Конспект интегрированного урока, проведённого в 1 классе

Приложение 1.

Урок обучения чтению по теме «Чтение слогов, слов с буквами «Т,т» проводится в букварный (основной) период. На данном этапе идёт знакомство с согласными буквами. Место урока в теме - № 8, а в программе преподаваемого курса - № 22. На работу с буквами «Т, т» отводится два урока: первый – изучение нового материала, второй – закрепление. Данный урок относится к уроку закрепления ранее изученного материала. Урок обучения письму по теме «Прописная буква «Т» также проводится в букварный период. Место урока на данном этапе - № 10, в программе преподаваемого курса - № 28. Это урок изучения нового материала. Уроки обучения грамоте (обучение чтению и обучение письму) проводятся параллельно друг другу.

Приложение 2.

Оборудование: разрезная азбука, схемы слов – имён людей, таблица с написанием печатных и письменных букв «Т, т», картинки с изображением букв – «человечков», наборное полотно.

Приложение 3.

Технология интегрированного урока:

весь урок подчинен авторскому замыслу; урок составляет единое целое, этапы урока - это фрагменты целого; этапы и компоненты урока находятся в логико-структурной зависимости; отобранный для урока дидактический материал соответствует замыслу; связанность структуры достигается последовательно, но не исключает параллельную связь.

Преимущества интегрированных уроков заключаются в том, что они:

- способствуют повышению мотивации учения, формированию познавательного интереса учащихся;
- в большей степени, чем обычные уроки, способствуют развитию речи, формированию умения учащихся сравнивать, обобщать, делать выводы, интенсификации учебно-воспитательного процесса, снимают перенапряжение, перегрузку;
- не только углубляют представление о предмете, расширяют кругозор, но и способствуют формированию разносторонне развитой, гармонически и интеллектуально развитой личности.

Очень близка и тесно связана с этой технологией технология учебно-игровой деятельности. Учебная игра дает положительный результат – ученики активны на уроке.

Приложение 4.

Урок обучения чтению и письму.

Тема урока: Чтение слогов, слов с буквами «Т,т»
Прописная буква «Т»

Цель урока: Формировать навык чтения с изученными буквами
Научить писать заглавную букву «Т»

Ход урока:

1.Орг. момент.

- Сегодня к нам на урок пришли забавные гости. Посмотрите, кого узнаёте?

+Буквы.

2.Повторение.

- Назовите их.

+ Ка , и , эн , тэ , ы .
-Почему два человечка без шляп, а на ногах красные тапочки?
+ Это гласные буквы. (Отодвинуть)
- Какие остались?
+ Согласные.
- Почему у согласных один башмачок синего цвета, другой – зеленого?
+ Эти буквы могут обозначать твердые и мягкие звуки.
- Какие звуки на письме обозначает согласная буква «к»? «н»? «т»?
- Как думаете, почему у них разные шляпки? (над буквой «н» шляпка – звонок).
+ Буквы «к» и «т» обозначают глухие звуки, а буква «н» - звонкие.
- Слышите, кто-то стучит? К нам спешат еще гости (заглавные буквы «К», «Н» , «И».)
- Кто это? Давайте подружим их!
+ «К-к» , «Н-н» , «И-и».
- Почему у гласной буквы «ы» нет пары?
+ Нет заглавной буквы «ы».
- Почему у буквы «т» нет пары? (Все буквы – «гости» письменные).
+ Не проходили заглавную букву «Т» письменную.

3. Сообщение темы.

- Догадайтесь, чему будем учиться на уроке письма и сформулируйте тему урока.
+ Сегодня на уроке письма будем учиться писать заглавную букву «Т»
- А на уроке чтения – читать слова с этими буквами.

4. Новый материал. Работа в Прописи.

- Сравним письменную букву с печатной: чем похожи? чем отличаются?
-Повторим правила посадки:
+ Спинка – прямая, ножки – рядом, тетрадь – на бочок!
- Подготовим руку к письму – обведем узор.
- Сколько элементов у письменной буквы «Т»?
+ 4 . (Письмо элементов – 1 строка)

Показ с объяснением, письмо буквы – 2 строки.

5. Чтение слогов, слов. Работа с разрезной азбукой.

- Для чего нужна заглавная буква?
+ ……
- С помощью схем назовите имена людей, начинающихся на букву «Т» (схемы на доске)
+ Таня, Тома, Тимур, Тит.

Дифференцированная работа: Кто знает все буквы, составляют из разрезной азбуки имена полностью, не все – только первый слог.

- Тит – старинное имя мальчика. Найдите его в Прописи.

6 . Работа в Прописи.

- Прочитаем (Показ на доске. Письмо слова «Тит» 1 раз)
- Сейчас напишем первый слог из имени «Тома».

2 урок .

7. Творческая работа. Работа с ребусами в учебнике и с разрезной азбукой *в парах.*

Наши гости (буквы) снова рады встрече с вами и приглашают вас поиграть в буквы. Кто изображен на картинке?

+ Кит.
- … подготовила рассказ об этом животном, давайте послушаем.
- На наборном полотне – буквы: «т, к, и», переставьте их так, чтобы получилось слово «кит».
- Что теперь нужно сделать? (см. ребус)
+ Букву «и» заменить на «о».
- Что получилось?
+ Кот.

8. Работа в Прописи .

- Рассмотрите изображение кота в Прописи. *Развитие речи*: Составьте предложение о каждом из этих животных.

Прочитаем, что о них сказано в Прописи
+ Тут кит и кот.
(Списывание предложения. *Работа в паре*: 1 вариант подчеркивает гласные буквы , 2 вариант – согласные)

9. Работа по Азбуке (стр. 55). *Развитие речи.*

- Рядом с ребусом, который разгадывали, - рисунки. Что на них изображено?
+ Кисти. (Прочитать)
- Какие кисти?
+ Кисть рябины, кисть из ниток, кисть для рисования.

10. Работа в Прописи.

- Прочитаем, какое предложение о них составлено в прописи. Напишем это предложение. (Тут кисти)

11. Работа по Азбуке. *Развитие речи. (Продолжение)*

- Теперь составим предложения отдельно для каждого рисунка.
+ ……
- Слово «кисти» может употребляться в разных значениях, оно – многозначное.

Составление рассказа по опорным словам:

- Какой бы рисунок вы нарисовали кистью в альбоме, используя слова, записанные на стр. 54? (Чтение слов, рассказы детей.)

12. Итог урока.

- Наши гости – буквы благодарят вас за правильную работу и, чтобы вы о них не забыли, дарят вам таблицу – образец написания букв.
- Почему такую?
+ Потому что сегодня мы учились писать заглавную букву «Т».
- Спасибо за урок!

Приложение 5.

Интегрированные уроки в начальной школе призваны научить ребенка с самых первых шагов в школе представлять мир как единое целое, в котором всё взаимосвязано. Интеграция расширяет информативную емкость урока, способствует развитию интереса к предметам, к изучаемому курсу, повышает творческий потенциал учащихся. Интегрированные уроки снимают утомляемость и перенапряжение учащихся за счёт переключения с одного вида деятельности на другой.