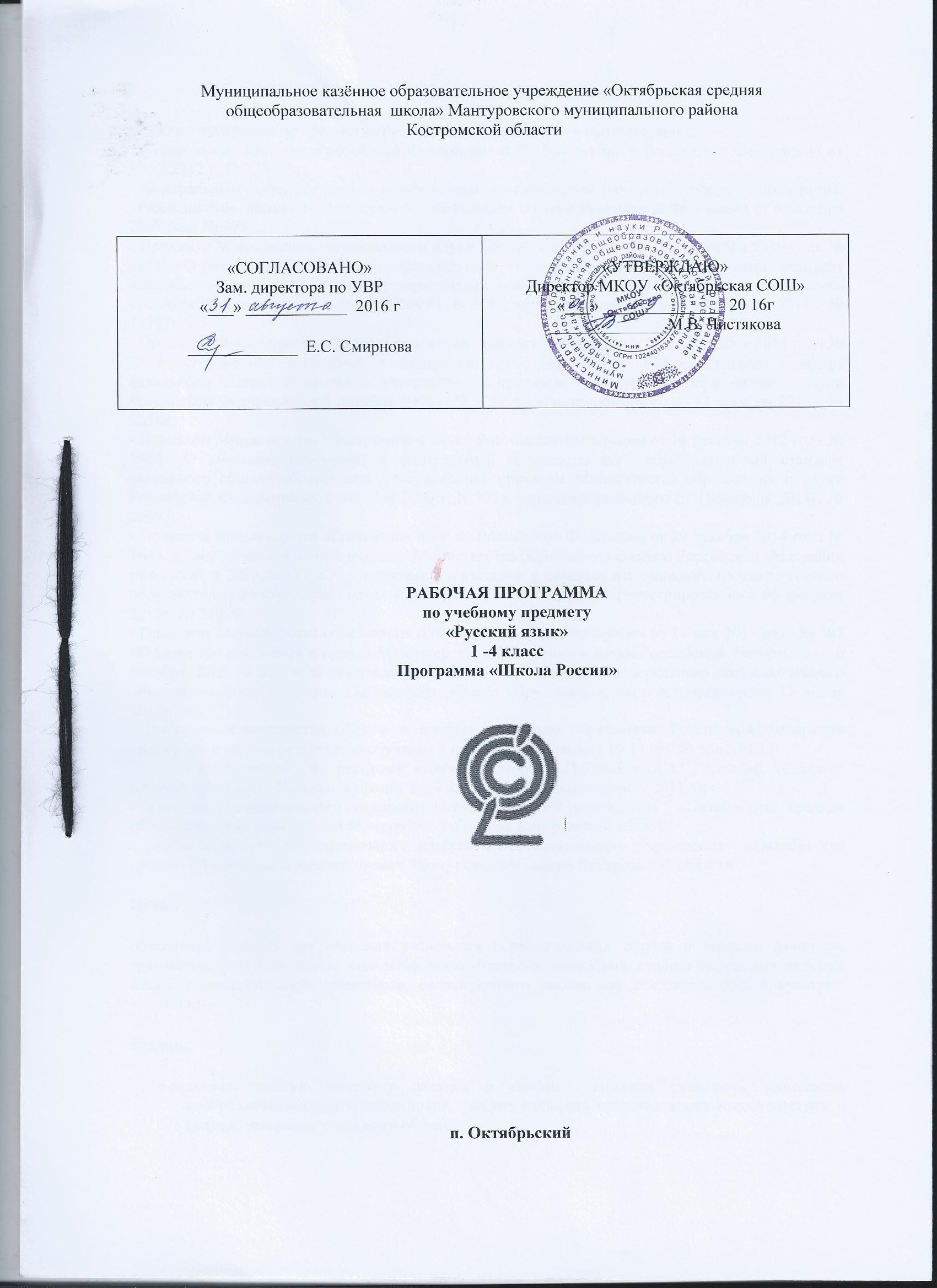
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373», зарегистрированного от 04 февраля 2011 г № 19707;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373», зарегистрированного от 12 декабря 2011г. № 22540;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 декабря 2012 года № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373», зарегистрированного от 11февраля 2013г. № 26993;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированного 06 февраля 2015г. № 35916;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2015 года № 507 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированного 18 июня 2015г. № 37714

- Письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» от 19.11.98г № 1561\14-15;

- Программой по русскому языку, авторы В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. (Сборник рабочих программ. Начальная школа. 1—4 классы. М.: «Просвещение» 2011г.);

- Уставом Муниципального казённого образовательного учреждения «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» Мантуровского района Костромской области

- учебным планом Муниципального казённого образовательного учреждения «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» Мантуровского района Костромской области

**Цель:**

обеспечить условия для освоения учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овла​дение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи:**

•​ развивать мелкую моторику пальцев и свободу движения руки, речь, мышление, воображение младших школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами, условиями общения;

•​ формировать умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять не​сложные монологические высказывания;

•​ воспитывать позитивное эмоционально-целостное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждению познавательного инте​реса к родному слову, стремлению совершенствовать свою речь.

**Раздел 1.**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «русский язык»**

**Личностные результаты**:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии через формирование представления младших школьников о языке как целостной системе, представления о единстве окружающего мира и языка, отражающего этот мир во всем его многообразии, о взаимосвязи и взаимозависимости изменений, происходящих в языке (и прежде всего, в его словарном составе) и социокультурных изменений окружающего мира;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

**Метапредметные результаты**:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска информации (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), сбора, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определёние общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, стилистических);

5) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; развитие мотивов, содержания и средств речевой деятельности; овладение правилами речевого этикета;

6) умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложение (в объеме изученного);

7) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

8) умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

9) способность проверять написанное. опросить авторов торами.тавить?

**Раздел 2.**

**Содержание учебного предмета**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам**.**

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации**.**

**Чтение**. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика**. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения. **Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо**. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение: • раздельное написание слов; • обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши); • прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; • перенос слов по слогам без стечения согласных; • знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи**. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**1 КЛАСС (50 ч)**

**Наша речь (2 ч)** Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа. **Текст, предложение, диалог (3 ч)** Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

**Слова, слова, слова… (4 ч)** Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. Слово и слог.

**Ударение. (6 ч)** Слово и слог. Перенос слов.Ударение (общее представление).

**Звуки и буквы (34 ч)** Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах

**Повторение (1 ч)**

**2 КЛАСС (170 ч)**

**Наша речь (3 ч)** Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

**Текст (4 ч)** Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

**Предложение (12 ч)** Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. **Слова, слова, слова… (18 ч)** Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

**Звуки и буквы (59 ч)** Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

**Части речи (58 ч)** Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

**Повторение (16 ч)**

**3 КЛАСС (170 ч)**

**Язык и речь (2 ч)** Наша речь и наш язык. Текст. Предложение.

**Словосочетание (14 ч)** Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

**Слово в языке и речи (19 ч)** Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

**Состав слова (16 ч)** Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

**Правописание частей слова (29 ч)** Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

**Имя существительное (30 ч)** Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

**Имя прилагательное (19 ч)** Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных. **Местоимение (5 ч)** Лицо, число, род личных местоимений.

**Глагол (21 ч)** Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

**Повторение (14 ч)**

**4 КЛАСС (170 Ч)**

**Повторение (11 ч)**

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

**Предложение (9 ч)**

**Слово в языке и речи (21 ч)** Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

**Имя существительное (43 ч)** Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

**Имя прилагательное (30 ч)** Изменение по падежам. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных в единственном (множественном) числе. Имя прилагательное (19 ч) Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

**Личные местоимения ( 7ч)**

Местоимение. Лицо, число, род личных местоимений.

**Глагол (34 ч)** Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами. Неопределённая форма. Спряжение. Изменение по временам. I и II спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

**Повторение (15 ч)**

**Раздел 3.**

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные темы,**  **Количество часов** | **Подтемы** | **Виды учебной деятельности** |
| Добукварный период  (17 часов) | Пропись – первая учебная тетрадь.  Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.  Письмо овалов и полуовалов.  Рисование бордюров.  Письмо длинных прямых наклонных линий.  Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху влево.  Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.  Письмо коротких наклонных линий.  Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением.  Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо, вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу.  Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.  Строчная и заглавная буквы А, а.  Строчная и заглавная буквы О, о.  Строчная буква и.  Заглавная буква И.  Строчная буква ы.  Строчная и заглавная буквы У, у. | Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на странице прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу. Правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на. Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи.  Моделировать звуковой состав слова (в том числе в игровых си​туациях - игра «Живые звуки»).  Сравнивать: соотносить слова с соответствующими слогоударными схемами. Подбирать слова к задан​ной слогоударной схеме.  Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и ре​зультат выполнения задания.  Объяснять (характеризовать, пояснять, формулировать) работу (функцию) гласной буквы как по​казателя твердости или мягкости предшествующего согласного.  Классифицировать слова по ко​личеству слогов и месту ударения.  Анализировать: делить слова на слоги, определять количество сло​гов в слове. |
| Букварный (основной) период 67 ч | Строчная и заглавная буквы Н, н.  Письмо слогов и слов с буквами Н, н. Заглавная буква в именах собственных  Строчная и заглавная буквы С, с.  Письмо слогов и слов с буквой *с*. Заглавная буква в именах собственных.  Заглавная буква *С.*  Списывание с письменного шрифта. Восклицательное предложение. Оформление границ предложения на письме  Строчная и заглавная буквы К, к.  Заглавная буква в именах собственных. Списывание предложений.  Строчная и заглавная буквы Т, т.  Рисование бордюров. Слого-звуковой анализ слов со звуками (т т`).  Строчная и заглавная буквы Л, л.  Правописание имен собственных. Предложения с вопросительной интонацией.  Повторение и закрепление изученного по теме: «Звуки и буквы».  Письмо вопросительных, восклицательных. Повествовательных предложений. Двоеточие. Кавычки.  Строчная буква р.  Заглавная буква Р.  Строчная буква в.  Заглавная буквы В.  Слого-звуковой анализ слов со звуками (в в`). Рисование бордюров.  Строчная и заглавная буквы Е, е.  Двойная роль буквы е. обозначение буквой е мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Е, е.  Строчная и заглавная буквы П, п.  Письмо слогов и слов с буквами П, п. Бордюры. Дополнение предложений словами по смыслу.  Строчная и заглавная буквы П, п.  Строчная и заглавная буквы М, м.  Слого-звуковой анализ слов со звуками (м м`). Письмо слогов и слов с буквами М, м.  Письмо элементов буквы М в широкой строке безотрывно.  Строчная и заглавная буквы З, з.  Письмо слогов и слов с буквами З, з. Письмо элементов буквы З в широкой строке безотрывно.  Строчная и заглавная буквы З, з. Запись предложений.  Строчная буква б. Заглавная буква Б.  Письмо слогов и слов с буквами Б, б. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.  Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений.  Строчная и заглавная буквы Д, д.  Письмо слогов и слов с буквами Д, д. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.  Строчная и заглавная буквы Д, д. Единственное и множественное число существительных (один-много).  Строчная и заглавная буквы Д, д.  Письмо слогов и слов с буквами Д, д. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.  Строчная и заглавная буквы Д, д. Единственное и множественное число существительных (один-много).  Заглавная буква Д. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Работа с поговорками.  Строчная и заглавная буквы Я, я.  Двойная роль буквы я. Обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного на письме.  Письмо слогов и слов с буквами Я, я. Бордюры. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта.  Строчная и заглавная буквы Я, я.  Строчная и заглавная буквы Г, г.  Письмо слогов и слов с буквами Г, г.  Обращение, запятая при обращении. Оформление границ предложения.  Строчная буква ч. Правописание ча-чу.  Заглавная буква Ч.  Буква Ь. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса-к-. Списывание с печатного шрифта.  Строчная и заглавная буквы Шш  Правописание сочетания ши. Правописание имен собственных списывание с печатного шрифта.  Письмо слов и слогов с изученными буквами.  Строчная буква ж. Заглавная буква Ж.  Письмо слогов и слов с буквами Ж,ж. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.  Правописание имен собственных - имен людей, кличек животных.  Строчная буква ё.  Двойная роль буквы ё Обозначение буквой мягкости предыдущего согласного буквой ё, твердости предыдущего согласного буквой о. письмо слогов и слов с буквой ё.  Заглавная буква Ё.  Строчная и заглавная буквы Й,й.  Письмо слогов и слов с буквой й. признаки предмета. Употребление имен прилагательных в речи для характеристики предмета  Строчная и заглавная буквы Х,х. Письмо слогов и слов с буквми Хх . Признаки предмета. Употребление имен прилагательных в речи для характеристики предмета. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.  Строчная и заглавная буквы Ю,ю.  Обозначение буквой ю мягкости предыдущего согласного, буквой у твердости предыдущего согласного. Звуки- смысло- различители (лук-люк).  Строчная и заглавная буквы Ц, ц.  Слова, обозначающие один предмет и много предметов (единственное и множественное число существительных). Списывание с печатного и письменного шрифта.  Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.  Строчная и заглавная буквы Э, э. Письмо слогов и слов с буквами Э, э. Указательные местоимения.  Строчная буква щ. Заглавная буква Щ.  Строчная и заглавная буквы Фф. Письмо слогов и слов с буквами Фф. Правописание имен собственных (имена людей). Составление слов с заданными буквами. Строчные буквы ь,ъ. | Принимать учебную задачу урока.  Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Называть правильно элементы буквы*.*  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать буквы из различных материалов.  Писать буквыв соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным значком, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквыс образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную) писать слоги , слова с новыми буквами, используя прием комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок с письменного шрифта.  Читать предложения.  Анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. Работать в парах и группе-анализировать работу товарищей и оценивать ее по правилам. Применять критерии оценивания выполненной работы.  Анализировать: делить слова на слоги, определять количество сло​гов в слове.  Моделировать предложения с определенным количеством слов.  Наблюдать:  находить в тексте предложения с определенным количеством слов.  Подбирать предложения к заданной схеме.  Анализировать предложения.  Объяснять смысл слов. |
| Послебукварный период  (20 часов) | Алфавит. Гласные и согласные звуки.  Повторение по теме: «Парные согласные звуки»  Повторение по теме: «Непарные согласные звуки».  Оформление предложений в тексте. Заглавная буква в именах собственных. Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»  Слова, обозначающие предмет. Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» «Что сделать?» Слова, отвечающие на вопросы «Какой? Какая? Какое? Какие?» Повторение и закрепление знаний о словах-предметах, о словах-признаках, словах-действиях. Правописание безударных гласных в корне слова.  Способ проверки безударных гласных в корне слова. Правописание звонких согласных на конце слова.  Правописание глухих согласных на конце слова. Правописание жи-ши. Правописание ча-ща. чу-щу. Правописание чк-чн, щн.  Заглавная буква в именах собственных. | Писать буквы алфавита. Соотносить печатную и письменную буквы.  Записывать предложение. Писать слова без искажения и замены букв. Соотносить печатную и письменную буквы.  Записывать под диктовку слова. Употреблять заглавную букву в начале предложения. В именах собственных.  Составлять предложения из слов и записывать их. Употреблять заглавную букву в начале предложения. В именах собственных.  Анализировать предложения. Находить слова обозначающие предмет.Употреблять заглавную букву в начале предложения. В именах собственных.  Записывать предложение, анализировать его. Находить в тексте слова, обозначающие действие предмета.  Находить в тексте слова, обозначающие признаки предметов. Записывать предложение, анализировать его.  Находить в тексте слова обозначающие предмет, обозначающие действие предмета, обозначающие признаки предметов. Записывать под диктовку текст. Употреблять заглавную букву в начале предложения. В именах собственных. Записывать предложение, писать слова без искажения и замены букв.  Правильно ставить ударение.  Находить в слове безударную гласную в корне.  Подбирать проверочное слово для безударных гласных букв в корне  Подбирать слова для проверки написания парных согласных на конце слова, проверять написание парных согласных на конце слова  Правильно писать в словах сочетание жи-ши. Записывать текст по вопросам.  Правильно писать в словах сочетание ча-ща,чу-щу Записывать и анализировать предложение. Анализировать слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу  Правильно писать в словах сочетания чк-чн щн. Записывать и анализировать предложения.  Списывать слова без искажений. Замены и пропусков букв. Соотносить печатную и письменную буквы.  Правильно писать имена собственные в предложениях  Анализировать текст.  Моделировать текст с определенным количеством слов.  Объяснять смысл слов.  Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и ре​зультат выполнения задания.  выполнять инструкции точно следовать образцу и простейшим алгоритмам  определять способы контроля;  находить ошибки в работе и исправлять их;  работать самостоятельно и в паре;  контролировать свои действия;  оценивать процесс и результат выполнения своей работы;  договариваться, распределять работу;  оценивать общий результат деятельности и свой вклад в него. |

**Русский язык (50 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные темы,**  **Количество часов** | **Подтемы** | **Виды учебной деятельности** |
| **Наша речь (2 ч.)** | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей.  Язык и речь. Устная и письменная речь( общее представление) Русский язык- родной язык русского народа. Русский язык- государственный язык нашей страны, Российской Федерации | Понимать и сохранять учебную задачу урока.  Знакомство с информацией в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника).  Высказываться о значении языка и речи в жизни людей.  Знакомство с основными видами речевой деятельности человека  ( слушание, говорение, чтение, письмо).  Оценивать результаты своей деятельности.  Понимать и сохранять учебную задачу урока.  Высказываться о значении языка и речи в жизни людей;  Осознавать русский язык как великое национальное достояние русского народа.  Проявлять уважение к русскому языку и языкам других народов;  Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| **Текст, предложение, диалог (3 ч.)** | Текст и предложение (общее представление).  Смысловая связь предложений в тексте.  Заголовок текста  Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль(общее представление). Связь слов в предложении. Оформление предложений в письменной речи.  Диалог ( общее представление).  Оформление предложений в диалогической речи.  Знаки препинания конца предложений.  **Контрольное списывание** | Понимать и сохранять учебную задачу урока.  Знакомство с текстом как единицей речи.  Различать текст и предложение. Выделять предложения из текста. Наблюдать над связью предложений в тексте.  Подбирать заголовок к тексту.  Составлять из слов и сочетаний слов предложения , располагать предложения так, чтобы получился текст.  Воспроизводить содержание эпизодов из сказок по рисункам;  Знакомство с последовательностью действий при списывании ( по памятке в учебнике)  Понимать и сохранять учебную задачу урока.  Знакомство с предложением. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.  Выделять предложения из речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.  Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.  Сравнивать схемы предложений, соотносить их с определённым предложением.  Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.  Оценивать результаты своей деятельности.  Понимать и сохранять учебную задачу урока.  Знакомство с диалогической речью. Различать диалог. Наблюдать над оформлением предложений в диалогической речи. Выразительно читать диалог по ролям.  Сотрудничать с одноклассниками при распределении роли при чтении диалога.  Составлять диалог по рисунку. Осознавать ( через содержание рисунка и составленного текста по рисунку) необходимость уважительного отношения к старшим по возрасту.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| **Слова, слова, слова… (4 ч.)** | Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения. Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.  Слова-названия предметов. признаков, действий, предметов и явлений. Вопросы, на которые отвечают эти слова. тематические группы слов.  Тематические группы слов. Слова- названия предметов, отвечающие на вопрос что? и кто? Вежливые слова.  Однозначные и многозначные слова ( общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари русского языка. | Понимать и сохранять учебную задачу урока.  Представление о слове как единстве звучания и значения.  Представление о том, что русский язык богат словами.  Определять роль слов в нашей речи. Распознавать слова, которые можно объединить темой «весна» ( «лето», «зима»)  Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу, находить в тексте такие слова.  Ставить вопросы к словам-названиям предметов, признаков предметов, действий предметов.  Работать с иллюстрацией, соотносить текст и рисунок, составлять ответ на вопрос: «Подходит ли рисунок к тексту?  Оценивать результаты своей деятельности  Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Различать слова, называющие людей и животных, и другие слова, ставить к ним вопросы кто? или что?  Различать вежливые слова и использовать их в речи «вежливые» слова. Составлять диалог с употреблением в нём вежливых слов  Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.  Работать со словарями учебника (с толковым словарём и словарями близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.  Работать со Страничкой для любознательных: наблюдать над этимологией слов пенал, здравствуйте, благодарю. |
| **Слово и слог. Ударение ( 6 ч)** | Слово как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных.  Деление слов на слоги.  Слово и слог.  Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов.  Перенос слов( общее представление)  Правило переноса слов с одной строки на другую.  Правила переноса части слова с одной строки на другую.  Упражнение в переносе слов.  Ударение ( общее представление)  Способы выделения ударения.  Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги.  Работа с орфоэпическим словарём  Словарь: ударение, ударный  Ударение.  Слогообразующая роль ударения. | Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов.  Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.  Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.  Подбирать примеры слов с заданным количеством  слогов.  Выделять слоги из слова разными способами. Составлять слова из слогов.  Анализировать слоговые модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.  Классифицировать слова по количеству в них слогов. Сотрудничать с партнёром при разыгрывании сценки сказки. Составлять речевое высказывание на заданную тему.  Писать грамотно словарные слова.  Знакомство с переносом части слова с одной строки на другую. Определять способ переноса слов в трёхсложных словах.  Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (ва-силёк, васи-лёк)  Наблюдать над словом как средством создания художественного образа. Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.  Знакомство с правилами переноса слов.  Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (ива, пою, ученик).  Переносить слова по слогам.  Различать ударные и безударные слоги.  Сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова.  Выразительно читать текст.  Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове.  Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (замок и замок)  Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. |
| **Звуки и буквы –(34 час).** | Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.  Звуки и буквы. Условные обозначения звуков.  Алфавит, или азбука. Значение алфавита.  Алфавит. Алфавитный порядок слов.  Использование алфавита при работе со словарями.  Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.  Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слогообразующая и смыслоразличительная роль гласных звуков.  Слова с буквой э .  Слова с буквой э , которые пришли в наш язык из других языков.  Словарь иностранных слов.  Ударные и безударные гласные звуки. Знакомство с памяткой «Как определить в слове ударные и безударные гласные звуки». Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах ( общее представление)  Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах  Особенности проверочного и проверяемого слова.  Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах .  Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.    Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов.  Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части ( корне) однокоренных слов.  Знакомство с орфографическим словарём.  Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя. Проверочная работа.  Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам..  Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.  **Проверочный словарный диктант.**  Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными.  Буквы й и и .  Звук [й’ ] и звук [и ] .  Перенос слов с буквой й .  Твёрдые и мягкие согласные звуки.  Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Смыслоразличительная роль согласных звуков.  Парные твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь. Непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.  Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь.  Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.  Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой ь «мягкий знак». Перенос слов с мягким знаком.  Правописание слов с мягким знаком.  Работа с текстом. Составление текста из деформированных предложений с опорой на рисунок.  Особенности глухих и звонких согласных звуков.  Словарь: звонкий согласный звук,  глухой согласный звук.  Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки.  Наблюдение над произнесением парных по глухости-звонкости согласных на конце слова.  Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова.  Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных.  Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.  Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.  Шипящие согласные звуки. Непарные твёрдые и непарные мягкие шипящие звуки.  Буквы шипящих согласных звуков.  **Проект «Скороговорки»**  Слова с буквосочетаниями чк, чт, чн.  Произношение слов с буквосочетаниями с чн и чт (скучно, конечно, что и др.) в соответствии с нормами литературного произношения. Работа с орфоэпическим словарём  Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.  Правило правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.  Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши.  Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу.  **Контрольный диктант.**  Заглавная буква ( общее представление)  Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.  **Контрольное списывание**.  Заглавная буква в кличках животных.  **Проект: «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).**  Повторение. | Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Развивать речевой слух: слышать , произносить звуки, выделять звуки из слова. Составлять звуковые модели слов.  Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.  Работать со Страничкой для любознательных: знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков.  Понимать условные обозначения звуков. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова. Различать звуки в слове.  Высказываться о значимости изучения алфавита.  Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Запоминать последовательность букв в алфавите.  Работать со Страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.  Правильно называть буквы алфавита, определять их последовательность.  Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.  Располагать заданные слова в алфавитном порядке.  Применять знание алфавита при пользовании словарями.  Различать в слове гласные звуки по их признакам.  Развивать речевой слух: слышать и произносить правильно гласные звуки.  Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.  Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков и букв» и памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»  Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др..  Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Определять значения букв е, ё, ю, я в слове. Составлять рассуждение в соответствие с учебной задачей.  Подбирать слова с заданным гласным звуком  Соотносить количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.  Наблюдать над смыслоразличительной функцией гласных в слове.  Различать звук [э ] и обозначать его на письме буквой э или е . Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка заимствованными словами.  Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.  Соотносить количество звуков и букв в таких словах как клён, ёлка, мяч, маяк. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.  Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  Знакомство с памяткой «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки.», определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.  Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.  Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.  Понимать значение терминов проверочное и проверяемое слова, осознавать их различие. Обучаться одному из способов проверки написания буквы безударного гласного звука путём изменения формы слова. Проговаривать вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с безударным гласным звуком. Подбирать проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы. Сравнивать написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове.  Обучаться способу проверки написания буквы безударного гласного звука путём изменения формы слова. Проговаривать вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с безударным гласным звуком. Подбирать проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы. Сравнивать написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове. Обосновывать написание двусложного слова с безударным гласным звуком.  Наблюдать за единообразным написанием буквы безударного гласного в одинаковой части ( корне) однокоренных слов ( без введения термина «однокоренные слова»)  Знакомство с орфографическим словарём. Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.  Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание.  Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1-ого класса.  Работать с орфографическим словарём учебника, овладевать умением пользоваться орфографическим словарём при затруднении и проверке написания слова с непроверяемыми орфограммами.  Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить.  Определять согласный звук в слове и вне слова.  Наблюдать над смыслоразличительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки.  Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.  Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.  Писать грамотно словарные слова.  Различать в слове согласные звуки по их признакам, обозначать их буквами.  Выделять из слова согласные звуки и правильно их произносить.  Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными .  Устанавливать( под руководством учителя) способ переноса слов с удвоенными согласными (ван-на, касс-са)  Различать согласный звук [й’] и гласный звук [ и], обозначать эти звуки буквами.  Работать в парах: составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’].  Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и-краткое» ( май-ка).  Устанавливать( под руководством учителя) способ переноса слов с буквой «и-краткое» (чай-ка) .  Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые согласные звуки и правильно их произносить.  Определять качественную характеристику согласного звука в слове: твёрдый или мягкий. Объяснять, как обозначена мягкость согласного звуки в словах.  Наблюдать над смыслоразличительной ролью твёрдых и мягких согласных звуков.  Дифференцировать твёрдые и мягкие согласные звуки, объяснять, как обозначена на письме их мягкость.  Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках, находить в таблице парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.  Определять «работу» букв, которыми обозначены согласные звуки.  Определять «работу» букв и, е, ё, ю, я после согласных в слове. Классифицировать слова по той роли, которую в них выполняют буквы и, е, ё, ю, я  Обозначать на письме твёрдость (мягкость) согласного звука. Писать и обосновывать правописание слов ( с изученными орфограммами)  Определять роль мягкого знака(ь) в слове в словах (уголь, угольки). Сопоставлять значение и написание слов типа шесть-шест.  Соотносить количество звуков и букв в словах типа мел-мель. Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах.  Находить слова с мягким знаком среди других слов, подбирать свои примеры слов с мягким знаком (ь).  Учиться обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).  Читать», составлять звуковые модели слов с мягким знаком типа ( [ гус’], ( [ п’ а т’]) , преобразовывать их в буквенные. Писать слова с мягким знаком и объяснять их написание.  Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова , устанавливать правило переноса таких слов,накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (паль-цы, паль-то).  Находить в тексте слова с мягким знаком, определять его роль в слове.  Понимать смысловое содержание текста и слов в тексте. Учиться осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека как взаимовыручка, взаимопомощь.  Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений: определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.  Наблюдать над особенностями глухих и звонких согласных. Дифференцировать глухие и звонкие согласные по звучанию.  Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки в слове и вне слова . Наблюдать над смыслоразличительной ролью глухих и звонких согласных звуков.  Различать глухие и звонкие согласные звуки и буквы, которыми обозначаются эти звуки.  Запоминать парные по глухости-звонкости согласные звуки. Определять их в слове и правильно произносить.  Различать парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки.  Наблюдение над произнесением парного согласного звука на конце слова (глаз, алмаз)  Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков и букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике  Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  Понимать значение терминов проверочное и проверяемое слова, осознавать их различие. Обучаться одному из способов проверки написания буквы парного согласного звука на конце слова путём изменения формы слова. Сравнивать написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове  Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  Обучаться одному из способов проверки написания буквы парного согласного звука на конце слова путём изменения формы слова. Проговаривать вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с парным согласным звуком на конце слова. Подбирать проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы.  Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова, объяснять их написание.  Наблюдать за единообразным написанием буквы парного согласного в одинаковой части ( корне) однокоренных слов ( без введения термина «однокоренные слова»)  Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, соотносить текст и рисунки, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.  Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.  Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.  Правильно произносить шипящие согласные звуки.  Находить в словах сочетания чк, чн, чт;  Наблюдать над правописанием буквосочетаний чк, чн, чт , запоминать правило написания этих буквосочетаний. Подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с орфоэпическим словарём.  Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.  Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами.  Подбирать примеры слов с такими сочетаниями.  Применять правило в написании слов с данными буквосочетаниями.  Находить в словах сочетания жи—ши; соотносить произношение гласного звука в буквосочетаниях жи-ши с его обозначением на письме буквой и.  Находить в словах сочетания ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.  Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.  Работа со Страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.  Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми.)  Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.  Понимать значение слов: имя, отчество, фамилия;  Осознавать правила вежливого обращения к собеседнику.  Составлять рассказа о своей малой родине по вопросам учителя, а также на тему одной из поговорки.  Применять правило написания заглавной буквы.  Различать слова-названия животных и слова-клички животных. Знакомство с правилом написания заглавной буквы в кличках животных.  Сопоставлять правописание слов типа Орёл (город) и орёл (птица). Составлять текст по рисунку. Применять правило написания заглавной буквы.  Оценивать результаты своей деятельности  Повторить изученное в 1 классе, сделать выводы, подвести итоги. |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные темы, количество часов** | **Подтемы** | **Виды**  **учебной деятельности учащихся** |
| **Наша речь**  **3 ч** | Виды речи  Диалог и монолог | **Выделять** отдельные предложения устной и письменной речи,  **Сравнивать и различать** предложения (группы слов, выражающих закон​ченную мысль) и словосочетания.  **Наблюдать** за оформлением предложений в устной и письменной речи.  **Формулировать** вывод по результатам наблюдений.  **Оформлять**самостоятельно предложения на письме.  **Отличать**диалогическую речь от монологической, использовать в речи. |
| **Текст**  **4 ч** | Текст  Части текста | **Анализировать** текст, определять его главную мысль и тему текста.  **Составлять** рассказ по рисунку (работать в группе):**рассматривать** ри​сунок, **обсуждать** тему текста, **выбирать**из предложенных заглавий более точное  **Озаглавливать** текст.  **Отличать**текст от других записей по его признакам.  **Составлять**рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. |
| **Предложение**  **12 ч** | Предложение  Члены предложения | ***Различать***понятия: слово, предло​жение, член предложения, главные члены предложения.  ***Осознавать***главные члены как основу пред​ложения, *находить* главные члены (основу) предложения.  ***Составлять***ответы на вопросы. *Оценивать* результаты своей дея​тельности  ***Различать*** главные и второстепен​ные члены предложения,*находить*второстепенные члены предложе​ния (без их дифференциации), *осознавать* их значимость в пред​ложении.  ***Осознавать*** признаки подлежащего и сказуемого,*различать*подлежа​щее и сказуемое,*соотносить* под​лежащее и сказуемое с основой предложения.  ***Находит****ь* подлежащее и сказуемое в предложении. |
| **Слова, слова, слова…**  **18 ч** | Слово и его значение  Синонимы и антонимы  Однокоренные слова  Слог.Ударение. Перенос слов. | **Уметь**классифицировать слова по тематическим группам,  **объяснять**лексическое значение слова.  **Работать с**толковыми и орфографическими словарями.  **Распознавать и подбирать**к слову синонимы и антонимы**. Находить**однокоренные слова в тексте.  **Подбирать**однокоренные слова к слову и выделять корень**. Делить**слова на слоги, определять количество слогов.  **Определять**ударение, различать ударные и безударные слоги**. Переносить с**лова по слогам.  **Наблюдать** и **сравнивать** (устанавливать) общее и различное деление слов на слоги и для переноса.  **Формулировать** правила переноса слов.  **Уточнять** формулировку правил по учебнику.  **Строить** полные ответы на вопросы.  **Использовать** правила переноса слов (включая слова с буквами ***е, ё, ю*я и** и с бйуквой **й**) на практике.  **Работать** в паре: **подготавливать** свой вариант выполнения задания, **сравнивать** и **анализировать** разные варианты,**обсуждать** и **оценивать** результат выполнения задания.  **Произносить** слова с делением на слоги,  **Формулировать** вывод на основе наблюдений.  **Определять** эмоциональную окраску слов в соответствии с речевой ситуаци​ей |
| **Звуки и буквы**  **59 ч** | Звуки и буквы  Русский алфавит или Азбука  Гласные звуки  Согласные звуки  Мягкий знак  Звонкие и глухие согласные звуки  Разделительный мягкий знак | **Слушать** слова и **выделять** гласные звуки в слове.  **Устанавливать** особенность звучания гласных и согласных звуков.  **Соотносить** основные гласные звуки и буквы, их обозначающие.  **Толковать**(объяснять) происхождение терминов «азбука», «алфавит».  **Называть** буквы алфавита.  **Объяснять** особенности букв ***ъ***(твердый знак) и **ь** (мягкий знак); букв ***е, ё, ю, я****.*  **Упражняться** в определении порядка букв в алфавите.  **Использовать** знание алфавита в практической деятельности  **Определять** звукобуквенный состав слова.  **Выделять** согласные звуки в слове.  **Соотносить** согласные звуки в слове и буквы, их обозначающие.  **Различать**звонкие и глухие согласные звуки в слове.  **Сравнивать** парные по звонкости-глухости согласные звуки.  **Устанавливать** сходство и различия согласных звуков, парных по звонкос​ти-глухости.  **Объяснять** расположение в таблице букв, обозначающих парные и непар​ные согласные звуки по звонкости-глухости.  **Сравнивать** произношение и обозначение на письме парных и непарных согласных в конце слова.  **Наблюдать**за произношением и обозначением на письме парных соглас​ных перед гласными.  **Сравнивать** произношение и обозначение на письме парных согласных пе​ред гласными.  **Формулировать** вывод по результатам сравнения.  **Устанавливат**ь способ проверки парных согласных в конце слова.  **Формулировать** правило правописания парных согласных в конце слова.  **Применять** на практике правило и способ проверки правописания парных согласных в конце слова.  **Выделять** в слоне мягкие и твёрдые согласные звуки.  **Объяснять** по таблице, какие согласные могут быть в слове и твердыми и мягкими, какие — только твердыми, какие — только мягкими.  **Объяснять**, что значит выражение «Согласные, парные по твёрдости-мяг​кости».  **Наблюдать** за тем, как обозначается мягкость согласных на письме, И ус​танавливать способы её обозначения.  **Формулировать** самостоятельно вывод о способах обозначения мягкости согласных на письме.  **Объяснять** случаи совпадения и расхождения количества звуков и букв в слове.  **Использовать** знания о способах обозначения мягкости согласных на пись​ме в практической деятельности.**Анализировать** звучащее слово, **выделять** ударный звук в слове.  **Анализировать** звучащие слова, **выделять** в них ударные и безударные звуки.  **Сравнивать** произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков.  **Формулировать** вывод по результатам сравнения.  **Наблюдать** за правописанием слов с безударными гласными.  **Формулировать** правило правописания слов с безударными гласными.  **Продолжать** высказывания, данные в учебнике.  **Устанавливать** способ проверки безударных гласных.  **Применять** на практике правило и способ проверки правописания безударных гласных в слове.  **Толковать** (объяснять) значение выражения через контекст, в котором оно употребляется.  **Объяснять** употребление разделительного мягкого знака **(ь)**и словах. |
|  |  |  |
| **Части речи**  **58 ч** | Имя существительное  (19ч)  Имя прилагательное  (13 ч)  Глагол(12 ч)  Местоимение (4 ч)  Предлоги (6 ч)  Проверочные и контрольные работы (4 ч) | **Выделять** в тексте (предложении) слова, отвечающие на вопросы кто это? или что это?  **Использовать** термин «имя существительное».  **Определять**, является ли слово именем существительным по лексико-грамматическим признакам.  **Различать**существительные, отвечающие на вопросы кто? или что?  **Наблюдать** за существительными и устанавливать, изменяются ли они по числам,  **Формулировать** вывод по результатам наблюдений.  **Определять** и **изменять** форму числа имени существительного.  **Определять** тему текста.  **Озаглавливать** текст  **Различать**существительные — имена собственные и существительные на​рицательные (без терминологии).  **Наблюдать**, как пишутся имена собственные.  **Формулировать** вывод по результатам наблюдений: имена собственные пи​шутся с прописной (большой) буквы.  **Подбирать** имена собственные, соответствующие образу предмета.  **Использовать** правило правописания имён собственных в практической де​ятельности.  **Составлять** предложения из данных групп слов.  **Составлять** текст-описание.  Чётко и правильно **произносить** скороговорки.  **Работать** в паре: **подготавливать** варианты предложений,**обсуждать** их, выбирать и **записывать** наиболее удачные из них, **договариваться**, о каких детских играх лучше составить рассказ, **предлагать** свой вариант текста, **об​суждать** и **оценивать** результат выполнения работы  **Выделять** в тексте (предложении) слова, называющие действия предмета.  **Использовать** термин «глагол».  **Наблюдать**и**устанавливать**, могут ли глаголы отвечать на вопросы что делать? что сделать? что делает? что сделает? и т. д.  **Характеризовать** глагол по его лексико-грамматическим признакам: глагол называет действие предмета и отвечает на вопросы что делать? что сделать? что делает? что сделает? и т.д.  **Различать** глаголы, которые отвечают на вопросы что делать? или что сделать?  **Наблюдать** за глаголами и **устанавливать**, изменяются ли они по числам.  **Формулировать** вывод по результатам наблюдений.  **Выделять** в тексте (предложении) слова, называющие признаки предмета.  **Использовать** термин «имя прилагательное».  **Устанавливать** вопросы, на которые отвечают имена прилагательные,  **Устанавливать,** какие признаки предметов (размер, форма, цвет, вкус) мо​жет называть имя прилагательное.  **Характеризовать** прилагательное по его лексико-грамматическим призна​кам: прилагательное называет признак предмета и отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие? ,  **Выделять** в тексте имена прилагательные по их лексико-грамматическим признакам.  **Наблюдать** за прилагательными и **устанавливать**, изменяются ли они по числам.  **Формулировать** вывод по результатам наблюдений.  **Подбирать** к существительному прилагательные, называющие разные его признаки (цвет, вкус, размер и т. д.).  **Выделять**предлоги в тексте.  **Понимать** значение (роль) предлогов в нашей речи.  **Выделять** в предложении существительное, к которому относится предлог.  **Наблюдать**, всегда ли предлог стоит перед существительным, к которому он относится.  **Выбирать** предлоги, наиболее подходящие по смыслу, и дополнять ими данные предложения.  **Упражняться** в раздельном написании предлогов с другими словами.  **Использовать** правило правописания предлогов с другими словами в прак​тической деятельности, |
| **Повторение**  **16 ч** | Текст  Предложение  Слово  Части речи  Звуки и буквы  Правила правописания  Резервные уроки | **Наблюдать** за произношением и обозначением на письме парных соглас​ных в корне слова (в середине и в конце слова).  **Сравнивать** произношение и обозначение на письме парных согласных в корне слова (в середине и в конце слова).  **Устанавливать**, когда произношение и обозначение на письме парных со​гласных не расходятся.  **Продолжать** высказывания, данные в учебнике.  **Формулировать** правило проверки правописания парных согласных в об​щем виде: «Парные согласные проверяются гласными».  **Устанавливать** по таблице способы проверки парных согласных в конце и в середине слова.  **Применять** на практике правила проверки и правописания безударных гласных и парных согласных в корне.  **Использовать** термин «орфограмма».  **Толковать** (объяснять) значение слов, пословиц.  **Продолжать** рассказ по его началу (работать в парах) |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные темы, количество часов** | **Подтемы** | **Виды учебной деятельности** |
|  | | |
| **Язык и речь**  **(2 ч)**  **Предложение.**  **Словосочетание**  **Текст**  **(14 ч)** | Наша речь и наш язык.  Словосочетание/ Связь слов в предложении.  Предложения из одного слова и из нескольких слов.  Главные члены предложения. Повествовательные, вопросительные, побуди​тельные предложения.  Интонация: восклицательная, невосклицатель​ная, вопросительная. Знаки препинания.  Монологические высказывании учащихся по ре​зультатам наблюдений за фактами языка.  Работа с предложением, текстом. Номинативная и коммуникативная функции слова.  Обогащение, уточнение и активизация словар​ного состава речи учащихся.  ***Словарные слова:*** *овощи, растение, овёс.* | Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.  **Объяснять** формулировку: «Предложение выражает законченную мысль».  **Устанавливать** связь слов в предложении по вопросам.  **Составлять** предложения по данной схеме (модели) и записывать их.  **Анализировать** таблицу и **устанавливать**, с какой интонацией можно произносить повествовательное предложение, вопросительное предло​жение, побудительное предложение, когда и какие знаки препинания ставятся в конце повествовательного предложения, вопросительного предложения, побудительного предложения; от чего зависит выбор зна​ка препинания в повествовательном и побудительном предложениях.  **Формулировать** обобщённый вывод по результатам анализа таблицы.  **Продолжать** высказывания, данные в учебнике.  **Применять** полученные знания на практике:**выделять** предложений в сплошном тексте,**определять** тип предложения по цели высказыва​ния;**определять** главную мысль текста; **записывать**текст' с расстанов​кой знаков препинания в нём.  **Высказывать**свои впечатления об осени.  **Различать**текст-описание и текст-повествование.  **Составлять**предложения из групп слов.  **Составлять**тексты-описания и тексты-повествования с использова​нием данных слов, словосочетаний, предложений, рисунков.  **Определять**тип текстов (текст-описание, текст-повествование).  **Устанавливать:**предложения в тексте могут состоять из одного, двух и более слов.  **Использовать**пословицу как заглавие к составленному или данному тексту.  **Толковать** (объяснять) значение слов, пословиц. |
| **Слово в языке и речи**  **(19 ч)** | Обогащение, уточнение и активизация словар​ного состава речи учащихся.  Прямое и переносное значение слов. Синони​мы.  Работа с предложением, текстом.  ***Словарные слова:*** *квартира, погода, родина, русский.* | **Толковать** (объяснять)значение устойчивых выражений (словосо​четаний): добрый молодец, боярин знатный, купец богатый, гусли яровчатые**—**и выявлять речевые ситуации их применения.  **Узнавать** в тексте незнакомые слова, определять их значание по толковому словарю.  **Объяснять,**в каком случае слово имеет прямое значение, в каком употребляется в переносном значении на примере прилагательного *красный,* которое обозначает цвет, а также имеет значение «краси​вый».  **Выделять**в группе слов синонимы.  **Составлять** предложения из групп слов.  **Озаглавливать**текст **(**выделять главную мысль текста). Составлятьпродолжение текста по его началу. |
| **Состав слова**  **(16 ч)** | Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. | **Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова, работать со словарём однокоренных слов.  **Выделять** в словах основу, приставку, корень, суффикс и окончание.  **Анализировать, составлять** модели разбора слова по составу и **подбирать** слова по этим моделям. |
| **Правописание частей слова (29 ч)** | Правопиавописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с безударными гласными в корне слова. Правописание слов с парными согласными. Правописание слов с непроизносимыми согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание слов с разделительным ъ знаком. | **Определять** наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.  **Находить** и отмечать в словах орфограммы.  **Объяснять, доказывать** правильность написания слова с изученными орфограммами. |
|  | |  |
| **Части речи (76 ч)** | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
| **Имя существительное (30 ч)** | | |
| **Понятие об имени существи**  **тельном**  **(8 ч)** | Лексико-грамматические признаки имени суще​ствительного.  Существительное, называющее предмет, явление природы, действие, признак. Вопросы существительных: кто? что? Начальная форма имени существительного. Нарицательные имена существительные, соб​ственные имена существительные. Суффиксы имён существительных. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Обогащение и уточнение словарного состава речи учащихся.  Введение в активный словарь учащихся суще​ствительных, называющих признаки, действия, явления природы, эмоционально окрашенных существительных. Словарные слова: осина, трактор | **Наблюдать, устанавливать,** что существительные могут называть предмет, явление природы, действие, признак.  **Формулировать** вывод но результатам наблюдений.  **Классифицировать** существительные по их лексическому значению. « Различать существительные по вопросам кто? и что?  **Различать** собственные и нарицательные имена существительные.  **Образовывать** однокоренные существительные с заданными суффик​сами.  **Работать** в паре: анализировать задание и совместно выполнять упражнение, **сравнивать** текст учебника и записанный текст, обсуждать **особенности** записанного текста.  **Толковать** (объяснять) значение слов через подбор синонимов.  **Толковать** (объяснить) значение пословиц.  **Подбирать** к данным словам синонимы из текста.  **Выбирать** существительные с определённым суффиксом в зависимости от контекста (речевой ситуации) и объяснять свой выбор.  **Обсуждать,** какие существительные больше подходят к сказке (Иван — Иванушка. Марья — Марьюшка), **выбирать**и **записывать** эти существительные |
| **Число и род имён существи**  **тельных**  **(9 ч)** | Основные грамматические признаки имени существительного.  Форма единственного числа имени существительного, форма множественного числа имени существительного.  Изменение существительного по числам. Мужской, женский, средний род имени суще​ствительного.  Определение рода имени существительного. Монологические высказывания учащихся по ре​зультатам наблюдений ia фактами языка. Систематизация, уточнение и активизация сло​варного состава речи учащихся. Работа с текстом.  Словарные слова: трамвай, метро, землянка, ягода | **Наблюдать** зa существительными и устанавливать, изменяются ли они по числам, всегда ли существительные изменяются по числам.  **Наблюдать, анализировать**и **устанавливать**, какая часть слова указывает на изменение формы числа существительного.  **Формулировать** вывод по результатам наблюдений.  **Составлять** алгоритм действий для определения рода имён существи​тельных.  **Классифицировать** существительные по родам.  **Наблюдать** за существительными и устанавливать, изменяются ли они по родам.  **Формулировать** вывод по результатам наблюдений.  **Продолжать** высказывания, данные в учебнике.  **Определять** род и число имён существительных.  **Толковать** (объяснять) значение слов и устойчивых фразеологических выражений.  **Составлять** рассказ на заданную чему.  **Определять** тип теста.  **Работать** в паре: подготавливать свой вариант выполнения задания, обсуждать и оценивать результат выполнения работы |
| **Существи**  **тельные с твёрдой и мягкой осно​вами**  **(6 ч)** | Твёрдая и мягкая основы существительных муж​ского, женского и среднею рода. Существительные мужскою и женского рода С основой на ж. ч, ш, щ.  Правописание существительных мужского и женскою рода с основой на ж, ч, ш, щ. Развитие речевого слуха детей. Монологические высказывания учащихся по ре​зультатам наблюдений за фактами языка. Работа с текстом.  Словарные слова: малина, овощи, огород, за​втрак, ужин, товарищ | **Наблюдать (анализировать)** за существительными и устанавливать,  какой может быть основа у существительных мужского, женского и среднею рода.  **Слушать**, как произносятся существительные женскою и мужского рода с пулевым окончанием и основой па ж, ч, ш. щ; сравнивать их произношение и обозначение на письме.  **Наблюдать**и **различать** правописание существительных мужскою и женскою рода с основой на ж. ч. ш. щ.  **Формулировать** вывод по результатам наблюдений.  **Продолжать** высказывания, данные в учебнике.  **Толковать** (объяснять) значение пословиц.  **Выбирать** слова для составления текста-повествования по данному заглавию.  **Использовать** на практике правило правописания существительных женского и мужского рода с нулевым окончанием и основой на ж. ч. ш, щ |
| **Изменение имён существи-**  **тельных по вопро​сам**  **(12 ч)** | Одушевленные существительные. Неодушевлённые существительные. Склонение имён существительных. Вопросы, по которым изменяются (склоняются) одушевлённые существительные, неодушевлён​ные существительные. Именительный падеж. Косвенные падежи.  Изменение по падежам существительных в фор​ме единственного и множественного числа. Различение именительного и винительного па​дежей имён существительных Разбор существительного как части речи (мор​фологический разбор).  Монологические высказывания учащихся по ре​зультатам наблюдений за фактами языка. Систематизация, уточнение и активизация сло​варного состава речи учащихся. Работа с предложением | **Наблюдать**и **устанавливать,** от чего .зависит изменение окончании одного и того же существительного в разных словосочетаниях.  **Наблюдать**(анализировать) за одушевлёнными и неодушевлёнными существительными и устанавливать, по каким вопросам изменяются одушевлённые существительные, по каким — неодушевлённые суще​ствительные.  **Анализировать**таблицу падежей и падежных вопросов к существи​тельным.  **Формулировать** вывод по результатам наблюдений: как определить падеж существительного.  **Определять** падеж существительных с помощью вопросов.  **Склонять** данные существительные.  **Устанавливать** самостоятельно, в каком падеже перед существитель​ными не встречается предлог, в каком падеже существительные всегда употребляются с предлогом.  **Наблюдать** за существительными в форме именительного и винитель​ного падежей и самостоятельно **устанавливать,** как различать данные падежи имён существительных, которые отвечают на один и тот же во​прос что? и имеют одинаковое окончание.  **Продолжать** высказывании, данные в учебнике.  **Толковать** (объяснять) значение пословиц.  **Составлять** предложения по рисунку.  **Разбирать** существительное как части речи (морфологический разбор) |
| **Контрольные и проверочные работы (2 ч)** | |  |
| **Имя прилагательное (19 ч)** | | |
| **Понятие об имени прилагатель**  **ном**  **(3 ч)** | Лексико-грамматические признаки имени при​лагательного.  Вопросы прилагательных: какой? какая? какое? к а к и е?  Словосочетание прилагательного с существи​тельным.  Связь слов в словосочетании прилагательного с существительным.  Морфемный состав имени прилагательного. Суффиксы прилагательных: -к-, -н-, -енн-, -еньк-.  Монологические высказывания учащихся по ре​зультатам наблюдений за фактами языка. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Эмоциональная окраска имени прилагательного. Роль прилагательных в речи. Работа с текстом | **Выделять**имена прилагательные в тексте.  **Сравнивать**и **различать** имена прилагательные и существительные, называющие признаки.  **Анализировать, сравнивать** тексты с прилагательными и без них и характеризовать роль прилагательных в нашей речи.  **Выделять** словосочетания прилагательных с существительными в предложении.  **Разбирать** прилагательные по составу.  **Уточнять,** какое значение придает суффикс -еньк- прилагатель​ным.  **Анализировать** текст Л.Н.Толстого о русском языке.**Объяснять**, какие прилагательные использовал писатель, чтобы показать яркость, меткость, красоту, богатство и задушевность русского языка.  **Сравнивать**«строгие» тексты и эмоционально-окрашенные. Объяс​нять, какой из текстов выразительнее и точнее и почему.  **Работать** в паре: договариваться об организации работы, обсуждать (в диалоге) выполненную работу |
| **Число и род имён прилагатель**  **ных**  **(6 ч)** | Основные грамматические признаки имён при​лагательных.  Изменение прилагательных по числам и родам. Родовые окончания прилагательных. Монологические высказывания учащихся по ре​зультатам наблюдений за фактами языка. Обогащение, уточнение и активизация словар​ного состава речи учащихся. Работа с предложением, текстом. Словарные слова: магазин, февраль | **Наблюдать, анализировать**и **устанавливать**: изменяются ли при​лагательные по числам; что изменяется в прилагательном при измене​нии числа (формы числа прилагательного).  **Различать** существительные, называющие признак, и прилагательные, называющие признаки предметов.  **Наблюдать, анализировать**и **устанавливать**: от чего зависят род и число прилагательного в предложении (в словосочетании).  **Формулировать** вывод по результатам наблюдений.  **Объяснять** в процессе наблюдений и анализа, почему окончания при​лагательных в единственном числе называются родовыми.  **Применять** полученные знания на практике: определять род и число имени прилагательного; разбирать прилагательные по составу;  составлять словосочетания прилагательных с существительными;  подбирать прилагательные, близкие и противоположные по значе​нию.  **Толковать** (объяснять) значение пословиц, значение слова по словарю. **Составлять**предложения из групп слов и словосочетаний. **Сравнивать**тексты, разные по эмоциональной окраске |
| **Изменение прилагатель**  **ных по вопросам**  **(6 ч)** | Понятие о склонении прилагательных. Прилагательные мужского, среднего и женского рода с мягкой и твердой основой. Склонение имен прилагательных мужского, среднего и женского рода с мягкой и твёрдой основой.  Определение рода, числа и падежа имени при​лагательного в словосочетании с существитель​ным.  Монологические высказывания учащихся по ре​зультатам наблюдений за фактами языка. Работа с текстом | **Составлять** словосочетания прилагательных с существительными в именительном, родительном, дательном, винительном, творительном и предложном падежах.  **Наблюдать (анализировать)**и **устанавливать,** как изменяется при​лагательное в словосочетании с существительным при изменении паде​жа существительного.  **Применять** полученные знания па практике: склонять имена прила​гательные; определять род, число и падеж прилагательного в предложе​нии.  **Устанавливать**, можно ли проверять правописание падежных окон​чаний прилагательных но окончаниям надёжных вопросов прилагатель​ных.  **Продолжать** высказывания, данные в учебнике.  **Использовать**в практической деятельности способ проверки право​писания падежных окончаний прилагательных по окончаниям падежных вопросов прилагательных.  **Разбирать** имя прилагательное как часть речи (морфологический раз​бор).  **Озаглавливать** текст.  **Анализировать**текст-описание.  **Работать**в паре: **предлагать** свой вариант выполнения задания, **об​суждать** и **оценивать** результат выполнения работы |
| **Контрольные и проверочные работы (2ч)** | |  |
| **Личные местоимения (5 ч)** | | |
| **Основные грамматические признаки личного местоимения (5 ч)** | Личные местоимения 1,2,3-го лица.  Личные местоимения единственного числа: я, ты, он, она, оно.  Личные местоимения множественного числа: мы, вы, они. | **Различать** личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа в предложении (в тексте).  **Наблюдать**за личными местоимениями и устанавливать, изменяются ли они по числам.  **Формулировать** вывод по результатам наблюдений: "Личные местоимения по числам не изменяются" |
| **Глагол (21 ч)** | | |
| **Понятие о глаголе**  **(4 ч)** | Лексико-грамматические признаки глагола. Глаголы, называющие действие предмета. Глаголы, называющие состояние предмета. Глаголы, называющие изменение признака предмета.  Неопределённая форма глагола. Вопросы что делать? что сделать? Монологические высказывания учащихся по ре​зультатам наблюдений за фактами языка. Номинативная и коммуникативная функции слова.  Обогащение, уточнение и активизация словар​ного состава речи учащихся. Синонимы.  Интонационное выделение главного для смысла  слова в предложении.  Работа с текстом.  Словарные слова: обед, пшеница | **Выделять** глаголы в предложении (в тексте), ставить к ним вопросы и определять их лексическое значение.  **Наблюдать**и **различать** глаголы, называющие действие предмета, и существительные, называющие леие i вне.  **Объяснять**, как различать глаголы и существительные, называющие действие.  **Наблюдать** за лексическим значением глаголов и устанавливать, что глаголы могут называть состояние предмета и изменение признака пред​мета.  **Наблюдать** за глаголами, называющими изменение признака пред​мета. Объяснять, как различать прилагательные и глаголы, называющие изменение признака предмета.  **Выделять** в предложении (в тексте) и записывать глаголы, обознача​ющие действия предмета и изменение признака предмета. «Различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать?, что с делать?  **Использовать** термин «неопределённая форма глагола».  **Изменять**данную форму глаголов на неопределённую форму.  **Распознавать**в предложении (в тексте) глаголы в неопределённой форме. **Дифференцировать**глаголы в неопределенной форме, отвечающие на вопросы что делать? или что сделать?  **Использовать** на практике правило правописания глаголов с не.  **Выделять** в тексте слова, на которые падает логическое ударение.  **Толковать** (объяснять) значение пословиц.  **Составлять** текст, который можно закончить одной из пословиц (ра​ботать в парс).  **Озаглавливать** текст.  **Использовать** глаголы-синонимы при работе с текстом |
| **Число глаголов**  **(2 ч)** | Основные грамматические признаки глагола. Глаголы в форме единственного и множествен​ного числа.  Изменение глаголов по числам. Монологические высказывания учащихся по ре​зультатам наблюдений за фактами языка. Работа с текстом. Словарное слово: кровать | **Наблюдать**и **устанавливать**, изменяются ли глаголы по числам.  **Различать** формы числа данных глаголов.  **Применять** полученные знания на практике: определять форму чис​ла глагола, изменять глаголы по числам.  **Продолжать** высказывания, данные в учебнике.  **Озаглавливать** текст.  **Работать** в паре: **объяснять** значение пословиц, обсуждать состав​ленные варианты текста,**выполнять** упражнение письменно,проверять работу друг у друга, **обсуждать**и **оценивать**результаты выполнения работы |
| **Время глаголов**  **(5**ч) | Основные грамматические признаки глагола, Настоящее время. Будущее время. Прошедшее время.  Монологические высказывания учащихся по ре​зультатам наблюдений за фактами языка. Обогащение, уточнение и активизация словар​ного состава речи учащихся. Работа с текстом | **Наблюдать**и **устанавливать**, может ли глагол не только называть действие предмета, но и обозначать время действия предмета — насто​ящее, будущее, прошедшее.  **Находить** глаголы в предложении (в тексте) и устанавливать, какое время действия они обозначают.  **Наблюдать**и **устанавливать,** изменяются ли глаголы по временам. Устанавливать, все ли глаголы имеют три формы времени.  **Формулировать** вывод по результатам наблюдений.  **Распознавать** простое и сложное будущее время. Определять время глагола.  **Изменять** глаголы по временам.  **Использовать** в предложении (в тексте) глаголы в форме настоящего, будущего и прошедшего времени.  **Толковать** значение образных выражений с описанием речевой ситу​ации, в которой они используются (могут использоваться).  **Определять**основную мысль текста.  **Озаглавливать** текст. |
| **Лицо глаголов**  **(4 ч)** | Основные грамматические признаки глагола. Глаголы 1, 2 и 3-го лица единственного и мно​жественного числа.  Монологические высказывания учащихся по ре​зультатам наблюдений за фактами языка. Ведение диалога по теме урока. Обогащение, уточнение и активизация словар​ного и синтаксического строя речи учащихся. Работа с Предложением, текстом | **Наблюдать и устанавливать**, может ли глагол не только называть действие предмета, по и указывать на лицо, которое совершает это дей​ствие.  **Определять** форму лица и числа глагола по личному местоимению, с которым он сочетается (может сочетаться).  **Определять** время, лицо и число глагола.  **Использовать** термины: «настоящее время», «будущее время», «про​шедшее время».  **Толковать** (объяснять) значение пословиц.  **Составлять** предложения (тексты) на заданную тему с использовани​ем глаголов |
| **Контрольные и проверочные работы (2ч)** | | |
| **Повторение (14 ч)** | | |
| **Повторение**  **(14 ч)** | Повторение по темам: "Предложение. Состав слова. Разбор слова по составу. Имя существительное. Имя прилагательное. Личные местоимения. Глагол".  Словарные слова: *песок, молоток* | **Объяснять** формулировку: «Предложение выражает законченную мысль».  **Устанавливать** связь слов в предложении по вопросам.  **Составлять** предложения по данной схеме (модели) и записывать их.  **Объяснять**по данной схеме состава слова, из скольких частей состо​ит ею основа.  **Составлять**самостоятельно схему (модель) основы слова.  **Образовывать** при помощи приставок и суффиксов однокоренные слона, разбирать эти слова по составу.  **Выделять** имена прилагательные в тексте.  **Сравнивать**и **различать** имена прилагательные и существительные, называющие признаки.  **Различать** личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа в предложении (в тексте).  **Выделять**глаголы в предложении (в тексте), ставить к ним вопросы и определять их лексическое значение.  **Наблюдать**и **различать** глаголы, называющие действие предмета, и существительные, называющие действие. |
| **Наши проекты (в течение года)** | | |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Основные темы/подтемы** | **Количество часов** | **Виды учебной деятельности обучающихся** |
| 1 | **Повторение**  Наша речь  Текст  Предложение и словосочетание | **11ч.** | ***Анализировать высказывания*** о русском языке. ***Высказываться*** о значении «волшебных слов в речевом общении, использовать их в речи. ***Составлять текст*** о речи или языке. ***Составлять*** самостоятельно текст по рисунку с включением в него диалога. ***Выделять*** части текста, составлять план текста. ***Соблюдать*** нормы построения текста(последовательность, связность, соответствие теме..) |
| 2 | **Предложение**  Однородные члены предложения.  Простые и сложные предложения. | **9 ч** | ***Распознавать***предложения с однородными членами, находить их в тексте. ***Соблюдать*** интонацию перечисления. ***Составлять предложения***с однородными членами. ***Сравнивать*** простые и сложные предложения. |
| 3 | **Слово в языке и речи.**  Лексическое значение слова.  Состав слова.  Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.  Части речи. | **21 ч** | ***Анализировать высказывания*** о русском языке .***Выявлять*** слова, значение которых требует уточнения. ***Распознавать*** многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. ***Подбирать*** синонимы и антонимы. ***Оценивать*** уместность использования слов в предложениях. ***Объяснять*** алгоритм разбора слов. ***Сочинять***объявления. |
| 4 | **Имя существительное**  Изменение по падежам имён существительных (повторение).  Три склонения имён существительных.  Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе. | **43 ч** | ***Различать***изученные части речи. ***Классифицировать*** слова по частям речи. ***Подбирать примеры*** изученных частей речи. ***Находить*** наречия среди данных слов. ***Образовывать*** наречия от имён прилагательных. ***Оценивать результаты*** выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. ***Различать*** имена существительные. ***Определять*** признаки, присущие именам существительным. ***Различать*** падежные и смысловые (синтаксические)вопросы. ***Определять*** принадлежность имен существительных к 1,2,3 склонению. ***Составлять*** текст по репродукции. ***Сравнивать*** имена существительные разных склонений. ***Устанавливать*** наличие в именах существительных безударного падежного окончания, определять способ проверки. ***Обосновывать*** написание безударного окончания имён существительных в формах ед. и мн. числа. ***Оценивать результаты*** выполненного задания «Проверь себя». |
| 5 | **Имя прилагательное**  Повторение.  Изменение по падежам имён прилагательных.  Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.  Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе  Склонение имён прилагательных во множественном числе.  Обобщение по разделу «Имя прилагательное» | **30 ч** | ***Находить*** имена прилагательные среди других слов. ***Образовывать*** имена прилагательные при помощи суффиксов. ***Определять***род, число имён прилагательных. ***Изменять*** имена прилагательные по числам, по родам (в ед. числе). ***Различать*** начальную форму имени прилагательного. ***Правильно***писать родовые окончания имён прилагательных. ***Работать*** с памятками в учебнике. ***Сравнивать*** падежные окончания имен прилагательных среднего и мужского рода по таблице. ***Анализировать*** разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки. ***Анализировать и излагать*** письменно содержание описательной части текста-образца. ***Находить информацию*** о своём городе в разных источниках. ***Самостоятельно*** готовиться к изложению повествовательного текста. |
| 6 | **Местоимение.**  Личные местоимения | **7 ч** | ***Распознавать*** местоимения среди других частей речи. ***Определять*** наличие в тексте местоимений. ***Различать***начальную и косвенную форму местоимений. ***Определять*** падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. ***Оценивать*** уместность употребления местоимений в тексте. ***Редактировать текст.*** |
| 7 | **Глагол**  Повторение.  Неопределённая форма глагола.  Спряжение глагола.  IиII спряжение глаголов.  Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.  Правописание глаголов в прошедшем времени.  Обобщение по теме «Глагол» | **34 ч** | ***Различать*** глаголы среди других слов в тексте. ***Определять*** изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). ***Различать*** неопределённую форму глагола среди других форм глагола. ***Трансформировать текст***, изменяя форму глагола. ***Образовывать*** временные формы глагола. ***Подробно излагать*** повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Определять лицо и число глаголов. ***Определять*** роль Ь в окончаниях глаголов 2 лица единственного числа в настоящем и будущем времени (*ешь-ишь*). ***Работать с таблицами*** спряжений. ***Оценивать*** правильность написания в словах изученных орфограмм.  *Воспроизводить* знания о языке и речи, о формах речи (устная, письменная, вну​тренняя), о диалогической и монологиче​ской речи. *Анализировать* высказывание о языке и речи,*осознавать* значение языка в речи.*Оценивать*нравственные качества людей по характеру их речи. *Воспроизводить* знания о тексте, его признаках. *Проверять* текстовые умения. *Определять* тему и главную мысль текста, *подбирать* заголовок к тексту,*определять*структуру текста,*составлять*план,*разли​чать* типы текстов и*понимать*ситуации, в которых используются разные типы текстов. *Анализировать* текст сравнительного описа​ния и*составлять* свой текст данного типа на заданную тему.*Воспроизводить* знания о пред​ложении и словосочетании.*Различать* пред​ложение и словосочетание,*выделять* основу предложения и словосочетания.*Определять*роль главных и второстепенных членов пред​ложения.*Разбирать* предложение по членам предложения.*Различать* распространённые и нераспространённые предложения.*Со​ставлять* предложения по заданной модели. *Различать* предложения по цели высказыва​ния и интонации и*составлять* такие пред​ложения.*Отличать* предложения сложные от простых, сложные от простых с однородны​ми членами.*Ставить* знаки препинания в конце предложения и внутри (в предложе​ниях с однородными членами с союзами и без союзов, в предложениях с обращения​ми. *Воспроизводить* знания о пред​ложении и словосочетании. *Различать* пред​ложение и словосочетание, *выделять* основу предложения и словосочетания. *Определять*роль главных и второстепенных членов пред​ложения.*Разбирать* предложение по членам предложения.*Различать* распространённые и нераспространённые предложения.*Со​ставлять* предложения по заданной модели. *Различать* предложения по цели высказыва​ния и интонации и *составлять* такие пред​ложения.*Отличать* предложения сложные от простых, сложные от простых с однородны​ми членами.*Ставить* знаки препинания в конце предложения и внутри (в предложе​ниях с однородными членами с союзами и без союзов, в предложениях с обращения​ми. *Воспроизводить* знания о со​ставе слова. *Определять* значение каждой значимой части в слове, *различать* значи​мые части в слове с обоснованием свое​го ответа. *Определять* последовательность действий при нахождении в слове значи​мых частей (корня, приставки, суффикса и окончания). *Различать* однокоренные слова от форм слова, слов с омонимичными кор​нями, слов-синонимов. *Подбирать* слова с заданным составом и сложные слова. *Со​ставлять* текст на заданную тему.*Находить* орфо​граммы в слове, определять их тип, опре​делять способ проверки орфограмм в корне и окончании (проверяемые орфограммы: по заданному алгоритму в правилах, не​проверяемые: на основе запоминания и по орфографическому словарю), в приставке и суффиксе (по правилу, на основе запомина​ния наиболее употребительных в речи при​ставок и суффиксов, по орфографическому словарю),*подбирать* проверочные слова. *Различать* слова с приставками и предлога​ми. *Подбирать* слова на изучаемое правило, *писать* слова с изученными орфограммами и*обосновывать* правильность написания. *Распознавать* из​ученные части речи и их признаки с обо​снованием своего ответа.*Находить* сходство и различия в признаках частей речи и их частнограмматических категорий (например, в падежных формах имён существительных, имён прилагательных, местоимениях; в фор​мах рода, в способах изменения и др.). *Приводить* примеры изученных частей речи и их форм.*Разбирать* заданное слово как часть речи с помощью памятки и без неё. Правильно *употреблять* изученные части речи и их формы при составлении и записи текстов, орфографически правильно *писать* слова изученных частей речи. *Определять* тему и главную мысль текста, *составлять* план, *писать* в соответствии с темой, глав​ной мыслью, составленным планом. |
| 8 | **Повторение** | **18 ч** |