ходили, хоровод водили».  «К речке быстро спустились…».   * Игры с природным материалом. * Д/игры: «Скажи что это?» * П/игры: «Солнечные зайчики», «Ловишки»,   С/р игра: «Лесное путешествие». Опыты с песком и | Рассматривание книг, иллюстраций, открыток   * Конкурс рисунка наасфальте. * П/игры: «Игры с воздушными шарами»,   «Карусели»,  «Цветные автомобили».   * С/р игры:   «Библиотека»,  «Больница».  Прослушивание в аудиозаписи русскихнародных песен, мелодий. |
| **август** | | | | |
| **Общие мероприятия в ДОУ** | **14-19 августа** | познавательное,  социальное | «Медок да яблочко наливное» музыкальное развлечение | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **1 неделя**  День светофора | познавательное, социальное | просмотр мультфильма из серии «Азбука безопасности. Светофор» (Смешарики) Аппликация «Наш помощник светофор» Физкультурное развлечение  «В гостях у Светофорика» | | Чтение сказки в стихах О.  Тарутина «Для чего нам светофор?», беседа; Квестовая игра «Светофору помогаем – все сигналы собираем!» Экскурсия к светофору «Светофор горит  огнями, разговаривает с нами!» |
|  | **2 неделя**  Неделя физкультуры и здоровья | физическое и оздоровительное | * «Веселая зарядка» - утренняя гимнастика под музыку * подвижные и спортивные игры, эстафеты, дидактические игры по ЗОЖ * чтение художественной литературы по теме, рассматривание картинок * цикл тематических бесед «Секреты здоровья»: гигиена, физкультура и спорт, правильное питание, режим дня, закаливание («Еда без вреда», «Овощи и фрукты – полезные продукты», «Надо, надо умываться», «Если хочешь быть здоров - закаляйся», «Будем спортом заниматься» и т.п.) * «Тропа здоровья» - оздоровительный бег по территории детского сада, преодоление полосы препятствий * тематические стенды «Летние виды спорта», «Знаменитые спортсмены нашего города» (картинки, фотографии) * сюжетно-ролевые игры «Больница», «Аптека», «На стадионе» * физкультурный досуг «Физкульт-ура!» (младший и средний дошкольный возраст) соревнования «Летние Олимпийские игры» (старший дошкольный возраст) | | |
|  | **3 неделя**  День огородника, конкурс «Наш огород» | Трудовое, социальное | * «Огород сажаем – заботимся об урожае!» - трудовая деятельность по уходу за растениями на огороде, наблюдения за их ростом, беседы, целевые прогулки, сбор урожая * дидактические и настольные игры по теме «Овощи / фрукты / ягоды» * вечер загадок «Загадки с грядки!» * «Творческая мастерская»: продуктивная деятельность «Что растет на нашей грядке» (рисование, лепка, аппликация) * чтение художественной литературы, рассматривание картинок   «Урожайная ярмарка» | | |
| **Традиции ДОУ** | День  Государственного флага РФ (22 августа) | Патриотическое | Внесение флажков в расцветке «триколор», рассматривание, рассказ воспитателя о флаге, утренняя гимнастика с флажками, шествие с  флажками | Внесение флага РФ, флага города Владимира, картинок с  изображением флагов других стран – рассматривание флагов, сравнение, рассказ воспитателя о флаге РФ и его символике Внесение флажков в расцветке  «триколор», утренняя гимнастика | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | с флажками  Продуктивная деятельность: изготовление поделки «Флаг России»  Конкурс рисунков на асфальте  «Наш флаг»  Шествие с флажками |
| **Традиции ДОУ** | **4 неделя**  Прощание с летом | Познавательное | Проект «До свиданья, лето, солнечного цвета!»:   * фотовыставка «Как я отдыхал летом» * мини-музей: оформление коллекции «Летние находки», выставка «Летние фантазии» (поделки из природного материала), рассматривание, беседы * сюжетно-ролевые игры «Летнее путешествие» (на корабле, на поезде, на автобусе, на машине), «Туристическое агентство», «Отдых на море», «Летом в деревне» * чтение художественной литературы о лете, беседы, рассматривание картин, составление рассказов о лете, изготовление книг-самоделок * конкурс рисунков на асфальте «Мы рисуем лето солнечного цвета!» развлечение «До свиданья, лето!» | |
| **Взаимодействи е с родителями по вопросам**  **воспитания** | **В ДОУ:**  Фотовыставка «Вот такой наш урожай!» Фотовыставка «Наше спортивное лето» | | | |

1. п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [↑](#footnote-ref-2)