

Технологическая карта урока математики во 2 классе.
тема: «Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$ ».

Класс:	2
Предмет:	Математика
Автор урока:	Мизеркова Е. В. - учитель начальных классов.
Учебник:	Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1/ М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова. Математика. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 96 с.: ил. - (Школа России).
Раздел:	Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.
Тема:	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$.
Тип урока:	Изучение нового материала и первичное закрепление.
Цель урока:	Создать условия для осмысления и осознания приёмов вычисления для случаев вида $36+2$, $36+20$, постановки и конструктивного решения учебных проблем, повышения внутренней мотивации учения школьников.
Задачи урока:	обучающая: формировать умение складывать единицы с единицами, десятки с десятками, умение работать в группе, совершенствовать умение решать текстовые задачи, делать выводы, оценивать свою работу, находить и исправлять собственные ошибки. развивающая: развивать умение анализировать и обобщать, развивать логическое мышление и познавательный интерес к математике, совершенствовать вычислительные навыки. воспитательная: воспитывать познавательную инициативу, точность, посредством системы заданий, развивать коммуникативные качества: слушать, вести диалог, доказывать свою точку зрения, воспитывать любовь к математике, уважительное отношение друг к другу при работе в группах. здоровьесберегающая: организовать деятельную, творческую обстановку в процессе урока, благотворно влияющую на эмоциональное состояние учащихся, обеспечить необходимые условия

	для продуктивной познавательной деятельности учащихся с учетом возрастных особенностей, состояния здоровья, особенностей развития.
Используемые методы:	Объяснительно-иллюстративный (устные и письменные задания на применение знаний с использованием рисунков-схем, практическая работа на применение знаний правила); Частично-поисковый (выбор примеров, фактов, подтверждение с опорой на наглядность (иллюстрации)); Репродуктивный (работа с книгой, работа в тетрадях); Наглядно-иллюстративный (презентационное сопровождение урока, использование разнообразного иллюстративно-наглядного материала: палочки, собранные в десятки и отдельные палочки, карточки с цифрами, рисунки-схемы в учебнике).
Используемые технологии:	• Проблемное обучение • ИКТ – технологии • Групповая технология • Технология развивающего обучения • Достижения прогнозируемых результатов • Здоровьесберегающие технологии
УУД:	Предметные: научиться сложению на основе поразрядного принципа. Универсальные учебные действия: Личностные: развитие способностей положительной мотивации к учебной деятельности. Познавательные: умение отличать новое от уже известного с помощью учителя, умение добывать новые знания, используя информации, полученные на уроках, построение самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации. Регулятивные: умение формулировать учебные цели, использовать доказательство, умение составлять план, контролировать свой результат решения эталоном, оценивать качество решения, способность мобилизовать силу воли и энергию к преодолению препятствий.

	Коммуникативные: умение оценивать действие партнёра, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли.
Планируемый результат:	должны знать: • правило сложения разрядных слагаемых должны уметь: • складывать единицы с единицами, десятки с десятками • формулировать тему и учебные задачи урока • делать выводы, отвечать полным ответом, работать с учебником.
Межпредметные связи:	Литературное чтение.
Ресурсы: основные, дополнительные	- тетради; - рабочие тетради №1; - Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1/ М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова. Математика. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 96 с.: ил. - (Школа России); - презентационное сопровождение урока, компьютер для учителя, мультимедиа проектор, интерактивная доска.
Используемые формы организации познавательной деятельности:	• Дифференцированная самостоятельная работа • Фронтальная работа • Работа в группах • Работа в парах • Индивидуальная
Оборудование урока:	• Презентация учителя • Карточки для дифференцированной самостоятельной работы • Карточки с заданиями для групп • Карточки для самостоятельной работы по группам • Счётный материал • Интерактивная доска

- Компьютер

План урока:

1. Организационный момент (1 мин.)
2. Актуализация знаний и умений (5 мин.)
3. Постановка темы урока, формулирование учебной задачи (4мин.)
4. Этап усвоения новых знаний и способов действия (15 мин.)
5. Физкультминутка (2мин.)
6. Первичное закрепление изученного материала (12 мин.)
7. Итог урока. Самооценка. Рефлексия деятельности (5мин.)
8. Домашнее задание (1 мин.)

Ход и содержание урока:

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
I этап. Организационный момент Цель: эмоциональная и психологическая подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала.		
Чтение стихотворения, как настрой на работу: (Слайд №1) Долгожданный дан звонок, Начинается урок. Мы пришли сюда учиться, Не лениться, а трудиться. - Для того, чтобы всё у нас получилось, давайте хором прочитаем девиз нашего урока. Надеюсь, он поможет нам в успешной работе: «Умеешь сам - научи другого» - Улыбнитесь соседу по парте и пожелайте друг другу удачи. Садитесь. - Итак, у нас урок математики.	Выполняют действия, предложенные учителем; хором читают девиз урока, проверяют правильность посадки, готовность к уроку, записывают в рабочую тетрадь – дату и классную работу.	Регулятивные: обеспечение учащимся организации их учебной деятельности. Эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия. Личностные: желание учиться.

-Откройте тетради, положите их правильно, запишите число и классная работа.		
II этап. Актуализация знаний и умений Цель: воспроизведение понятий, необходимых для открытия нового знания; фиксирование затруднений в деятельности по известной норме, устранение этих затруднений.		
- Сегодня на уроке математики мы с вами отправимся в сказку, а в какую вы узнаете, если вы правильно назовёте числа в порядке возрастания: (Слайд №2.) Устный счет. <i>(Числа для названия сказки)</i> 17, 67, 34, 12, 54, 78, 85, 33, 97, 100 – нажимать на число, открываются буквы, читаем хором: «Гуси-Лебеди». - Ребята, о чём рассказывается в сказке? - Да, трудно будет Аленушке уберечь братца: дорога домой длинная, а Гуси-Лебеди могут в любую минуту отнять мальчика. - Ребята, поможем Аленушке спасти Иванушку? -Ребята, а куда они бегут, а спасаясь от погони? (Слайд№3) - Подбегают они к Молочной реке с кисельными берегами и просят её о помощи. А речка даёт им задания. Послушайте внимательно, что же она говорит. 1.) - Чему равна сумма чисел 7 и 5? (12);	Внимательно слушают учителя Называют числа в порядке возрастания: 12,17,33,34,54,67,78,85,97,100. Читают хором. Дети рассказывают начало сказки. <i>Алёнушка не доглядела братца Иванушку и его унесли Гуси-Лебеди к Бабе Яге. Долго искала она братца. А когда нашла, схватила и побежала домой. Но Гуси- Лебеди увидели детей и бросились в погоню.</i> Да К молочной реке с кисельными берегами.	Познавательные: переработка полученной информации; использование рисуночных и простых символических вариантов математической записи.

- На сколько 10 больше 9? (1); - Число 8 увеличить на 6. (14); - Уменьшаемое - 11, вычитаемое – 8. Чему равна разность чисел? (3); <i>(При правильном ответе на экране появляются числа.)</i> - Посмотрите на получившийся ряд. - На какие группы можно разделить все числа? - Чем отличаются однозначные числа от двузначных? Назовите ряд двузначных чисел? По какому принципу составлены эти числа и продолжите ряд на два числа? - Назовите однозначные числа? По какому принципу составлены эти числа и продолжите ряд на два числа? - Найдите удобным способом сумму однозначных чисел: 1, 3, 5, 7? - Какое число получилось? 2.) Повторение приёмов сложения. (Дифференцированная самостоятельная работа) - Ребята перед вами лежат карточки. Речка предлагает выбрать и выполнить то задание на карточках, с которым вы сможете справиться. Проверка: (Слайд №4) <table border="1" data-bbox="98 1107 1128 1166"> <tr> <td>1 уровень</td> <td>2 уровень</td> <td>3 уровень</td> </tr> </table>	1 уровень	2 уровень	3 уровень	Определяют на слух и вычисляют в уме. Называют правильные ответы: 12, 1, 14, 3. Однозначные и двузначные. В двузначных числах есть разряды: десятки и единицы. Находят закономерность: 12,14,16,18; 1,3,5,7; $7 + 3 = 10$ $5 + 1 = 6$ $10 + 6 = 16$ 16 – двузначное число, в котором 1 десяток и 6 единиц. Работают самостоятельно, каждый выбирает себе свой уровень. При проверке называют ответы по уровням. Обобщают, какие приёмы использовали при работе: 1. <i>Приёмы сложения в пределах 10.</i>	Коммуникативные: сотрудничают с товарищами и выслушивают партнера, сравнивают полученные результаты, корректно сообщают товарищу об ошибках. Познавательные: находить ответы на задания, используя свои знания.
1 уровень	2 уровень	3 уровень			

3 + 6 = 1 + 7 = 2 + = 4 + 5 = 10	20 + 60 = 10 + 50 = 20 + = 50 + 50 = 70	36 = 30 + 71 = + 1 43 = + 58 = +	2. Приёмы сложения круглых чисел. 3. Приёмы разложения двузначных чисел на разрядные слагаемые.	Коммуникативные: высказывать свое мнение при проверке задания.
Приёмы сложения в пределах 10.	Приёмы сложения круглых чисел.	Приёмы разложения двузначных чисел на разрядные слагаемые.		
- Какие приёмы сложения вы повторили? - Молодцы! Вы справились с заданиями. Спрятала речка деток, пролетели Гуси-Лебеди, не заметили никого.				
III этап. Постановка темы урока, формулирование учебной задачи Цель: определение затруднения, его место и причину; определение необходимости нового знания.				
- Ребята, мы повторили различные приёмы сложения. Надеюсь, они помогут вам лучше усвоить материал урока. - А к кому обращаются за помощью Алёнушка с братцем дальше? Стоит яблонька. (Слайд № 5) Попросят они яблоньку спрятать их. А яблонька спрашивает, умеете ли вы решать вот такие примеры: 36+2 36+20 - Кто уже догадался, чему мы будем учиться сегодня на уроке? - Откройте учебники на странице 58. Посмотрите внимательно на Знайку Математика и сформулируйте тему нашего урока.			Внимательно слушают учителя. К яблоньке. Нет Высказывания детей: будем учиться решать примеры вида: 36 + 2, 36 + 20. Формулируют тему и учебные задачи урока, определяют	Коммуникативные: сотрудничество с учителем и детьми, высказывание своего мнения, обсуждение. Познавательные: самостоятельное формулирование темы урока и познавательной цели.

- Какую цель мы поставим на сегодняшний урок?	цель урока.	
IV этап. Этап усвоения новых знаний и способов действия (дифференцированная работа в группах) Цель: усвоение восприятия, осмысления и первичного запоминания учащимися изучаемого материала, развитие умения обобщать и делать выводы.		

У яблоньки возникла проблема. Попробуем ей помочь в решении. Проблема: Основываясь на знания, которые у вас имеются, объясните, как найти значения данных выражений: $36 + 2$ и $36 + 20$?

1. Практическая работа.

- Для этого мы разделимся на три группы. Задания группам на маршрутных листах.

1 группа

Вам необходимо решить выражение вида $36+2$ с помощью палочек, собранных в десятки и отдельных палочек (как показано на образце в учебнике с. 58).

2 группа

- Вам необходимо решить выражение вида $36+20$ с помощью палочек, собранных в десятки и отдельных палочек (как показано на образце в учебнике с. 58).

3 группа

- Вы будете решать выражение вида $36+2$ и $36+20$ с помощью карточек и образца в учебнике, а также с помощью помощника – алгоритма.

Заменяю
Получаю
Удобнее

карточки: 36,2,30,6,2,38.

карточки: 36,20,30,6,20,58.

2. Выступление групп

(Слайд № 6)

- Почему вы 2 палочки добавили именно к 6 палочкам?

- Какой разряд не изменился?

Класс делится на 3 группы.
Приступают к обсуждению.

1 группа. Число 36 выложили с помощью 3 пучков палочек и 6 отдельных палочек. Добавили к 6 палочкам 2 палочки, получилось 8 палочек. К 3 десяткам прибавили 8 единиц получилось 38. Делают вывод.

2 группа. Число 36 выложили с помощью 3 пучков палочек и 6 отдельных палочек. К 3 десяткам прибавили 2 десятка, получилось 5 десятков. К 5 десяткам прибавили 6 единиц,

Регулятивные: работать по предложенному плану.

Познавательные: добывают новые знания: выполняют практическую работу, извлекают необходимую информацию из практической деятельности, делают выводы; вырабатывают умение ориентироваться в информационном материале учебника.

- Какой вывод вы сделали? (Слайд №7) - Почему вы к 3 пучкам прибавили 2 пучка? - Какой разряд не изменился? - А какой вывод вы сделали? (Слайд №8) - Какой вывод вы сделали? - Какое правило вы использовали при нахождении значений этих выражений?	получилось 56. Делают вывод. 3 группа. Объясняют решение проблемы по алгоритму: Заменяю ... Удобнее Получаю... Заменим число 36 суммой разрядных слагаемых, получим пример: $36 + 2 = 30 + 6 + 2 = 30 + 8 = 38$. Вычислим удобным способом, к единицам прибавляем единицы, затем прибавляем десятки. Делают вывод. Заменим число 36 суммой разрядных слагаемых, получим пример: $36 + 20 = 30 + 6 + 20 = 50 + 8 = 58$. Вычислим удобным способом, к десяткам прибавляем десятки, затем прибавляем единицы. Делают вывод. У всех групп вывод звучит одинаково. Работают с информацией, представленной в учебнике. Вывод: единицы складываем	Коммуникативные: соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты; рассуждают; высказывают своё мнение; следят за действиями других учеников в группе. Регулятивные: принимают разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции, проговаривают вслух последовательность производимых действий составляющих основу осваиваемой деятельности; выполняют учебные действия в устной форме. Личностные: формирование интереса к новому учебному материалу, к способам решения новых учебных задач, исследовательской деятельности. Коммуникативные: формулируют собственную позицию и мнение.
--	---	---

- А теперь сравните свой вывод с правилом в учебнике. (Слайд №9) Хоровое проговаривание. - Молодцы, ребята. Вы с проблемой Яблоньки справились. Спрятала их яблонька, закрыла веточками. Улетели Гуси. Поблагодарили дети яблоньку и побежали дальше.	с единицами, десятки с десятками.	Познавательные: делать выводы в результате совместной работы в группе. Коммуникативные: высказывать свое мнение при обсуждении задания. Регулятивные: учатся совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу, самостоятельно оценивают правильность выполнения задания.
V этап. Физкультминутка Цель: снятие умственного и физического перенапряжения.		
(Слайд №10)	Повторяют движения.	
VI этап. Первичное закрепление изученного материала Цель: выявить пробелы первичного осмысления изученного материала, неверные представления учащихся, проверка и отработка вычислительных навыков.		
- Смотрит Аленушка, опять Гуси-Лебеди показались. Солнце высоко, а до дома далеко. - Кто встретился им на пути? (Слайд №11) Просят они помощи у печки. - Спрячу, говорит печка, если вы решите вот эти задания. 1) Работа по учебнику	Печка Устно проговаривают	

№1, с. 58 – выполняется устно с проговариванием <u>2) Самостоятельная работа в парах</u> № 2, с. 58 учебника 1 вариант – 1 строчка 2 вариант - 2 строчка <u>3) Взаимопроверка</u> Закрыли учебники. <u>4) Решение задач по группам – «мальчики» и «девочки»</u> Алёнушка с Иванушкой не могут справиться с задачами. - Поможем им решить задачи? Посмотрите, какая задача у Алёнушки, а какая у Иванушки. Разделимся на 2 команды. Алёнушке будут помогать девочки, а Иванушке - мальчики. <u>5) Самостоятельная работа</u> - Запишите краткую запись, решение и ответ задачи. <u>6) Проверка работ</u> - Молодцы, ребята, вы с заданиями печки справились успешно. Спрятала она детей. Гуси покружили, покружили и улетели ни с чем. Поблагодарили они печку, а печка угостила их пирожками. (Слайд №12) - Идут дети дальше. Солнышко садится, скоро станет темно, дороги совсем не видно. - А кто же бежит им навстречу? Аленушка и просит ее о помощи, показать дорогу до дома. –Покажу, если вы покажите, чему вы научились на уроке. <u>7)Разноуровневое задание</u>	решения примеров, опираясь на правило, единицы складывают с единицами, а десятки с десятками. Работают самостоятельно, выполняя каждый свою строчку примеров. Работают в парах, проверяют примеры друг у друга. Да Самостоятельно читают задачу. Мальчик и девочка работают у доски, записывая решение за доской, а остальные - в тетрадях самостоятельно. После решения сверяют с доской. Мышка - норушка. Выполняют задания по уровням Проверяют с доски, оценивают.	Регулятивные: действуют с учётом выделенных учителем ориентиров; ориентируются в учебнике. Личностные: формируют умение работать в паре в процессе проверки работы. Коммуникативные: организуют взаимопроверку выполненной работы; рассуждают, высказывают своё мнение. Личностные: оценивание результатов выполнения работы в паре. Познавательные: анализируют условие задачи. Регулятивные: моделируют задачу и записывают её решение в тетрадь; оценивают правильность выполнения задания и вносят необходимые коррективы в собственные действия.
--	---	---

- А сейчас, каждый проверит себя, на каком уровне вы усвоили материал урока - Поднимите руку, кто задание выполнил без ошибок, кто допустил 1 – 2 ошибки. Кто затруднялся при выполнении заданий. Поставьте себе оценку. - Мышка показала им путь домой и дети побежали дальше.		
VIII. Итог урока. Самооценка. Рефлексия деятельности Цель: рефлексия деятельности на уроке, самооценка учащимися собственной деятельности.		
(Слайд №13) Добрались Аленушка с братцем домой, а там и родители приехали. Рассказала девочка родителям, что с ней произошло. - Кто помог Алёнушке с братцем добраться до дома? - Ребята, как вы помогли Аленушке спасти Иванушку? - С какими приёмами сложения познакомились на уроке? - Добрались ли вы своей цели, которую поставили в начале урока? - Оцените свою работу на уроке. - Выберите соответствующий смайлик: - Мне понятно и я могу объяснить другому! - Я не всё понял!!! - Мне было трудно! - А мы ребята возвращаемся из сказки. Молодцы, вы все активно работали на уроке, хорошо решали примеры и задачи. Но чтобы закрепить свои умения, вам нужно дома еще потренироваться. Кто считает, что ему нужны карточки – помощницы, для выполнения домашнего задания? Кто	Ответы учеников. Мы решали примеры, задачи, работали самостоятельно на карточках, в парах, в группах. Свободные высказывания учащихся. Приём сложения вида $36+2$ и $36+20$ Показывают свое настроение. Выбирают задания для самостоятельной домашней работы на карточках.	Личностные: формулируют собственную позицию и мнение Регулятивные: самооценка деятельности на уроке. Личностные действия. Оценивание результатов выполнения работы на уроке. Личностные: самооценка. Регулятивные: выделение и осознание учащимися того, что усвоено на уроке, осознание качества и уровня усвоенного.

справится самостоятельно? Кто желает выполнить задания повышенной сложности?		
IX этап . Домашнее задание (Слайд №14) - Кроме новых вычислительных приёмов, повторите пройденные, выполнив на с. 58 № 6. - Все молодцы! (Слайд №15) А Алёнушка с Иванушкой говорят вам: Спасибо за помощь!	Записывают домашнее задание в дневнике. Выставляют оценки. Урок окончен.	