



**Отдел образования
администрации Мантуровского муниципального района**

ПРИКАЗ

от 14.02.2017

№ 28

**О проведении муниципального конкурса
педагогических работников
образовательных организаций
Мантуровского муниципального района
Костромской области «Учитель года 2017»**

В соответствии с приказом Департамента образования и науки Костромской области «О проведении областного конкурса «Учитель года 2017» № 359 от 08.02.2017 года, с целью развития творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования, поддержки инновационных технологий в организации образовательного процесса, роста профессионального мастерства педагогических работников, утверждения приоритетов образования в обществе.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести с 15 февраля по 10 марта 2017 года муниципальный конкурс педагогических работников образовательных организаций Мантуровского муниципального района Костромской области «Учитель года 2017»
2. Утвердить Положение о муниципальном конкурсе педагогических работников образовательных организаций Мантуровского муниципального района Костромской области «Учитель года 2017» (Приложение №1)
3. Утвердить состав конкурсной комиссии муниципального конкурса педагогических работников образовательных организаций Мантуровского муниципального района Костромской области «Учитель года 2017» (Приложение №2).
4. Руководителям ОУ обеспечить участие в муниципальном конкурсе педагогических работников образовательных организаций Мантуровского муниципального района Костромской области «Учитель года 2017»
5. Контроль за исполнением приказа возложить на координатора методической работы Смирнову Е.С.

Заведующая отделом образования:

О. А. Соколова

**Положение
о муниципальном конкурсе
педагогических работников образовательных организаций
Мантуровского муниципального района Костромской области
«Учитель года 2017»**

1. Настоящее Положение о муниципальном конкурсе педагогических работников образовательных организаций Мантуровского муниципального района Костромской области «Учитель года» (далее Конкурс), регулирует порядок проведения муниципального конкурса.
2. Организатором Конкурса является отдел образования администрации Мантуровского муниципального района Костромской области (далее Оргкомитет Конкурса).
3. Порядок определяет сроки и требования к составу участников Конкурса и представляемых ими материалов, формированию конкурсной комиссии, организационную форму и содержание конкурсных мероприятий, условия отбора победителей.
4. Конкурс направлен на развитие творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования, поддержки инновационных технологий в организации образовательного процесса, роста профессионального мастерства педагогических работников, утверждения приоритетов образования в обществе

Главные задачи конкурса:

- выявление талантливых педагогических работников, их поддержка и поощрение;
- повышение престижа педагогического труда, социального статуса педагога;
- распространение лучших педагогических практик и инновационных технологий в организации образовательной деятельности.

5. Конкурс проводится по следующим номинациям:

- 1) «Учитель»;
- 2) «Воспитатель»;
- 3) «Молодой педагог»

6. Участниками конкурса могут стать граждане Российской Федерации, которые являются педагогическими работниками образовательных организаций дошкольного и общего образования и соответствуют следующим критериям.

В номинации «Учитель»:

- замещение по основному месту работы должности «Учитель» (к участию во всех этапах конкурса не допускаются представители иных категорий педагогических работников, а так же руководители и заместители руководителей организаций, осуществляющих общеобразовательную деятельность, и их структурных подразделений, являющихся учителями путем совмещения должностей);
- наличие (на момент представления заявки) непрерывного стажа педагогической работы в соответствующей должности не менее 3 лет;
- преподавание учебных предметов, входящих в предметные области, определенных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В номинации «Воспитатель»:

- замещение по основному месту работы должности «Воспитатель» (к участию во всех этапах конкурса не допускаются представители иных категорий педагогических работников, а так же руководители и заместители руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и их структурных подразделений, являющихся воспитателями путем совмещения должностей);
- наличие (на момент представления заявки) непрерывного стажа педагогической работы в соответствующей должности не менее 3 лет;

- ведение образовательной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

В номинации «Молодой педагог»

- замещение по основному месту работы должности «Учитель», «Воспитатель» (к участию во всех этапах конкурса не допускаются представители иных категорий педагогических работников, а так же руководители и заместители руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и их структурных подразделений, являющихся учителем, воспитателем путем совмещения должностей);

- возраст до 30 лет и стаж работы в образовательной организации после получения диплома об образовании не более 5 лет.

7. Конкурс включает заочный и очный этапы.

8. Заочный этап Конкурса проводится с **15 февраля по 5 марта 2017 года** и включает три конкурсные задания (интернет-ресурс, эссе, методический семинар). Участники конкурса не позднее **5 марта 2017 года** размещают на личном сайте педагога учебные, методические и (или) иные авторские разработки, отражающие педагогический опыт и демонстрирующие качество представления образовательной информации в сети интернет. Доступ к ресурсу должен быть свободным и не ограниченным в правах.

Представленные материалы конкурсных заданий согласно критериям оценивает конкурсная комиссия.

9. Очный этап Конкурса включает три конкурсных задания (урок (занятие), мастер-класс, круглый стол) и проводится **3 марта** (урок, мастер-класс), **6 марта** (круглый стол). Задания оценивает конкурсная комиссия.

10. Выбор победителей Конкурса по номинациям определяется членами конкурсной комиссии по результатам всех этапов и заданий конкурса.

11. Организацию Конкурса и консультирование по вопросам организации осуществляет Оргкомитет Конкурса.

2. Представление материалов участников муниципального этапа конкурса

2.1. Для участия педагогического работника муниципальной образовательной организации в муниципальном этапе Конкурса школьный орган управления образованием направляет в Оргкомитет Конкурса следующие заявительные материалы:

— выписку из протокола заседания педагогического совета о выдвижении кандидатуры на участие в муниципальном этапе конкурса.

— заявление участника муниципального этапа конкурса по форме, указанной в приложении 1, цветной фото портрет 6х4 и жанровую фотографию (с учебного занятия, внеклассного мероприятия, педагогического совещания и т.п.) в электронном виде (приложение 1).

— информационную карту участника конкурса (приложение 2);

— представление руководителя образовательной организации с описанием общественно значимых действий участника в течение прошедшего учебного года.

2.2. Заявительные материалы предоставляются по адресу: manobr@list.ru с до 20 февраля 2017 года.

2.3. Конкурсные материалы представляются участниками на личных сайтах, указанных в Информационной карте участника конкурса.

3. Структура конкурсных испытаний, сроки, формат проведения и критерии оценки

3.1. Конкурс проходит в 2 этапа: заочный тур и два (I и II) очных тура. Оценка конкурсных испытаний производится согласно экспертным картам (приложение).

3.2. Заочный тур «Методическое портфолио» включает конкурсные испытания «Интернет-ресурс» и эссе «Я-педагог».

В заочном туре для участников всех конкурсных номинаций проводится экспертиза методического портфолио, размещенного на Интернет-ресурсе конкурсанта.

3.3. Конкурсное испытание «Интернет-ресурс».

К конкурсному испытанию «Интернет-ресурс» предоставляются материалы, размещенные в срок до 5 марта 2017 года.

Цель: демонстрация использования информационно-коммуникационных технологий как ресурса повышения качества профессиональной деятельности педагогического работника.

Формат конкурсного испытания: представление Интернет-ресурса (личный сайт, страница, блог сайта организации), на котором можно познакомиться с участником конкурса и публикуемыми им материалами.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых включает 7 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в 0 или 1 балл.

Критерии оценки конкурсного задания: информационная насыщенность, безопасность и комфортность виртуальной образовательной среды, эффективность обратной связи, актуальность информации, оригинальность и адекватность дизайна.

3.4. Конкурсное испытание эссе «Я - педагог».

Дата проведения – 1 марта.

Участники конкурса до 1 марта присылают эссе на электронную почту okt_shool@mail.ru

Цель: раскрытие мотивов выбора педагогической профессии, собственных педагогических принципов и подходов к образованию, своего понимания миссии педагога в современном мире, смысла педагогической деятельности, демонстрация видения современных проблем и возможных путей их решения средствами образования.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 7 критериям, каждый из которых включает 2-4 показателя. Соответствие конкретному показателю оценивается в 0 или 1 балл.

Критерии оценки конкурсного задания: речевая культура, обоснование актуальности, наличие ценностных ориентиров, аргументированность позиции, умение формулировать проблемы и видеть пути их решения, рефлексивность, оригинальность изложения.

3.5. Первый очный тур «Педагог-профи».

Первый (очный) тур «Педагог-профи» включает конкурсные испытания:

- «Учебное занятие» и «Методический семинар» для номинаций «Учитель», «Воспитатель».

Последовательность выполнения конкурсантами мероприятий внутри конкурсных испытаний определяется жеребьевкой.

3.5.1. Конкурсное испытание «Учебное занятие».

Дата проведения – 3 марта 2017 года.

Цель: раскрытие конкурсантами своего профессионального потенциала в условиях планирования, проведения и анализа эффективности учебного занятия, проявление творческого потенциала, самостоятельности, умения ориентироваться в ситуации, знания своего предмета (дисциплины, междисциплинарного курса, программы) и способности выйти в обучении на межпредметный и метапредметный уровни.

Формат конкурсного испытания:

- в номинации «Учитель» - урок по предмету. Регламент - 45 минут. Урок проводится в МКОУ «Октябрьская СОШ». Темы уроков определяются в соответствии с календарно-

тематическим планированием в рабочих программах по соответствующим предметам и с учетом их фактического выполнения в соответствующих классах базового учреждения;

- в номинации «Воспитатель» - педагогическое мероприятие с детьми. Регламент - 25 минут. Мероприятие проводится в МДОУ Октябрьский детский сад. Темы занятий определяются в соответствии с календарно-тематическим планированием в рабочих программах по организации и осуществлению деятельности обучающихся с воспитанниками в соответствующих группах базового учреждения;

- в номинации «Молодой педагог» учебное занятие проводится в соответствии с требованиями к конкурсному испытанию в номинациях «Учитель», «Воспитатель».

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 10 критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне от 0 до 2 баллов. В случае несоответствия урока установленной теме выполнение задания автоматически оценивается в 0 баллов.

Критерии оценки конкурсного задания: информационная и языковая грамотность, результативность, методическое мастерство и творчество, мотивирование к обучению, рефлексивность и оценивание, организационная культура, эффективная коммуникация, наличие ценностных ориентиров, метапредметный и междисциплинарный подход, поддержка самостоятельности, активности и творчества обучающихся.

3.5.2. Конкурсное испытание «Методический семинар».

Дата проведения – 3 марта 2017 года.

Место проведения: МКОУ «Октябрьская СОШ».

Цель: демонстрация методической грамотности, соотнесения педагогической теории с практикой, способности к анализу, осмыслению и представлению своей педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования, или федеральных государственных требований в области дошкольного образования, или федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, а также профессионального стандарта.

Формат конкурсного испытания: методический семинар (регламент - 20 минут) проводится после завершения для всех участников конкурсного испытания «Учебное занятие», что позволяет соотнести заявленные теоретические положения с практикой их реализации. Конкурсант в устной форме в течение 5-7 минут излагает свои концептуальные методические подходы, основанные на опыте работы и отвечает на вопросы профессиональных экспертов.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне от 0 до 2 баллов.

Критерии оценки конкурсного задания: результативность и практическая применимость, коммуникативная культура, оригинальность и творческий подход, научная корректность и методическая грамотность, информационная и языковая грамотность.

3.6. Второй тур: «Педагог-лидер».

Второй (очный) тур «Педагог-лидер» включает конкурсное испытание «Круглый стол образовательных политиков».

Дата проведения – 6 марта 2017 года.

Место проведения – администрация Мантуровского муниципального района.

Цель: раскрытие потенциала лидерских качеств победителей конкурса, демонстрация понимания стратегических направлений развития образования и представление педагогической общественности собственного видения конструктивных решений существующих проблем.

Формат конкурсного испытания: круглый стол образовательных политиков (регламент - 60 минут).

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в 0 или 1 балл.

Критерии оценки конкурсного задания: информированность и понимание тенденций развития образования, масштабность и нестандартность суждений, аргументированность и конструктивность предложений, коммуникационная и языковая культура, ценностные ориентиры и личная позиция.

6. Конкурсная комиссия конкурса

6.1. Для оценивания конкурсных мероприятий формируется конкурсная комиссия. По каждому конкурсному мероприятию члены комиссии заполняют оценочные ведомости.

7. Определение победителей конкурса

7.1. Конкурсная комиссия оценивает выполнение конкурсных мероприятий в баллах в соответствии с критериями, утвержденными данным Положением (Приложение №3 «Экспертные листы» по номинациям Конкурса)

7.2. Победители определяются членами конкурсной комиссии по сумме набранных баллов на всех этапах и заданиях Конкурса.

7.3. Количество победителей в номинациях:

«Учитель года» - 1 победитель;

«Воспитатель года» - 1 победитель;

«Молодой педагог» - 1 победитель (определяется по рейтингу молодых педагогов - участников конкурсного отбора лучших педагогов образовательных организаций Мантуровского муниципального района Костромской области в 2017 году «Педагог года», набравший большее количество баллов)

7.4. Победители конкурсного отбора имеют право представлять Мантуровский район на региональных конкурсах в соответствии с номинациями Конкурса.

6. Награждение победителей конкурса

6.1. Объявление результатов конкурса, награждение победителей Конкурса осуществляются на торжественной церемонии.

Приложение №1 к положению о конкурсном
отборе лучших педагогических работников
образовательных организаций
Мантуровского муниципального района
Костромской области «Учитель года 2017»

В конкурсную комиссию конкурсного отбора лучших педагогов
образовательных организаций Мантуровского муниципального
района Костромской области в 2017 году «Учитель года»

(Фамилия, И.О. в родительном падеже)

должность _____
(с указанием наименования учебного предмета)

(наименование образовательного учреждения)

заявление.

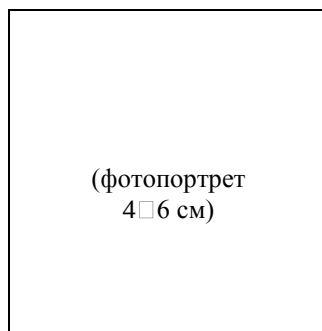
Я, _____,
(фамилия, имя, отчество)

даю согласие на участие в конкурсном отборе лучших педагогов образовательных организаций Мантуровского муниципального района Костромской области «Учитель года» и внесение сведений, указанных в информационной карте участника муниципального этапа конкурса, представленной в отдел образования администрации Мантуровского муниципального района Костромской области, в базу данных об участниках конкурса и использование в некоммерческих целях для размещения в Интернете.

Номинация (нужное подчеркнуть)

- 1) «Учитель года»;
- 2) «Воспитатель года»;
- 3) «Молодой педагог» (дополнительно подчеркнуть номинацию с 1-2)

« ____ » _____ 20 ____ г. _____
(подпись)



Информационная карта участника «Учитель года 2017»

_____ (фамилия)

_____ (имя, отчество)

(_____)
(конкурсная номинация)

1. Общие сведения	
Муниципальное образование	
Населенный пункт	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
Адреса в Интернете (сайт, блог и т. д.), где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами	
2. Работа	
Место работы (наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом)	
Занимаемая должность	
Преподаваемые предметы	
Классное руководство (если есть в настоящее время, в каком классе)	
Общий трудовой и педагогический стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	
Квалификационная категория	
Почетные звания и награды (наименования и даты получения)	
<i>Послужной список (места и сроки работы за последние 10 лет)</i>	
<i>Преподавательская деятельность по совместительству (место работы и занимаемая должность)</i>	
3. Образование	
Название, год окончания учреждения профессионального образования	
Специальность, квалификация по диплому	
Дополнительное профессиональное образование (за последние три года)	
<i>Знание иностранных языков (укажите уровень владения)</i>	
Учёная степень	
<i>Название диссертационной работы (работ)</i>	

Основные публикации (в т. ч. брошюры, книги)	
4. Общественная деятельность.	
Участие в других общественных организациях (наименование, направление деятельности и дата вступления)	
Участие в деятельности органов коллегиального управления организацией	
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия)	
5. Досуг.	
Хобби	
Спортивное увлечение	
Сценические таланты	
6. Контакты.	
Рабочий адрес с индексом	
Домашний адрес с индексом	
Рабочий телефон с междугородним кодом	
Домашний телефон с междугородним кодом	
Мобильный телефон	
Факс с междугородним кодом	
Рабочая электронная почта	
Личная электронная почта	
Адрес личного сайта в Интернете	
Адрес сайта организации в интернете	

Правильность сведений, представленных в информационной карте, подтверждаю:

_____ (_____)

(подпись) (фамилия, имя, отчество участника)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Подборка фотографий для публикации	
1. Портрет 9×13 см; 2. Жанровая (с учебного занятия, внеклассного мероприятия, педагогического совещания); 3. <i>Дополнительные жанровые фотографии (не более 5)</i>	Фотографии предоставляются в электронной виде на компакт-диске в формате *.jpg с разрешением 300 точек на дюйм без уменьшения исходного размера.

Заявка на учебное занятие

Фамилия, имя, отчество	
Муниципальное образование	
Место работы	
Должность	
Предмет	
Класс	
Технические средства, которые потребуются для проведения занятия	
Дополнительные комментарии (если требуется)	

_____ (_____)
 (подпись) (фамилия, имя, отчество участника)
 « ____ » _____ 2017 г.

**Экспертный лист для оценивания материалов участников Конкурса,
размещенных ими в сети интернет**

Цель: демонстрация использования информационно-коммуникационных технологий как ресурса повышения качества профессиональной деятельности педагога. Формат конкурсного испытания: представление Интернет-ресурса (личный сайт, страница, блог сайта образовательной организации), на котором можно познакомиться с участником конкурса и публикуемыми им материалами.

Критерии оценки конкурсного задания: информационная насыщенность, безопасность и комфортность виртуальной образовательной среды, эффективность обратной связи, актуальность информации, оригинальность и адекватность дизайна.

Критерии и показатели	Макс. балл
1. Информационная насыщенность - количество представленной информации; - образовательная и методическая ценность, развивающий характер; - различное структурирование информации - тексты, таблицы, схемы и т. п.; - разнообразие содержания; - тематическая организованность информации; - научная корректность; - методическая грамотность.	7
2. Безопасность и комфортность виртуальной образовательной среды - понятность меню, наличие рубрики; - удобство навигации; - разумность скорости загрузки; - удобный формат для коммуникации; - языковая культура; - наличие инструкций и пояснений для пользователей; - защищенность и адекватность виртуальной среды образовательным целям.	7
3. Эффективность обратной связи - разнообразие возможностей для обратной связи; - доступность обратной связи; - наличие контактных данных; - возможности для обсуждений и дискуссий; - удобство использования механизмов обратной связи; - систематичность и адресная помощь в проведении обратной связи; - интенсивность обратной связи и количество вовлеченных пользователей.	7

4. Актуальность информации - регулярность обновления информации; - связь информации с текущими событиями; - наличие информации о нормативно-правовой базе; - разнообразие групп пользователей; - новизна и оригинальность информации; - возможности создания виртуальных сообществ обучающихся и педагогов; - наличие возможностей использования информации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями	7
5. Оригинальность и адекватность дизайна - выстроенная информационная архитектура; - грамотные цветовые решения; - оригинальность стиля; - корректность обработки графики; - сбалансированность разных способов структурирования информации; - учет требований здоровьесбережения в дизайне; - внешний вид размещенной информации.	7

Конкурсное задание имеет максимальную оценку **35 баллов**.

Экспертный лист для оценивания конкурсного испытания эссе «Я - педагог»

Цель: раскрытие мотивов выбора педагогической профессии, собственных педагогических принципов и подходов к образованию, своего понимания миссии педагога в современном мире, смысла педагогической деятельности, демонстрация видения современных проблем и возможных путей их решения средствами образования.

Критерии и показатели	Макс. балл
1. Речевая культура - уместность информации; - грамотность озвучиваемой информации; - доступность высказывания; - разнообразие речи без тавтологии; - эстетичность	4
2. Обоснование актуальности - широта и масштабность взгляда на профессию; - умение видеть тенденции развития образования; - связь с практикой, обращение внимания на вызовы времени и запросы социума.	3
3. Наличие ценностных ориентиров - понимание ценностных ориентиров современной системы образования и наличие мировоззренческой позиции; - постановка воспитательных целей; - обращение внимание на формирование гражданской позиции обучающихся.	3
4. Аргументированность позиции - четкость аргументов, отделение фактов от мнений; - использование иллюстрирующих примеров и фактов; - наличие выводов и обобщения.	3
5. Умение формулировать проблемы и видеть пути решения - четкость и обоснованность при формулировании проблем; - способность выделять значимое и последовательность в изложении своей позиции; - нестандартность предлагаемых решений.	3
6. Оригинальность изложения - художественный стиль и нестандартность изложения; - яркость и образность изложения; ясность и целесообразность изложения	3
7. Рефлексивность - понимание смысла собственной педагогической деятельности (навыки самоанализа педагогической деятельности); анализ и оценка собственных принципов и подходов к образованию.	2

Критерии оценки конкурсного задания: языковая грамотность текста, обоснование актуальности, наличие ценностных ориентиров, аргументированность позиции, умение формулировать проблемы и видеть пути их решения, рефлексивность, оригинальность изложения. Конкурсное задание имеет максимальную оценку 21 балл.

Экспертный лист для оценивания конкурсного испытания «Учебное занятие»

Цель: раскрытие конкурсантами своего профессионального потенциала в условиях планирования, проведения и анализа эффективности учебного занятия, проявление творческого потенциала, самостоятельности, умения ориентироваться в ситуации, знания своего предмета и способности выйти в обучении на межпредметный и метапредметный уровни. Формат конкурсного испытания: учебное занятие, проводится в образовательной организации, утверждённой оргкомитетом.

Критерии оценки конкурсного задания: информационная и языковая грамотность, результативность, методическое мастерство и творчество, мотивирование к обучению, рефлексивность и оценивание, организационная культура, эффективная коммуникация, наличие ценностных ориентиров, метапредметный и междисциплинарный подход; поддержка самостоятельности, активности и творчества обучающихся.

Критерии и показатели	Макс. балл
1. Информационная и языковая грамотность - корректность учебного содержания и использования научного языка: терминов, символов, условных обозначений, глубина и широта знаний по теме; - доступность изложения, адекватность объема информации возрастным особенностям обучающихся и требованиям образовательной программы; - навыки в ИКТ, культура поведения в виртуальной среде и визуализация информации; - языковая культура педагога и обучающихся, наличие заданий на составление связного текста и развитие культуры речи; - использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах: текстовом, графическом, электронном и др.	10
2. Результативность - достижение предметных результатов; - достижение метапредметных результатов; - достижение личностных результатов; - вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации); - соотнесение действий с планируемыми результатами.	10
3. Методическое мастерство и творчество - разнообразие методов и приемов, смена видов деятельности; - новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность педагога; - использование сравнительных подходов, формирование умения аргументировать свою позицию, использование дискуссионных подходов и проектирования; - разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников; - соответствие методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов).	10

4. Мотивирование к обучению - использование различных способов мотивации и умение удивить; - системность и последовательность проведения мотивации в структуре занятия; - доброжелательная атмосфера, безопасная и комфортная образовательная среда; - использование проблемных ситуаций, опора на интересы и потребности обучающихся: умение сформулировать или вывести на формулировку проблемы, опора на жизненный опыт обучающихся; - поддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями.	10
5. Рефлексивность и оценивание - объективность и открытость оценивания, связь с целеполаганием; - разные способы оценивания и рефлексии, умение их обосновать при самоанализе; - обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения; - понятность процедуры и критериев оценивания; - адекватность оценки и рефлексии проведенного учебного занятия, точность ответов на вопросы.	10
6. Организационная культура - постановка и понимание целей, задач и ожидаемых результатов; - наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий; - установление правил и процедур совместной работы на уроке; - обращение внимание на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования; - осознание своей деятельности, понимание достижений и проблем, умение оценить проведенный урок и провести критический анализ.	10
7. Эффективная коммуникация - организация взаимодействия и сотрудничество обучающихся между собой, с педагогом и с различными источниками информации; - поддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности для высказывания обучающимися своей точки зрения; - наличие эффективной обратной связи на занятии, способность педагога задавать модель коммуникации; - использование вопросов на понимание, развитие умений обучающихся формулировать вопросы; - развитие навыков конструктивного диалога, в том числе и при самоанализе.	10
8. Наличие ценностных ориентиров - воспитательный эффект учебного занятия и педагогической деятельности педагога; - поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни; - обращение внимания учащихся на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания; - поддержка толерантного отношения к различным мнениям и культурным особенностям; - создание ситуаций для обсуждения и принятия общих ценностей гражданской направленности.	10
9. Метапредметный и междисциплинарный подход	10

- формирование универсальных учебных действий разных видов; - использование потенциала различных дисциплин и корректность в использовании содержания других дисциплин; - понимание особенностей метапредметного подхода и его отличия от использования междисциплинарных связей; - системность и целесообразность использования междисциплинарных и метапредметных подходов; - умение анализировать проведенное занятие с учетом использования метапредметных и междисциплинарных связей, обоснование метапредметных результатов учебного занятия.	
10. Поддержка самостоятельности, активности и творчества обучающихся - использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся (работа в группах, формулирование вопросов и т. п.); - создание на учебном занятии ситуаций для выбора и самоопределения; - поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий; - решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на учебном занятии; - уважение личного достоинства каждого обучающегося и доброжелательная атмосфера.	10

Конкурсное задание имеет максимальную оценку **100 баллов**.

Экспертный лист для оценивания конкурсного этапа «Методический семинар»

Цель: демонстрация методической грамотности, соотнесения педагогической теории с практикой, способности к анализу, осмыслению и представлению своей педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования (далее – ФГОС), профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. №544н (далее – профессиональный стандарт «Педагог»).

Формат конкурсного испытания: методический семинар (регламент – 20 минут) проводится после завершения для всех участников конкурсного испытания «Урок», что позволяет соотнести заявленные теоретические положения с практикой их реализации. Конкурсант в тезисной форме в течение 5–10 минут излагает свои концептуальные методические подходы, основанные на опыте работы. Представление может сопровождаться мультимедийной презентацией (до 20 слайдов), содержащей описание опыта профессиональной деятельности участника конкурса, используемых им технологий и методик, направленных на реализацию требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог». Затем в течение 10–15 минут проходит диалог членов жюри с конкурсантами в форме вопросов и ответов.

Критерии оценки конкурсного задания: результативность и практическая применимость, коммуникативная культура, оригинальность и творческий подход, научная корректность и методическая грамотность, информационная и языковая грамотность.

Критерии и показатели	Макс. балл
1. Результативность и практическая применимость - применение методики на практике и внесение изменений в практику преподавания (связь с проведенным учебным занятием); - наличие количественных и качественных показателей достижения результата; - соотнесение методики преподавания с планируемыми результатами; - воспитательный и ценностный потенциал представленного опыта педагогической деятельности педагога; - осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания.	10
2. Коммуникативная культура - умение вести диалог и понимать суть обсуждаемых проблем; - точность и полнота ответов на вопросы экспертов; - широкий взгляд на существующие проблемы, умение выделять главное и наличие собственной позиции по обсуждаемым вопросам; - целеполагание и проведение рефлексии; - толерантное отношение к различным позициям и уважение различных точек зрения	10
3. Оригинальность и творческий подход - умение увидеть новые стороны в обсуждаемых вопросах преподавания; - творческий подход и способность найти неожиданные решения педагогических задач; - проявление индивидуальности и отход от существующих шаблонов; - яркие примеры и образы, используемые в выступлении и ответах на вопросы; разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал	10

4. Научная корректность и методическая грамотность - убедительное и аргументированное методическое обоснование эффективности представленного педагогического опыта; - точность и корректность использования педагогической терминологии, отсутствие фактических ошибок; - технологичность и логическая последовательность в представлении опыта педагогической деятельности (выстраивание шагов и наличие алгоритмов); - использование активных и интерактивных подходов для мотивации и поддержки самостоятельности обучающихся; - адекватная оценка и мониторинг собственных педагогических достижений в области методики преподавания	10
5. Информационная и языковая грамотность - визуализация информации и иллюстративность; - грамотность речи, ясность выражения мыслей и владение навыками ораторского мастерства - разнообразие источников информации и образовательных ресурсов-структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.); - педагогический кругозор и общая эрудиция.	10

Конкурсное задание имеет максимальную оценку **50 баллов**.

Экспертный лист для оценивания конкурсного испытания «Педагог – лидер»

Цель: раскрытие потенциала лидерских качеств победителей конкурса, демонстрация понимания стратегических направлений развития образования и представление педагогической общественности собственного видения конструктивных решений существующих проблем.

Критерии и показатели	Макс. балл
1. Информированность и понимание тенденций развития образования - понимание проблем развития образования, разносторонность взглядов и широта педагогического кругозора; - понимание теоретических и практических аспектов образования, умение критически осмысливать достижения науки и практики; - включение сравнительных подходов в обсуждение вопросов образовательной политики, опора на международный и отечественный педагогический опыт; - разнообразие используемой информации, умение выделять главное и отделять факты от мнений; - видение и оценка современных мировых и отечественных тенденций в развитии образования.	5
2. Масштабность и нестандартность суждений - нестандартность, оригинальность идей и предложений, проявление индивидуальности и заинтересованности; - умение видеть новые стороны в обсуждаемых вопросах, творческий подход и способность удивить; - акцентирование внимания на актуальные вопросы развития образования и знание нормативно-правовой базы современного образования; - демонстрация понимания стратегических направлений развития образования и представление педагогической общественности собственного видения конструктивных решений существующих проблем; - обращение внимания на вызовы времени и запросы социума.	5
3. Аргументированность и конструктивность предложений - способность видеть конструктивные и реалистичные пути решения имеющихся проблем; - видение путей эффективного решения существующих проблем значимости решений для образования; - реалистичность и последовательность предложений, возможность их использования в педагогической практике; - убедительность, последовательность и четкость изложения собственной позиции (конкретность и обоснованность); - понимание смысла педагогической деятельности и демонстрация навыков конструктивного диалога.	5
4. Коммуникационная и языковая культура - умение формулировать вопросы и давать комментарии по рассматриваемым темам; - культура речи и корректное использование понятийного аппарата; - уважение других точек зрения и толерантное отношение к различным позициям; - понимание обсуждаемых вопросов, логичность изложения своих взглядов и демонстрация способности к обобщению; - убедительность, наглядность и четкость в представлении своей позиции.	5

4. Наличие ценностных ориентиров и личная позиция - понимание ценностных ориентиров современной системы образования и наличие мировоззренческой позиции; - постановка воспитательных целей и понимание воспитательных эффектов педагогической деятельности; - обращение внимание на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования, поддержку безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни; - раскрытие потенциала лидерских качеств, проявление творчества и индивидуальности; - обращение внимание на формирование гражданской позиции в системе образования.	5
--	-----------------

Конкурсное задание имеет максимальную оценку **25 баллов**.

СОСТАВ
конкурсной комиссии муниципального конкурса
педагогических работников образовательных организаций
Мантуровского муниципального района
Костромской области «Учитель года 2017»

Соколова О.А.	- заведующая отделом образования администрации Мантуровского муниципального района Костромской области, председатель комиссии
Трефилова Е.А.	- главный специалист отдела образования администрации Мантуровского муниципального района Костромской области, член комиссии
Вакурова О.Е.	- главный специалист отдела образования администрации Мантуровского муниципального района Костромской области, член комиссии
Смирнова Е.С.	- координатор методической работы системы образования Мантуровского муниципального района Костромской области, секретарь комиссии
Сергеева Н.В.	- руководитель РМО учителей русского языка, литературы, иностранного языка
Пушкина М.А.	- руководитель РМО учителей математики, физики, информатики и ИКТ
Шарахова Е.Н.	- руководитель РМО учителей истории, обществознания, экономики, правоведения, исток
Смирнова Н.А.	- руководитель РМО учителей химии, биологии, географии
Крошкина Г.А.	- руководитель РМО учителей начальных классов
Голубева Е.Н.	- руководитель РМО воспитателей ДОУ, дошкольных групп