

Конспект урока русского языка, проведённого в 4 классе по технологии работы с текстом на уроках развития речи

Тема урока: Изложение художественного текста.

Цель: написание подробного изложения художественного текста.

Задачи урока:

- 1) учить детей различным способам запоминания текста, осуществляя дифференцированный подход и опираясь на ранее полученные навыки;
- 2) развивать умение правильно использовать в речи имена прилагательные, различать литературные жанры, умение работать самостоятельно и в паре;
- 3) воспитывать доброжелательность по отношению друг к другу и ко всему окружающему.

Оборудование: для учащихся – черновики, тетрадные листки в форме лепестков, приклеенные на цветную бумагу; для учителя – карточки с опорными словами, магниты, двусторонняя сердцевина цветка, рисунки для картинного плана, алгоритм написания изложения.

Ход урока:

1. Организационный момент: Долгожданный дан звонок, начинается ... (урок)!

2. Сообщение темы, цели урока.

- Сегодня нам предстоит написать изложение. Что нам поможет успешно с этим справиться? (Ответы детей). Вспомним алгоритм написания изложения:

«Чтобы успешно написать изложение» надо:

Что сделать	Что поможет
1. Запомнить	Словесный план, картинный план, опорные слова.
2. Записать	Орфография, речь.
3. Проверить	Самопроверка, взаимопроверка.

3. Знакомство с текстом. (Чтение текста учителем сопровождается показом картинного плана). – Жили- были краски. Каждая расхваливала свой цвет. Из-за этого они часто ссорились. Стояло тёплое летнее утро. Лёгкий ветерок порхал от ромашки к ромашке. На лужайке около речки отдыхал художник. Он хорошо понимал язык красок. Художник нарисовал на своём холсте поле, голубое небо, тонкую берёзку. А над полем расцвела радуга. В ней соединились все краски. Художник улыбнулся и нарисовал ромашку с лепестками всех цветов радуги.

4. Беседа по прочитанному.

- Почему ссорились краски?
- Где художник черпал вдохновение?
- Как понимаете смысл слов: «Художник хорошо понимал язык красок»?
- Встретились ли в тексте непонятные по смыслу слова? (Холст (в изобразительном искусстве) – ткань, на которой пишут картины).
- Как художнику удалось примирить краски?
- Почему он улыбнулся?
- Чем необычен текст? Какой это литературный жанр? (Сказка) О ком она? Как её можно озаглавить?

5. Подготовка к пересказу, составление плана.

- Сколько частей в тексте? (3) Сейчас я прочитаю первую часть, а вы выписывайте на черновики опорные слова – по одному слову из предложения.
- О чём говорить в первой части? Как её можно озаглавить? (Аналогично – 2 и 3 части; на доске записывается план текста).

6. Орфографическая подготовка.

- Я тоже для вас выписала опорные слова (открыть). Назовём орфограммы, которые в них выделены. (Дети объясняют выделенные орфограммы).

7. Пересказ текста.

С помощью картинного плана, словесного плана и опорных слов трое учащихся пересказывают по частям текст, для повторного пересказа выбрать вторую тройку учащихся.

- Чувствуется незавершённость ... В начале сказки шла речь о красках. Должны ли мы сказать о них и в конце? (Да).

- Как поведут себя краски? (Ответы детей)

- У автора текста написано так: (открыть первую часть предложения) «Краски притихли, они поняли, что ...». Интересно, кто наиболее точно угадает мысль автора? Запишите это предложение в конце текста.

8. Запись текста.

1) Установка на запись: - Чтобы наша ромашка стала сказочным цветиком-семицветиком, украсим её лепестки красивыми буквами и словами.

(Раздать тетрадные листы, выстриженные в форме лепестка и приклеенные на цветную бумагу (цвета радуги), записан заголовок «Краски и художник»).

2) Запись текста – работа в паре.

- Как на письме покажем, что в этом тексте три части?

9. Самопроверка.

10. Рефлексия. – Цветик-семицветик желания исполняет! Ну-ка, кто из вас, друзья, что-то загадает? Подойдите, соберите ромашку и загадайте желание (про себя).

- Я тоже загадала желание: чтобы дети в нашем классе были дружны и научились думать. Кто же из юных мыслителей точнее других угадал мысль писателя? (Открыть конец предложения: «...только все вместе могут дарить людям радость»). Подн. руку

- Сегодня мы работали дружно и подарили друг другу радость познания и завершённого труда (перевернуть середину ромашки – на обратной стороне – лицо с улыбкой). Спасибо! Урок закончен.