

Эссе «Я - педагог»

Помочь детям понять, принять главные нравственные ценности, жить в согласии и гармонии с миром – основная миссия классного руководителя. Стремительно развивающемуся обществу нужен новый гражданин – высоконравственный, творческий, компетентный, ответственный за настоящее и будущее своей страны. Нужен человек, который не только живёт в культурном пространстве своего народа, но и уважает национальные традиции, уклад жизни и ценности других людей.

Считаю, что главная цель классного руководителя – это создание условий для личностного развития каждого ребёнка, умственного, духовного и физического его совершенствования, сохранение его уникальности. На этом пути стоит много задач, но первая задача, которую надо решить классному руководителю – выстроить грамотные взаимоотношения с учениками и родителями, а также взаимоотношения в классе между детьми и между родителями.

Быть классным руководителем значит обладать умением создавать единый и сплочённый коллектив единомышленников, при этом видеть в каждом ученике личность, прожить с ними незабываемую, счастливую школьную жизнь. Быть классным руководителем очень ответственно: в школе я вторая "классная" мама для ребят. «Материнство» накладывает определенные обязанности: выслушать ребенка, увидеть, понять и вникнуть в его проблемы, поддержать, предостеречь, дать совет, научить находить решение. При этом в любых обстоятельствах необходимо уважать чувство собственного достоинства каждого ученика. Я отвечаю за нравственное здоровье детей, от того, как я отношусь к процессу воспитания, как общаюсь, зависит, какими они вырастут. Уже в школьном возрасте в ребёнке угадываются многие главные черты личности, а любимые занятия часто перерастают в будущую профессию. Я наблюдаю за детьми и вижу то добрую воспитательницу, то технаря с аналитическим складом ума, то мастера парикмахерского искусства.

В 1992 год я закончила КГПИ им. «Н.А.Некрасова». Работать пришла в свою родную школу. Я стала классным руководителем 10 класса, восемь учеников, это "мои дети", они восторженно и настороженно смотрели на меня, а я была счастлива... Так началась моя педагогическая деятельность и деятельность классного руководителя.

Дальше - второй выпуск, потом третий, каждому выпуску я отдавала частичку себя, все они разные, но такие любимые и родные,

Сейчас у меня 8 класс, их 13 человек. Наш класс - большая, дружная семья. Мне очень повезло с детьми и родителями ребят. Мы работаем единым коллективом. Я всегда знаю, кто мне поможет в том или ином деле.

Классный руководитель - это не профессия, это образ жизни. Это осознание огромной ответственности перед обществом и государством, а самое главное - перед учениками.

Бесценный источник знаний, идей и вдохновения – наша культура, прекрасная природа, наследие прошлого и современные достижения Костромской области. Малая родина даёт юному гражданину опору на всю жизнь. Малая родина, семья, школа – начало начал, колыбель детства, в которой рождается любовь к своей стране и народу.

Детям, живущим в сельской местности, по-настоящему близка природа, понятны многие её законы. Чтобы прикоснуться к ней, в очередной раз восхититься её «ладностью», требуются минимальные усилия. Увлекай! Находи! Исследуй! Идеи подсказывает наша сельская жизнь. Школа была, есть и остаётся живым и открытым источником знаний, а природа – естественная лаборатория, где знания обретают силу опыта.

Воспитание – это особое искусство. А начинается оно в семье. Поэтому связь с семьёй – это важное звено в моей работе классного руководителя. Стараюсь донести до родителей одну простую мысль: пока ребенок нуждается в них, ждет любви и поддержки, свято верит в родительский идеал, нужно быть рядом с ним, чтобы в дальнейшем не пришлось жалеть об упущенном времени. Как результат: за всё обучение ребенка в школе мы проживаем одной дружной семьёй: «школа = дети + родители + классный руководитель».

Родители - активные участники образовательного процесса, они всегда находятся рядом и бывают в курсе всех событий школьной жизни своего ребенка. Совместные праздники, поездки, экскурсии, встречи с интересными людьми - это только лишь часть совместных дел, когда и дети, и взрослые - имеют прекрасную возможность проявить свои творческие способности, личностные качества, узнать что-то новое, пообщаться. Привлекаю родителей к подготовке совместных с детьми проектов, на различные конкурсы, выставки, конференции. Награды, полученные ребятами, становятся семейными ценностями, стимулом к новым достижениям, а это, на мой взгляд, немаловажно в воспитании ребенка.

В системе работы классного руководителя большую роль играет ученическое самоуправление. Мы выбираем ответственных за классные дела. Строго распределяются обязанности. Все это способствует формированию лидерских качеств у моих учеников.

При реализации воспитательной программы очень важно видеть и знать ее результаты. Анализируя проведенную работу, отмечаю, что уровень воспитанности и сплочённости моего классного коллектива от класса к классу имеет положительную динамику. Это придаёт мне новых сил и уверенности. Когда я вижу, как родители моих учеников помогают друг другу, мне и детям, когда слышу, как они поддерживают друг друга, понимаю, ради чего каждое утро спешу в класс.

В школе очень сложно разделить труд учителя и классного руководителя, провести границу между обучением и воспитанием. Здесь все взаимосвязано. Я счастлива, что мой ежедневный труд находит отклик у детей и их родителей. Ежедневно встречаться со своими учениками, учить

детей добру и справедливости, порядочности и честности, удержать на всю жизнь от равнодушия и лени, злобы и агрессии – это ежедневная забота и труд, это состояние моей души, это единственно верное для меня служение своему делу.

. . . Проходит семь лет, и новые ученики врываются в мой класс и в мою жизнь, даря надежду, что все повторится вновь. Всё это учит мудрости и терпению. Учит находить удовлетворение в процессе, а не только ждать с нетерпением результат, финал работы. Этот совместный путь учителя и ребёнка и есть моё личное понимание педагогического счастья.