

**Конспект урока математики, проведённого в 4 классе
по технологии модерация (групповая)**

Тема урока: Решение уравнений (вида $x : 6 = 185$, $80 : x = 100 - 84$)
на нахождение неизвестного делимого, неизвестного делителя.

Тип урока: Изучение нового материала.

Форма урока: КВН.

Технология: модерация (групповая).

Цель урока: научить решать уравнения нового вида.

Ход урока:

1. Орг. момент.

- Сегодня на уроке математики мы будем учиться, играя в игру КВН (звучит музыка).

Что означает это слово? Как в него играют?

- Мы для игры тоже разделились на группы - команды:

"Ученики" "Математики" "Знатоки" (на доске).

- Выберите капитанов в своих командах.

- Еще должно быть жюри, жюри будете сами вы: после каждого конкурса оценивайте работу своей группы: красный кружок - "5", зеленый - "4", желтый - "3".

2. Введение в тему.

- Итак, начинаем игру. Посмотрите, что записано на доске:

$180 - = 100$	$x - 260 = 340$	$80 : x = 100 - 84$
$x : 6 = 18 * 5$	$c + 24 = 50$	$- 17 = 40$
$+ 90 = 340$	$x : 5 = 45 + 5$	$80 : x = 16$
$x : 6 = 90$	$x : 5 = 50$	$75 + = 200$

+ Уравнения.

- 1 конкурс называется "Визитка", где вы должны будете представить свою команду, чтобы представить ее, составьте рассказ об уравнении по плану: (на карточках)

1. Уравнение - это...

2. Неизвестное число в уравнении может быть...

3. Решить уравнение - значит...

+...

- А сейчас я прочитаю свой рассказ, вы сравните и оцените работу группы на этом этапе урока: " Уравнение - это равенство, содержащее неизвестное число, которое надо найти. Неизвестное число в уравнении может быть обозначено любой латинской буквой.

Решить уравнение - значит найти такое значение буквы, чтобы равенство стало верным".

- Команды представлены, следующий конкурс " Разминка". Из уравнений, записанных на доске, каждая команда выберите то, которое можно считать лишним и выпишите его в тетрадь.

Проверка: - Какое уравнение выписала первая группа? ($x : 6 = 18 * 5$) Вторая? ($x : 5 = 45 + 5$) Третья? ($80 : x = 100 - 84$) Почему?

- Чем третье уравнение отличается от двух первых?

3. Сообщение темы.

- Опираясь на эти уравнения, сформулируйте тему урока.

+ Решение сложных уравнений на нахождение неизвестного делимого и неизвестного делителя.

- Какую цель поставите для себя на этом уроке?

- Оцените работу своей группы.

4. Новый материал.

- Следующий конкурс " Находчивых ". Решить эти уравнения нам поможет одно из простых, какое - выберите и запишите ниже.

Проверка: какое выписали? Почему?

- Что общего у всех уравнений? Вспомните, как называются числа при

деления. ($D : d = c$) Какое из чисел самое большое?

- Решите уравнение в группе. Сформулируйте вывод: как найти неизвестное делимое, неизвестный делитель.

+ $D = c * d$; $d = D : c$

- Что сделали перед решением сложного уравнения? (упростили)

- Оцените работу в группах на этом этапе урока.

5. Закрепление.

- Сейчас конкурс "Решай-ка". Эти правила будут нам помогать решать уравнения 417 на с.82 . Выберите уравнения только нового вида и решите их, капитаны проверят.

(Самостоятельная работа)

Проверка: Какие уравнения выбрали? Проверьте, правильно ли вы их решили.

(Оценка групп.)

Конкурс "Капитанов".

$$x : 9 = - \quad 56 : x = : \quad 400 : x = +$$

- Подобрать числа и решить полученное уравнение.

- А пока капитаны выполняют задание, их команды решают уравнения 406

- Оцените работу своих капитанов.

6. Работа над задачей.

- Конкурс "Сообразительных". Реши задачу, составив уравнение:

Частное неизвестного числа и числа 80 равно разности чисел 430 и 427.

Найди неизвестное число. (Оценка.)

7. Итог.

- Наша игра подошла к концу. Подведем итоги игры. (Подсчитать баллы, по баллам определить места.)

- Чему учились, играя в КВН?

(Наиболее активные участники получают оценки.)