

Методическая разработка воспитательного мероприятия,
проведённого в 3 классе.

Тема: «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть».

Цель: учить правилам общения, умению действовать сообща, дружить.

Форма: информационно-практическая беседа.

Оборудование: эмблемы, выполненные в виде солнца, пластилин, коробка, карточки с задачами, музыкальное сопровождение, ручки, листы бумаги.

Оформление: детские рисунки, выполненные по теме занятия, плакаты с высказываниями: «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть», «Хочешь иметь друзей - будь вежлив», «Относись к другим так, как хочешь, чтобы они к тебе относились», «Вежливость - это умение вести себя так, чтобы другим было приятно с тобой», «Доброта - это стремление человека дать полное счастье всем людям».

Ход занятия:

1. Орг. момент.

- Мы на занятии своём
Поиграем, отдохнём...

2. Сообщение темы, целей.

- А главное - научимся дарить людям радость, быть приветливыми, внимательными, будем учиться общаться.

3. Введение в тему.

- А что такое общение? (Ответы детей). С чего начинается любое общение? (С приветствия). К нам пришли гости, поприветствуем их. (Хором все говорят: «Здравствуйте!»).

- Улыбнитесь друг другу. (Звучит отрывок из песни «Улыбка»:

От улыбки хмурый день светлей,

От улыбки в небе радуга проснётся.

Поделись улыбкою своей-

И она к тебе не раз ещё вернётся.

И тогда, наверняка, вдруг запляшут облака,

И кузнечик запиликает на скрипке.

С голубого ручейка начинается река,

Ну, а дружба начинается с улыбки.

- От улыбок стало светлее в классе, и общение наше, надеюсь, будет приятным.

Ученица: А что значит «здравствуйте»?

- «Здравствуйте» - добрая ласковость слова стёрлась на нём в ежедневном привет.

«Здравствуйте!» - это же «будьте здоровы», это же «дольше живите на свете»!

Ученик: Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: «Доброе утро!».

«Доброе утро - солнцу и птицам»,

«Доброе утро - улыбчивым лицам».

И каждый становится добрым, доверчивым...

Доброе утро длится до вечера.

4. Ситуативные задачи.

- Сейчас мы с вами повторим основные правила приветствия. Решим задачи.

1) Ты идёшь с товарищем по улице. Он поздоровался с незнакомым тебе человеком, приостановился. Надо ли поздороваться и тебе? (на карточке)

(Да. Если твой товарищ поздоровался с кем-нибудь, следует поздороваться и тебе. И вообще следует приветствовать людей, с которыми ты часто встречаешься, но лично не знаком - продавца в магазине, жильца соседнего дома, учителя, который преподаёт в других классах, и т. д.)

2) Кто первым здоровается при входе в помещение? (на карточке)

(Первым всегда здоровается входящий, независимо от пола и возраста).

3) Кто должен здороваться первым: стоящий или проходящий? (на карточке)

(Проходящий).

4) В школьном коридоре разговаривают учителя. Среди них Вика увидела своего классного руководителя, вежливо поздоровалась только с ним: «Здравствуйте, Сергей Петрович!». Правильно ли поступила девочка? (на карточке)

(Нет. Надо было сказать общее «Здравствуйте!»).

5) Вечером родители пришли с работы. Какие слова помогут вам показать, что вы рады их видеть? (на карточке)

(«Добрый вечер!», «Как дела?»)

Вывод: Воспитанный человек всегда здоровается.

- А как вы думаете, всех ли, кто говорит вежливые слова можно считать вежливым человеком? (Ответы детей) Послушайте рассказ.

6) «Лена сидела в трамвае. Она всё время вертелась, болтала ногами. Её соседка - старушка отодвинулась: она боялась, что Лена испачкает ей пальто.

- Девочка, сиди спокойно, пожалуйста. Так нельзя всё-таки себя вести,- заметила старушка.

- А что я сделала? - возразила Лена, - Подумаешь! Пожалуйста, буду сидеть спокойно».

- Можно ли назвать Леночкино «пожалуйста» волшебным? Почему? (Ответы детей).

7) «Шёл Боря домой из школы. Видит - идёт по улице слепой человек и палочкой тротуар ощупывает. Подошёл к перекрёстку и остановился. «Это он движение переживает», - догадался Боря и пошёл дальше».

- Правильно ли поступил Боря? Как бы вы поступили на его месте?

Вывод: Вежливые, добрые люди так не поступают.

- Сравним их поведение с поведением Вовы.

5. Игра «Волшебные слова».

«Однажды Вова поехал в театр. В трамвае он сел около окна и с интересом рассматривал улицы. Вдруг в трамвай вошла женщина с маленьким мальчиком. Вова встал и сказал женщине: «.....(садитесь, пожалуйста)». Женщина обрадовалась и очень вежливо поблагодарила Вову: «.....(спасибо!)». Вдруг трамвай неожиданно остановился - Вова чуть не упал и толкнул какого-то мужчину. Мужчина хотел рассердиться, но Вова сразу же сказал: «..... (ребята хором: «Извините, пожалуйста»)».

Вывод: Вежливые приветливы и всегда внимательны к людям.

6. Игра «Внимание».

Все встали. Учитель говорит одно, называя любую часть лица, а сам показывает при этом другое. Кто сделает ошибку, садится ...

Вывод: Значит, надо развивать внимание, это тоже помогает в общении друг с другом.

7. Беседа «Добрые поступки».

- Ребята, мы учимся с вами общаться. А нужны ли человеку при общении руки?
- Как можно с помощью рук общаться? (Рукопожатие, объятие).

Задание: Потрогайте руки друг друга.

- Что можно о них сказать? (Они тёплые, нежные, ласковые, добрые, мирные).
- Что ещё можно сказать? (Ответы детей).
- Может ли человек обидеть другого, если у него такие добрые руки?
- Какие добрые поступки вы ими совершали? (Ответы детей).

Ученица: Стать добрым волшебником ну-ка, попробуй!

Тут хитрости вовсе не нужно особой.

Понять и исполнить желание другого -

Одно удовольствие, честное слово!

Ученица: Надо, надо, добрым быть

И в беде друг друга не забыть.

Если доброта, как солнце светит,

Радуются взрослые и дети.

- В каждом из вас есть маленькое солнце. Это солнце - доброта. Добрый человек - это тот, кто любит людей и помогает им. А любовь и помощь согревают, как солнце.

(Выдать эмблемы, выполненные в виде солнца).

- Возьмите эту эмблему и напишите на ней своё имя,- пусть она напоминает вам об этом. Я верю, что у вас впереди ещё много добрых дел, ведь если: «Делать людям хорошее - хорошо самому». Под таким девизом давайте составим с вами календарь добрых дел. Согласны? (Показать)

8. Чтение и обсуждение стихотворений.

- Один из героев писательницы Э. Мошковской рассказывает о себе так:

Ученик: Я ушёл в свою обиду и сказал, что я не выйду,

Вот не выйду никогда! Буду жить в ней все года!

И в обиде я не видел ни цветочка, ни куста ...

- Почему? (Его обидели поступком или словом)

- В нашем классе бывают такие ситуации? Почему это происходит? (Ответы детей)

(На доске: аккуратность, злоба, вежливость, обида, честность, лживость, гнев, доброта, жадность, грубость, скромность, лень, трудолюбие).

- Давайте вычеркнем из списка те качества, которые мешают нам дружить, общаться.

- Хотите избавиться от них раз и навсегда?

- Давайте вылепим их из пластилина и спрячем в коробку. (Лепка).

- Но помните: они не должны к вам вернуться. А хорошие качества оставим, запишите их на лепестках этих «цветов» (дети записывают на лепестках цветов, в серединке которых написано слово «Я»: аккуратный, вежливый, честный, добрый, скромный, трудолюбивый).

- Что у нас получилось? Прочитайте.

Вывод: Человек с такими качествами никогда не обидит другого.

Ученик: Когда ты хочешь молвить слово,

Мой друг, подумай - не спеши,

Оно бывает то сурово,

То рождено теплом души.

Ученик: Оно одарит, иль ограбит,
Пусть ненароком, пусть шутя.
Подумай, как бы им не ранить
Того, кто слушает тебя.

- Следи за собой всегда и везде. Помни, что ты среди людей. Тогда все будут встречать тебя радостной улыбкой и говорить: «Какой приятный человек!».

(Звучит продолжение песни «Улыбка»).

9. Итог занятия.

- Чему вы сегодня учились? (Быть вежливыми, добрыми).
- Почему нужно воспитывать в себе именно эти качества? (Ответы детей)
- (Хором) Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть!