

***“ Краеведение – это радость***

***подробного узнавания жизни,***

***прирастание сердцем ко всему,***

***что постоянно формирует у***

***человека понятие “Отечество”.  
В. Песков.***

Одной из приоритетных задач Федерального государственного образовательного стандарта является духовно - нравственное развитие и воспитание обучающихся , становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества. Невозможно воспитать достойного человека без памяти о своих предках, без знания истории своей родины. Память - это прочный фундамент, защита и поддержка человека в его жизни.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился. Любимый край и есть исток, начало, откуда человек делает шаг в большой мир. С родного уголка земли начинается для маленького человека огромная страна, гражданином которой, он, повзрослев, осознает себя. Но мало воспевать свой край. Надо вслушиваться в голос истории, осмысливая ее связь с современностью. В этой связи огромное значение имеет ознакомление младших школьников с историей, культурой, экономикой, бытом родного края. Краеведческий подход в образовании младших школьников дает возможность гуманизировать воспитательный процесс.

         Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям. Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России , являющаяся содержательным ядром стандартов нового

поколения , определяет :

• систему базовых национальных ценностей ;

• современный национальный воспитательный идеал ;

• цели и задачи духовно -нравственного развития и воспитания

обучающихся в единстве учебной и внеучебной деятельности .

Именно школа призвана объединить вокруг себя все «институты» воспитания , создать пространство , ориентированное на формирование у

школьников гражданской ответственности и правового самосознания ,

духовности и культуры, инициативности, самостоятельности , способности к успешной социализации в обществе. Считаю, что этому в полной мере соответствует дополнительная образовательная программа кружка туристско -краеведческой направленности «Родник».

**Актуальность программы**

Именно краеведение воспитывает любовь к родному краю и дает те знания , без которых невозможно сохранение памятников культуры на местах . Оно раскрывает единство истории каждого города , села , деревни с историей, жизнью нашей страны, дает возможность прочувствовать причастность к ней каждой семьи и признать своим долгом , честью стать достойным наследником лучших традиций родного края .

**Правовой базой для составления программы являются :**

• Закон РФ « Об образовании в РФ »;

• Конвенция о правах ребёнка ;

• Конституция Российской федерации ( Ст .1,10,17,15,19,32,43,50,51,52);

• Закон об основных гарантиях прав ребёнка , 1998 г.;

• Стандарты второго поколения . Концепция под ред . А.М. Кондакова ;

Методические рекомендации по развитию дополнительного образования

детей в общеобразовательных учреждениях . ( Приложение к письму

Минобразования России от 11 июня 2002 г. №30-51-433/16); 1 Лихачев Д.С. Русская культура .- М.: Искусство , 2000. – с. 159-173. 11

•СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного. процесса» (Приказ Минздрава от 29.12.2010) раздел 2.9.

• Устав школы

**Новизна программы заключается :**

- в ознакомлении детей с опытом других поколений, изучении краеведческого материала , открытии школьного музея;

- в вовлечении обучающихся в проектную и научно - исследовательскую

деятельность , что способствует творческому развитию личности и

приобретению социальных , коммуникативных , мыслительных ,

исследовательских умений и навыков ;

- в применении информационно - коммуникационных технологий таких ,

как : мультимедийные презентации , использовании программы SMART Board и приложения к интерактивной доске Notebook , материалов сети Интернет;

- в укреплении и формировании здорового организма ребенка , через

организацию походов и экскурсий .

**Педагогическая целесообразность программы**

туристско - краеведческой направленности «Родник.» состоит в том , что она изначально ориентирована на изучение историко - культурного наследия Костромского края, как части России .

Большое значение программа придает краеведческой работе с семьями

учащихся и местными старожилами , как живыми носителями изучаемой

истории, культуры и традиций края. Краеведение помогает лучше понять закономерности исторического процесса , развивает познавательные интересы учащихся, приобщает их к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения .

**Отличительные особенности программы**

Программа «Родник» является авторской дополнительной образовательной программой. За основу взяты краеведческие ресурсы Костромской области , районного краеведческого музея.

Практическая часть насыщена различными видами деятельности, способной заинтересовать учащихся туризмом и краеведением. Кроме того, в некоторые разделы программы включены элементы проектной и исследовательской деятельности .

В программу также включены экскурсии, занятия на природе , встречи с известными людьми - старожилами края, участие в благотворительных акции: «Ветеран живёт рядом».

Данная программа ориентирована на детей младшего школьного возраста, учитывает возрастные и психологические особенности их восприятия и изучения родного края .

**Цель программы :**

содействовать изучению и сохранению исторического облика Костромского края с его жизненным укладом , природным своеобразием, культурным и

духовным наследием.

**Задачи:**

***образовательные:***

• формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и

населения ;

• ознакомление с историей и современной жизнью Костромского края;

***воспитательные:***

• развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и

своему краю, формирование личностно - ценностного отношения к малой

родине;

• укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием кружка

не только учащихся , но и родителей; наличие богатых возможностей для

изучения истории края через семейные архивы , рассказы родных; изучение

жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы , книг местных писателей, семейные экскурсии;

***развивающие:***

• развитие познавательных интересов , интеллектуальных и творческих

способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через поисковую и исследовательскую деятельность, краеведческие чтения, конкурсы, олимпиады ;

• формирование способности и готовности к использованию краеведческих

знаний и умений в повседневной жизни ; видение своего места в решении

местных проблем сегодня и тех вопросов , которые будут стоять перед ними в будущем .

**Возраст детей и их психологические особенности**

Возраст детей , участвующих в реализации данной образовательной

программы от 6 до 10 лет. В этом возрасте ребенок стремится поскорее стать взрослым. Желание этой взрослости реализуется во всех формах повседневной жизни: игры, общение со сверстниками, родителями, учителями, где дети активно могут проявлять свою самостоятельность и независимость. Стремление поскорее стать взрослым это также непреодолимая тяга к получению знаний .

Именно в младшем школьном возрасте возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребенка. Использование различных игр и развивающих упражнений оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной , но и личностно -мотивационной сферы учащихся . Создаваемый на занятиях благоприятный эмоциональный фон в огромной степени способствует развитию учебной мотивации , что является необходимым условием эффективной адаптации младшего школьника к условиям школьной среды и успешного протекания учебной деятельности , являющейся основной на данном периоде развития ребенка .

**Режим занятий**

Программа рассчитана на **четыре года** **обучения** в отдельно взятом классе . Общая продолжительность составляет 136 часов при равномерном

распределении этих часов (1 час в неделю). Занятия предполагается проводить во второй половине дня .

**Прогнозируемые результаты**

В результате освоения программы учащиеся овладевают теоретическими и практическими знаниями, умениями и навыками, необходимыми им как в повседневной жизни, так и для участия в школьных, районных и областных конкурсах .

**Основные образовательные результаты**

Программа позволит учащимся освоить элементарные естественнонаучные, обществоведческие и исторические знания, научит наблюдать, экспериментировать. В результате поисковой, исследовательской деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения , но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные , познавательные .

***Личностные результаты***

• положительное отношение к процессу приобретения знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

• готовность оценивать свой труд, принимать оценки одноклассников, учителя , родителей;

• осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах , на помощь людям, в том числе сверстникам;

• понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами;

• осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, уважительное отношение к малой родине, ее традициям;

• навыки безопасного, экологически грамотного , нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;

• понимание важности здорового образа жизни.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД***

• уметь организовывать свою деятельность;

• проявлять инициативу, предлагать собственные способы решения;

• адекватно оценивать результаты своей деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов;

***Познавательные УУД***

• осуществлять поиск информации из разных источников;

• наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

• осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах; ***Коммуникативные УУД***

• отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства (приветствие, прощание, игра, диалог);

• вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

• проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

• участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

**Формы и методы учебно-воспитательного процесса**

***Формы занятий:***групповые, индивидуальные, ситуационно-ролевые игры; групповая и индивидуальная беседа; игры и упражнения, обеспечивающие тренировку в наблюдении, публичном выступлении, решении логических задач, целевом диалоге, установлении контакта, сборе информации, руководстве группой и т.д.; решение и анализ социально-психологических ситуаций; диагностические методики; дискуссионные формы; просмотр видеофильма.

***Формы деятельности:***беседа, анкетирование, практическое занятие, дискуссия, экскурсия, поход, презентация по ИКТ, видеопросмотр.

**К концу обучения воспитанники кружка « Родник»**

***будут знать:***

- навыки безопасного , экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;

- правила техники безопасности , требования к организации рабочего места ;

- суть понятия «малая родина»;

- основные сведения о выдающихся людях родного края;

- примеры героических поступков земляков - участников ВО войны;

- особенности природы Костромской области ;

- как обобщать и систематизировать полученные знания ( информацию из

разных источников об изучаемых объектах и природных процессах ,

результаты наблюдений за объектами природы;

- прошлое и настоящее; соотносить исторические события с датами,

определять последовательность важнейших событий в истории России;

- о достопримечательностях , памятных местах , исторических памятниках,

известных людях родного посёлка.

***будут уметь:***

- составлять небольшое описание того, что находится в ближайшем

окружении;

- составлять текст -повествование на ту или иную тему;

- характеризовать изучаемые объекты;

- оценивать простейшие экологические последствия воздействия человека на природу родного края;

- оценивать своё знание, умение продвижение в овладении той или

иной изучаемой темы;

- осуществлять поиск информации;

- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости,

отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка;

- осуществлять исследовательскую деятельность, оформлять проекты.

**Методы и виды контроля :**

- педагогическое наблюдение;

- педагогический анализ (анкетирование, тестирование, опросы, выполнение

учащимися диагностических заданий; участия воспитанников в концертах ,

викторинах, соревнованиях , спектаклях; защита проектов, решение задач

поискового характера, активность обучающихся на занятиях )

- мониторинг: контрольные задания и тесты, ведение творческого альбома

учащегося, оформление фотоотчетов.

**Условия реализации программы**

***1. Материально-техническое обеспечение:***

- литература для обучающихся;

- канцтовары (бумага, карандаши, линейки, ластик, ножницы и т.д.);

- медикаменты;

- научная и специальная литература,

- плакаты, фотографии, рисунки;

- презентации;

- экспонаты музея;

- видеофильмы;

- компьютер;

- мультимедийное оборудование;

- туристическое снаряжение;

- лыжное снаряжение.

***2. Методическое обеспечение:***

- программа кружка;

- правила ТБ во время занятий;

- методическая литература;

- энциклопедии;

- флаг, герб, гимн Костромской области;

- видеоматериалы.

***3. Нормативные документы:***

- списки детей, сведения о детях;

- журнал.

**Содержание программы**

Программа включает 5 разделов :

***1.Семейный очаг***

***2.Летопись школы***

***3. Мой край***

***4.Православие***

***5.Помним, гордимся***

*(В зависимости от времени года и изучаемого материала разделы могут быть поменяны местами)*

**Содержание программы по разделам**

**Своеобразие первого раздела** программы в том, что учащиеся узнают о

семье в прошлом . Кто возглавлял семью, как распределялись обязанности по дому между всеми ее членами. Как относились в семье к старшим , что они делали по хозяйству. Кто из членов семьи, и какую роль играл в воспитании детей. На каких примерах они воспитывались, какие были взаимоотношения между детьми. Здесь же кружковцы расскажут о традициях в своей семье, о семейных реликвиях и познакомят с генеалогическим древом .

**Второй раздел** программы знакомит с историей школы . Когда она

возникла и по каким источникам это установлено . Какой она была и где

размещалась. Был ли интернат и для чего он необходим. Судьбы выпускников школы. Школа в разные исторические периоды: в годы советской власти и в годы Великой Отечественной войны. Наша школа сегодня , ее достижения и традиции.

**Третий раздел** Некоторые яркие события истории родного края: дата основания, возможное происхождение названия, события истории и культуры, происходившие на его территории. Основные занятия жителей, места отдыха. Научит как создавать и беречь красоту и чистоту своего посёлка .

**Четвёртый раздел** программы кружка через чтение и изучение произведений православной тематики, поможет формированию личности, развивающейся на основе духовных ценностей русского народа и приобретению жизненного опыта .

**Пятый раздел** познакомит с известными людьми края, с главными достопримечательностями населенного пункта: памятниками, воздвигнутыми в честь земляков, погибших в боях за Родину.

**Учебно – тематический план**

**первого года обучения (1 класс )**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела**  **Тема** | **Общее**  **кол-во часов** | **В том числе** | |
| **теория** | **практика** |
| ***1. Семейный очаг*** | | | | |
| 1.1 | Введение. Входная диагностика. | 1 | 1 |  |
| 1.2 | Значение слова семья. | 1 | 1 |  |
| 1.3 1.4 | История моей семьи . Семейные узы . | 2 | 1 | 1 |
| 1.5  1.6 | Состав моей семьи.  Наш семейный фотоальбом. | 2 | 1 | 1 |
| 1.7 | Мой дом - моя крепость. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| ***2. Летопись школы*** | | | | |
| 2.1 | Экскурсия по школе. | 1 |  | 1 |
| 2.2  2.3 | Сбор материала для создания школьного краеведческого музея.  Открытие музея. | 2 | 1 | 1 |
| 2.4  2.5 | История нашей школы.  Творческая мастерская "Школа будущего" | 2 | 1 | 1 |
| 2.6 | День открытых дверей "В гости к детству" | 1 | 0,5 | 0,5 |
| ***3. Православие*** | | | | |
| 3.1  3.2 | Что такое религия и вера?  Боги которым поклонялись наши предки. | 2 | 2 |  |
| 3.3  3.4 | Рождество Христово.  Русь - православная. | 2 | 2 |  |
| 3.5 | Видео экскурсия "Православные храмы" | 1 | 1 |  |
| ***4. Мой край*** | | | | |
| 4.1 | С чего начинается Родина? | 1 | 1 |  |
| 4.2 | На страже отечества. | 1 | 1 |  |
| 4.3  4.4  4.5 | История моего посёлка.  Экскурсия " Милый сердцу уголок"  Видеоэкскурсия "Социально значимые объекты посёлка" | 3 | 2 | 1 |
| 4.6  4.7 | Тайны бабушкиного сундука. Одежда наших предков.  Традиции и обычаи наших предков. | 2 | 1 | 1 |
| 4.8  4.9 | Игры наших бабушек.  Русская народная игра "Лапта" | 2 | 1 | 1 |
| 4.10 | Викторина "Мой посёлок вчера и сегодня" | 1 |  | 1 |
| ***5. Помним, гордимся*** | | | | |
| 5.1  5.2 | Наши земляки участники ВОВ.  Герой Советского Союза Голчин И.К. | 2 | 2 |  |
| 5.3 | Акция "Ветеран живёт рядом" | 1 |  | 1 |
| 5.4  5.5 | История создания памятника "Воину освободителю"  Экскурсия к памятнику "Воину освободителю" | 2 | 1 | 1 |
| 5.6 | Итоговое занятие | 1 | 1 |  |
| **Итого:** | | **34** | **22** | **12** |

**Учебно – тематический план**

**второго года обучения (2 класс )**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела**  **Тема** | **Общее**  **кол-во часов** | **В том числе** | |
| **теория** | **практика** |
| ***1. Семейный очаг*** | | | | |
| 1.1 | Введение. Входная диагностика. | 1 | 1 |  |
| 1.2 | Семейный поход "Тропинками родного края" | 1 |  | 1 |
| 1.3 1.4 | Семейные традиции.  Герб моей семьи. | 2 | 1 | 1 |
| 1.5  1.6 | Проект "Что означают наши имена".  Защита проекта. | 2 | 1 | 1 |
| 1.7 | Я и моя семья. Семейные заботы, распределение обязанностей. | 1 | 1 |  |
| ***2. Летопись школы*** | | | | |
| 2.1 | Экскурсия в школьную библиотеку. | 1 |  | 1 |
| 2.2  2.3 | Сбор материала для создания школьного краеведческого музея.  Посещение школьного музея. | 2 | 1 | 1 |
| 2.4  2.5 | Эволюция школьной формы.  Создание эскиза "Форма моей мечты" | 2 | 1 | 1 |
| 2.6 | "Листая страницы истории" интересные случаи из школьной жизни. | 1 | 1 |  |
| ***3. Мой край*** | | | | |
| 3.1 | История возникновения Мантуровского района. | 1 | 1 |  |
| 3.2 | Герб нашего района. | 1 | 1 |  |
| 3.3  3.4  3.5 | Географическое положение нашего района.  Экскурсия " Природа родного края"  Видеоэкскурсия "Поселения нашего района" | 3 | 2 | 1 |
| 3.6  3.7 | Предприятия района на которых работали наши прадеды.  Предприятия наших дней. | 2 | 1 | 1 |
| 3.8  3.9 | Игры наших бабушек.  Русская народная игра "Жмурки" | 2 | 1 | 1 |
| 3.10 | Викторина "Мой район вчера и сегодня" | 1 |  | 1 |
| ***4. Православие*** | | | | |
| 4.1 | Православный календарь. | 1 | 1 |  |
| 4.2  4.3 | Как провожали зиму наши прадеды.  Проводы зимы "Масленица". | 2 | 1 | 1 |
| 4.4 | Заочное знакомство с храмами Мантуровского района. | 1 | 1 |  |
| 4.5 | Просмотр мультфильма "Ангел" по сказке Г.Ч. Андерсена | 1 |  | 1 |
| ***5. Помним, гордимся*** | | | | |
| 5.1  5.2 | Мантуровцы участники ВОВ.  Мантуровцы Герои Советского Союза | 2 | 2 |  |
| 5.3 | Акция "Ветеран живёт рядом" | 1 |  | 1 |
| 5.4  5.5 | История создания памятника "Стелла"  Экскурсия к памятнику "Стелла" | 2 | 1 | 1 |
| 5.6 | Итоговое занятие | 1 | 1 |  |
| **Итого:** | | **34** | **20** | **14** |

**Учебно – тематический план**

**третьего года обучения (3 класс )**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела**  **Тема** | **Общее**  **кол-во часов** | **В том числе** | |
| **теория** | **практика** |
| ***1. Семейный очаг*** | | | | |
| 1.1 | Введение. Входная диагностика. | 1 | 1 |  |
| 1.2 | Тепло родного очага | 1 | 1 |  |
| 1.3 1.4 | Семейно бытовые обряды.  Будни и праздники. | 2 | 1 | 1 |
| 1.5  1.6 | Проект "Фамилия - наследственное имя семьи".  Защита проекта. | 2 | 1 | 1 |
| 1.7 | Мама, папа, я - творческая семья | 1 |  | 1 |
| ***2. Летопись школы*** | | | | |
| 2.1 | Видеогалерея "Заслуженные учителя нашей школы". | 1 | 1 |  |
| 2.2  2.3 | Сбор материала для создания школьного краеведческого музея.  Посещение школьного музея. | 2 | 1 | 1 |
| 2.4  2.5 | Школьные принадлежности наших бабушек и мам.  Эволюция школьных принадлежностей. | 2 | 1 | 1 |
| 2.6 | "Листая страницы истории" наша школа в годы ВОВ. | 1 | 1 |  |
| ***3. Мой край*** | | | | |
| 3.1 | История возникновения Костромской области. | 1 | 1 |  |
| 3.2 | Герб Нашей области. | 1 | 1 |  |
| 3.3  3.4  3.5 | Географическое положение нашей области, районы входящие в её состав.  Лыжный поход к границам нашего посёлка  Знакомство с "Красной книгой" нашей области" | 3 | 2 | 1 |
| 3.6  3.7 | Предприятия области на которых работали наши прадеды.  Видео экскурсия "Ведущие предприятия наших дней". | 2 | 2 |  |
| 3.8  3.9 | Игры наших бабушек.  Русская народная игра "Горелки" | 2 | 1 | 1 |
| 3.10 | Викторина "Костромская сторонушка, заводи синие". | 1 |  | 1 |
| ***4. Православие*** | | | | |
| 4.1 | Православный календарь. | 1 | 1 |  |
| 4.2  4.3 | Иконописание.  Знаменитые иконописцы. | 2 | 2 |  |
| 4.4  4.5 | Пасха.  Пасхальные хлопоты. | 2 | 1 | 1 |
| ***5. Помним, гордимся*** | | | | |
| 5.1  5.2 | Костромичи Герои Советского Союза  Встреча с детьми войны. | 2 | 2 |  |
| 5.3 | Акция "Ветеран живёт рядом" | 1 |  | 1 |
| 5.4  5.5 | Памятники Костромы воинам ВОВ.  Конкурс чтецов "Никто не забыт! Ничто не забыто!" | 2 | 1 | 1 |
| 5.6 | Итоговое занятие | 1 | 1 |  |
| **Итого:** | | **34** | **23** | **11** |

**Учебно – тематический план**

**четвёртого года обучения (4 класс )**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела**  **Тема** | **Общее**  **кол-во часов** | **В том числе** | |
| **теория** | **практика** |
| ***1. Семейный очаг*** | | | | |
| 1.1 | Введение. Входная диагностика. | 1 | 1 |  |
| 1.2 | Мир глазами наших предков. | 1 | 1 |  |
| 1.3  1.4 | Русский человек без родни не живет.  Родственники и свойственники***.*** Деверь, шурин, сват, брат. | 2 | 1 | 1 |
| 1.5  1.6 | Проект "Генеалогическое древо семьи".  Защита проекта. | 2 | 1 | 1 |
| 1.7 | Викторина "Знатоки семейных традиций" | 1 |  | 1 |
| ***2. Летопись школы*** | | | | |
| 2.1 | Видеогалерея "Ими гордится школа". | 1 | 1 |  |
| 2.2  2.3 | Сбор материала для создания школьного краеведческого музея.  Посещение школьного музея. | 2 | 1 | 1 |
| 2.4  2.5 | Дневник - лицо ученика.  Выставка "Лучшие дневники класса" | 2 | 1 | 1 |
| 2.6 | Музыкально- литературная гостиная "Школьные годы чудесные" | 1 |  | 1 |
| ***3. Мой край*** | | | | |
| 3.1 | Символы нашей родины. | 1 | 1 |  |
| 3.2 | Мой край в истории России. | 1 | 1 |  |
| 3.3  3.4  3.5 | Многоликая Россия.  Презентация "Права и обязанности россиян по отношению к своей Родине".  Конкурс патриотической песни. | 3 | 2 | 1 |
| 3.6  3.7 | По страницам "Красной книги"  Конкурс плакатов "Защитим природу родного края". | 2 | 1 | 1 |
| 3.8  3.9 | Игры наших бабушек.  Русская народная игра "Казаки- разбойники" | 2 | 1 | 1 |
| 3.10 | Викторина "Знатоки русской народной культуры". | 1 |  | 1 |
| ***4. Православие*** | | | | |
| 4.1 | Православный календарь. | 1 | 1 |  |
| 4.2  4.3 | Библия - главная книга православных.  Библейские заповеди. | 2 | 2 |  |
| 4.4  4.5 | О чём "поёт" колокол.  Колокольный звон. | 2 | 1 | 1 |
| ***5. Помним, гордимся*** | | | | |
| 5.1  5.2 | Встреча с тружениками тыла.  Дети Герои Советского Союза. | 2 | 2 |  |
| 5.3 | Акция "Ветеран живёт рядом" | 1 |  | 1 |
| 5.4  5.5 | Возложение цветов к памятнику "Воину освободителю"  Туристический поход "А ты баты - шли солдаты", посвящённый Дню Победы. | 2 | 1 | 1 |
| 5.6 | Итоговое занятие | 1 | 1 |  |
| **Итого:** | | **34** | **21** | **13** |

**Список литературы для учителя:**

1. Агапова А.И., Давыдова М.А. Патриотическое воспитание в школе . –

М.: Айрис -пресс , 2002 г.

2. Белов А.В. Когда звонят колокола . М.: Просвещение , 1988.

3. Воспитательный процесс : изучение эффективности . Методические

рекомендации . Под редакцией Е.Н.Степанова . – М.: ТЦ « Сфера »,

2001 г.

4. Вяткин Л.А., Сидорчук Е.В., Немытов Д.Н. Туризм и спортивное

ориентирование . М., 2001 г.

5. Галицкая И. В. Понятие " духовно -нравственное воспитание " в

современной педагогической теории и практике // Педагогика . -

2009. - №10.

6. Глаголева О. Православие : полная энциклопедия для новоначальных

/ Глаголева О., Щеголева Е. – М.: Эксмо , 2011.

7. Горбаневский М.В. В мире имён и названий – М.: Знание 1987

8. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность . Методический

конструктор : пособие для учителя / Григорьев Д.В., Степанов П.В. –

М.: Просвещение , 2010. ( Стандарты второго поколения ).

9. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной

деятельности . Познавательная деятельность . Проблемно -ценностное

общение : пособие для учителей общеобразовательных учреждений .

М.: Просвещение , 2011.

10. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности .

Художественное творчество . Социальное творчество : пособие для

учителей общеобразовательных учреждений / Григорьев Д.В.,

Куприянов Б.В. - М.: Просвещение , 2011.

11. Данилюк А.Я., КондаковА .М., Тишков В.А. Концепция духовно -

нравственного развития и воспитания личности гражданина России .

М.: Просвещение , 2011.

12. Духовно - нравственная культура в школе . // Учебно - методическое

пособие по основам православной культуры для учителей общеобра -

зовательных школ . М.: Институт экспертизы образовательных

программ и государственно -конфессиональных отношений , 2007.

13. Дюкрон А. Календарь и Пасха //3 а рубежом , 1995.

14. Зубова Е.Н. Тайна вашего имени , фамилии , отчества – М.: Изд . Дом

Славянской книги , 2007.

15. Клименко А.И. Карта и компас — мои друзья . М., Детская

литература , 1975.

16. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в

туристском путешествии . М., 2002 г.

17. Куприн А.М. Занимательно об ориентировании . Изд -во ДОСААФ ,

1972.

18. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В. Туристический клуб школьников :

Пособие для руководителя . – М.: ТЦ Сфера , 2004.

19. Коструб А.А. « Медицинский справочник туриста », М., 1990

20. Ксензова Г.Ю.. Перспективные школьные технологии : Учебно -

методическое пособие . – М.: Педагогическое общество России , 2001.

21. Леднев В., Мамонтов В., Смирнов Д. Библиографический указатель

по краеведению Северного Заволжья Горьковской области . Урень ,

1986.

22. Мильцова Н.И. Описание этнографических коллекций . Методич .

рекомендации для школьных музеев . Н.Новгород , 2003.

23. Моя нижегородская отчина : опыт туристско -краеведческой

деятельности образовательных учреждений / М-во образования и

науки Нижегор . обл ., ГОУ « Центр дет . и юнош . туризма и

экскурсий ». – Н.Новгород : Нижегородский гуманит . центр , 2005.

24. Обухова А.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е.. Новые 135 уроков

здоровья , или школа докторов природы (1-4 классы ) М.: Вако , 2011.

25. Об утверждении плана мероприятий по апробации в 2009-2011 гг .

комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений

"Основы религиозных культур и светской этики ": распоряжение

Правительства РФ от 33. 10.2009 №1578-р // Вестник образования . -

2009. - №23.-с.35-38 // Вестник образования России . - 2010. - №1

26. Оскирко И.Ю. Исследовательская деятельность младших школьников

как основа обогащения их речи . // Педагогическое образование .

27. Пахомова Н.Ю.. Метод учебного проекта в образовательном

учреждении : Пособие для учителей и студентов педагогических

вузов . – М.: АРКТИ , 2003.

28. Праздник праздников : О Пасхе // Семья и школа , 1994, № 4.

29. Программа воспитания школьников « Я – гражданин России ».

Журнал « Народное образование » № 2 2002 г.

30. Сельская школа .// Российский педагогический журнал . 2001, № 6.

31. Ушаков Д.Н. Большой толковый словарь современного русского

языка . М.: ООО « Альта – Принт », 2007.

32. Федеральный закон . О свободе совести и о религиозных

объединениях : ФЗ №125-ФЗ от 26.09.97 // Официальные документы в

образовании . - 2008. - №20.

33. Энциклопедический словарь юного географа -краеведа М. «Педагогика » 1981.

**Интернет – ресурсы**

1. niro.nnov.ru

2. festival.1september.ru

3. zavuch.info

4. saldaschool.ucoz.ru

5. out-of-school.area7.ru

6. wiki.iteach.ru

**Литература для учащихся:**

1. Алексеев В. В., Степанов В. А. Страницы российской истории. - М., 1998

2. Библиотека русского фольклора. М;1992

3. История Отечества: Справочник школьника. - М., 1996

4. Кацюба Д.В. История Кузбасса. Кемерово. 1983

5. Никанов В.А. Словарь русских фамилий; 1993.

6. Полная энциклопедия быта русского народа. Том 1,2/ Под ред. И. Панкеева. М: Изл-во «Олма-Пресс», 1998.

7. Русский народ. Его обычаи, обряды, предания / Собрано М. Забылиным. –

СПб., 1994.

8. Харчев М. Нравственность и семья. М;1981

9.Энциклопедия для детей. История России. Т.5.Часть1.-М.,1995.