

*Конспект урока русского языка, проведённого в 1 классе по технологии
имитационного моделирования (игровая)*

Разработка урока по теме «Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука в конце слова»

Предметная область: русский язык.

Участники: учащиеся 1 класса в возрасте 7 лет.

Цель: продолжить формирование знаний о правописании мягких согласных и способах обозначения мягкости согласных звуков на письме.

Задачи: развивать навыки обозначения мягкости согласных на письме при помощи мягкого знака; формировать орфографическую зоркость; вырабатывать навыки автоматической грамотности; способствовать развитию памяти, внимания, наблюдательности, мышления, устной и письменной речи; обогащать словарный запас учащихся; воспитывать любовь к родному языку.

Тип урока: повторение изученного материала.

Форма урока: игра «Поле чудес»

Технология имитационного моделирования (игровая).

Аннотация: Данный урок объединён одной сюжетной линией. Такой урок даёт возможность поддерживать постоянный интерес учащихся к работе, формировать у детей внимание, развивать самоконтроль и детское воображение. Игра помогает делать урок живым, а общение искренним, дойти до ума и сердца каждого ребёнка, вызвать творческий интерес к предмету.

Ход урока:

1. Организационный момент, повторение правил посадки.

+ Я тетрадь свою открою,

И наклонно положу,

И от вас, друзья, не скрою:

Ручку я вот так держу.

Сяду прямо, не согнусь,

За работу я возьмусь.

- Записываем число, классная работа.

- Послушайте и скажите, о чём это стихотворение?

Я – волшебник, захочу –

Появлюсь и превращу

Мел, которым пишут в школе,

В мель, опасную на море.

Кто волшебник – отгадай,

Выше руку поднимай!

+ Мягкий знак.

- Повторим написание этой буквы.

2. Минутка чистописания.

(ь – 1 строка, после показа с объяснением)

На доске: ьк ль ьм ...

- Определите, в какой закономерности написаны сочетания букв?
- + Мягкий знак написан в сочетании с согласными, идущими в алфавитном порядке, в каждом сочетании мягкий знак меняет своё место.
- В соответствии с данной закономерностью, определите следующее сочетание.

+ нь

- Какое соединение в первом сочетании? (верхнее) Почему?
- Напишем мягкий знак с соединительным элементом для верхнего соединения.
- Какое соединение в третьем сочетании? (нижнее) Почему?
- Напишем мягкий знак с соединительным элементом для нижнего соединения. А затем – буквосочетания.

3. Словарная работа (картинный диктант).

- Смотрим на картинку и записываем слово – название этого предмета.
- + Собака, ворона, сорока, портфель, воробей.
- Проверяем по карточкам. У кого без ошибок, поднимите руку. Назовите «лишнее» слово. Почему?
- + Лишнее слово – портфель, так как это не животное; состоит из двух слогов, а остальные из трёх; пишется с мягким знаком на конце.
- На что указывает мягкий знак?
- + Мягкий знак показывает, что согласный звук на конце слова произносится мягко.

4. Сообщение темы и цели урока.

- Это тема нашего урока. Откройте учебник на с. 98, прочитайте тему урока по учебнику. Отталкиваясь от темы урока, сформулируйте его цель.
- + Цель нашего урока: научиться писать слова с мягким знаком в конце.
- Какими вы должны быть, как вести себя на уроке, чтобы достичь этой цели?
- + Мы должны быть собранными, трудолюбивыми и внимательными.

Физкультминутка: Проверим, внимательны ли вы? Я буду называть слова с мягким знаком и без него, если в слове есть мягкий знак, делайте наклон вперёд, нет – прогибайтесь назад.

5. Упражнение в написании слов с мягким знаком на конце.

- Упражняться в написании слов с мягким знаком будем, играя в игру «Поле чудес». Выберем первую тройку игроков. Для этого нужно отгадать кроссворд: впишите недостающие буквы, чтобы получилось четыре слова. (Трое учеников, выполнивших первыми это задание, и будут являться первой тройкой игроков в игре «Поле чудес» - самостоятельная работа учащихся на карточках:).

		Л	Ь
		Л	Ь
		Л	Ь
		Л	Ь

(Кто выполнил – поднимает руку, проверяю: если задание выполнено правильно, ученик (ца) выходит к доске).

- Какие слова написал (а) ... ? ... ? ... ?

- Прочитайте на доске, какие ещё слова можно было написать.
- + Моль, ноль, боль, соль, мель, пыль, роль, шаль, тюль.
- Чем похожи все эти слова по написанию?
- + Мягкий знак в конце.
- Для чего нужен мягкий знак?
- + Мягкий знак обозначает мягкость согласного звука.
- Игроки, занимайте свои места (за отдельными столиками), слушайте задание: в словах текста поставьте, где нужно, мягкий знак (самостоятельная работа на карточках):
 Мама спит, она устала.
 Ну, и я играть не стала!
 Я волчка не завожу,
 А уселась и сижу.
 Не шумят мои игрушки,
 Тихо в комнате пустой.
 А по маминой подушке
 Луч крадётся золотой.
 И сказала я лучу:
 - Я тоже двигаться хочу!
 Я бы многого хотела:
 Вслух читат и мяч катат ,
 Я бы песенку пропела,
 Я б могла поохотат ,
 Да мало л я чего хочу!
 Но мама спит, и я молчу.
 Луч метнулся по стене,
 А потом скользнул ко мне.
 - Ничего, - шепнул он будто, -
 Посидим и в тишине! ...
 (Остальные учащиеся класса – зрители, пока первая тройка игроков выполняет задание, проводится игра со зрителями).
 – Зрители, прочитайте слова (на доске: лоси, окуни, пни, медведи, звери, качели). Скажите, что у них общего?
 + Все слова обозначают несколько предметов.
 - Запишите эти слова так, чтобы они обозначали один предмет (один ученик работает у доски, остальные – в тетрадях, параллельно ведётся орфографическая работа).
 - Проверим, правильно ли выполнили задание игроки, (раздать зрителям карточки с этим же текстом, но без пропущенного мягкого знака). Быстрее всех закончил ... , он прочитает текст, а зрители подчёркивайте слова с мягким знаком в конце.
 - Сколько таких слов вы подчеркнули?
 + Шесть: играть, уселась, читать, катать, поохотать, ль.
 - Сколько мягких знаков написал ... ?
 - Итак, победил в первом туре Он получает жетон финалиста.

- К какому жанру относится прочитанное произведение?
- Назовите тему стихотворения?
- + В стихотворении говорится о поведении девочки, в то время, когда её мама спит.
- Какова основная мысль стихотворения?
- + Забота о маме.
- Сейчас нам нужна вторая тройка игроков, чтобы узнать, кто ими будет, нужно дополнить предложения, кто первый поднимет руку и правильно назовёт слово, тот и будет играть, игроки первого тура не участвуют.
- Это не кошка, смотри, берегись, идёт на охоту коварная ...
- + Рысь (ученик занимает место игрока).
- Апрель, апрель, звенит ...
- + Капель (выбран второй игрок).
- Солнце греет целый день, от жары я прячусь в ...
- + тень (третий игрок занимает своё место).
- Начинаем второй тур. Прочитайте задание на карточках:
- + Добавь слог, чтобы получилось слово.

На карточках у игроков:

бук ...	ян ...
тет ...	фев ...
сло ...	ап ...

Игра со зрителями: прочитайте задание к упражнению 3, выполните его самостоятельно (учитель проверяет правильность выполнения).

Проверка: во втором туре победителем является тот, кто первым добавил правильно все слоги (если не все – то наибольшее количество), слова написал без ошибок. Победитель получает жетон.

- А игроками третьей тройки будут те, кто без ошибок выполнил самостоятельно упражнение 3. Это ... , ... , Прошу их занять места игроков. Для вас такое задание: пользуясь картиной, выпишите слова - названия предметов, в конце которых есть мягкий знак.

(Это задание выполняют и зрители, все работают самостоятельно. После самостоятельной работы провести проверку и выбрать победителя третьего тура).

Итак, у нас три финалиста. Прошу их выйти к доске. Кто первый назовёт слово?

На доске буквы: ДДЬЖО

+ Дождь (ученик, назвавший слово, остаётся у доски)

- ... запиши это слово на доске, все – в тетрадах.

- Сколько букв в этом слове?

+Пять.

- А звуков?

+ Четыре.

- Почему?

6. Итог урока.

- Победителю финала предлагаю сыграть в суперигру. Нужно отгадать ребус

(стол – соль).

- Молодец! Можешь выбрать приз.

Ученик достаёт из подарочной упаковки свёрток, на котором написано:
«Аплодисменты зрителям», все ученики класса хлопают в ладоши.