

**Конспект урока математики, проведённого в 1 классе по
здоровьесберегающей технологии.**

Тема урока: Числа от 1 до 10 . Закрепление.

Цель урока: Закрепить ранее изученный материал

Форма: Путешествие на остров.

Технология: здоровьесберегающая.

Ход урока:

1. Орг. момент.

- Проверим готовность к уроку. Хозяин на уроке - учебник, его помощники - тетрадь, ручка, карандаш. У всех они есть ?

Тихо сядьте

2. Сообщение темы и целей

- Сегодня на уроке мы повторим ранее изученный материал, будет урок необычным. Я приглашаю вас совершить путешествие на чудесный остров, расположенный недалеко от жаркой Африки, со всех сторон окруженный океаном. А живут на нем веселый слоненок Тони, любопытный бегемотик и попугайчик Кеша. Они все очень любят математику и всегда рады тем, кто является истинным ее ценителем. Без математики нельзя было бы построить и этой школы, и парты, за которой вы сидите, нельзя было бы запустить в космос ракету, да что ракету, даже купить продукты в магазине и то было бы нельзя. Вот такая это важная и нужная наука! Итак, вы готовы отправиться в путешествие?

- На остров нас доставят три парусных судна. Но попасть на них совсем непросто. Для этого надо выполнить три задания, которые нам прислали зверюшки.

3. Устные упражнения.

1) Счет от 1 до 10 и обратно, передавая флажок

- Сосчитаемся, сколько человек отправится в путешествие.

- Назовите самое большое число. Самое маленькое. Число, предыдущее числу 5. Число, которое на 1 больше, чем 6 . Число, которое находится между числами 8 и 10.

2) Возьмите карточки с числами: 7 , 3 , 9 , 5 , 8 . Расположите их в порядке возрастания.

3) Геометрический материал.

- Еще они прислали аппликацию. Кто это?

+ Медвежонок.

- Какие фигуры понадобились для этой аппликации?

+Четырехугольники.

- Сколько их?

- Еще какие?

+ Пятиугольники. Их 2.

- Почему эти фигуры называются пятиугольниками?

- Какие еще?

+ Круги.

- Чем отличаются круги от четырехугольников и пятиугольников?

- Ребята, а в гости едут без подарков? (Нет) Давайте подарим зверюшкам флажок и этого забавного медвежонка. Согласны?

+ Да!

- Посмотрите который час?

+ 9 часов.

- Наши суда должны отправиться через 10 минут. Надо торопиться!

4. Сравнение чисел.

- Пора подняться на борт, вставляя пропущенные знаки (по "цепочке") (Динамическая пауза)

- Итак, вы заняли свои места. (Звенит колокольчик) Наши корабли отправляются в путь.

5. Решение задач.

- Ребята, посмотрите, кто это? (Поставить на кораблик собачку)

+ Песик.

- Что он здесь делает?

+ Хочет с нами покататься.

- Он решил проверить, умеем ли мы решать задачи. Давайте покажем ему что умеем. Но прежде напомним мне, из каких частей состоит задача?

- Что нужно сделать, чтобы ответить на вопрос задачи?

- А решив, что мы получим?

5. Работа по учебнику (Чтение, разбор и решение задач)

- Молодцы! Хорошо разбираетесь в задачах. Может, вы поможете мне составить картину, написанную на нескольких полотнах. Ее прислал в подарок мой знакомый художник.

6. Формирование навыка счета. (На доске разрезная картинка – дети по очереди выходят к доске)

- Какое время года изобразил художник?

- Зимний пейзаж, чтобы зверюшки увидели зиму, которой у них никогда не было. Давайте подойдем и рассмотрим ее поближе. (Минутка отдыха)

7. Работа в тетрадах.

- Мы приближаемся к цели. Пора сделать записи в бортовых журналах (Поставить в равенства пропущенное число)

8. Состав числа 7.

- Суда у цели. Надо расплатиться за проезд. Стоимость нашего проезда просто волшебная! Билеты стоят 7 рублей! Какими монетками мы можем расплатиться за проезд?

(На наборном полотне модели монет с числами: 1, 2, 3, 3, 3, 4, 5, 6, 1)

- Проезд оплачен. Корабли причаливают. А кто это там на берегу? Вот мы и на острове. Смотрите, как радуются зверюшки. Давайте помашем им.

9. Творческая работа.

- Ребята, посмотрите, маленький слоненок расстроен. Он приготовил для вас примеры, а Кеша унес некоторые знаки и числа. Хотите помочь слоненку?

$7 = 5$ $8 = 6$ $7 = 9$ $8 = 10$

- А бегемотик спрашивает, умеете ли вы быть наблюдательными? Он нарисовал птичку. Какие цифры он для этого использовал?

+ 6, 4, 1, 9, 0.

- Придвиньте карточки с такими числами. А птичка эта не простая. Она поможет нам определить, на каком воздушном шаре мы сделаем обратный путь: расположите эти числа в порядке убывания.

+ 9, 6, 4, 1, 0.

- Это номер воздушного шара.

10. Итог. - Наше путешествие подходит к концу. Пора домой. Уселись поудобнее. Положили голову на парту, закрыли глаза. (Убрать оформление)

- Откройте, мы с вами снова в классе. Понравилось путешествие?

- Кто наши новые друзья?

- Чем мы вместе с ними занимались на уроке?

- Когда вы садились в воздушный шар, зверюшки сказали мне, что вы им очень понравились, и подарили подарок. (Учитель достает из коробки игрушки: бегемотика, слоненка и попугайчика)