

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»
городского округа город Мантурово Костромской области**

**Образовательная программа курса внеурочной деятельности
«Занимательная грамматика»
3 класс**

Разработчик: учитель начальных классов,
Мизеркова Елена Владимировна

п. Октябрьский

Содержание:

1. Введение.
2. Пояснительная записка.
3. Учебно – тематический план.
4. Содержание изучаемого материала.
5. Методическое обеспечение программы.
6. Результаты апробации программы.
7. Список литературы.
8. Формы подведения итогов реализации программы.

Введение

«Выучить несколько языков – дело года или двух, а чтобы научиться говорить на родном языке, надо полжизни».
(Вольтер)

На первый взгляд это невероятно, ведь родной язык мы начинаем усваивать с первых часов жизни: общаясь с мамой и бабушкой, слушая разговоры родителей между собой... А с иностранными языками обычно знакомимся в школе, мучимся с ними лет десять и всё равно говорим на них кое-как, а самостоятельно написать законченный текст – это почти неразрешимая задача. Но чем глубже вникаешь в суть проблемы, тем больше убеждаешься в правоте Вольтера. Действительно, и количество ситуаций общения, в которых мы используем какой-либо иностранный язык, невелико («Магазин», «Отель», «Вокзал», иногда «Интернет»), и случаются они нечасто, обычно во время пребывания за границей. Поэтому нам для успешного общения, как правило, хватает весьма небольшого запаса лексических и грамматических знаний и умений. Кроме того, к человеку, говорящему на чужом языке, собеседник относится более внимательно и менее требовательно. А значит, возможные речевые недостатки не слишком влияют на результат коммуникации.

Иное дело – родной язык. Мы пользуемся им каждый день в самых разнообразных ситуациях. С одной стороны, такая частая практика помогает быстро овладеть лексикой и грамматикой. Но многие ли из нас скажут, положив руку на сердце, что общение с другими людьми – это всегда такое же лёгкое и естественное дело, как дыхание или ходьба? А ведь способность к речевой коммуникации – самая человеческая из всех человеческих способностей... На уроках русского языка уделяется достаточное внимание правописанию, лексике и грамматике – большинство учеников усваивает эти фундаментальные разделы языкознания. Однако, хотя фундамент, безусловно, важная и необходимая часть любого здания, если закончить строительство только хорошим фундаментом, вряд ли такой дом будет удобным для жизни. Подобное происходит и с языком. У нас достаточно знаний об **устройстве языка** и очень мало о том, как **использовать эти знания в жизни**, как в разных ситуациях делать общение успешным и неконфликтным. Максим Горький однажды остроумно сравнил слова с одеждой наших мыслей. Если это верно, то лексический гардероб должен быть максимально разнообразным. Ведь у нас есть разная одежда для работы и отдыха, для школы и занятий спортом... Так и слова: для разных целей, различных ситуаций, непохожих адресатов – должны подбираться отдельно. Кроме того, важно не просто количество, а ещё красота и качество! Данный курс направлен на воспитание у учащихся устойчивого интереса к изучению русского языка, творческого отношения к учебному процессу, обогащению их словарного запаса. Основу программы составляют инновационные технологии: личностно - ориентированные, индивидуализация, ИКТ - технологии.

Пояснительная записка

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит курс внеурочной деятельности “Занимательная грамматика”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Реализация задачи воспитания коммуникативного, активно и заинтересованно познающего мир младшего школьника, будет проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой. Курс «Занимательная грамматика» расширяет кругозор и эрудицию учащихся, способствует формированию познавательных универсальных учебных действий, относится к общеинтеллектуальному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС. Данная программа кружковой работы разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта, которые заключаются в следующем: «...Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества. Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения. Обеспечение преемственности начального общего, основного и среднего (полного) общего образования. Разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого ученика (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности....» Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по “Занимательной грамматике”. В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном. Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательной грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “Занимательной грамматики” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения. Содержание и методы обучения “Занимательной грамматики” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки,

считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык. Необходимость разработанного курса внеурочной деятельности заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке. **Актуальность** программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению русскому языку, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности, речь. Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами русского языка на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы. Выполнение упражнений, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации. Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Занятия грамматического кружка содействуют развитию у детей мышления, речи, умелому использованию символики, правильному применению терминологии и т.д. Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы кружка, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет им успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах, расширить целостное представление о данной науке. Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько грамматическим содержанием, сколько новизной и необычностью ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу - это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход - ответ. Курс «Занимательная грамматика» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные игры, предусмотрена последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия; передвижение по классу в ходе выполнения заданий. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации занятий целесообразно использовать принцип игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в парах постоянного и сменного состава, работу в группах. Некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной грамматики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – русский язык. Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Программа грамматического кружка включает в себя всевозможные разнообразные нестандартные виды заданий, направленных на развитие умственных способностей учащихся, логического нестандартного мышления, творческого подхода к решению учебных

задач. К тому же воспитание интереса младших школьников к русскому языку, развитие их умственных способностей невозможно без использования в учебном процессе заданий на сообразительность, задач – шуток, грамматических фокусов, головоломок, ребусов и лабиринтов, дидактических игр, стихов, сказок, загадок и т.п. Каждый учитель начальных классов хочет, чтобы его дети учились увлечённо, с интересом, на уроках русского языка научились не только писать, но и думать, чтобы по окончании начальной школы у детей было развито мышление, устная и письменная речь. Достичь этого в курсе русского языка можно путём включения заданий, связанных с понятиями, которые выходят за рамки учебного программного материала. Среди них велика роль логических заданий занимательного характера, для которых характерно отнюдь не лежащее на поверхности, а зачастую неожиданное решение. Сюда следует отнести задания с необычной формулировкой, порой с довольно простым решением, но требующие значительных умственных усилий для того, чтобы понять их условия. При выполнении таких заданий применяются, кроме известных средств, понятия и методы, которые не входят в программу по русскому языку. Понятно, что детей необходимо учить выполнять такие задания, вооружать их «инструментом», с помощью которого они с задачей справятся. В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Все упражнения носят занимательный характер, поэтому они содействуют возникновению интереса у детей к мыслительной деятельности, повышению мотивации к предмету.

Основные методы:

1.Словесный метод:

- Рассказ, беседа, обсуждение;
- словесные оценки (работы на уроке, тренировочные и зачетные работы).

2.Метод наглядности:

- Наглядные пособия и иллюстрации.

3.Практический метод:

- Тренировочные упражнения;
- практические работы.

4.Объяснительно-иллюстративный:

- Сообщение готовой информации.

5.Частично-поисковый метод:

- Выполнение частичных заданий для достижения главной цели.

Мышление младших школьников в основном конкретное, образное, поэтому на занятиях кружка применение наглядности - обязательное условие. В зависимости от особенностей упражнений в качестве наглядности применяются рисунки, схемы, записи терминов-понятий. Участие детей в работе кружка способствует воспитанию их общественной активности, которая выражается в организации и проведении экскурсий, в организации и оформлении грамматической газеты или уголка в газете, в создании грамматического уголка в классе, участие в конкурсах, викторинах и олимпиадах. Работа кружка оказывает серьёзное влияние на повышение интереса к русскому языку всех учащихся класса. В условиях партнёрского общения обучающихся и педагога открываются реальные возможности для самоутверждения в преодолении проблем, возникающих в процессе деятельности людей, увлечённых общим делом.

Цель программы: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи программы:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной грамматики;
- развитие устной и письменной речи;
- умелое использование символики;
- правильное применение грамматической терминологии;
- умение делать доступные выводы и обобщения;
- обосновывать свои мысли;
- привитие интереса учащимся к русскому языку;
- развитие мышления, исследовательских умений учащихся и их творческих способностей;
- воспитание настойчивости, инициативы;
- развитие коммуникативной компетентности через парную и групповую работу.

Основные требования к программе кружка:

- 1) связь содержания программы кружка с изучением программного материала;
- 2) использование занимательности;
- 3) использование наглядного материала;
- 4) выполнение нестандартных, олимпиадных заданий;
- 5) учет желаний учащихся;
- 6) учёт возможностей и индивидуальных способностей учащихся;
- 7) наличие необходимой литературы у учителя.

Ценностными ориентирами содержания данного курса являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Принципы программы:

1.Актуальность:

Создание условий для повышения мотивации к обучению русскому языку, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся;

2.Научность:

Русский язык – учебная дисциплина, развивающая умения не только писать, но и логически мыслить, делать выводы, обобщения;

3.Системность:

Программа строится от частных примеров (слово) к общим (работа с текстом);

4.Практическая направленность:

Содержание занятий кружка направлено на освоение грамматической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на выполнение занимательных заданий, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и районных олимпиадах и других играх и конкурсах по русскому языку;

5.Обеспечение мотивации:

Во-первых, развитие интереса к изучению русского языка, во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по русскому языку;

6.Курс ориентационный

Он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами русского

языка, удовлетворяет познавательный интерес школьников, расширяет кругозор, углубляет знания в данной учебной дисциплине, развивает речь, обогащает словарный запас.

Кружок позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащихся мало пишут и много говорят.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Введение в начальную школу регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует начальное образование. Такой курс как «Занимательная грамматика» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Появление курса связано с тем, что:

- в современном мире уже недостаточно обучать только получению информации;
- анализ, сортировка информации, аргументация, которые используются при преподавании обычных предметов, лишь малая часть навыков мышления, обучающиеся должны владеть и другими навыками;
- конкретные предметы имеют свои потребности и модели, тогда как логика является некоторым метапредметом, который объединяет все знания и личный опыт ученика.

Новизна данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков. Отличительной особенностью новых стандартов является включение в перечень требований к структуре основной образовательной программы:

- соотношение урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
- содержание и объем внеурочной деятельности обучающихся. Отличительными особенностями программы по данному курсу являются:
- определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;
- достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией.

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса

«Занимательная грамматика»

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- использование приобретённых грамматических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и устной и письменной речи, основами фонетики, наглядного представления полученных знаний в разной форме (таблицы, схемы), записи и выполнения алгоритмов;
- умения выполнять устно, строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, работать с таблицами, схемами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме).

А также участие в конкурсах, викторинах, КВН, турнирах, олимпиадах, учебно-исследовательских конференциях, выпуск газет.

Также возможно проведение рефлексии самими воспитанниками. Воспитанникам можно предложить оценить занятие в листе самоконтроля.

Ожидаемый результат:

Требования к результатам обучения учащихся к концу 3 класса.

По окончании обучения учащиеся должны **знать**:

- нестандартные методы выполнения различных грамматических заданий;
- логические приемы, применяемые при выполнении заданий;
- сведения из истории грамматики.

Учащиеся должны **уметь**:

- выполнять грамматические ребусы и головоломки,
- читать информацию, записанную в таблицу и заполнять таблицу, содержащую не более пяти строк и столбцов,
- уметь устанавливать закономерности, исследовать, делать выводы,
- выполнять задания по схеме,

Программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с детьми 9 – 10 лет в течение 1 года обучения в объёме 34 часов и предназначена для **учащихся 3 класса** начальной школы. Сроки реализации образовательной программы – 1 учебный год.

1 этап – подготовительный: беседы с учащимися и родителями, консультации, знакомство с целью проведения кружка, планом его реализации.

2 этап – основной: реализация программы кружка в течение учебного года.

3 этап – заключительный: подведение итогов работы в конце учебного года (оформление выставок работ учащихся, защита проектов и т. п.), перспективы на будущее.

Организация работы кружка.

В основе кружковой работы лежит принцип добровольности. Он организован для всех желающих - учеников одного класса. Работа начинается с первой недели сентября, а заканчивается в конце мая. В течение года кружковые занятия увязаны с другими формами внеклассной работы по русскому языку, в подготовке которых активное участие принимают члены кружка. В каникулы кружковые занятия не проводятся. Кружок по русскому языку – это объединение учащихся под руководством педагога, в рамках которого проводятся систематические занятия с учащимися во внеурочное время. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия – 40 минут. Основными формами образовательного процесса являются:

- практико-ориентированные учебные занятия;
- творческие мастерские;
- тематические конкурсы, выставки;
- игры.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);
- парная (разделение на пары для выполнения задания);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Наряду с вышеназванными формами работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к учащимся, так как в связи с их индивидуальными способностями, результативность в усвоении учебного материала может быть различной. Дифференцированный подход поддерживает мотивацию к предмету и способствует творческому росту учащихся.

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных заданий;
- оформление газет, проектов;
- участие в олимпиадах, викторинах, конкурсах;
- знакомство с научно-популярной литературой;
- исследовательская деятельность;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы.

Учебно – тематический план:

№ п. п.	Название раздела	Количество часов		
		общее	теория	практика
1.	Вводное.	1	1	
2.	Слова, слова, слова ...	15	5	10
3.	Секреты речи.	3		3
4.	Учимся, играя.	9		9
5.	Наши проекты.	4		4
6.	Подводим итоги.	2	1	1
	Итого:	34	7	27

№ п.п.	Тема занятия	Количество часов	Цель занятия	Форма занятия
1.	Вводное занятие. Сказочное царство слов.	1	Показать, насколько богат русский язык.	Беседа, конкурс.
2.	Путешествие в страну слов.	1	Знакомство с тематическими группами слов.	Путешествие.
3.	Тематические группы слов.	1	Составление тематического словаря.	Игра – путешествие с практикой
4.	Чудесные превращения слов.	1	Дать представление о превращении слов.	Игра.
5.	В гостях у слов родственников.	1	Познакомить с разными группами родственных слов.	Игровой практикум.
6.	Слова – родственники.	1	Закрепление знаний отличительных признаков слов – родственников.	Дидактическая игра.
7.	Добрые слова.	1	Развивать умение работать с текстами на данную тему.	Беседа – игра.
8.	Экскурсия в прошлое.	1	Познакомить со словами историзмами и архаизмами.	Заочная экскурсия.
9.	Новые слова в русском языке.	1	Дать представление о том, «Откуда приходят новые слова?»	Презентация.
10.	Неологизмы в русском языке.	1	Учить находить неологизмы.	Игра со словами.
11.	Встреча с зарубежными друзьями.	1	Познакомить с заимствованными	Занятие – встреча.

			словами.	
12.	Синонимы в русском языке.	1	Знакомство со словами – синонимами.	Викторина.
13.	Слова – антонимы.	1	Знакомство со словами – антонимами.	Творческий практикум.
14.	Слова – омонимы.	1	Знакомство со словами – омонимами.	Творческий практикум.
15.	Крылатые слова.	1	Знакомство со значением «крылатых выражений».	Интерактивная игра.
16.	Трудные слова.	1	Знакомство с этимологией трудных слов.	Игра – соревнование.
17.	Искусство красноречия.	1	Развивать речь.	Конкурс.
18.	Произноси правильно.	1	Учить правильному произношению слов и выражений.	Практикум с элементами инсценировки.
19.	В стране Сочинителей.	1	Развивать речь, творчество, воображение.	КВН
20.	Игры с буквами, словами, предложениями.	1	Развивать внимание, логическое мышление.	Игра «Кто внимательный?»
21.	Анаграммы.	1	Ввод понятия «анаграмма».	Практическая работа.
22.	Метаграммы.	1	Ввод понятия «метаграмма».	Практическая работа.
23.	Шарады.	1	Учить составлять и разгадывать шарады.	Игра – практикум.
24.	Логогрифы.	1	Учить составлять и разгадывать логогрифы.	Практическая работа.
25.	Занимательное словообразование.	1	Развивать мышление, память, внимание.	Игра
26.	Логические цепочки слов.	1	Развивать логическое мышление.	Конкурс
27.	Грамматические таблицы, схемы.	1	Развитие умения работать с грамматическими таблицами, схемами.	Конкурс
28.	Игротека.	1	Развивать	Дидактическая

			логическое мышление, память.	игра.
29 - 30	Проект «Грамматика вокруг нас»	2	Развивать творческие способности детей.	Проект
31 - 32	Проект «Копилка знаний»	2	Развивать индивидуальные способности детей.	Защита проектов.
33.	КВН по русскому языку.	1	Проверить знания.	Командное соревнование.
34.	Круглый стол «Подведём итоги»	1		Отчёт о проделанной работе.

Содержание изучаемого материала

Вводное занятие (1 час) - беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок.

Слова, слова, слова ... (15 часов) - Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова». Игра « Найди лишнее слово». Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Знакомство с разными группами родственных слов . Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаков слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов-родственников. Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему. Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов. Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка». Знакомство с заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть». Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова- синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте. Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке. Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка». Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха, ни пера». Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества. Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

Универсальные учебные действия: Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, формирование адекватной и позитивной самооценки. Формировать умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Использовать речь для регуляции своего действия, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов. Планировать своё действие. Получение возможности научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.

Секреты речи (3 часа) - Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей. Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические

ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?». Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.

Универсальные учебные действия: Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки. Построение рассуждений, включающих установление причинно - следственных связей. Строить речевое высказывание в устной форме. Анализировать различные тексты. Пробовать создавать свои речи. Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Формировать собственное мнение и позицию. Формировать способности адекватно воспринимать оценку учителя. Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия – синтеза (составление целого из частей, самостоятельно достраивая детали).

Учимся, играя (9 часов) - Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан- налим, актер-терка). Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов - ответов. Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?».

Универсальные учебные действия: Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Строить речевое высказывание в устной форме. Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Объяснять, как можно составить анаграмму и метаграмму. Объяснять, анализировать шарады и логогрифы. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. Работа в группах и самостоятельно при разгадывании анаграмм и метаграмм, шарад, логогрифов. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Моделировать и оценивать различные ситуации поведения.

Наши проекты (4 часа) – решение проблемы путём творческого поиска и применения полученного знания, структурирование этапов выполнения проекта, самостоятельная деятельность в ситуации выбора.

Универсальные учебные действия: осуществлять информационный поиск; выделять, обобщать, фиксировать необходимую информацию; точно выражать свои мысли; участвовать в обсуждении проблем; уметь высказывать свое мнение, спрашивать мнение других; уметь эффективно сотрудничать при выполнении совместной работы, уважать мнение других, самостоятельно ставить цели, видеть пути их достижения; соотносить свои действия с результатами, проводить контроль своей выполненной работы, уметь корректировать свои действия; оценивать правильность выполнения задачи, свои пути её решения; уметь производить самоконтроль, самооценку своей деятельности.

Подводим итоги (2 часа) - Занятие-игра, занятие – отчёт.

Универсальные учебные действия: Оценивать конкретные выступления одноклассников. Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Обсуждать в группах и объяснять данные задания. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать свои действия и действия партнёра. Получат возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Методическое обеспечение программы:

№ п. п.	Тема занятия	Методы организаци и занятий	Техническое оснащение	Дидактический материал	Формы подведения итогов занятий
1.	Вводное занятие. Сказочное царство слов.	Словесный	Компьютер	Презентация	Опрос
2.	Путешествие в страну слов.	Наглядный метод	Интерактивна я доска, проектор	Презентация, видеозаписи.	Самостоятельна я работа
3.	Тематические группы слов.	Практичес кий	Интерактивна я доска, проектор	Таблицы, плакаты.	Практическая работа
4.	Чудесные превращения слов.	Практичес кий	Интерактив- ная доска, проектор	Раздаточный материал, таблицы.	Коллективная рефлексия
5.	В гостях у слов родственников .	Наглядный практическ ий	Интерактивна я доска, проектор	Мультимедийны е материалы	Взаимозачёт
6.	Слова – родственники.	Наглядный практическ ий	Компьютер	Картины, рисунки, карточки	Опрос
7.	Добрые слова.	Практичес кий		Раздаточный материал, книги, видеозаписи	Игра - испытание
8.	Экскурсия в прошлое.	Словесный	Интерактив- ная доска, проектор	Дидактические карточки, презентация	Контрольный вопрос
9.	Новые слова в русском языке	Словесный	Интерактив- ная доска, проектор	Дидактические карточки, презентация	Итоговое задание
1 0	Неологизмы в русском языке.	Словесный		Таблицы, дидактические карточки	Игра- соревнование
1 1	Встреча с зарубежными друзьями.	Словесный	Интерактив- ная доска, проектор	Компьютерные программные средства, карточки	Коллективная рефлексия
1 2	Синонимы в русском языке.	Практичес кий, словесный		Дидактические карточки	Подведение итогов викторины
1 3	Слова – антонимы.	Практичес кий, словесный	Интерактив- ная доска, проектор	Презентация, карточки	Коллективная рефлексия
1 4	Слова – омонимы.	Практичес кий,	Интерактив- ная доска,		Итоговое задание

		словесный	ноутбуки		
1 5	Крылатые слова.	Практический, словесный	Интерактивная доска, ноутбуки	Презентация	Подведение итогов игры
1 6	Трудные слова.	Практический		Презентация, дидактические карточки, таблицы	Подведение итогов игры
1 7	Искусство красноречия.	Словесный Практический		Памятки, карточки	Конкурс
1 8	Произноси правильно.	Индивидуальный	Интерактивная доска	Видеозаписи	Самоанализ
1 9	В стране Сочинителей.	Индивидуальный		Памятки, карточки	Самооценка
2 0	Игры с буквами, словами, предложениям и.	Практический	Ноутбуки, планшет	Схемы, таблицы, дидактические карточки	Игра-испытание
2 1	Анаграммы.	Практический	Интерактивная доска, планшет	Таблицы, презентация	Самооценка
2 2	Метаграммы.	практический	Интерактивная доска	Презентация, схемы, таблицы	Коллективная рефлексия
2 3	Шарады.	Наглядный практический	Интерактивная доска, ноутбуки	Раздаточный материал	Итоговое творческое задание
2 4	Логогрифы.	Наглядный практический	Интерактивная доска	Раздаточный материал	Итоговое творческое задание в паре
2 5	Занимательное словообразование.	Индивидуальный	Ноутбуки	Раздаточный материал, схемы, таблицы.	Подведение итогов игры
2 6	Логические цепочки слов.	Практический	Ноутбуки	Схемы, таблицы, дидактические карточки	Конкурс
2 7	Грамматические таблицы, схемы.	Практический	Интерактивная доска	Таблицы, схемы	Самостоятельная работа в парах
2 8	Игротека.	практический		Рисунки, схемы, карточки	Контрольное занятие
2 9- 3 0	Проект «Грамматика вокруг нас»	Практический	Интерактивная доска, ноутбуки	Видеозаписи, презентации	Защита проектов
3 1- 3 2	Проект «Копилка знаний»»	Практический			Защита проектов

3 3	КВН по русскому языку	Индивиду альный	Ноутбуки		Итоговое занятие
3 4	Круглый стол «Подведём итоги»	Словесный	Интерактив- ная доска	Видеозаписи, презентация	Отчёт

Результат реализации программы «Занимательная грамматика» во многом зависит от подготовки помещения, материально-технического оснащения и учебного оборудования. Помещение для занятий светлое, сухое, теплое и по объему и размерам полезной площади соответствует числу занимающихся воспитанников.

Оборудование: столы; стулья; магнитофон с аудиозаписями, интерактивная доска, проектор, ноутбук, планшет, колонки, стенды для демонстрации информационного, дидактического, наглядного материала, выставочных образцов.

Размещение учебного оборудования, уровень освещённости соответствуют требованиям и нормам СанПиНа и правилам техники безопасности работы.

Инструменты и приспособления: тетради, авторучки, линейки, карандаши.

Результаты апробации программы

В результате реализации программы дети учатся:

- выполнять интересные задания, ребусы, загадки, задания повышенной трудности;
- выполнять логические упражнения;
- участвовать в викторинах, олимпиадах, конкурсах разного уровня;
- систематизировать и обобщать полученные знания, делать выводы и обосновывать свои мысли,
- составлять ребусы, шарады, грамматическую газету, вести поисковую и исследовательскую работу.

В учебном году ученики 3 класса выполняли проекты, выпустили грамматическую газету, участвовали в викторинах и олимпиадах в рамках предметной недели. А также приняли участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня:

Список литературы:

Основная литература

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе; под. ред. А. Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2011.
2. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников./ Методический конструктор. - М.: Просвещение, 2010, 223с.
3. Планируемые результаты начального общего образования; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2011.
4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2011.
5. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
6. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
7. Проектная деятельность: методика обучения. Проекты по русскому языку. 2-4 классы. М.: ВАКО, 2014.- 368с. – (Мастерская учителя)

Дополнительная литература

1. Узорова О.В. 300заданий и упражнений по русскому языку. - М.: 1998
2. Жиренко О.Е. Учим русский с увлечением: формирование орфографической грамотности: 1 - 4 классы. - М.: 5 за знания, 2005
3. Сухин И.Г. Интересные материалы по развитию речи. - ВАКО, М.:2004
4. Детская энциклопедия. Изд.2 Т.11. Язык. Художественная литература. М., Просвещение, 1968.
5. Даль В.И. Пословицы русского народа: Сборник. В 2-х т. М.: Художественная литература, 1984.

Формы подведения итогов реализации программы

Итоговый контроль осуществляется в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для оценивания осознанности каждым учащимся особенностей развития его собственного процесса обучения наиболее целесообразно использовать метод, основанный на **вопросах для самоанализа**. Этот метод рекомендуется использовать в ситуациях, требующих от учащихся строгого самоконтроля и саморегуляции своей учебной деятельности на разных этапах формирования ключевых предметных умений и понятий курсов, а также своего поведения, строящегося на сознательном и целенаправленном применении изученного в реальных жизненных ситуациях.

Все – или наиболее значимые – результаты оценивания должны фиксироваться учителем письменно и храниться в определенной системе, т. е. входить в портфолио ребенка.