Класс: 2.

Предмет: окружающий мир

Тема: «Будь природе другом!»

Цель урока: создание условий для обобщения учащимися представлений о факторах, угрожающих живой природе и усвоения понятий об уважительном отношении к живым организмам, сформулировав важнейшие правила поведения в природе, направленные на её бережение (правила друзей природы).

Планируемые результаты.

Личностные результаты: осознавать практическую и личностную значимость результатов каждого этапа урока; осознавать, что нельзя быть жестокими по отношению к любому живому существу; сформировать желание сохранить и приумножить природные богатства Родины; иметь мотивацию природоохранной деятельности; уметь применять «Правила друзей природы» в жизни; проявлять бережное отношение к природе.

Метапредметные результаты:

регулятивные: принимать и сохранять цель урока; находить способы решения поставленной цели; планировать, контролировать и оценивать свои действия; проводить рефлексию своих действий на уроке;

познавательные: создать ситуацию, способствующую самостоятельному поиску решения проблемы; формулировать цель; группировать объекты, находить общее и различия; подробно отвечать на вопросы; самим задавать вопросы; соотносить объекты; использовать схемы при выполнении заданий; делать выводы на основе изученного материала;

коммуникативные: соблюдать нормы речевого этикета; отвечать на вопросы учителя, участвовать в групповой работе; формировать культуру общения на уроке, работу в группах постоянного состава; создать на уроке атмосферу сотворчества, взаимодействия и дискуссии; работать в паре, в группе; слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения.

Задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:

- актуализировать знания о живой и неживой природе, о признаках живой природы;
- создать условия для формирования навыков наблюдения за деятельностью человека в природе и анализа факторов, угрожающих живой природе.
- организовать деятельность по первичному проговариванию нового знания;
- создать условия для включения учащихся в деятельность по усвоению правил поведения в природе, объясняя назначение экологических знаков.

Тип урока: открытие нового знания.

Обснащение урока: учебник «Окружающий мир» 2 класс, учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч., часть 1 А.А.Плешаков. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2023. – (Школа России); интерактивная доска, видео-презентация по теме урока, карточки-тесты, карточки для работы в паре «Знаки в природе», оценочные листы, цветочки разного цвета для проведения рефлексии, сердце формата А-3 белого цвета

Ход урока:

№ п/п	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
I	Организационный	<p style="text-align: center;">Создает эмоционально – положительный настрой на урок, создание мотивации успеха. Организует фронтальную работу; ведёт диалог, подводящий к теме урока.</p> <p style="text-align: center;"><i>Посмотри, мой милый друг, Что находится вокруг? Небо светло-голубое, Солнце светит золотое, Ветер листьями играет, Тучка в небе проплывает. Поле, речка и трава, Горы, воздух и листва, Птицы, звери и леса, Гром, туманы и роса. Человек и время года - Это все вокруг - ... (природа).</i></p> <p><i>В наше время жизнь природы стала «тревожной». Поэтому урок сегодня необычный «тревожный». А проходить он будет под таким девизом.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Наблюдай и восхищайся! Изучай и береги!</i></p>	<p>Настраиваются на работу</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p><i>Личностные УУД</i> Формирование учебной мотивации, самоопределение к деятельности.</p>
II	Актуализация знаний.	<p>1. Организует повторение знаний, посредством фронтальной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Что такое Красная книга? ✓ Почему для её обложки выбрали красный цвет? <p><i>Давайте, вспомним, какие растения и животные занесены в Красную книгу России.</i></p> <p>2. Организует игру «Кто быстрее найдёт ответ?»</p> <p><i>Вам нужно ответить на вопросы, выбрав один из</i></p>	<p>Рассматривают изображения природы.</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p><i>Личностные УУД:</i> нравственно-этическая ориентация.</p> <p><i>Познавательные УУД – анализ</i></p>

вариантов ответов. Выбранный ответ записать буквой в таблицу.

1. Почему нельзя загрязнять воду?

Д) Потому, что в ней погибают организмы.

М) Потому что будет некрасивый цвет воды.

2. Есть ли в природе ненужные и бесполезные живые существа?

Б) Да, например, комар. Он больно кусается.

Р) Нет. В природе нет ничего бесполезного, ненужного.

3. Почему человеку нужно заботиться о редких животных?

У) Потому что их осталось немного, и они могут совсем исчезнуть.

Я) Потому что потом их можно будет взять домой.

4. Какие растения и животные занесены в Красную книгу?

Г) Которым грозит полное исчезновение.

А) Красивым.

1	2	3	4
Д	Р	У	Г

3. Организуем работу с толковым словарём.

✓ Какое слово у нас получилось? (*друг*)

✓ Подберите антоним к этому слову. (*враг*)

✓ Продолжите предложение:

Друг – это ... (человек, близкий по интересам.)

Враг – это ... (человек, стремящийся причинить вред.)

✓ Подберите синонимы к этим словам.

Друг – товарищ, приятель

Враг – противник, неприятель, недоброжелатель.

✓ Какие пословицы о дружбе вы знаете?

✓ Объясните их значение.

Демонстрируют знания в игре.

Работают в паре, заполняя таблицу

Анализируют, делают вывод
Объясняют, что значение слова «друг».
Высказывают свое мнение.
Отвечают на вопросы.

объектов с целью выделения признаков живой и неживой природы.

Регулятивные УУД: осознание качества и уровня усвоения собственных знаний.
Коммуникативные УУД: умение выражать свои мысли.

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ А в природе кто друзья, а кто враги? ✓ А человек, это часть природы? ✓ Каждого ли человека можно назвать другом природы? ✓ Почему? ✓ По каким действиям человека можно судить об этом? <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin: 5px 0;"> <i>Человек – друг</i> <i>Человек – враг</i> </div> ✓ Кем, по-вашему, должен быть человек природе? <i>(Другом или врагом)</i> <p style="text-align: center;">Почему?</p>																												
III	Целеполагание	<p>Подготовка к основному этапу деятельности (мотивировка, создание проблемной ситуации, постановка проблемы исследования) Создает ситуацию познавательных противоречий. 1. Предлагает школьникам сформулировать тему урока по опорным словам. – Пользуясь кодом, расшифруйте название темы урока.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td>25</td> <td>468</td> <td>731</td> <td colspan="5"></td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: left;">Ключ к разгадке</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>М</td> <td>БУ</td> <td>ГО</td> <td>ПРИ</td> <td>ДЬ</td> <td>РО</td> <td>ДРУ</td> <td>ДЕ</td> </tr> </table> <p>Итак, тема нашего урока: <i>Будь природе другом!</i> - А чтобы вы хотели узнать сегодня на уроке? (ответы детей) <ul style="list-style-type: none"> ✓ Узнаем, какие поступки людей разрушают природу, а какие помогают её защитить. ✓ Составим правила поведения друзей природы. <u>Выдвижение гипотезы</u> - Ребята, предположим, а зачем знать правила</p>		25	468	731						Ключ к разгадке	1	2	3	4	5	6	7	8	М	БУ	ГО	ПРИ	ДЬ	РО	ДРУ	ДЕ	<p>Работают в группах с зашифрованной таблицей по теме урока. Формулируют тему урока. Выдвигают варианты формулировок целей, участвуют в их обсуждении.</p>	<p><i>Личностные УУД:</i> нравственно-этическая ориентация. <i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение информации. <i>Коммуникативные УУД:</i> планирование учебного сотрудничества. <i>Регулятивные УУД</i> принимать учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий.</p>
	25	468	731																											
Ключ к разгадке	1	2	3	4	5	6	7	8																						
	М	БУ	ГО	ПРИ	ДЬ	РО	ДРУ	ДЕ																						

		поведения в природе и соблюдать их? (Предположения детей: мы сможем сохранить планету Земля для будущих потомков).		
IV	Открытие нового знания	<p>Организует работу с целью открытия нового знания. Побуждает учащихся к анализу проблемной ситуации, ее решению.</p> <p>- Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие. А вместе с нами оправятся наши друзья Муравьишка Вопросик и Мудрая Черепаха. А куда, вы узнаете, отгадав загадку.</p> <p><i>Есть у ребят зеленый друг, Веселый друг, хороший, Он им протянет сотни рук И тысячи ладошек.</i>(Лес)</p> <p>- Ребята, зачем мы идем в гости в лес? (ответы детей). Совершенно верно! Чтобы услышать пение птиц, увидеть красивые лесные цветы, набрать в лукошко ягод, орехов, грибов, насладиться свежим душистым воздухом, полюбоваться красотой леса.</p> <p>- Но не забывайте: мы в гостях! А какие правила нужно соблюдать в лесу? (ответы детей)</p> <p><i>М. М. Пришвина называли невец природы. Писатель не уставал говорить о том, что природа и человек - это единое целое.</i></p> <p>Организует работу с учебником на с.92</p> <p>- Внимательно рассмотрите схему. Попробуйте рассказать с ее помощью, почему многие растения и животные встречаются все реже? (<i>Дети перечисляют: убивают животных, вырубают леса, ловят рыб сетями, ловят сачками бабочек, срывают цветы, заводы сливают грязную воду в водоемы</i>).</p>	<p>Отгадывают загадку, узнают место путешествия. Принимают участие в беседе. Отвечают на вопросы.</p> <p>Обсуждают учебную проблему.</p> <p>Высказывают свое мнение.</p>	<p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Формирование навыков учебного сотрудничества, коллективного обсуждения проблем.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> установление причинно-следственных связей, поиск и выделение информации; знаково-символические.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> действие нравственно-эстетического оценивания.</p>

		<p>- Можно ли сказать по этой схеме, что человек дружит с природой? Почему?</p> <p>– Правильно, ребята! Эти действия людей вредят природе. А как же должны поступать мы? А что для этого нужно знать?</p> <p>– Многие правила поведения можно сообщить не только с помощью слов, но и с помощью специальных знаков. Вспомните, где можно увидеть знаки?</p> <p>- Верно, на дорогах вешают знаки, которыми руководствуются водители на дорогах.</p> <p>- А могут ли быть в лесу знаки?</p>		
V	Первичное закрепление	<p>Организует работу с учебником.</p> <p>Наши друзья Муравьишка Вопросик и Мудрая Черепаха просят нас помочь, нарисовать знаки, которые мы могли бы повесить, для тех, кто не соблюдает правила поведения в лесу. Поможем им? (Ответы детей). А для этого мы поработаем в парах. Каждая пара получит задание на карточке. На выполнение задания вам дается 5 ми</p> <p>1 группа. Прочитайте задачу. В нашем классе 26 учеников. Каждый сорвёт по 1 цветку. Сосчитайте, сколько цветов сорвут ученики? Правильно ли они поступают? Почему? Нарисуйте запрещающий знак.</p> <p>2 группа. Ира наловила сачком для гербария бабочек, шмелей, стрекоз. Нарисуйте запрещающий знак.</p> <p>3 группа. Дима был в лесу и разбил там бутылку. Нарисуйте запрещающий знак.</p>	<p>Читают правила в учебнике.</p> <p>Сравнивают свои выводы с выводами в учебнике.</p> <p><u>Результат работы пар:</u></p> <p><u>№1.</u> _____ Сосчитала сорванные цветы и сделала вывод, что нельзя рвать цветы в природе. Это может привести к их исчезновению.</p> <p><u>№2</u> Нарисовала запрещающий знак по заданию и сформулировала</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> выделение и осознание того, что уже освоено.</p>

		<p>. Музыкальный фон: (Группы работают 5 минут, звучит тихая мелодия). Пение птиц</p> <p>Защита заданий (1 ученик выходит к доске, рассказывает о проделанной работе, показывает продукт совместной деятельности группы, делает вывод).</p> <p>- Ребята, мы сейчас работали в парах и выполняли разные задания. Зачем? (Ответы детей)</p> <p>Вывод: - Молодцы, ребята! Мы помогли Муравьишке Вопросику и Мудрой Черепахе. Составили Правила Друзей Природы, чтобы другие ребята тоже берегли родную природу.</p> <p>-Сколько много информации мы собрали о том, как вести себя в лесу.</p> <p>-А теперь вернемся к теме урока. (Будь природе другом).</p> <p>-Доказали ли мы, что человек природе друг?</p>	<p>правило: нельзя ловить бабочек, шмелей, стрекоз и других насекомых.</p> <p><u>№3</u> Сделала вывод, что нельзя в лесу стекло кидать и бутылки разбивать, потому что осколки острые опасны – о них порежешься ужасно.</p>	
VI	Физкультурная минутка	Организует проведение физкультминутки «Лесная зарядка»	<p>Проводят физминутку, выполняют движения под музыку</p> <p>(Приложение 1)</p>	<p><i>Личностные</i> УУД: установка на здоровый образ жизни</p>
VII	Самостоятельная работа	<p>А что же будет, если мы не будем соблюдать правила поведения Друзей?</p> <p>Я предлагаю вам посмотреть небольшой мультфильм, а вы подумайте, чему учит этот мультфильм?</p> <p>Организует просмотр мультфильма «Мальчик и Земля».</p> <p>Изменилось ли поведение мальчика?</p>	<p>Смотрят видеофрагмент.</p> <p>(Приложение 2)</p> <p>Высказывают свое мнение.</p>	<p><i>Коммуникативные</i> УУД: оформлять свои мысли в устной речи.</p> <p><i>Познавательные</i> УУД: самостоятельное создание способов</p>

		<p>Организует самостоятельную работу. Я предлагаю вам найти в “Правилах поведения в природе” ошибки и подчеркнуть только правильные предложения.</p> <p>1 вариант Губи деревья (ломай ветки, делай надписи, собирай сок) Гуляй в лесу только по тропинкам. Подкармливай зверей и птиц зимой. Редкие растения не охраняй,- они всё-равно вымрут. Не сори там, где отдыхаешь.</p> <p>2 вариант Никогда не наноси вреда природе. Можно разорять гнёзда и убивать ядовитых, жалящих и некрасивых животных. Не убивай зверей, птиц и все другие творения природы. Разжигай костры в лесу, делай новые кострища, не береги почву, её очень много. Не трогай жилищ животных и их детёнышей.</p> <p>Организует взаимопроверку по эталону и самооценку в соответствии с критериями.</p>	<p>Отвечают на вопросы по теме урока, делают выводы.</p> <p>Выполняют взаимопроверку по эталону и самооценку в соответствии с критериями.</p>	<p>решения проблем. <i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> контроль, коррекция, оценка действий партнёра. <i>Личностные УУД:</i> формирование адекватной самооценки.</p>
VIII	Итог урока	<p>Организует подведение итогов. Предлагает ответить на вопросы: -Что мы сделали полезного на уроке? (разработали экологические знаки) Ребята, где можно использовать эти знаки? (можно показать другим ребятам, сделать газету и т.д.)</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Оценивают свою работу на уроке</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> выделение и осознание учащимися того, что уже освоено и что еще подлежит</p>

		<p>Вспомните, какие мы определили цели урока. Достигли мы целей?</p> <p>-Как же надо относиться к природе, чтобы она не погибла?</p> <p>-А что можете сделать для охраны родной природы вы, дети?</p> <p>-Что вам сегодня понравилось больше всего? Почему?</p> <p>-Можем ли мы увидеть результаты своей работы?</p> <p>- Наш урок подошёл к концу. И я хочу прочитать вам стихотворение.</p> <p><i>Любите родную природу – Озера, леса и поля. Ведь это же наша с тобою Навеки родная земля. На ней мы с тобою родились, Живем мы с тобою на ней! Так будем же, люди, все вместе Мы к ней относиться добрей.</i></p> <p>- Отметьте на оценочном листе свои достижения на уроке.</p>	<p>(самооценка) Заполняют оценочный лист (+, –)</p>	<p>усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> формирование адекватной самооценки</p>
IX	Рефлексия	<p><i>Оцените свою работу на уроке. Ответьте на вопрос и выберите цветок определённого цвета, указывающий на ваше отношение к уроку:</i></p> <p><i>Красный – для меня тема была важной, розовый – для меня тема была интересной, жёлтый – узнал много нового, синий – мне не всё понятно.</i></p> <p>Уверена, что вы все обязательно будете друзьями с природой, сколько бы вам лет ни было. Этот урок был важен и для меня. Он сказал мне: «Верь в своих учеников, каждый из них – это наше будущее, и каждый из них станет обязательно хорошим человеком».</p>	<p>Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, степень ее результативности. Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> осознание качества и уровня усвоения.</p>

		<p>И закончить урок я хочу словами П. Гвоздеслава: «Я сорвал цветок, - и он увял. Я поймал мотылька, - и он умер у меня на ладони. И тогда я понял, что прикоснуться к красоте можно только сердцем».</p> <p>Посмотрите, какое получилось у нас сердце из таких замечательных цветов, выбранных вами!</p>		
--	--	---	--	--