

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»
городского округа город Мантурово
Костромской области**

**Методическая разработка по теме
«Деятельностный подход в обучении – основа организации
учебной деятельности младших школьников»
(Методические рекомендации по использованию
образовательной технологии в обучении)**

Разработчик: учитель начальных классов,
Мизеркова Елена Владимировна

п. Октябрьский

Содержание:

1. Введение
2. Пояснительная записка
3. Теоретическая часть
4. Методические основы построения урока введения нового знания
5. Апробация ТДМ
6. Заключение
7. Литература
8. Приложения

Введение.

«В основу процесса обучения должна быть положена личная деятельность ученика. В деятельности ученик осваивает новое и продвигается вперёд по пути своего развития».

Л.С. Выготский

В Федеральном компоненте государственного стандарта подчёркивается необходимость создания качественно новой личностно ориентированной развивающей модели массовой начальной школы. В связи с этим приоритетной становится развивающая функция обучения, которая должна обеспечить становление личности младшего школьника, раскрытие его индивидуальных возможностей. Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. Поэтому особое место отводится деятельности, практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению приобретённых знаний и умений в реальных жизненных ситуациях. Образовательный процесс в современной начальной школе ориентируется на развитие творческих возможностей ребёнка и формирование способности учащихся к самообразованию. Важнейшим приоритетом начального общего образования является формирование универсальных учебных действий, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения. Учителю начальных классов необходимо осознавать важность самостоятельной работы учащихся как метода обучения, реализация которого способствует подготовке к самообразованию, самоконтролю, формированию умений планировать, анализировать, делать обобщения. Широкое распространение в начальной школе получают личностно ориентированные педагогические технологии. Ушла в прошлое практика, когда учитель работает фронтально с целым классом. Нет авторитарного стиля общения между учителем и учеником. В учебном процессе используются методики и технологии, адекватные возрастным особенностям младшего школьника. Результатом кардинальных изменений в начальном образовании явилось многообразие учебно-методических комплексов и отдельных учебных пособий, авторских методических систем и педагогических технологий. Педагоги получили право на свободу их выбора и использование в практической деятельности. Произошедшие изменения повлекли за собой разработку широкого спектра технологий обучения, в частности деятельностной. Сегодня в начальной школе наибольшее распространение получила «технология деятельностного метода обучения». Этот способ организации обучения преобразовывает систему деятельности, сохраняя всё необходимое для реализации новых образовательных целей.

Пояснительная записка.

Любой педагог хорошо знает – только то, что пропущено через себя, через деятельность ребёнка, его практический опыт, его эмоциональное переживание, запомнится им на всю жизнь, станет его способностью. Даже народная мудрость гласит: «Я слышу – и забываю, вижу – и понимаю, делаю и умею».

Федеральный Государственный Образовательный стандарт выдвинул **новые** требования к результатам освоения основных образовательных программ. Начальная школа должна сформировать у ученика не только предметные, но и универсальные способы действий, обеспечивающие возможность продолжения образования в основной школе; развить способность к самоорганизации с целью решения учебных задач; обеспечить индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития. Качество образования на современном этапе понимается как уровень специфических, надпредметных умений, связанных с самоопределением и самореализацией личности, когда знания приобретаются не "впрок", а в контексте модели будущей деятельности, жизненной ситуации.

Предмет нашей гордости в прошлом – большой объём фактических знаний – в изменившемся мире потерял свою ценность, поскольку любая информация быстро устаревает. Необходимым становятся не сами знания, а знания о том, как и где их применять. Но ещё важнее знание о том, как информацию добывать, интерпретировать, или создавать новую. И то, и другое, и третье – результаты деятельности, а деятельность – это решение задач. Таким образом, желая сместить акцент в образовании с усвоения фактов (результат – знания) на овладение способами взаимодействия с миром (результат – умения), мы приходим к осознанию необходимости изменить характер учебного процесса и способы деятельности учащихся. Поэтому и появилась потребность введения деятельностного метода обучения. Деятельностный метод обучения – это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника. **Основная идея** его состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Они становятся маленькими учеными, делающими свое собственное открытие. **Задача** учителя при введении нового материала заключается не в том, чтобы всё наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать. Учитель должен организовать исследовательскую работу детей, чтобы они сами додумались до решения проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях. Особенность метода – самостоятельное «открытие» детьми нового знания в процессе исследовательской деятельности. Это способствует тому, что знания и учебные умения приобретают для обучающихся личную значимость. Большие возможности для организации эффективной учебной деятельности даёт также и групповая форма работы. Давно доказано психологами, что люди лучше усваивают то, что обсуждают с другими, а лучше всего помнят то, что объясняют другим. И ведь именно эти возможности предоставляет учащимся используемая на уроке учителем групповая работа. Обучение через деятельностный метод предусматривает такое осуществление учебного процесса, при котором на каждом этапе образования одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности, через развитие навыков учебной деятельности обучающихся повышается уровень образования младшего школьника.

Формирование любого умения проходит через следующие **этапы**:

1. Приобретение первичного опыта выполнения действия, мотивация.
2. Формирование нового способа действия.

3. Уточнение связей, самоконтроль и коррекция.
4. Контроль.

Этот же путь учащиеся должны пройти и при формировании универсальных учебных действий, но изучаемые алгоритмы действий будут носить уже не узко предметный, а надпредметный характер: нормы целеполагания и проектирования, самоконтроля и коррекции собственных действий, поиска информации и работы с текстами и др. Следовательно, для того чтобы сформировать у учащихся начальной школы (1 – 4 классы) любое универсальное учебное действие необходимо **4 этапа**:

1. Сформировать первичный опыт выполнения этого действия при изучении различных учебных предметов и мотивацию;
2. Основываясь на имеющемся опыте, сформировать понимание способа выполнения соответствующего УУД;
3. Сформировать умение выполнять изученное УУД посредством включения его в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организовать самоконтроль его выполнения и при необходимости – коррекцию;
4. Организовать контроль уровня сформированности данного УУД.

Анализ этапов формирования универсальных учебных действий с позиций общей теории деятельности показывает, что этапы 1 и 3 целесообразно проходить при изучении учебного содержания обычных школьных предметов, а для организации этапов 2 и 4 необходимо введение нового метапредметного курса, целью которого является создание теоретического фундамента для формирования соответствующих общеучебных умений, а в последующем – для адекватного самоопределения, саморазвития, самовоспитания, здоровьесбережения и успешной самореализации личности каждого ученика.

Организация образовательной среды в учебном процессе начальной школы по ТДМ обеспечивается системой дидактических **принципов**, построенных также теоретическим способом, а именно:

1. Принцип деятельности (заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознаёт при этом содержание и формы своей учебной деятельности);
2. Принцип непрерывности (означает преемственность между всеми этапами обучения на уровне технологии, содержания и методики с учётом возрастных психологических особенностей развития детей);
3. Принцип целостности (предполагает формирование у учащихся обобщённого системного представления о мире);
4. Принцип минимакса (заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном уровне и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума);
5. Принцип психологической комфортности (предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы);
6. Принцип вариативности (предполагает формирование у учащихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора);
7. Принцип творчества (означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимися собственного опыта творческой деятельности).

При организации деятельности учащихся 1 класса ведущим является принцип психологической комфортности, поскольку мотивация к учебной деятельности может быть достигнута только при условии её благоприятного эмоционального

сопровождения. Для учащихся 2-4 классов ведущим становится принцип деятельности, так как мотивация к учебной деятельности в это время уже, в основном, сформирована, и приоритетное значение для выполнения поставленных на данном этапе целей образования приобретает формирование умения учиться. Данная дидактическая система одновременно является саморегулирующим механизмом разноуровневого обучения, обеспечивая возможность выбора каждым учеником индивидуальной образовательной траектории при условии гарантированного достижения им социально безопасного минимума. Важным условием обучения является разнообразие **форм** проведения занятий. Это могут быть уроки – путешествия, уроки – презентации, игры, соревнования, сказки и др.

Правильное использование деятельностного метода обучения на уроках в начальной школе **позволит** оптимизировать учебный процесс, а самое главное – сделает учёбу в школе единым образовательным процессом. Деятельностный метод в системе развивающего обучения позволяет достигнуть цели – готовность к саморазвитию. При работе с использованием технологии деятельностного метода учащиеся: быстрее всех своих сверстников усваивают учебный материал; спокойнее, увереннее отвечают у доски; умеют аргументировать свои высказывания; умеют отстаивать свою точку зрения, не боятся поспорить с учителями в случае необходимости; лучше владеют навыками самоконтроля и самооценки; умеют выбрать и предложить для выполнения работы свой способ деятельности; склонны к исследовательской деятельности; у них значительно повышается качество знаний; увеличилось количество участников и победителей школьных, районных и всероссийских олимпиад. Следовательно, можно сделать **выводы**:

1. Реализация программы через использование деятельностного подхода обучения создаёт необходимые условия для развития умений учеников самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению проблем.

2. В результате использования проблемно – диалогического метода в учебном процессе повышается эмоциональный отклик учащихся на процесс познания, мотивация учебной деятельности, интерес к овладению новыми знаниями, умениями и практическому их применению. Всё это способствует развитию творческих способностей школьников, устной речи, умения формулировать и высказывать свою точку зрения, активизирует мышление.

3. Образовательная система создаёт условия для формирования учебно-познавательной деятельности учащихся и их личностного развития; для социальной и социально-психологической ориентации в окружающей действительности. Эти задачи решаются посредством совместной и самостоятельной учебно-познавательной деятельности учеников по решению системы взаимосвязанных учебных задач и опоры на внутреннюю мотивацию.

Система комплексного мониторинга по программе обучения включает в себя: мониторинг сформированности УУД, мониторинг психического развития школьников, мониторинг уровня обученности по различным учебным предметам, мониторинг уровня овладения учителем технологии деятельностного метода. Мониторинг уровня обученности по различным учебным предметам осуществляется с помощью административного контроля и тех средств мониторинга, которые предлагает выбранная учебная программа. Основной задачей проведения мониторинга является не оценка деятельности ребёнка, а обеспечение учителя достоверной информацией, позволяющей эффективно управлять учебным процессом.

Теоретическая часть

Проектирование учебного процесса включает в себя: выбор темы урока; выбор ведущей методологической и ведущей содержательной цели; определение целей, достигаемых на каждом этапе урока; распределение выбранного учебного содержания по этапам урока в соответствии с целями каждого этапа; выбор способа представления заданий; определение форм организации учебного процесса на уроке; выбор способа, которым представляется результат выполнения каждого задания; определение дидактических средств, необходимых для выполнения каждого задания; определение способов контроля или самоконтроля правильности выполнения предложенных заданий; выбор способа коррекции возможных ошибок.

Выделяется четыре типа уроков в зависимости от их целей:

1. Уроки «открытия» нового знания.
2. Уроки рефлексии.
3. Уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности).
4. Уроки развивающего контроля.

На уроках «открытия» нового знания организуется процесс самостоятельного построения детьми новых способов действия. На уроках рефлексии учащиеся закрепляют полученные знания и умения, и одновременно учатся выявлять причины своих ошибок и корректировать их. Уроки общеметодологической направленности посвящены структурированию и систематизации изучаемого материала. Целью уроков развивающего контроля является контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Технологию проведения уроков каждого типа реализует деятельностный метод обучения. Так, технология деятельностного метода для организации «открытия» нового универсального знания включает в себя следующие шаги:

1. Мотивация к учебной деятельности.
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.
3. Выявление места и причины затруднения.
4. Построение проекта выхода из затруднения.
5. Реализация проекта.
6. Первичное закрепление.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
8. Включение в систему знаний и повторение.
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

Структура урока, сохраняя общие закономерности включения в учебную деятельность, модифицируется в зависимости от типа урока. На этапе 1 у учащихся должна возникнуть положительная эмоциональная направленность. На этапе 2 – формируется умение фиксировать затруднение в индивидуальной деятельности. На этапах 3-4 дети выделяют существенные признаки явлений действительности, устанавливают причинно-следственные связи, определяют цели и задачи собственной учебной деятельности, выбирают средства и способы реализации целей, выдвигают и проверяют гипотезы, осваивают навыки коммуникации, принятия решений и работы с информацией, систематизируют и обобщают, делают выводы. На этапе 5 – взаимодействуют с другими в достижении поставленных общих целей, формулируют собственную позицию, осваивают навыки решения проблемы. На этапе 6 -7 – проводят самоконтроль, а на этапе 9 – самооценку достигнутых результатов.

Современные образовательные **технологии** деятельностного типа, используемые на уроках:

- проблемно – диалогическая;

- мини – исследования;
- организация проектной деятельности;
- портфолио
- оценивания образовательных достижений (учебных успехов);
- сотрудничества;
- ИКТ;
- здоровьесберегающие.

Проектная деятельность.

В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой.

Системно - деятельностный подход в рамках урока с использованием метода проектов базируется на следующих принципах:

- позиция учителя: к классу не с ответом (готовые знания, умения, навыки), а с вопросом,
- позиция ученика: за познание мира (в специально организованных для этого условиях),
- учебная задача – задача, решая которую ребенок выполняет цели,
- учебная деятельность – управляемый учебный процесс,
- учебное действие – действие по созданию образа,
- образ – слово, рисунок, схема, план,
- оценочное действие – Я умею! У меня получится!
- эмоционально-ценностная оценка – Я считаю...(формирование мировоззрения)

Использование ИКТ.

Другой метод – информационно-коммуникационные технологии. Формирование творческой личности, одна из главных задач, провозглашенных в концепции модернизации российского образования. Её реализация диктует необходимость развития познавательных интересов, способностей и возможностей ребёнка. Наиболее эффективными средствами включения ребёнка в процесс творчества на уроке являются:

- игровая деятельность;
- создание положительных эмоциональных ситуаций;
- работа в парах;
- проблемное обучение.

Учебники, несмотря на их вариативность, перестают играть роль главного носителя учебной информации. Таким образом, стала очевидной необходимость применения технологий, которые бы формировали, помимо предметных умений и навыков, самостоятельные виды деятельности, состоящие из практического использования предметных и социальных знаний, накопленных в процессе образования. Человек, умело, эффективно владеющий современными технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникшей проблемы, к организации своей деятельности.

Применение ИКТ на уроках усиливает:

- положительную мотивацию обучения;
- активизирует познавательную деятельность обучающихся.

Использование ИКТ на уроке позволяют в полной мере реализовать основные принципы активизации познавательной деятельности:

- Принцип равенства позиций
- Принцип доверительности

- Принцип обратной связи
- Принцип занятия исследовательской позиции.

Здоровьесберегающие технологии.

Самый драгоценный дар, который человек получает от природы – здоровье. Состояние здоровья подрастающего поколения – важнейший показатель благополучия общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и дающий точный прогноз на будущее. Поэтому для формирования, сохранения и укрепления здоровья ученика использую здоровьесберегающие технологии, которые помогают решить важнейшие задачи - сохранить здоровье ребенка, приучить его к активной здоровой жизни. Это:

- учет возрастных особенностей;
- демократический стиль общения на уроке;
- дифференцированное обучение;
- игровые технологии;
- динамические минутки и паузы.

Портфолио.

С целью мониторинга развития ученика я активно использую метод Портфолио. Для первоклассников (во внеурочной деятельности) изначально оно является своеобразным мониторингом в безоценочной системе обучения, для других учащихся – возможность самооценки (ученик видит свои успехи и неудачи, ставит цели, анализирует).

Методические основы построения урока введения нового знания

Цель: формирование новых понятий				
Этап урока	Цель	Время	Методы, приёмы	Способы и средства
1. Самоопределение к деятельности	Включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне (у учащихся должна возникнуть положительная эмоциональная направленность)	1-2 мин	Добрые пожелания, девиз, эпиграф, самопроверка домашнего задания по образцу.	Диалог, фронтальная работа.
2. Актуализация знаний.	Повторение изученного материала, необходимого для «открытия» нового знания, выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого ученика (возникновение проблемной ситуации).	4-5 мин	Подводящий к проблеме диалог.	Работа в группах, работа в парах.
3. Постановка учебной задачи.	Обсуждение затруднений, проговаривание цели урока (в виде вопроса, на который предстоит ответить или в виде темы урока).	4-5 мин	Побуждающий от проблемной ситуации диалог, подводящий к теме диалог.	Работа в группе. Выполнение продуктивных заданий, обозначение знаковыми символами, схемы, таблицы.
4. «Открытие» нового знания	Решение УЗ и обсуждение проекта её решения.	7-8 мин	Побуждающий к гипотезам диалог, подводящий к открытию знания диалог, подводящий без проблем диалог.	Диалог, групповая или парная работа.
5. Первичное	Проговаривание	4-5		Фронтальная

закрепление.	нового знания, запись в виде опорного сигнала.	мин		работа, работа в парах. Комментирование, обозначение знаковыми символами, выполнение продуктивных заданий.
6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.	Каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.	4-5 мин	Самоконтроль, самооценка.	Небольшой объём самостоятельной работы выполняется письменно.
7. Включение нового знания в систему знаний и повторение.	Повторение и закрепление изученного.	7-8 мин	Выбор заданий	
8. Рефлексия деятельности	Осознание учащимися своей учебной деятельности.	2-3 мин	Самооценка результатов деятельности своей и всего класса.	Анкета, «ступени», «букет настроения», «дерево», «солнышко», синквейн и др.

Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.

Мотивация — начальный этап урока, призванный сконцентрировать внимание учащихся на изучаемом материале, заинтересовать их, показать необходимость или пользу изучения материала. От мотивации во многом зависит эффективность усвоения учащимися учебного материала.

Цель: Основной целью этапа мотивации (самоопределения) к учебной деятельности является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.

Для реализации этой цели необходимо:

- создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»);
- актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо»);
- установить тематические рамки учебной деятельности («могу»).

Этап вызывания исходной мотивации: на начальном этапе урока учитель может учитывать несколько видов побуждений учащихся:

- актуализировать мотивы предыдущих достижений ("мы хорошо поработали над предыдущей темой");
- вызывать мотивы относительной неудовлетворенности ("но не усвоили еще одну важную сторону этой темы");
- усилить мотивы ориентации на предстоящую работу ("а между тем для вашей будущей жизни это будет необходимо: например в таких-то ситуациях");
- усилить произвольные мотивы удивления, любознательности.

Очень важна психологическая установка на урок: урок начинается со слов учителя: "Улыбнёмся друг другу, дети. Сядьте удобно, закройте глаза, положите головы на парты". Под тихую мелодичную музыку дети тихо повторяют за учителем:

- Я в школе на уроке,
- Сейчас я начну учиться.
- Я радуюсь этому.
- Внимание моё растёт.

Приёмы создания условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»):

1. «Фантастическая добавка». Учащимся, например, предлагается представить себя прутиком, при помощи которого путешествовала лягушка из сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница», и попытаться пересказать эту историю с позиции прутика.
2. «Удивляй». Например, учитель сообщает, что в Юго-Восточной Азии растут необычные пальмы. Листья достигают 8 м в длину и 6 м в ширину. Одним таким листом можно накрыть половину волейбольной площадки. Из них делают красивые и прочные зонты, расписные веера. Иногда удивительное не просто привлекает внимание, но и удерживает интерес в течение длительного времени.
3. «Интеллектуальный марафон»;
4. «Привлекательная цель»;
5. Прогнозирование;
6. Отсроченная отгадка. Загадка (удивительный факт) даётся в конце урока, чтобы начать с неё следующее занятие, например: «А на следующем уроке мы познакомимся с самым тяжёлым корнем и самой большой почкой, которые растут у нас на огороде».
7. Погружение в урок: «Продолжи предложение» Детям предлагается продолжить предложение. «Учеником быть хорошо (интересно), потому что...»
8. Театрализация;
9. Рифмованное начало уроков: философы утверждают, что всё во Вселенной построено на ритме: в основе движения, способа существования материи – ритм. Поэты обосновывают великую роль созвучий. Рифмы и ритм позволяют лучше усваивать изучаемый материал. В начальной школе можно использовать следующее рифмованное начало уроков, чтобы усилить мотивацию.

Русский язык

Тетрадь правильно кладу,
 Ручку правильно держу.
 За посадкою слежу.
 С чистотою я дружу,
 На “отлично” напишу!

Математика

Тут затеи, и задачи,
 Игры, шутки, всё для вас!
 Пожелаем всем удачи -
 За работу, в добрый час!

Приёмы актуализации требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо»):

Эпиграф к уроку. Пословицы, поговорки.

- Уметь разборчиво писать – первое правила вежливости. *В.О.Ключевский.*
- Грамоте учиться – всегда пригодиться.
- Красна птица пеньем, а человек – ученьем.

Мотивационный этап урока в начальной школе играет важную роль. Это связано с возрастными особенностями младших школьников. Дети в младших классах ещё живут в своём особенном мире, где проблемы возникают и понимаются иначе, чем в более

старшем возрасте. Здесь важно не упустить то, что ценно именно для младших школьников.

Актуализация знаний. Возникновение проблемной ситуации.

Приёмы создания проблемной ситуации.

Тип проблемной ситуации.	Тип противоречия.	Приёмы создания проблемной ситуации.
С удивлением.	Между двумя (или более) положениями	1. Одновременно предъявить противоречивые факты, теории или точки зрения. 2. Столкнуть разные мнения учеников вопросом или практическим заданием.
	Между житейским представлением учащихся и научным фактом.	3. Шаг 1. Обнажить житейское представление учащихся вопросом или практическим заданием «на ошибку». Шаг 2. Предъявить научный факт сообщением, экспериментом или наглядностью.
С затруднением	Между необходимостью и невозможностью выполнить задание учителя.	4. Дать практическое задание, не выполнимое вообще. 5. Дать практическое задание, не сходное с предыдущими. 6. Шаг 1. Дать невыполнимое практическое задание, сходное с предыдущими. Шаг 2. Доказать, что задание учениками не выполнено.

Примеры приёмов создания проблемных ситуаций.

Урок математики в 3 классе по теме «Умножение двузначного числа на однозначное»

Учитель	Ученики
- На доске дан ряд чисел. Что это за числа? - Выпишите в столбик однозначные числа и умножьте их на 7. - Выпишите в другой столбик двузначные числа и тоже умножьте их на 7	- Однозначные и двузначные. Выполняют. Испытывают затруднение.

Урок русского языка в 3 классе по теме «Проверка написания гласной в суффиксах –ек, –ик»

Учитель	Ученик
Письмо с сомнением. Дети мастерят кормушки для птиц...к. - У кого возникло сомнение? В каком слове? -Поднимите руки, кто написал е? -Поднимите руки, кто написал и? -Наши мнения разошлись. -Давайте выясним, в какой части слова находится наша проблема? - Что нужно сделать? - В какой части слова у вас сомнение? -Укажите, ударный или безударный гласный звук в суффиксе? -Какова тема нашего урока?	Дети записывают под диктовку предложение. В слове птичек. В суффиксе. Разобрать слово по составу. Безударный. Правописание суффиксов –ек, –ик у существительных

Урок математики в 3 классе по теме «Деление с остатком, когда делитель больше делимого».

Учитель	Ученики
- Какую тему проходим? -Поупражняемся в делении с остатком: $7 : 2$, $25 : 10$, $3 : 5$ - С какой проблемой столкнулись, почему?	- Деление с остатком. Выполняют задание, испытывают затруднение.

Урок русского языка в 3 классе по теме «Непроизносимые согласные»

Учитель	Ученики
- Запишите слова: солнышко, солнечный, солнце. - Какие слова записали? Что знаем о написании однокоренных слов? - Почему возникла проблема?	Пишут под диктовку. - Однокоренные. Корни в однокоренных словах пишутся одинаково.

Постановка учебной задачи.

Побуждающий от проблемной ситуации диалог.

Побуждение к созданию противоречия.	Побуждение к формулированию учебной проблемы.
Приём 1.О фактах: Что вас удивило? Что интересного заметили? Какие вы видите	

факты? О теориях: Что вас удивило? Сколько существует теорий (точек зрения)? Приём 2. Сколько же в нашем классе мнений? Приём 3. Вы сначала как думали? Приём 4. Вы смогли выполнить задание? В чём затруднение? Приём 5. Вы смогли выполнить задание? Почему не получается? Чем это задание не похоже на предыдущие? Приём 6. Что вы хотели сказать? Какие знания применили? Задание выполнено?	Выбрать подходящее: - Какой возникает вопрос? - Какова будет тема урока?
--	--

Примеры формулирования учебной проблемы.

Урок математики во 2 классе по теме «Порядок выполнения действий»

Учитель	Ученики
- Что видите на доске? $3 + 5 \times 2$ - Назовите значение выражения. - Почему получились разные ответы. - Мнения разделились. - Какой вопрос возникает?	- Выражения. 16, 13 - Кто прав? В каком порядке надо выполнять действия? (Учебная проблема как вопрос)

Урок математики в 3 классе по теме «Умножение двузначного числа на однозначное»

Учитель	Ученики
- Вы смогли выполнить моё задание? - Почему же это задание не получилось? Чем оно отличается от предыдущего? (Побуждение к осознанию противоречия). - Какова же будет тема нашего урока? (Побуждение к формулированию проблемы)	- Нет, не смогли. - В первом случае мы умножали однозначные на однозначные числа, здесь надо умножать двузначные числа на однозначные, а мы этого ещё не умеем (осознание затруднения) - Умножение двузначного числа на однозначное (учебная проблема как тема урока)

Подводящий к теме диалог.

- Система посильных ученику вопросов и заданий, которые шаг за шагом приводят ученика к осознанию темы урока.
- Не требует создания проблемной ситуации, хорошо выстраивается «от повторения».

Методы решения учебной проблемы.

Побуждающий к гипотезам диалог.

Структура	Побуждение	Побуждение к проверке гипотез
-----------	------------	-------------------------------

	к выдвижению гипотез	устной	практической
Общее побуждение	К любым гипотезам: - Какие есть гипотезы? Догадки? Предположения?	- Согласны с этой гипотезой? Мыслью? Почему?	К плану проверки: - Как можно проверить гипотезу?
Подсказка	Решающей гипотезы (учителем приводится довод за или против гипотезы)	Учитель сам сообщает аргумент или контраргумент.	Плана проверки
Сообщение	Решающей гипотезы	Учитель сообщает аргумент или контраргумент.	Плана проверки

Подводящий к открытию знания диалог. Ученики высказывают предположения: какое именно новое знание или новое умение поможет им разрешить затруднение. На основе этих предположений формулируется основная цель урока и ее тема (учитель может подкорректировать тему и цели урока). Выбирается способ, который позволит получить новое знание:

-способ уточнения (если способ можно сконструировать из того, что ученики уже знают),

-способ дополнения — требует введения новых практик и умений.

Выбираются средства, с помощью которых будет изучаться новая тема: формулы, уже изученные правила, понятия, алгоритмы, модели и пр.

Главная цель этого этапа: ученики сами создают проект выхода и пробуют применить его на практике. Здесь важно, чтобы выбранное новое действие было способно разрешить не только то затруднение, которое было уже зафиксировано, но решать все задачи подобного типа.

На этапе первичного закрепления ученикам предлагается несколько типовых задач по новой теме. Теперь ученики (в парах, в группах) решают задания по новому, выработанному проекту и обязательно проговаривают каждый этап, объясняют и аргументируют свои действия.

Приемы: комментирование чтения, вопросы к тексту, лови ошибку, рассказ-эстафета.

Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону: на данном этапе ученики самостоятельно выполняют типовые задания, проверяют их по предложенному эталону сначала сами, затем друг у друга.

Задача учителя — создать ситуацию успеха для каждого ученика.

Приемы: деловые игры, прием "Да-нет", найди соответствие, работа на компьютерах., диктанты (фактологический, цифровой, буквенный), тесты.

Этап включения в систему знаний и повторения.

Основная цель этого этапа: зафиксировать полученное знание, рассмотреть, как новое знание укладывается в систему ранее изученного, при возможности довести полученный навык до автоматизированности использования и подготовить учеников к дальнейшему погружению в тему.

Приемы: кластер, "Найди ошибку", "Верю - не верю", тестирование, различные виды опросов, восстанови текст, свои примеры.

Виды продуктивных заданий.

Типы продуктивных заданий	Особенности применения
На формулирование вопросов темы урока.	Сразу после введения знаний: - если учебная проблема появилась как вопрос; - если новое знание открыто с помощью подводящего без проблемы диалога. В конце этого или начале следующего урока. («Задайте друг другу вопросы по новому материалу».)
На создание опорного сигнала: символ, схема, таблица, опорные слова.	В классе или дома, если опорный сигнал не составляется учителем при введении знания.
На создание художественного образа: метафора, загадка, стихотворение.	Дома по желанию.

Этап рефлексии учебной деятельности на уроке

На данном этапе ученики соотносят цели, которые они ставили на уроке и результаты своей деятельности.

Приемы: таблица «+ - ?», дерево настроения, лестница успеха, анкетирование, цветотехника, синквейн, прием "Шкатулка".

Таким образом, на уроке открытия нового знания учитель вовлекает учеников в процесс обучения, в процесс постановки целей урока и его темы. При этом происходит систематическое обучение навыкам самоконтроля, самоанализа, самооценки и самокоррекции.

Апробация ТДМ

«Если мы будем учить сегодня так,
как мы учили вчера, мы украдём у
наших детей завтра» Д. Дьюи

Задача моей педагогической деятельности – вдохновлять на познания, обеспечить для каждого обучающегося оптимальный уровень развития его задатков, способностей, творческого потенциала. Использую ТДМ на уроках по различным предметам (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир). Учебный кабинет удовлетворяет требованиям действующих Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Оснащён типовым оборудованием, в том числе техническими средствами обучения, а также специализированной учебной мебелью. В кабинете имеется интерактивная доска, планшет, ноутбуки, печатные пособия, электронные средства обучения. Что дала мне работа в технологии деятельностного метода (ТДМ):

- систематизировать знания об активизации деятельности учащихся,
- уже на первых этапах увидеть положительный результат и повысить качество образования;
- включиться в инновационный процесс;
- обеспечить достаточную полноту и качество формирования всех видов УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных);
- повысить свой профессиональный уровень;
- уверенно и успешно реализовывать ФГОС.

Цель разработки – показать действенную технологию, являющуюся комплексным решением реализации новых образовательных требований в целом и формирования универсальных учебных действий в частности; технологию, не отвергающую традицию, но позволяющую встраивать в себя любые современные педагогические методы и приемы. Данная разработка даёт универсальную систему выстраивания структуры урока и знакомит с современными педагогическими принципами (в теоретическом и практическом аспекте). Поэтому, может быть, полезна начинающим педагогам и учителям, для которых процесс перехода к новому ФГОС представляет методологическую трудность. Для достижения цели необходимо решение следующих задач: демонстрация обоснованности использования технологии деятельностного метода в контексте изменения образовательной парадигмы; выявление сущностных характеристик технологии; демонстрация практической значимости ТДМ на примере урочной деятельности как элементов формирования навыка работы с технологией; подтверждение результативности используемой технологии.

При оценке **результативности** использования технологии необходимо учитывать исходные данные, условия реализации, заданный для выявления результативности период. Сформированность УУД определено связано с использованием ТДМ.

Заключение

ТДМ позволяет в короткие сроки педагогу достичь если не высокого уровня сформированности УУД у обучающихся, то хотя бы достаточного. Освоение этой технологией гарантирует учителю результат, соответствующий требованиям ФГОС. В какой бы сфере педагогической деятельности учитель не столкнулся с проблемой организации урока (занятия), ТДМ приходит ему на помощь. У технологии, действительно, огромный потенциал, потому что она не противоречит другим современным подходам, легко их ассимилирует, позволяет использовать разнообразные методы и формы. Кроме того, при уверенном владении ТДМ, педагог может свободно развиваться в интересном ему направлении. Например, совершенствоваться и выстраивать систему проблемного обучения. Уже зная из ТДМ, что тему урока формулируют сами дети, педагог может задуматься над тем, как он поможет им достичь результата: через сообщение темы с мотивирующим приёмом, подводящий к теме диалог или побуждающий от проблемной ситуации диалог. И это может стать следующим этапом методической работы. ТДМ органично взаимодействует с применением приемов формирования ИКТ- компетенции. ТДМ стимулирует педагога к тому же, чего он пытается достичь в работе с учениками: искать неизвестное знание, преодолевать затруднения, строить проекты. «Осваивая деятельностный метод, педагог меняется сам, меняется его взгляд на жизнь, его отношение к проблемам на работе. Использование ТДМ позволяет с уверенностью решать многие задачи: разрабатывать современные уроки и занятия в соответствии со всеми требованиями ФГОС, превращать самые скучные учебные темы в интересные и лично значимые, ставить воспитательные цели на любых уроках и достигать их, формировать метапредметные УУД, уйти от малоэффективной отметочной системы к критериальному оцениванию, сохранять здоровье, создавать атмосферу психологической комфортности для всех участников учебно-воспитательного процесса, осознавать педагогическую деятельность как социально значимую и полезную, развивающую детей, педагогов и общество в целом. ТДМ – мощный, современный, здоровьесберегающий, творческий инструмент в работе педагога.

Я твёрдо убеждена в том, что научить быть отличником не главное. Всякое знание остается мертвым, если в учащихся не развивается инициатива и самостоятельность. Уверена, что мои воспитанники будут САМОстоятельными и САМОдостаточными личностями, понимающими свою САМОценность; людьми, достигшими САМОопределения и САМОутверждения путём САМОразвития и САМОреализации.

Литература

1. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. Москва 2006 г.
2. Непрерывность образования: дидактическая система деятельностного метода. Москва 2005 г.
3. Выготский Л.С. Антология гуманной педагогики. Москва Издательский дом Шалвы Амонашвили 1996 г.
4. Мельникова Е.Л. Проблемный урок. Ростов-на-Дону. Витраж 2006 г.
5. Дусавицкий А.К.. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя / Кондратюк Е.М., Толмачева И.Н., Шилкунова З.И. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2008. – 243 с.
6. Кудрявцева, Н.Г. Системно – деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения / Н.Г. Кудрявцева. – М.: Просвещение.- 2011.-№4. -96 с.
7. Фурсенко А. А. «О приоритетных направлениях развития образования в Российской Федерации»
8. Стандарт общего образования: требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. – Москва «Просвещение», 2006, с. 11 – 15.
9. Лазарев В. С. Становление и развитие учебной деятельности в развивающем обучении. В сб. «Развивающее образование: Нерешённые проблемы развивающего образования», М., с. 50 – 51.

Приложения.

Приложение 1.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА ВО 2 КЛАССЕ.

ТЕМА: «ОБОЗНАЧЕНИЕ НА ПИСЬМЕ СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ».

Класс:	2
Предмет:	Русский язык.
Автор урока:	Мизеркова Е. В. - учитель начальных классов
Учебник:	Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 1/ Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 136 с.: ил. - (Школа России).
Раздел:	Звуки и буквы.
Тема:	Обозначение на письме согласных звуков.
Тип урока:	Изучение нового материала и первичное закрепление.
Цель урока:	Создать условия для формирования знаний о способе проверки слов с парными согласными на конце.
Задачи урока:	обучающая: актуализация и конкретизация знаний учащихся о парных звонких и глухих согласных, формирование знаний о способе проверки слов с парными согласными на конце, формирование умения применять полученные знания на практике, совершенствование умения распознавать слова с парными согласными на конце; развивающая: развитие слуховой и оперативной памяти, развитие логического и творческого мышления, умения делать выводы, развитие устной и письменной речи учащихся, развитие орфографической зоркости учащихся, формирование познавательной мотивации; воспитательная: воспитывать познавательную инициативу, точность, посредством системы заданий, развивать коммуникативные качества: слушать, вести диалог, доказывать свою точку зрения, воспитывать

	любовь к русскому языку, уважительное отношение друг к другу при работе в группах, парах. здоровьесберегающая: организовать деятельную, творческую обстановку в процессе урока, благотворно влияющую на эмоциональное состояние учащихся, обеспечить необходимые условия для продуктивной познавательной деятельности учащихся с учетом возрастных особенностей, состояния здоровья, особенностей развития.
Используемые методы и формы обучения:	Словесный, практический, проблемный, частично-поисковый, индивидуальная, групповая и парная работа, фронтальный опрос.
Используемые технологии:	• Технология деятельностного метода обучения • ИКТ • Групповая технология • Технология развивающего обучения • Достижения прогнозируемых результатов • Здоровьесберегающие технологии
УУД:	Предметные: понимать, что значит подобрать проверочное слово. Усвоить алгоритм проверки написания парных согласных на конце слова. Универсальные учебные действия: Личностные: уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. Познавательные: умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Регулятивные: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действий; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение. Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.
Планируемый результат:	должны знать: • правило проверки слов с парными согласными на конце. должны уметь: • проверять парные согласные на конце слов, подбирая проверочные слова.

	• формулировать тему и учебные задачи урока • делать выводы, отвечать полным ответом, работать с учебником.
Межпредметные связи:	Литературное чтение и ИКТ.
Ресурсы: основные, дополнительные	- тетради; - карточки; - Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 1/ Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 136 с.: ил. - (Школа России); - презентационное сопровождение урока, компьютер для учителя, мультимедиа проектор, интерактивная доска.
Основные понятия:	Парные глухие и звонкие согласные, проверяемые и проверочные слова.
Используемые формы организации познавательной деятельности:	• самостоятельная работа • Фронтальная работа • Работа в группах • Работа в парах • Индивидуальная
Оборудование урока:	• Презентация учителя • Карточки для самостоятельной работы • Карточки с заданиями для групп • Проектор • Тренажёр «Бегунок» • Интерактивная доска • Компьютер
Список используемой литературы:	1. Учебник русского языка для 2 класса под редакцией Л.М. Зелениной и Т.Е. Хохловой. - М., «Просвещение», 2012 г.; 2. Е. М. Тихомирова «Поурочные разработки по русскому языку к учебному комплексу Л.М. Зелениной, Т. Е. Хохловой «Русский язык. 2 класс» в помощь школьному учителю. – М., издательство «Экзамен», 2012 г.

План урока:

1. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности. (3 мин.)
2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности. Постановка учебной проблемы. (9 мин.)
3. Постановка темы урока, формулирование учебной задачи (3мин.)
4. Этап усвоения новых знаний и способов действия (7 мин.)
5. Физкультминутка (2мин.)
6. Первичное закрепление изученного материала (9 мин.)
7. Включение нового знания в систему знаний и повторение (6 мин).
8. Итог урока. Самооценка. Рефлексия деятельности (3 мин.)
9. Домашнее задание (3 мин.)

Ход и содержание урока:

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
I этап. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.		
Цель: эмоциональная и психологическая подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала.		
Включение в деловой ритм. Устное сообщение: Вот звонок нам дал сигнал: Поработать час настал. Так что время не теряем. И работать начинаем. Начинаем урок русского языка. - Сколько любви к русскому языку в этих строчках! А какой он – русский язык? - Вы сказали: «Красивый». Народная мудрость гласит: «Красиво писать – красоту творить» (Слайд 2). Прочитаем девиз урока: «Пиши красиво,	Подготовка к работе. Ученица читает: (Слайд 1) «И в радости и в грусти – Он всякий час со мной, Родной язык мой русский, Как Родина родной». (А. Шибаев) - Певучий, красивый, могучий, богатый, мудрый, интересный ...	Личностные: воспринимать речь учителя, выражать свое отношение. Регулятивные: обеспечение учащимся организации их учебной деятельности. Эмоционально-положительный настрой на

чисто, грамотно!» (Слайд 3) -Откройте тетради, положите их правильно, запишите число и классная работа.	Выполняют действия, предложенные учителем; хором читают девиз урока, проверяют правильность посадки, готовность к уроку, записывают в рабочую тетрадь – дату и классную работу.	урок, создание ситуации успеха.
II этап. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности. Постановка учебной проблемы. Цель: воспроизведение понятий, необходимых для открытия нового знания; фиксирование затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.		
<u>Фронтальная работа.</u> Назовите лишнюю букву: и, с, п, б, в, д, ж, к. (Слайд 4) - Какие остались, что общего? На какие группы их можно разделить? <u>Работа в группах.</u> - Запишите в тетрадь эти согласные, образуя пары по звонкости, глухости, если не хватает букв, допишите сами, работайте в группах. (Слайд 6) - Картинки, слова с пропущенными буквами: - Вот верблю[т], ено[т], удо[т], Леопар[т], медве[т`] и кро [т]. - Совещаясь в группе, подумайте как ответить на вопрос: Что общего в этих словах? - Что же делать? Помогите! Пропуск букв восстановите! Запишите слова в тетрадь в столбик, вставьте пропущенные буквы. - Какие буквы вы вставили? д и т	Внимательно слушают учителя Называют лишнюю букву, обосновывают ответ (и – гласная, остальные – парные согласные, 1 группа – звонкие, 2 группа – глухие). Работают в группах: записывают буквы в тетрадь, проверяют по таблице. (Слайд 5) Приступают к обсуждению, после обсуждения отвечают на вопрос: слова обозначают животных, стоят в единственном числе, на конце – парный согласный звук. Запись слов в тетрадь.	Познавательные: переработка полученной информации; Коммуникативные: сотрудничают с товарищами и выслушивают партнера, сравнивают полученные результаты, высказывают своё мнение.

IV этап. Этап усвоения новых знаний и способов действия (работа в группах) Цель: усвоение восприятия, осмысления и первичного запоминания учащимися изучаемого материала, развитие умения обобщать и делать выводы.		
- Во второй столбик запишите эти слова в форме множественного числа, сравните их. (Слайд 9 – проверка написания слов во множественном числе) <u>Вопросы, подводящие учащихся к формулировке вывода:</u> - Могут ли слова второго столбика быть проверочными для правописания того же слова в единственном числе? Как произносятся парные согласные в словах второго столбика? Почему они звучат чётко? Что нужно сделать, чтобы правильно написать парную согласную на конце слова? - Сравним ваш вывод с правилом в учебнике на с. 107. Оцените свою работу на этом этапе урока с помощью смайлика.	Работают в группах: изменяют слова, записывают в тетрадь. Делают вывод. Ученики читают правило в учебнике. Самооценка.	Регулятивные: работать по предложенному плану. Познавательные: добывают новые знания: выполняют работу, извлекают необходимую информацию из практической деятельности, делают выводы; вырабатывают умение ориентироваться в информационном материале учебника. Коммуникативные: рассуждают; высказывают своё мнение; следят за действиями других учеников в группе, формулируют собственную позицию и мнение. Личностные: формирование интереса к новому учебному материалу, к способам решения новых учебных

		задач.
V этап. Физкультминутка Цель: снятие умственного и физического перенапряжения.		
(Слайд 10)	Повторяют движения.	Личностные: умение применять правила охраны своего здоровья
VI этап. Первичное закрепление изученного материала Цель: выявить пробелы первичного осмысления изученного материала, неверные представления учащихся, проверка навыков правописания парных согласных на конце слова.		
Применим этот вывод на практике. 1. <u>Работа с интерактивной доской.</u> Тренажёр «Бегунок» 2. <u>Самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой в парах.</u> (Слайд 11 - слова из упр 154). - Работаем самостоятельно по вариантам: 1 столбик – 1 вариант, 2 столбик – 2 вариант. Записать данные слова после проверочных. (Проверка с доски – слайд 12).	Подбирают проверочное слово, вставляют пропущенную букву. Работают самостоятельно, после выполнения задания проверяют друг у друга, обмениваясь тетрадями.	Регулятивные: действуют с учётом выделенных учителем ориентиров. Личностные: формируют умение работать в паре в процессе проверки работы. Коммуникативные: организуют взаимопроверку выполненной работы; рассуждают, высказывают

Оцените свою работу.	Самооценка.	своё мнение. Личностные: оценивание результатов выполнения работы в паре.
VII этап. Включение нового знания в систему знаний и повторение. Цель: повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса.		
<u>Работа с текстом в рабочем листе.</u> Прочитайте текст. Наступила зема. Выпал пушыстый снек. Ударил сильный марос. Рябята вышли в парк. Там пруд. Его покрыл лёт. Что заметили? Найдите и исправьте ошибки. Как этот текст можно озаглавить? (Проверка – слайд 13) <u>Работа по развитию речи.</u> Придумайте (устно) продолжение.	Работают, совещаясь в группе, каждый на своём рабочем листе: исправляют ошибки. Озаглавливают текст. Придумывают продолжение к тексту. Самооценка.	Познавательные: продолжение логической цепочки рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и обоснование. Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. Регулятивные : планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.
VIII. Итог урока. Самооценка. Рефлексия деятельности Цель: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности.		
Вернёмся к стихотворению, прочитанному в начале урока: «И в радости и в грусти – Он всякий час со мной, Родной язык мой русский, Как Родина родной». Радостно или грустно вам было сегодня на уроке? Покажите соответствующий смайлик. Что у вас на уроке хорошо получалось?	Ученица читает стихотворение. Показывают своё настроение.	Личностные: формулируют собственную позицию и мнение Регулятивные: самооценка деятельности на уроке. Личностные действия.

Над чем ещё надо поработать?	Объясняют: почему?	Оценивание результатов выполнения работы на уроке. Личностные: самооценка. Регулятивные: выделение и осознание учащимися того, что усвоено на уроке, осознание качества и уровня усвоенного.
IX этап . Домашнее задание (Слайд 14) по выбору: стр. 107 упр. 152 или на карточке. - А это моё настроение (тоже показываю смайлик). Мне понравилась ваша работа на уроке. А кому было трудно, я помогу. Спасибо за урок! (Слайд 15)	Записывают домашнее задание в дневнике. Выставляют оценки. Урок окончен.	

Урок русского языка, проведённого в 3 классе.

Тема урока: Род имён существительных.

Тип урока: Урок «открытия» нового знания.

Оборудование: учебник «Русский язык» 3 класс, раздаточный материал, компьютер, интерактивная доска.

Цель: создать условия для приобретения навыков определения рода имён существительных.

Задачи:

познакомить с приемами распознавания рода имен существительных;

развивать и обогащать речь учащихся;

развивать интеллектуальные и коммуникативные навыки.

Деятельностная цель: сформировать ценностное отношение к совместной познавательной деятельности по определению рода имен существительного.

Формирование УУД:

Личностные действия: (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация) ценностное отношение к процессу определения рода существительного; осознание практической важности определения морфологических признаков части речи; осознание учащимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока.

Метапредметные действия: умение принимать и сохранять цель урока; умение находить способы решения поставленной цели по определению рода существительных; умение планировать, контролировать и оценивать свои действия; умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения, правильно говорить; умение провести рефлексию на уроке.

Предметные действия: знание о постоянных признаках существительного; умение применять знания в жизненных ситуациях; умение определять род существительных

Регулятивные действия: (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)

Познавательные действия: (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)

Коммуникативные действия: (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)

Технологическая карта урока

№ п / п	Этап урока	УУД	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	ЭОР
1	Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности	Уметь организовываться к работе	Приветствует учеников. Проверяет готовность к уроку. Обращает внимание на правильную посадку.	Приветствуют учителя. Настраиваются на процесс познания.	Презентация (слайд 1, 2,3)

	ти.				
2	Актуализация знаний	Формирование навыков развернутого речевого высказывания с использованием терминов и понятий.	Побуждает учащихся вспомнить ранее изученные знания об имени существительном. Предлагает провести их сравнение и установить, в чем их схожесть и различие. Организует работу в парах.	Сравнивают, дают развернутые устные ответы на поставленные вопросы.	
3	Постановка учебной задачи.	Понимать поставленную учебную задачу. Участвовать в обсуждении, уметь слушать других учеников.	Организует работу в группах. Создает эмоциональный настрой на восприятие нового материала, опираясь на ранее изученные знания учащихся. Фиксирует ответы детей. Организует минутку отдыха.	Систематизируют, обобщают ранее полученные знания, обсуждают «Чего мы ещё не знаем?», составляют план «Что хотели бы узнать», формулируют тему и цель урока.	Презентация (слайд 4,5, 6)
4	Открытие нового знания.	Уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Организует дифференцированную работу в группах. Предлагает подумать и выполнить предложенное задание, высказать свое мнение. Подводит обучающихся к выводу.	Коллективно выполняют задание после обсуждения, выполняют опорную запись, с помощью которой делают вывод.	Презентация (слайд 7)
5	Первичное закрепление.	Проговаривание нового знания.	Организует фронтальную работу с проговариванием нового знания, по необходимости контролирует. Организует динамическую паузу.	Осуществляют работу по выполнению порученного задания.	Интерактивный тренажер
6	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Умение работать в группах, оценивать результаты, оказывать и принимать помощь	Организует учебное взаимодействие учеников в группе. Контролирует и при необходимости корректирует выполнение работ.	Осуществляют работу по выполнению порученных заданий, проверяют, делают вывод, оценивают	

				работу.	
7	Включение нового знания в систему знаний и повторение .	Уметь организовываться к работе и представлять полученные результаты.	Организует выполнение упражнения, в котором новое знание используется вместе с изученными ранее. Подводит к выводу, контролирует. Организует творческую работу в группах, используя дифференцированный подход. Организует беседу о сохранении здоровья.	Самостоятельно выполняют задание, делают вывод. В группе составляют продолжение текста. Оказывают взаимопомощь при необходимости.	Интерактивный тренажер
8	Рефлексия деятельности (итог урока)	Осуществлять познавательную рефлексия. Уметь анализировать и оценивать собственные результаты	Подводит итог урока. Побуждает учащихся к самоанализу произведенной деятельности.	Отвечают на вопросы учителя, делают выводы о достигнутых результатах и их соответствии поставленным целям.	Презентация (слайд 8, 9)

Ход урока

1 Орг. момент. Настрой на работу.

Ученица: Долгожданный дан звонок, начинается урок.

Любознательные дети знать хотят про всё на свете. (Слайд 1)

- Начинаем урок русского языка. Тихо сели. Запишите число, классная работа, помните о правильной посадке. (Слайд 2)

- Девиз нашего урока (Слайд 3) – прочитай ...

Ученик: Хочу, потому что смогу.

Минутка чистописания.

Напишем Х х (показ на интерактивной доске), а на следующей строке девиз пишем каллиграфически правильно.

Словарная работа.

У детей на партах набор карточек со словами из словаря, в словах пропущена безударная гласная: за . ц, в . рона, дев . чка, учит . ль, М . сква, р . кета, к . рова, л . мон, п . льто, м . тро, т . варищ, ябл . ко, ов . щи, тракт . р.

- Познакомьтесь со словами на карточках. Как называется пропущенная орфограмма?

+ Непроверяемая безударная гласная.

- Вспомним написание этих слов. Возьмите по 7 карточек, вставьте пропущенную букву (самостоятельно).

- Проверьте друг у друга. Где сможем проверить написание этих слов?

+ В словаре.

- Откройте словарь, проверьте правильность написания. Кто написал без ошибок? Поднимите руку. Кто допустил 1 ошибку?

2. Актуализация знаний, повторение пройденного, работа в парах.

- Что ещё общего у этих слов?
- + Это имена существительные.
- Докажите, что это существительные.
- + Эти слова отвечают на вопросы кто? что?, обозначают предметы.
- Распределите карточки со словами на две группы (2 уровень - самостоятельно в парах, 1 уровень – карточка-помощница).
- Проверка: по какому грамматическому признаку распределили?
- + В первую группу отнесли слова, отвечающие на вопрос кто?, во вторую – на вопрос что?
- Как называются группы?
- + Одушевлённые, неодушевлённые.
- Какое существительное можно считать лишним?
- + Москва – оно собственное, остальные нарицательные.
- Какое ещё можно считать лишним?
- + Овощи – во множественном числе, остальные - в единственном.
- Что нужно сделать, чтобы было не лишнее?
- + Изменить форму числа – овощ (исправляют на карточке).

3. Постановка учебной задачи. Работа в группах.

- (Раздать карточки) Итак, отметьте, что мы уже знаем о существительном (2 группа - отмечают самостоятельно, 1 группа, дети с ОВЗ – внимательно читают)
- Расскажите, что знаете.
- + Имена существительные отвечают на вопросы кто? что? обозначают предмет, признак, действие; изменяются по числам. Существительные бывают одушевлённые, неодушевлённые; собственные или нарицательные (Слайд 4).
- У нас остался (на слайде) знак вопроса. Почему?
- + Не знаем что такое род имён существительных.
- А хотели бы узнать?
- + Да!
- Что хотели бы узнать? Я запишу.
- + Что такое род имён существительных?
- Какой бывает?
- Как определить род имён существительных?
- Итак, тема нашего урока?
- + Род имён существительных (Слайд 5).
- Какую цель поставим?
- + Научиться определять род имён существительных (Слайд 6).
- Прочитай ... поставленную цель.

Упражнение для глаз «Наблюдаем за снежинкой» под музыкальное сопровождение.

4. Открытие нового знания. Работа в группах.

2 группа: Прочитать текст, найти речевую ошибку, исправить.

1 группа, дети с ОВЗ: Прочитать тексты, сравнить их, подчеркнуть отличия.

Проверка: Какую речевую ошибку нашли?

+ Повторы слов.

- Как исправили?

Ученица объясняет у доски все записывают в тетрадях: Слово «зима» заменили словом «она», слово «снег» заменили словом «он», слово «солнце» заменили словом «оно»

зима – она

снег – он

солнце – оно

Проверка (1 уровень): Такие слова подчеркнули в текстах?

- Как называются слова в первом столбике? Как называются слова во втором столбике? Какой можно сделать вывод?

+ Если существительное заменили местоимением она, это существительное женского рода, если существительное заменили местоимением он, это существительное мужского рода, если местоимением оно, это существительное среднего рода.

- Сравним ваш вывод с выводом в учебнике. Прочитайте. Запомнить это правило вам поможет стихотворение (Слайд 7 – ученик читает).

5. Первичное закрепление с проверкой – интерактивный тренажёр (фронтальная работа).

- Итак, с помощью какой части речи определяем род имён существительных?

+ С помощью местоимения.

Дети по очереди выходят к доске (динамическая пауза), определяют род имён существительных, выполняется проверка. На доске появляется картинка.

6. Самостоятельная работа с самопроверкой.

- С помощью этой картинки выполним задания. 1 уровень: записать названия предметов, которые видите на картинке, указать род (по образцу). 2 уровень: подобрать к каждому прилагательному подходящее по смыслу имя существительное, пользуясь этой же картинкой. Написать полученные словосочетания, у существительных указать род.

Проверка: У всех существительных определили род? Где затруднялись? Чем отличается существительное «снежинки»? Как у него определяли род?

+ Изменили форму числа.

7. Включение в систему знаний. Ученица объясняет у доски.

Задание: Из четвёртого предложения выпишите существительные, определите род этих существительных.

+ Землю – земля – она – женский род, одеялом – одеяло – оно – средний род. Вывод: род существительного можно определить по начальной форме.

- Подтвердим ваши рассуждения выводом в учебнике.

Творческая работа.

- Продолжим работу с текстом. Это - начало, вам нужно записать продолжение, пользуясь картинкой.

2 группа: (приём «карусель») самостоятельно, каждый по одному предложению, передавая листок по кругу. 1 группа, дети с ОВЗ: составить предложение о мальчике, составить предложение о собачке; определить род.

Проверка: Какой текст получился, прочитайте.

- Чем полезны прогулки на свежем воздухе?

+ Свежий воздух укрепляет здоровье (воспитательный момент)

8. Итоговое задание. Рефлексия.

- Вернёмся к девизу урока. Кто считает, что смог научиться определять род имён существительных? Поднимите руку. Предлагаю проверить. Сели по одному. Слова на карточках, которые распределяли на две группы, теперь распределите на три. (Дети с ОВЗ работают в паре).

- По какому грамматическому признаку распределили?

+ По родам.

- По каким?

+ Мужской, женский, средний.

- Как определяли?

+ С помощью местоимения.

- Получается, что вы ответили на поставленные вопросы?

+ Да!

- Дополните предложения: (Слайд 8)

Сегодня на уроке:

Я смог научиться ...

Мне понравилось ...

Мне было интересно ...

Мне не понравилось ...

Я затруднялся ...

(Каждый ученик дополняет выбранное предложение)

- Я выбрала предложение: Мне понравилось, как вы работали на уроке. Спасибо за урок! (Слайд 9)

Приложение к уроку.

Карточки со словарными словами:

за _ ц	в _ рона
дев _ чка	учит _ ль
к _ рова	т _ варищ
М _ сква	р _ кета
л _ мон	п _ льто
м _ тро	ябл _ ко
ов _ щи	тракт _ р

Карточки для работы с текстом:

Уровень 1.

Задание: Чем отличаются тексты? Подчеркни.

1) Наступила холодная зима. Зима околдовала своим волшебством природу. Выпал белый снег. Снег накрыл землю словно одеялом. Зимнее солнце появилось на небе. Солнце светит ярко и снег переливается.

2) Наступила холодная зима. Она околдовала своим волшебством природу. Выпал белый снег. Он накрыл землю словно одеялом. Зимнее солнце появилось на небе. Оно светит ярко и снег переливается.

Уровень 2.

Задание: Найти речевую ошибку, исправить.

Наступила холодная зима. Зима околдовала своим волшебством природу. Выпал белый снег. Снег накрыл землю словно одеялом. Зимнее солнце появилось на небе. Солнце светит ярко и снег переливается.

Карточки для самостоятельной работы в группах:

Уровень 1.

Записать названия предметов, которые видите на картинке. Указать род.

Образец: Шарф – муж. род,

Уровень 2.

Подобрать к каждому прилагательному подходящее по смыслу имя существительное, пользуясь картинкой. Написать словосочетания, у существительных указать род.

Большой , шустрая , голубое , тёплая ,
чистый , белые

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 4 КЛАССЕ.
ТЕМА: «ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ».

Класс:	4
Предмет:	Русский язык.
Автор урока:	Мизеркова Е. В. - учитель начальных классов.
Учебник:	Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 1/ Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова – М.: Просвещение, 2013. – 192 с.: ил. - (Школа России).
Раздел:	Имя существительное.
Тема:	Творительный падеж.
Тип урока:	Урок введения нового знания.
Цель урока:	Создать условия для формирования знаний об именах существительных в творительном падеже.
Задачи урока:	обучающая: актуализация и конкретизация знаний учащихся об именах существительных в творительном падеже, формирование умения применять полученные знания на практике, совершенствование умения распознавать существительные в творительном падеже; развивающая: развитие слуховой и оперативной памяти, развитие логического и творческого мышления, умения делать выводы, развитие устной и письменной речи учащихся, развитие орфографической зоркости учащихся, формирование познавательной мотивации; воспитательная: воспитывать познавательную инициативу, точность, посредством системы заданий, развивать коммуникативные качества: слушать, вести диалог, доказывать свою точку зрения, воспитывать любовь к русскому языку, уважительное отношение друг к другу при работе в группах, парах, воспитывать любовь к природе; здоровьесберегающая: организовать деятельную, творческую обстановку в процессе урока, благотворно влияющую на эмоциональное состояние учащихся, обеспечить необходимые условия для продуктивной познавательной

	деятельности учащихся с учетом возрастных особенностей, состояния здоровья, особенностей развития.
Используемые методы и формы обучения:	Словесный, практический, проблемный, частично-поисковый, исследовательские, наглядные, индивидуальная, групповая и парная работа, фронтальный опрос.
Используемые технологии:	• Технология деятельностного метода обучения • ИКТ • Групповая технология • Технология развивающего обучения • Достижения прогнозируемых результатов • Технология обучения в сотрудничестве • Здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, упражнение для глаз, дозировка заданий, своевременная смена видов деятельности учащихся)
УУД:	Предметные: Познакомить с падежными окончаниями имён существительных в творительном падеже, формировать навык правописания безударных окончаний имён существительных в творительном падеже, совершенствовать умение обосновывать написание безударных падежных окончаний имён существительных. Определять имена существительные в творительном падеже. Метапредметные результаты: Личностные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. Познавательные: умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Регулятивные: умение самостоятельно определять и формулировать цель урока; планировать свою деятельность по решению учебной задачи, работать по заданному плану; оценивать правильность выполнения действий; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение. Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в паре, группе и следовать им,

	применять правила делового сотрудничества.
Планируемый результат:	узнают: Особенности творительного падежа, окончания и предлоги имён существительных в творительном падеже. ученики научатся: Распознавать творительный падеж имен существительных по вопросам и предлогам. Правильно писать окончания существительных в творительном падеже. Формулировать тему и учебные задачи урока Делать выводы, отвечать полным ответом.
Ресурсы: основные, дополнительные	- тетради; - карточки; - Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 1/ Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова. – М.: Просвещение, 2013. – 192 с.: ил. - (Школа России); - презентационное сопровождение урока, компьютер для учителя, мультимедиа проектор, интерактивная доска.
Основные понятия:	Имя существительное, падежи, предлоги, проверяемые и проверочные слова.
Используемые формы организации познавательной деятельности:	• Самостоятельная работа • Фронтальная работа • Работа в группах сменного состава • Работа в парах • Индивидуальная • Дифференцированная
Оборудование урока:	• Презентация учителя • Карточки для самостоятельной работы • Карточки с заданиями для групп • Карточки для работы в парах • Проектор • Видео «Зима в лесу» - упражнение для глаз • Интерактивная доска • Компьютер
Список используемой литературы:	3. Учебник русского языка для 4 класса под редакцией Л.М. Зелениной и Т.Е. Хохловой. - М., «Просвещение», 2013 г.;

4. С. В. Кутявина «Поурочные разработки по русскому языку к учебному комплексу Л.М. Зелениной, Т. Е. Хохловой «Русский язык. 4 класс» в помощь школьному учителю. – М., издательство «ВАКО», 2013 г.
--

План урока:

10. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности. (2 мин.)
11. Актуализация знаний. (9 мин.)
12. Постановка темы урока, формулирование учебной задачи (4 мин.)
13. Открытие нового знания (11 мин.)
14. Минутка отдыха (1мин.)
15. Первичное закрепление изученного материала (4 мин.)
16. Самостоятельная работа с проверкой (3мин)
17. Включение нового знания в систему знаний и повторение (8 мин).
18. Рефлексия деятельности (2 мин.)
19. Домашнее задание (1мин.)

Ход и содержание урока:

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
I этап. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.		
Цель: эмоциональная и психологическая подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала.		
- Начинаем урок русского языка. Запишем число, помните о правильной посадке (Слайд 2 – плакат «Сиди правильно!» Девиз нашего урока (Слайд 3) <u>Минутка чистописания:</u> Напишем Х, х (Слайд 4), а на следующей строке –	Ученик: Долгожданный дан звонок, начинается урок. Любознательные дети знать хотят про всё на свете! (Слайд 1) - Хочу, потому что смогу. Записывают в тетрадь число, буквы, девиз урока.	Личностные: воспринимать речь учителя, выражать свое отношение. Регулятивные: обеспечение учащимся организации их учебной деятельности. Эмоционально-положительный настрой на урок,

девиз.		создание ситуации успеха.																		
II этап. Актуализация знаний. Цель: воспроизведение понятий, необходимых для открытия нового знания; фиксирование затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося, повторение изученного материала.																				
<u>Словарная работа.</u> Раздаёт разрезные карточки со словами: б .гаж, к.л.ндарь, м.л.ко, св.бода, меб.ль, м.тро, ин.й, с.лома, л.донь, .сина, .рех, м.рковь. - Что общего у этих слов? - Докажите, что это существительные. - Что общего у этих существительных? <u>Работа в парах</u> - Распределите карточки между собой, вставьте пропущенные буквы, проверьте друг у друга. Проверка с доски (Слайд 4) Поднимите руку, кто написал без ошибок? У кого 1 ошибка? - На какие группы можно разделить эти существительные? - Распределите, работая в паре. Проверка (Слайд 5) <table border="0"> <tr> <td>свобода</td><td>багаж</td><td>мебель</td></tr> <tr> <td>солома</td><td>календарь</td><td>ладонь</td></tr> <tr> <td>осина</td><td>молоко</td><td>морковь</td></tr> <tr> <td></td><td>метро</td><td></td></tr> <tr> <td></td><td>иней</td><td></td></tr> <tr> <td></td><td>орех</td><td></td></tr> </table> - Какие существительные относятся к 1 склонению?	свобода	багаж	мебель	солома	календарь	ладонь	осина	молоко	морковь		метро			иней			орех		Читают слова Это имена существительные. - Они все неодушевлённые, нарицательные, орфограмма – непроверяемая безударная гласная. Вписывают буквы, проверяют. - По склонениям на три группы. Работают в парах. Проверяют. - женского и мужского рода с окончаниями –а, -я.	Познавательные: переработка полученной информации; Коммуникативные: сотрудничают с товарищами и выслушивают партнера, сравнивают полученные результаты, высказывают своё мнение. Регулятивные: оценивание своей работы и работы других. Познавательные: находить ответы на поставленные вопросы, используя свои знания, производить анализ, синтез, обобщения.
свобода	багаж	мебель																		
солома	календарь	ладонь																		
осина	молоко	морковь																		
	метро																			
	иней																			
	орех																			

- Какие относятся ко 2 склонению? - К 3 склонению? (Слайд 6) - Назовите лишнее существительное. - Что такое склонение? - Сколько падежей в русском языке? <u>Фронтальная работа. Игра «Узнай падеж»</u> - Этот падеж не дружит с предлогами, но подлежащее всегда стоит в этом падеже (Слайд 7) Что ещё знаем об именительном падеже? - Кого же нет? Я очень беспокоюсь. Чего же нет? Отправлюсь я на поиск. Прошу, друзья, скорее помогите! И как зовут меня, скажите (Слайд 9) - Я работаю старательно. Кому отдать? К чему призвать? Лишь только я могу сказать. С предлогами К и ПО порой дружу, но и один гулять хожу. - У этого падежа нет своих вопросов. Один он попросил у им. п., другой – у родительного (Слайд 11)	- муж. рода с н. о., среднего рода с окончаниями –о, -е. - жен. рода с н. о. - Метро – несклоняемое. - Изменение существительных по падежам. - 6. - Именительный. - Отвечает на вопросы кто? что? слово – помощник: есть (Слайд 8) - Родительный падеж, слово помощник: нет - Дательный падеж (Слайд 10), слово – помощник: дать - Винительный	
III этап. Постановка темы урока, формулирование учебной задачи. <u>Цель:</u> формулирование темы, проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить. Метод постановки учебной задачи: подводящий к теме диалог.		
- Послушайте стихотворение, сформулируйте тему урока.	<u>Ученица читает:</u> - Чтоб от всех не отставать, Слыть сообразительным. Надо всё теперь понять в падеже ... <u>Ученик дополняет:</u> - творительном. <u>Ученица продолжает:</u> - Что там долго говорить, Вот решился я творить!	Регулятивные: прогнозирование, высказывание предположений на основе наблюдения, планирование деятельности. Коммуникативные: сотрудничество с учителем и детьми, высказывание своего мнения, обсуждение. Познавательные:

- Назовите тему урока.

Составление кластера (Слайд 13) – Что знаем о творительном падеже?

- Чего ещё не знаем и хотели бы узнать?



- Какие цели поставим?

Карандаш, бумагу взял
И пейзаж нарисовал.
Я – художник! Я – творец!
Ух, какой я молодец!

Читает другая ученица:

- **Перед домом** куст растёт,
Под корягой змей живёт,
Конюх **с лошадыю** идёт.
А **над полем** реет сокол,
За деревней лес растёт.
Вид украсил я сосной,
Зарёй, речкой подо льдом
И на ветке воробьём.

Продолжает первая ученица:

- Ну-ка лист переверну
И опять творить начну.
- Творительный падеж (Слайд 12)
- Вопросы: кем? чем? слово-
помощник: люблюсь, доволен
- Предлоги, окончания, роль в
предложении.

Формулируют цели урока,
проверяют (Слайд 14)
- Узнать, с какими предлогами
употребляются существительные в
творительном падеже, какие

самостоятельное формулирование
темы урока и познавательной
цели.

	бывают у них окончания, каким членом предложения является существительное в творительном падеже.	
IV этап. Открытие нового знания Цель: усвоение восприятия, осмысления и первичного запоминания учащимися изучаемого материала, развитие умения обобщать, сравнивать и делать выводы.		
- Чтобы достичь поставленных целей, проведём небольшое исследование в группах. - Назовите выписанные словосочетания. - В каком падеже стоят существительные? Как определили падеж? - Проверим На доске (открыть): растёт перед домом живёт под корягой идёт с лошастью реет над полем растёт за деревней <u>Выявление проблемы</u> - Написание каких окончаний вызывают затруднение?	<u>Делятся на 2 группы</u>, получают карточки с заданиями. <u>1 группа:</u> выписать словосочетания с выделенными существительными, подчеркнуть предлоги, у существительных определить падеж. <u>2 группа:</u> выписать словосочетания с выделенными существительными, выделить окончания существительных, определить падеж. Работают самостоятельно в группах. Затем проверяют. Выходят к доске по одному из групп, объясняют, выделяют окончания, подчёркивают предлоги. Остальные – в тетрадях. - ом, -ой, -ем, -ей. - Они безударные, написание расходится с произношением. - Безударные падежные окончания	Регулятивные: работать по предложенному плану. Познавательные: добывают новые знания: выполняют работу, извлекают необходимую информацию из практической деятельности, делают выводы; вырабатывают умение ориентироваться в информационном материале. Коммуникативные: рассуждают; высказывают своё мнение; следят за действиями других учеников в группе, формулируют собственную позицию и мнение. Личностные: формирование интереса к новому учебному материалу, к способам решения новых учебных задач.

- Почему? - Можно ли их проверить? - Найдите в стихотворении проверочные слова. - Почему они будут проверочными? - У существительных какого склонения окончания нужно проверять? - (Слайд 15) Ответили на поставленные вопросы? Расскажите всё, что знаете о творительном падеже.	существительных можно проверить ударными падежными окончаниями существительных того же склонения. <u>Работают в группах.</u> растёт перед домом (льдом) живёт под корягой (сосной) идёт с лошастью реет над полем (воробьём) растёт за деревней (зарёй) - Окончания ударные. - 1 и 2-го - Составляют рассказ – вывод	
Физкультминутка Упражнение для глаз «Зима в лесу» Цель: снятие умственного и физического перенапряжения.		
Видео	Выполняют упражнение	Личностные: умение применять правила охраны своего здоровья
V этап. Первичное закрепление Цель: проговаривание нового знания, запись в виде опорных таблиц.		
- Чтобы запомнить этот вывод, предлагаю заполнить таблицу, работайте в паре. - Откройте учебник, проверьте, совпадают данные в вашей таблице с	Заполняют таблицу на карточке: вписывают предлоги, окончания по склонениям. - совпадают	Регулятивные: действуют с учётом выделенных учителем ориентиров. Личностные: формируют умение работать в паре в процессе

данными таблицы в учебнике. (Слайд 16) - на стр. 131 дополним высказывание.	- В творительном падеже Ученица: Творите – чем? Творите – с кем? Я подскажу вам – нет проблем! Предлагам перед, под и над в любой момент я очень рад. (Слайд 17)	проверки работы. Коммуникативные: организуют взаимопроверку выполненной работы; рассуждают, высказывают своё мнение. Личностные: оценивание результатов выполнения работы в паре.
VI этап. Самостоятельная работа с самопроверкой. Цель: каждый для себя должен сделать вывод о том, что он умеет.		
- Проверим, как запомнили. Раздаёт карточки для самостоятельной работы. Пришла (с чем?) с (метель) Занесло (чем?) (снег) Любовались (чем?) (снежинка) - Кто выполнил задание без ошибок? - У существительных какого склонения окончания –ой, -ей? - -ом, -ем?	Работают самостоятельно: изменяют форму существительного, выделяют окончания, проверяют (Слайд 18) - первого - второго (Слайд 19)	Регулятивные: соотносить цели и результаты своей деятельности, вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.
VII этап. Включение нового знания в систему знаний и повторение. Цель: повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса.		
- О чём записали словосочетания? - Где потребуются знания о правописании падежных окончаний имён существительных? <u>Работа с текстом.</u> (Учитель организует разноуровневую работу в группах, изменяя состав групп. Раздаёт карточки с заданиями: 1 уровень - списать текст, вставляя пропущенные окончания	- О зиме. - В написании предложений, текстов. (делятся на 3 группы, получают карточки с заданиями) Работают в группах (текст один –	Регулятивные: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения; соблюдать речевые

2 уровень – восстановить деформированные предложения, вставить пропущенные окончания существительных; 3 уровень – записать текст по памяти) Проверим, какой получился текст (Слайд 20) Папа с сын.. делали кормушку. Из фанеры пилк.. вырезали детали. Дощечки зачистили напильник.. . Оля с Над.. повесили кормушку под окошк.. . Вечер.. над кормушк.. закружились синицы. - Что общего у существительных с пропущенным окончанием? - Проверьте их написание. - Назовите тему текста. - Какова основная мысль текста? - Как этот текст можно озаглавить? - Поднимите руку, кто изготовил и повесил кормушку для птиц? Почему необходимо это делать?	задания разные) Самопроверка. - В творительном падеже. - Изготовление кормушки для птиц. - Забота о птицах. Предлагают заголовки. - (ответы детей)	нормы в процессе коммуникации.
VIII. Итог урока. Самооценка. Рефлексия деятельности Цель: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности.		
- Вернёмся к девизу урока. Кто считает, что смог достичь поставленной цели? Дополните предложения. (Слайд 21) Сегодня на уроке Я смог научиться Мне понравилось Мне было интересно ... Мне не понравилось ... Я затруднялся	Поднимают руку Дополняют предложения, высказывают своё мнение.	Личностные: формулируют собственную позицию и мнение Регулятивные: самооценка деятельности на уроке. Личностные действия. Оценивание результатов выполнения работы на уроке. Регулятивные: выделение и осознание учащимися того, что усвоено на уроке, осознание

- Я выбираю предложение «Мне понравилось, как вы работали на уроке. Спасибо за работу!» (Слайд 22) – выставление оценок - С тем, заявил Творительный, я только лишь в ладу, Кто очень уважительно относится к труду. А к вам эти слова можно отнести? Что будете делать, чтобы знания окрепли? - Домашнее задание выполните по выбору (предлагаю одно из трёх упражнений)	- Выполнять домашнее задание. Записывают домашнее задание.	качества и уровня усвоенного.
--	---	--------------------------------------