Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Шулёвская средняя общеобразовательная школа Мантуровского муниципального района Костромской области.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ Шулёвская СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.И.Разживина/

Приказ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2015

Программа внеурочной деятельности

**«*Истоки»***

Возрастной диапазон: 6-10лет

Срок реализации программы: 4 года

**Авторы - составители:** Лебедева Светлана Николаевна

учитель начальных классов высшей квалификационной категории,

Хлябинова Вера Викторовна

учитель начальных классов высшей квалификационной категории,

Смирнова Галина Владимировна

учитель начальных классов

Леонтьево 2015

**Пояснительная записка.**

Программа кружка«Истоки» соответствует требованию ФГОС НОО (далее – Стандарт), который призван играть важнейшую роль в воспитании высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, осознающих ответственность перед обществом и нацией за настоящее и будущее своей страны.

Кружок «Истоки» дает возможность обогатить, вывести на качественно новый уровень выработанные в предшествующий период в образовании подходы по достижению учащимися социальной компетентности в культурно-исторической, социально-правовой, информационно-методологической, экологической и сфере культуры здоровья. Стандарт относит эти компетентности к ключевым, направленным на формирование основ самоопределения и социализации обучающегося. Социальная компетентность, связывая воедино знания, ценности и поведение человека, выступает конкретной формой духовно-нравственной направленности личности.

Программа составлена на основе программы курса « Истоки» , которая является результатом совместной ра­боты автора социокультурного системного подхода в образовании А. Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогичес­кого Университета А.В. Камкина, доктора исторических наук.

**Социокультурный системный подход в образовании**позволяет:

* развивать социокультурную основу личности с первого года обучения начальной школы;
* осуществить присоединение от семьи к начальной шко­ле и от начальной школы к средней школе;
* создать социокультурный стержень в учебном процессе и развить межпредметные связи;
* обеспечить преподавателя социокультурным инструмен­тарием и эффективно управлять внутренними ресурсами человека.

В 1995г. **социокультурный системный подход**признан Рос­сийской Академией Естественных наук. Курс «ИСТОКИ» является одним из базисных курсов на осно­ве **системного подхода.**

В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется:

— становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

— духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

**Цель курса «Истоки»** в начальной школе – введение духовно-нравственной основы в содержание образования, развитие системы духовно-нравственных ценностей внешнего и внутреннего мира ребёнка. Его творческого саморазвития, приобщение к неизменным социокультурным ценностям Российской цивилизации и истокам, формирующим и сохраняющим эти ценности.

**Задачи:**

– раннее и системное приобщение ребёнка к истокам родной культуры, духовному пространству на основе развития восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребёнка;

– присоединение семьи к школе;

– формирование ощущения своего изначального родства окружающему социокультурному и духовному пространству на основе развития восприятия мышления, чувствования и духовного опыта ребенка;

– подведение к истокам духовности, морали, нравственности и этики и знакомство с истоками русских традиций как важнейшими механизмами сбережения и трансляции базовых социокультурных ценностей отечественной цивилизации.

-освоение и принятие духовно-нравственных категорий внутреннего мира человека и социума, в котором живет и развивается ребенок;

- освоение учащимися различных созидательных стратегий взаимодействия на основе осваиваемых социокультурных ценностей;

- личностное осмысление отношения к ближайшему природному и социальному окружению, к духовно-нравственным ценностям своего народа, к Православной культуре;

- развитие мотивации к саморазвитию и самосовершенствованию

Одна из важнейших особенностей содержания предмета в начальной школе – внимание сосредоточено на важнейших ценностях социума (имя, род, семья, книга и т. д.), ценностях внутреннего мира человека (вера, надежда, любовь, мудрость), раскрывается мир отечественных традиций, при этом

Одна из важнейших особенностей содержания предмета в начальной школе – внимание сосредоточено на важнейших ценностях социума (имя, род, семья, книга и т. д.), ценностях внутреннего мира человека (вера, надежда, любовь, мудрость), раскрывается мир отечественных традиций, при этом

преемственность содержания курса создает необходимые условия для целостности и завершенности курса в рамках начальной школы.

В l-м классе дети подводятся к пониманию собственно истоков, знакомятся с социокультурным наполнением **Слова, Образа, Книги***.*

Во 2-м классе происходит знакомство с истоками ближайшей к ребёнку **социокультурной среды**и основной деятельности в ней человека.

В 3-м классе акцент переносится на **истоки ценностей внут­реннего мира человека.**

В 4-м классе осуществляется знакомство с **истоками русских традиций**как важнейшим механизмом сохранения и передачи из века в век базовых социокультурных ценностейроссийской ци­вилизации.

Особенностью данной программы является её интегративный межпредметный характер, что отвечает требованиям Стандарта начального общего образования. Образование призвано обеспечивать и отражать становление системы личностных смыслов учащихся, что возможно на основе взаимодействия их с глубинными основами мира и личностного осознания этого взаимодействия. Основой данного процесса являются базовые социокультурные ценности, выступающие в качестве фундаментальных образовательных объектов.

В основе программы «Истоки» лежит идея активного образования – одна из ведущих в социокультурном системном подходе. На практике эта идея воплощается с помощью активных форм обучения.

Главными целями системы активных форм являются развитие у учащихся духовно – нравственных ценностей, накопление социокультурного опыта, развитие навыков общения, управления собственной деятельностью, деятельностью группы, эффективного взаимодействия, обеспечивающего достижение значимых для индивидуума и группы результатов.

В каждом активном занятии выделяются пять аспектов:

Содержательный – освоение социокультурных и духовных нравственных категорий учебного курса «Истоки»;

Коммуникативный – развитие способности эффективного общения;

Управленческий – развитие управленческих способностей;

Психологический – формирование мотивации на работу в группе и совместное достижение значимых результатов;

Социокультурный — осознание смысла служения Отечеству.

Это позволяет выйти на новое понимание качества образования, включающего не только усвоение содержания, но и развитие духовности, коммуникативности и управленческих умений, а также мотивации к обучению и социокультурного опыта. Именно о таком образовании идет речь в Стандарте начального общего образования.

Программа « Истоки» разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта основного начального образования, программы формирования универсальных учебных действий. **Рассчитана на 33, 34 часа (1 час в неделю) для учащихся 1-4классов для организации занятий по духовно-нравственному направлению раздела «Внеурочная деятельность» учебного плана МКОУ Шулёвская СОШ.**

1класс Мир. Слово. Образ. Книга. 33ч.

2класс Родной очаг. Родные просторы. Труд земной. Труд души. 34ч.

3класс Вера. Надежда. Любовь. София. 34ч.

4класс Традиции образа, слова, дела, праздника. 34ч.

**Главными целями курса в l-м классе являются:**

- освоение первых социокультурных категорий Слово, Об­раз, Книга;

- развитие ценностей Истоков;

- развитие целостного восприятия, способности слышать

Слово,видеть Образ*,* чувствовать окружающий мир

**Главными целями курса во 2-м классе являются:**

-Раннее и относительно системное приобщение ребенка к истокам родной культуры, культуры Новосибирской области к истокам духовных ценностей и образа жизни;

-Приобщение ребенка к целостному взгляду на окружающий мир, выявление истоков мира посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем;

-Через развитие восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребенка, формирование у него ощущение своего начального родства окружающему социокультурному и духовному пространству, уверенности в том, что мир вокруг нас не является чужим, ибо переживание отчужденности ведет его к отчужденности от своих истоков, непониманию их;

Содействие идентификации учащихся с культурой родного края как основой становления гражданственности и патриотизма.

Несмотря на то, что программа включает в себя ведущие понятия и направления мысли, он все же является лишь основой для размышлений и ценностного освоения их учеником. Усвоение и осознание базового содержания должно происходить путем его существенного расширения в ходе чтения, рассуждения, выполнения разнообразных заданий (как самостоятельно, так и с участием взрослых), а также дополнительных наблюдений ребенка за окружающим миром.

Раздел, связанный с родным краем, может быть наполнен разнообразным вариативным содержанием в зависимости от непосредственного социокультурного окружения, в котором живет ребенок, с которым сталкивается в процессе жизнедеятельности, предпочтений семьи и самого учителя. Это особенно относится к теме «Труд души». При этом обязательным является рассмотрение с детьми внутреннего духовного усилия как важнейшего труда человека, который он должен осуществлять в течение всей сознательной жизни - «не позволяй душе лениться».

Тематика программы в 3 классе является продолжением начатого в 1-ом и 2-ом классах. В центре внимания оказываются ценности внутреннего мира человека. Программа призвана подвести третьеклассника к истокам духовности, морали, нравственности и этики в том их понимании, в каком они традиционно бытуют у народов России, Новосибирской области, как ее части.

**Главными целями курса в 3 классе являются:**

- освоение ребенком первого опыта целостного и системного осознания внутреннего мира человека.

- актуализация размышлений об истоках духовности и нравственности человека через совместную деятельность педагога, ученика и его семьи.

- содействие развитию этнического самосознания ребенка, переживанию им ощущения социокультурного родства с окружающим миром, уверенности в том, что это родство создает условия для самореализации, достойной жизни человека.

- становление позитивных базисных ценностных установок личности (обогащение своего социокультурного опыта в сфере социальных отношений, в области истории, права, экологии, здорового образа жизни и саморазвития).

Базовое содержание курса «Истоки» в третьем классе объединено в четыре тематических блока: «Вера», «Надежда», «Любовь», «Мудрость», которые позволяют познать Внутренний мир человека. Как и в предыдущем классе содержание курса предназначено не для заучивания, а для размышления о своем внутреннем мире и первом духовном опыте.

**Главными целями курса в 4 классе являются:**

Концепт четвертого класса призван суммировать и обобщить все известное ученику из курса «…ИСТОКИ» в начальной школе и вывести его на новый уровень понимания социокультурных и духовных ценностей. Смысловым центром программы в четвертом классе служат традиции как важный механизм передачи ценностей новым поколениям, как способ сохранения преемственности культуры в ее самом широком понимании. Детям важно увидеть жизненную силу традиций в современной действительности, в окружающем их мире.

**Результатом освоения курса**

будет развитие системы гуманистических отношений на различных уровнях:

- межличностные отношения (ребенок - ребенок, ребенок – учитель, ребенок – родитель);

- ценностные отношения (ребенок – культура, ребенок – природа, ребенок – социум);

Данная система отношений проявляется на вербальном и поведенческом уровнях, а также на уровне переживаний:

- изменения в речи (диалогичность, доброжелательность, расширение лексических и психологических средств общения);

- изменения в поведении – соответствие принятым нормам культуры;

- обогащение мира переживаний – способность и готовность к сопереживанию, к сочувствию.

**Описание ценностных ориентиров содержания.**

**В 1-м классе являются:**

-Освоение первых социокультурных категорий Мир, Слово, Образ, Книга.

-Развитие системы духовно – нравственных ценностей жизни.

-Развитие целостного восприятия мира внешнего и мира внутреннего, способности слышать Слово, видеть Образ, создавать Книгу.

**Во 2-м классе являются:**

-Раннее и относительно системное приобщение ребенка к истокам родной культуры, к истокам духовных ценностей и образа жизни.

-Приобщение ребенка к целостному взгляду на окружающий мир, выявление истоков мира посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем.

-Развитие восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребенка, формирование у него ощущения своего начального родства с окружающим социокультурным и духовным пространством.

**В 3 классе являются:**

— Освоение ребенком первого опыта целостного и системного осознания внутреннего мира человека.

— Актуализация размышлений об истоках духовности и нравственности человека через совместную деятельность педагога, ученика и его семьи.

— Содействие развитию этнического самосознания ребенка, переживанию им ощущения социокультурного родства с окружающим миром, уверенности в том, что это родство создает условия для самореализации, достойной жизни человека.

**В 4 классе являются:**

— Формирование межличностных отношений (ребенок — ребенок, ребенок – учитель, ребенок – родитель);

— Формирование ценностных отношений (ребенок – культура, ребенок – природа, ребенок – социум);

**Планируемые результаты освоения основной**

**образовательной программы.**

В соответствии с целями основной образовательной программы в условиях реализации ФГОС НОО результаты духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся могут быть представлены через:

— овладение предметной грамотностью через освоение системы социокультурных и духовно – нравственных ценностей и категорий;

— приобщение всех участников образовательного процесса к базовым ценностям российской цивилизации;

— развитие коммуникативных умений;

— развитие управленческих способностей;

— наполнение духовным смыслом уклада жизни и социокультурного пространства, окружающего обучающегося;

— развитие мотивации к общению, самовыражению, самоопределению;

— создание условий для успешной адаптации обучающегося в образовательном учреждении, социальной среде на основе единой системы ценностей, образовательных технологий и активных форм обучения.

Обобщенный результат освоения обучающимися курса «Истоки» и основной образовательной программы начального общего образования может быть представленв следующих личностных характеристикахвыпускника («портрет выпускника начальной школы»), который представлен в Стандарте:

— любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

— владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

— любящий свой народ, свой край и свою Родину;

— уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

— готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

— доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

— выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**Предметные результаты:**

**1 класс**.

Содержание первого класса, в основном, сосредоточено на понимание сути Истоков. Система духовно – нравственных ценностей формируется на основе системообразующих категорий «Слово», «Образ», «Книга», которые дают представление о «Мире»: мире внешнем (социокультурная среда развития) и мире внутреннем (духовно – нравственном).Содержание курса первого классапредставляет собой своеобразную Азбуку Истоков.Тема «Мир», помогает школьникам увидеть свою малую родину как одухотворенный мир природы, мир своеобразной культуры, как мир людей ее созидающих. Тема «Слово» раскрывается посредством обращения к особо значимым словам. Каждый человек должен ценить сказанное Слово, или оно станет пустым, бессодержательным. Обращение к «Слову о родителях», «Святому слову» вводит ребенка в мир духовно-нравственного содержания слова, его ценностного наполнения. Тема «Образ» наполнена содержанием через обращение к тем образам, которые способствуют духовному восхождению учащихся, знакомит их с Образами Истоков – «Первый образ», «Светлый образ» «Святой Образ», «Любимый образ». Тема «Книга» позволяет младшему школьнику узнать, что в нашей культуре Книга – «живое существо». Книга может любить и быть любима, наказывать и одухотворять. В заключение работы над темой дети знакомятся с тем как сделать первые шаги по выпуску своей первой авторской Книги.

**2 класс.**

Во втором классе дети осваивают истоки ближайшей социокультурной среды, своего родного края и основной деятельности человека в ней. Все усилия направлены в основном на осмысление ребенком своих социальных связей, духовной значимости проявлений внешней и внутренней активности, что отражает социально-правовую содержательную линию.Во втором классе учебный курс «Истоки» начинает вводить младшего школьника в круг основных социокультурных ценностей, присущих российской цивилизации. В его рамках происходит интегрирование получаемых в школе и семье знаний о среде, в которой живет и развивается ребенок, а также приобретается первый опыт целостного социокультурного ее восприятия. Целостное восприятие мира, нерасчлененное на отдельные автономные отрасли знания, основывается на единении восприятия, мышления, чувствования и духовного переживания, что в наибольшей степени соответствует возрастным особенностям младшего возраста, опирается на них.

**3 класс.**

В третьем классе основной акцент переносится на истоки ценностей внутреннего мира человека, на его духовные и душевные начала. Тематика программы в 3 классе является продолжением изученного в 1-ом и 2-ом классах. Доминирует внимание к внутреннему духовному миру человека, что раскрывает ценностное восхождение ребенка в культуре и может рассматриваться как акцентирование реализации культурно-исторической содержательной линии данного курса. Программа призвана подвести третьеклассника к истокам духовности, морали, нравственности и этики в том их понимании, в каком они традиционно бытуют у народов России.

**4 класс.**

В четвертом классе программ призвана суммировать и обобщить всё известное ученику из программы «Истоки» в начальной школе и вывести его на новый уровень понимания социокультурных и духовных ценностей. В центре курса – традиции как важный механизм передачи их новым поколениям, как способ сохранения преемственности культуры в её самом широком понимании. Важно понять жизненную силу традиций в современной действительности, в окружающем мире. В четвертом классе на новом уровне осуществляется повторное обращение к базовым социокультурным ценностям, осваиваемым в предыдущие годы.

**Планируемые результаты формирования универсальных**

**учебных действий**

**Личностные:**

У обучающегося будут сформированы:

• чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие,

• установка на здоровый образ жизни.

Обучающийся получит возможность для формирования:

• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

• устойчивого учебно - познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

* установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.
* Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
* Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
* способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
* Самоконтроль и самооценка;

**Регулятивные**

Обучающийся научится:

• принимать и сохранять учебную задачу;

• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

• адекватно воспринимать оценку учителя;

• различать способ и результат действия;

• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:

• преобразовывать практическую задачу в познавательную;

• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия,

* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и заданной области.
* умение ставить цель и планировать свою работу;
* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

**Познавательные**

Обучающийся научится:

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий,

• строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

• осуществлять синтез как составление целого из частей;

• проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Обучающийся получит возможность научиться :

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

• осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.

* Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.
* Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.
* самостоятельно добывать, обрабатывать, хранить и использовать информацию по волнующей проблеме;
* реализовывать право на свободный выбор.
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям

**Коммуникативные**

Обучающийся научится:

• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

• формулировать собственное мнение и позицию;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• задавать вопросы;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

• учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

• продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

. **Содержание программы «Истоки».**

**1 класс 33 часа**

**Мир (12часов)**

СОЛНЫШКО, МАМА И ПАПА. Родители. Мама. Папа. Сердечное тепло родителей. Родительская любовь. Солнышко. Свет. Родительское благословение. Благодарность.

МИР И ЛАД. Что объединяет поле, школу и семью? Мир. Лад. Согласие Уважение. Первая книга. Дети с любовью создают свою Первую книгу. В Первой книге запечатлена душа семьи.

ИСТОКИ И ШКОЛА. Истоки глазами детей. Рождественский дар.

ИСТОКИ И РАДУГА. Живительная сила Истоков проявляется в любви к родной земле и родному слову, родителям и родному очагу. Радуга — образ Истоков, соединяющий небо, землю и человека.

СКАЗКИ ПУШКИНА. В сказках Пушкина добро побеждает зло, честь и храбрость побеждают глупость и жадность, любовь и милосердие побеждают гордыню и зависть.

РОДНОЙ КРАЙ. Родина. Дом. Родная сторонушка. Родные люди. Народная песня.

ЩИТ И ГЕРБ. Духовный защитник нашего Отечества святой Георгий Победоносец. Чудо Георгия о Змее. Святыня России. Герб.

ИЛЬЯ МУРОМЕЦ. Русский богатырь. Родная земля. Добро. Храбрость. Мир.

**Слово (10 часов)**

СЛОВО. Слово наполняет душу человека светом. Слово соединяет добрые дела и доблестный труд, самоотверженный подвиг и искреннюю любовь. Слово проверяется делом.

ВЕСНА И СЛОВО. Что пробуждает сад добродетелей в душе человека? Каждый год Весна напоминает о жизнеутверждающей силе Слова.

ЮЛОТОЕ СЕРДЕЧКО. Пять талантов Золотого сердечка. Доброе Слово. Честное Слово. Слово о родителях. Труд и подвиг Святое Слово.

СЕРЕБРЯНОЕ КОПЫТЦЕ. Добро. Доброе Слово Доброе дело.

ДОБРЫНЯ НИКИТИЧ. Честное Слово. Родительское благословение. Подвиг.

СЛОВО О РОДИТЕЛЯХ. Благословение. Родительское слово. Материнская и отеческая любовь. Уважение. Почитание.

АЛЕША ПОПОВИЧ. Святое Слово. Богатырская доблесть. Честь.

ЧАША ЖИЗНИ, Жизнь. Любовь Добрые дела.

**Образ (5 часов)**

РОДНИК. Род. Родник. Родное слово. Родная земля. Родина. Родник — начало жизни. Живая вода Святой источник. Святая вода.

ОБРАЗ РОДИНЫ. Родина Родная земля. Отечество. Святая земля. Образ Родины.

ЗАЩИТНИК ОТЕЧЕСТВА. Святой благоверный князь Александр Невский — солнце земли Русской. Защитник Отечества. Ангел-хранитель русского народа.

ОБРАЗ ПРАЗДНИКА. День Великой Победы. Покровительство святого Георгия Победоносца. Святая память.

**Книга (6 часов)**

КНИГА. Книга — живое существо. Добро и красота. В каждом человеке живет Творец.

КНИГА КНИГ. Собирание библиотеки — добрая традиция нашего народа. Книга книг — Библия. Библия положила начало объединению книг в семью – библиотеку.

ЖИВОЕ СЛОВО КНИГИ. Чтение — сердечный дар Живое слово Книги найдет отклик в душе читателя.

ПЕРВАЯ КНИГА. МИР КНИГИ. Первая книга соединяет труд семьи и школы. Мир книги.

**БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД**

Родители. Родительская любовь. Свет. Благодарность. Поле. Школа. Семья. Мир. Лад. Согласие. Добрый плод. Дap. Истоки. Родная земля. Родное слово. Радуга. Сияние истоков. Добро. Честь. Храбрость. Любовь. Милосердие. Мудрость. Родной край. Дом. Родные люди. Народная песня. Герб. Щит. Щит — совесть. Святой. Чудо. Защитник. Победоносец. Богатырь. Слово. Бесценный дар. Слово и дело. Весна и Слово. Добродетель. Сад добродетелей. Золотое сердечко. Талант. Доброе Слово. Честное Слово. Слово о родителях. Труд и подвиг. Святое Слово. Доброе дело. Родительское благословение. Родительское слово. Уважение. Почитание. Богатырская доблесть. Жизнь. Образ. Род. Родник. Живая вода. Святой источник. Святая вода. Родина. Отечество. Святая земля. Образ Родины. Защитник Отечества. Солнце земли Русской. Образ праздника. Великая Победа. Святая память. Книга. Добро и красота. Творец. Книга книг. Библия. Библиотека. Живое слово книги. Чтение. Сердечный дар. Первая книга. Мир книги.

**2-й класс 34 часа**

**Родной очаг (9 часов)**

ИМЯ. Как выбирается имя и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим именем?

СЕМЬЯ. Мир самых близких людей. Любовь, забота, согласие и почитание родителей – основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о семье?

РОД-люди, происходящий от одного предка. Род- твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память ороде.Родовые занятия. Честь рода.

ДОМ — территория семьи, мир вещей.Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.

ДЕРЕВНЯ. Земледелие. О чем рассказывают названия деревень. Деревенский дом и деревенская улица. Сход Взаимовыручка. За что уважают человека в деревне?

ГОРОД. В чем его отличие от деревни. Как городрассказывает о себе. Улицы. Плошали. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие.

**Родные просторы (9часов)**

НИВА и ПОЛЕ. Труд земледельца. Золотая нива. Нива- творение рук человека. Нива священна. Нива дает жизнь человеку. Поле битвы. Почему в полепроверяются сила и дух человека? Поле и воля.

ЛЕС. Как лес служит человеку? Дары природы. В чем красота леса? Тайны леса. Сказочные герои леса. Вековые деревья напоминают дерево жизни.

РЕКА. О чем говорят названия рек? Как река служит человеку? В чем красота рекии ее берегов? Течение рекии ход времени. Вода живая, мертвая и святая.

МОРЕ-ОКЕАН. Как море служит человеку? В чем красота моря? Море- конец света? Тайны моря. Мореучит мужеству. Поморы. Мореходы.

ПУТЬ-ДОРОГА. Путь к счастью, путьк спасению, путьк правде. Дорога жизни. Путники. Паломники. Гостеприимство.

**Труд земной (8 часов)**

СЕВ и ЖАТВА. Народные приметы земледельцев Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное возрождение жизни.

БРАТЬЯ МЕНЬШИЕ. Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными?

ТКАЧИХИ-РУКОДЕЛЬНИЦЫ. Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как ткачихи терпение воспитывают?

МАСТЕРА-ПЛОТНИКИ. Что строили из дерева?Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить мир в душе.

КУЗНЕЦЫ-УМЕЛЬЦЫ. Кузница. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как кузнец вещи преображает?

ЯРМАРКА. Купец. Покупатель. Товар. Как ярмарка честной торговле учит? Ярмарка - народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.

**Труд души (8 часов)**

СЛОВО. Слова умные, добрые, меткие, задушевные. Злословие. Цена слова. Слово-молитва. Слово Библии.

СКАЗКА. Как сказка учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В сказке живет житейская мудрость.

ПЕСНЯ. Песня рождается, когда обычных слов мало. Песни праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушка. Гимн. Песнязадушевная.

ПРАЗДНИК. Смысл праздника. Почему праздникназывают труд души? Главные праздникигода.

КНИГА. Библия — Книга книг. Книга рукописная, книгапечатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая сила книги?

ИКОНА — образ иного, преображенного мира. Как чтят икону?Лампада. Красный угол. Как иконапомогает в жизни и чему учит человека?

ХРАМ. Почему храмне похож на обычное здание? Храмв жизни человека. Храмхранит труд многих людей.

**БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД**

Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле. Лес. Дорога. Река. Море. Сев. Жатва. Прядение. Ткачество. Кузнечное дело. Плотницкое дело. Строительство. Торговля. Домашние животные. Слово. Сказка. Песня. Праздник. Книга. Икона. Храм. Согласие. Забота. Добрая молва. Память. Взаимовыручка.Милосердие. Гостеприимство. Воля. Течение бремени. Вечность. Трудолюбие. Добросовестность. Ловкость. Своевременность. Терпение. Преображение. Задушевность. Мудрость. Труд души. Тайна. Надежда.

**3 класс 34 часа**

**Тема «Вера» (9 час.)**

ВЕРА. Ступеньки веры — доверие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как верит пытливый ум, во что верует душа. Почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело — к вере.

ВЕРНОСТЬ — преданность и надежность. Верность — знак веры. Почему в большом деле дают присягу. Нарушать клятву — веру ломать (вероломство). Верность не знает мелочей.

ПРАВДА. Что означает — жить по правде. Правда, в деле, в слове, в образе. Правда всегда с верой дружит. Правда — путь веры. Праведность. Справедливость. Правосудие.

ЧЕСТЬ. Почему говорят: «Береги честь смолоду». Честное дело и скромность. Честь и хвала — награда за доблесть, похвала мудрости и поклон преподобному.

**Тема «Надежда» (8 час.)**

НАДЕЖДА — стремление к доброму исходу дела. Надежда на опыт, правду и веру. Надежда не должна умирать. Тщетная надежда. Потеря надежды — отчаяние.

СОГЛАСИЕ — единомыслие, единодушие, единоверие. Согласие среди людей. Согласие и лад в семье. Согласие ума, сердца и воли. Как мир и согласие добрую надежду рождают. Несогласие и разногласие.

ТЕРПЕНИЕ — умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут. Без терпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к злому слову и делу. Терпение и терпимость (принятие другого, иного образа жизни).

ПОСЛУШАНИЕ — доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание совести. Послушание родителям. Законопослушание.

**Тема «Любовь» (9 час.)**

ЛЮБОВЬ — сердечная привязанность. Любовь — добро. Любовь — единство. Любовь — дружба. Святая любовь. Любовь — созидательный труд души и тела.

МИЛОСЕРДИЕ — милость в сердце. Милосердие через слово и дело. Уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым к злу. Где гнев — там и милость. Милость от любви исходит.

ДОБРОТА. Добрые слова и добрые дела. Доброжелательность. Доброта истинная и доброта ложная. Добрый человек в доброте проживет век. В ком добра нет, в том и правды мало.

РАСКАЯНИЕ — чистосердечное признание в проступке, отречение от зла. Раскаяние ведет к очищению. Раскаяние любви учит.

**Тема «София» (8 час.)**

УМ ДА РАЗУМ. Ум познает и запоминает, а разум смысл постигает.

РАЗМЫШЛЯТЬ И ВРАЗУМЛЯТЬ. Грамота, книга, школа. Ум без разума — беда. Где ума не хватит — спроси у разума. Обучение и вразумление. Учение — труд.

ИСТИНА — неложность, подлинность, искренность, правдивость. Хранители истины. Слово истины. Истина в деле, истовость. Истина в образе, путеводный образ.

ЗНАНИЯ И МУДРОСТЬ. Слепая вера противна рассудку. Знание — плод учения, а истина — любви и правды. Мудрость и мудрецы. София — Премудрость. Почему Вера, Надежда и Любовь — родные сестры.

**БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД**

Вера. Верность. Правда. Честь. Надежда. Согласие. Терпение. Послушание. Любовь. Милосердие. Доброта. Раскаяние. Ум да разум. Истина. Знания и мудрость. Единство Веры, Надежды и Любви. Доверие. Уверенность. Признание. Преданность. Надежность. Чувство долга. Праведность. Правосудие. Путеводный образ. Единомыслие. Единодушие. Единоверие. Сострадание. Нетерпимость. Совесть. Сердечная привязанность. Милость в сердце. Доброжелательность. Раскаяние. Размышление. Знание. Вразумление. Подлинность. Искренность.

**4 класс 34 часа**

**Введение (1 час)**

Что такое традиция? Почему традиции необходимы в жизни человека, семьи, общества?

**Традиции образа (8 часов)**

ПЕРВЫЕ ОБРАЗЫ. Отец как глава семьи, кормилец, заступник. Отеческий суд и наказание. Отец родной, крестный, духовный.

Мать как душа семьи. Хранительница очага, утешительница, молитвенница. Мать родная. Крестная, богоданная, названная.

Род. Родоначальник и родословие. Виды родословной.

Отечество. Беспредельность просторов и разнообразие родной природы. Богатство красок. Колокольный звон. Произведения культуры – живая память Отечества. Святая Русь.

Щит и меч. Священный долг защиты Отечества. Щит и меч старинные, «щит» и «меч» современные, щит и меч духовные.

Мир. Мир – белый свет. Мир – согласие. Мир – сообщество. Правила мирского самоуправления.

СВЯЩЕННЫЕ ОБРАЗЫ. Образы Спасителя. Художественный и духовный язык образов Спасителя.

Образы Богородицы. Образ Покрова в отечественной традиции.

Образ ангела-хранителя. Ангел-хранитель человека, семьи, храма, страны, народа.

СВЕТЛЫЕ ОБРАЗЫ. Образ света как знак истины. Яркий свет, огненный шар и удивительное тепло — черты этого образа. Светлый взгляд, светлый ум, просвещенное сердце — образы просветителей.

Образы праведников и мудрецов. Святые, бессеребреники, исповедники, преподобные, блаженные, мученики.

Образы-символы: крест купол, птица, конь, дерево и другие. Смыслы этих образов, их размещение и признаки.

**Традиции Слова (8 часов)**

СВЯЩЕННЫЕ СЛОВА. Заповеди и заветы. Следование им по жизни — важнейший нравственный опыт многих поколений, духовное наследие Отечества.

СЕРДЕЧНЫЕ СЛОВА. Родительское благословение: пожелание добра, покоя, любви и согласия. Крестное знамение, благословенные иконы, духовные грамоты — традиционные проявления родительского благословения.

Слова приветствия. Слова прощания. Слова праздничного поздравления. Пожелания и благодарения. Трогательные слова любви. Памятные слова. Слова раскаяния, покаяния и прошения.

ЧЕСТНЫЕ СЛОВА. Правила честного слова: думай, что говоришь; не говори того, что не думаешь: не все, что думаешь, говори.

Договор и уговор. Традиция верности договору и уговору.

Присяга — слово долга. Обет — добровольное обязательство.

**Традиции дела (8 часов)**

ТРУД. Земледельцы кормят семью, ближнего и Отечество. Традиции земледелия: знать природные приметы, иметь право на свою долю земли, добросовестный труд, дружный труд, взаимопомощь, каждому делу — своя пора.

Ремесленники созидают новые полезные вещи ради ближнего и всего Отечества. Традиции ремесла: любить и хорошо знать свой материал, безупречно владеть своим инструментом, добросовестность, передача секретов мастерства ученикам Мастер — золотые руки.

Купцы и предприниматели — деловые люди Отечества. Традиции делового мира: расторопность и дальновидность, знание товара и покупателя, умение рисковать, быть верным уговору, идти в ногу со временем, творить дела милосердия.

СЛУЖЕНИЕ. Воинское служение — защищать Отечество, устрашать и карать врага. Традиции российского воинства: дисциплина, исполнение приказа, отвага, сохранение боевого знамени, зашита Веры. Отцы-командиры. Полководцы.

Служение священства — научение Вере, наставление о жизни, защита от греха. Традиции священства: молиться о ближнем и Отечестве, совершать таинства, быть духовным отцом прихожанам, отзываться на их духовные нужды.

Суд и управление — сберегать мир между людьми, соединять закон и правду. Добрые традиции государственного служения.

ТВОРЧЕСТВО. Талант — особый дар человека. Творчество иконописца — передать людям вечные и божественные образы, приблизить их к духовному миру.

Живописец. Его призвание — раскрыть красоту мира земного. Художественный язык живописца.

Мастера художественных промыслов. Образы и символы народного творчества. Научное творчество и его проявления.

ТРАДИЦИИ ПРАВЕДНОГО ДЕЛА. Смысл праведного дела — жить, трудиться, служить и творить по правде, во имя ближнего и Отечества.

**Традиции праздника (8часов)**

ГУЛЯТЬ ВСЕМ МИРОМ. Праздники земледельческого календаря. Прославление жизненной силы природы.

Общинные праздники; братчины обетные. заветные. Всеобщее примирение и веселие.

Престольный праздник; литургия, молебен, крестный ход, гостевание. ярмарка, гулянье.

РАДОВАТЬСЯ ВСЕЙ СЕМЬЕЙ. Крестины и именины — наиболее древние семейные праздники русского народа. Обряды и обычаи семейных праздников.

ПОМНИТЬ ВСЕМ ОТЕЧЕСТВОМ. Государственные и гражданские праздники — общенародная память и благодарность. День Победы, День города или села и другие.

МОЛИТЬСЯ ВСЕЙ ЦЕРКОВЬЮ. Православные праздники — важная часть народной праздничной культуры. Пасха – праздник праздников. Ее атрибуты: ночная литургия, пасхальный крестный ход, возгласы «Христос Воскресе!», кулич и пасха, крашеные яйца, славление Христа и величальные песни. Исторический и духовный смысл этих проявлений праздника.

Празднование Рождества Христова и «Спасы» в отечественной культуре.

ПОТРУДИТЬСЯ ДУШОЙ. Общие традиции всех праздников: ощутить смысл и духовное предназначение праздника, внешняя и внутренняя подготовка к празднику обычаи гостеприимства, милосердие к больным, одиноким и всем нуждающимся.

**Заключительный урок (1 час)**

Исторический, нравственный и духовный смысл традиций.

БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

Традиции образа. Традиции дела и служения. Традиции слова. Подвиги души. Отец. Родоначальник. Родовое дерево. Отец родной, крестный, духовный, названный. Мать. Родная мать, мать — хранительница очага, крестная мать. Мир — Вселенная, мир — сообщество, мир-согласие. Отечество. Щит и меч. Троица. Спаситель и «Спасы». Покров Пресвятой Богородицы. Образы Богородицы. Ангел-хранитель. Праведники и мудрецы. Купол и крест. Свет, свеча и лампада. Моление и крестный ход. Сообщества: община, артель, сотни, гильдии, цехи, собор, дружина, братия, училище. Опыт. Праведный труд. Талант. Выгода и добро. Завет и заповедь. Честь и уговор. Исповедь. Обет. Укор и укоризна. Подвижники. Благодарение. Поминание и почитание. Трапеза.

**Учебно-тематический план1класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Кол-во часов по программе** |
| 1. | Мир | 12часов |
| 2. | Слово | 10 часов |
| 3. | Образ | 5 часов |
| 4. | Книга | 6 часов |
|  | **Итого :** | **33часа** |

**Учебно-тематический план 2класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Кол-во часов по программе** |
| 1. | Родной очаг | 9часов |
| 2. | Родные просторы | 9часов |
| 3. | Труд земной | 8 часов |
| 4. | Труд души | 8 часов |
|  | **Итого :** | **34часа** |

**Учебно-тематический план 3класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Кол-во часов по программе** |
| 1. | Тема «Вера» | 9часов |
| 2. | Тема «Надежда» | 8часов |
| 3. | Тема «Любовь» | 9 часов |
| 4. | Тема «София» | 8 часов |
|  | **Итого :** | **34часа** |

**Учебно-тематический план 4класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Кол-во часов по программе** |
| 1. | Введение | 1час |
| 2. | Традиции образа | 8часов |
| 3. | Традиции Слова | 8 часов |
| 4. | Традиции дела | 8 часов |
| **5.** | Традиции праздника | 8 часов |
|  | Заключительный урок (1 час) | 1час |
|  | **Итого :** | **34часа** |

**Литература для учителя**

Методические и учебные пособия

И.А. Кузьмин, Л.В. Камкин. Программа учебного курса «Истоки» (1-4 классы)(Истоковедение. Том 1. Издание 3-е. дополненное. 2010, с. 57-76; Истоковедение. Том 5. Издание 4-е. дополненное. 2009, с. 13-32).

Давыдова Е.Ю., Кузьмин И.А. Азбука Истоков. Золотое сердечко. Учебное пособие для 1 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки». 2009).

А.В. Камкин Истоки. Учебное пособие для 2 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки», 2010).

А.В. Камкин. Истоки. Учебное пособие для 3 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки». 2010).

А.В. Камкин Истоки Учебное пособие для 4 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки».

Давыдова ЕЮ. Азбука Истоков. Тетрадь по чтению для 1 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки», 2010).

7. Давыдова ЕЮ. Азбука Истоков. Прописи для 1 класса общеобразовательных учебных заведений Части I и II (Издательский дом «Истоки», 2010).

8. Бандяк О.A., Котельннкова Н. В. Истоки. Рабочая тетрадь для 2 класса общеобразовательных учебных заведений Части I и II. Под общей редакцией И.А. Кузьмина (Издательский дом «Истоки». 2010).

9. Котельннкова Н.В.. Твардовская НЮ. Истоки Рабочая тетрадь для 3 класса общеобразовательных учебных заведений Части I и II. Под общей редакцией И.А. Кузьмина (Издательский дом «Истоки», 2010).

10. Ергина В.Д., Смирнова Т.Н. Истоки. Рабочая тетрадь для 4 класса общеобразовательных учебных заведений. Части 1 и 2 . Под общей редакцией И.А. Кузьмина (Издательский дом «Истоки», 2010).

11.Азбука Истоков « Золотое сердечко». .Методический комментарий (Истоковедение. Том 5. Издание 4-е, дополненное, 2009, с. 35-56).

**Литература для учащихся**

1.Давыдова Е.Ю., Кузьмин И.А. Азбука Истоков. Золотое сердечко. Учебное пособие для 1 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки». 2012).

2.А.В. Камкин Истоки. Учебное пособие для 2 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки», 2012).

3.А.В. Камкин. Истоки. Учебное пособие для 3 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки». 2011).

4.А.В. Камкин Истоки Учебное пособие для 4 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки».

5.Давыдова ЕЮ. Азбука Истоков. Тетрадь по чтению для 1 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки», 2015).

6. Давыдова ЕЮ. Азбука Истоков. Прописи для 1 класса общеобразовательных учебных заведений Части I и II (Издательский дом «Истоки», 2015).

7. Бандяк О.A., Котельннкова Н. В. Истоки. Рабочая тетрадь для 2 класса общеобразовательных учебных заведений Части I и II. Под общей редакцией И.А. Кузьмина (Издательский дом «Истоки». 2015).

8. Котельннкова Н.В.. Твардовская НЮ. Истоки Рабочая тетрадь для 3 класса общеобразовательных учебных заведений Части I и II. Под общей редакцией И.А. Кузьмина (Издательский дом «Истоки», 2014).

19. Ергина В.Д., Смирнова Т.Н. Истоки. Рабочая тетрадь для 4 класса общеобразовательных учебных заведений. Части 1 и 2 . Под общей редакцией И.А. Кузьмина (Издательский дом «Истоки», 2014

Программа внеурочной деятельности « Истоки»

Тематическое планирование учебного курса

«Азбука Истоков. Золотое сердечко» *(1 класс)*

*/33 часа/*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I. Мир | | | | | |
| № | Тема урока | Содержание | Основные понятия | Азбука | Прописи |
| 1 | Введение в предмет.  *Солнышко, мама и папа* | Знакомство с «Азбукой Истоков». Алфавит – семья букв. Различные названия и начертания букв. Строчные и прописные буквы. Рукописные шрифты, буквицы. | Родители. Мама. Папа. Родительская любовь. Солнышко. Свет. Благодарность. | А, М | *А а, М м*  Колыбельная |
| 2 | *Мир и лад*  *(Поле, школа и семья)* | Смысл и значение слова.  Из чего состоит слово?  Чем слово отличается  от набора букв? | Поле. Школа. Семья. Мир. Лад. Согласие. Добрый плод. | П, Л | *П п, Л л*  Песня |
| 3 | *Истоки и школа* | Что обозначает слово?  *(Имена существительные – без терминологии.)* Общее и конкретное значение слов. Слово-образ. Слово-символ. Слово-имя. Имена родителей и друзей. *(Заглавная буква.)* | Колокол. Язык. Книга. Истоки. Отечество. Имена. Уважение к старшим. Школа. | К, О | *К к, О о*  Считалочка |
| 4 | *Дар*  *(Рождество)* | Праздничное слово.  Слово-поздравление.  Слово-приветствие.  Слово-прославление. | Дар. Божий дар. Благодарение. Поздравление. Праздник. | Е, Ё | *Е, ё*  Загадки |
| 5 | *Истоки и радуга* | Откуда берутся слова? Связь и общее происхождение слов. *(Корни слов.)* | Истоки. Живительная сила. Родная земля. Родное слово.  Родной очаг. Радуга. Сияние истоков. | И, Р | *И и, Р р*  Хороводная |
| 6 | *Сказки*  *А.С. Пушкина* | Сказочные слова и присказки. Каковы отличия сказочной речи от обыденной? | Мир сказок. Добро. Честь. Храбрость. Любовь. Милосердие. Мудрость. | Ш, С | *Ш ш, С с*  Потешка |
| 7 | *Родной край* | Имя края. В какой стране мы живем? Названия городов, сел, рек, гор родного края. Происхождение названий. | Родной край. Родина. Дом. Родные люди. Народная песня. | Й | *-* |
| 8 | *Святыни России.*  *Щит и герб (св. Георгий Победоносец)* | Героические слова.  Слова верности.  Слово-действие.  *(Глаголы – без терминологии.)*  Что значит «Ищи мира»?  Как это делать? | Герб. Щит. Щит-совесть. Святой.  Чудо. Защитник. Победоносец. | Щ, Г | *Щ щ, Г г*  Марш |
| 9 | *Святыни России.*  *Илья Муромец* | Славные имена. Связь имени с родным краем. Почему богатыря Илью назвали Муромцем? Имена каких героев тоже связаны с краем? | Богатырь. Добро. Храбрость. Родная земля. Мир. | У, Ф | *У у, Ф ф*  Частушка |
| 10 | Обобщающий урок *(Память)* | Что более всего запомнилось из пройденного содержания? | Добрая память. Долгая память. Память сердца. | - | *-* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| II. Слово | | | | | |
| № | Тема урока | Содержание | Основные понятия | Азбука | Прописи |
| 11 | *Слово* | Высокое предназначение слова. Уважительное отношение к слову. Интонация. Чтение  с различной интонацией. | Слово. Бесценный дар. Свет. Добро.  Слово и дело. | Х, В | *Х х, В в*  Угадайка |
| 12 | *Весна и слово* | Слово – сравнение, описание. *(Прилагательные – без терминологии.)* Метафоры.  С чем можно сравнить весну? Вспоминаем стихи, ищем сравнения. | Весна и слово. Добродетель.  Сад добродетелей. Умиротворение. | Н, Я | *Н н, Я я*  Песенка |
| 13 | *Золотое сердечко* | Пять талантов  Золотого сердечка.  Почему «верная тропа узка»? Чтение – труд души.  Трудные упражнения. | Золотое сердечко. Талант. Доброе слово. Честное слово.  Слово о родителях.  Труд и подвиг.  Святое слово. | З, Т | *З з, Т т*  Пословицы |
| 14 | *Серебряное копытце* | Доброе слово. Какие добрые слова мы знаем, часто ли их говорим? Учимся говорить добрые слова родителям, учителям, друзьям. | Добро. Доброе слово. Доброе дело. | Д, Б | *Д д, Б б*  Совет |
| 15 | *Честное слово. Добрыня Никитич* | Слово – наука.  Чему мы научились?  Слушать и слышать. | Честное слово. Родительское благословение. Подвиг. | Ч, Ы | *Ч ч, ы*  Былина |
| 16 | *Слово о родителях* | Поэтическое слово. Поэтический образ, рифма, ритм. Примеры из прочитанных стихотворений. | Благословение. Родительское слово. Материнская и отеческая любовь. Уважение. Почитание. | Э, Ю | *Э э, Ю ю*  Пословицы |
| 17 | *Святое слово. Алеша Попович* | Слово и дело в жизни. Работа. Помощник. Слова-помощники. *(Предлоги, союзы, междометия – без терминологии)*. Ищем слова-помощники в тексте – зрительно и на слух. | Святое слово. Богатырская доблесть. Честь. | Ь, Ъ | *ь, ъ*  Пословицы |
| 18 | *Чаша жизни* | Правила в нашей жизни. Как правильно поступать, как вести себя, как правильно говорить и писать? Правописание слов с большой буквы. | Жизнь. Любовь. Добрые дела. | Ж, Ц | *Ж ж, Ц ц*  Дорога |
| 19 | Обобщающий урок *(Внимание)* | Наиболее увлекательные минуты на уроках «Истоки». Любимые увлечения и важные дела. Когда мы меньше всего устаем от учебного или физического труда? Нужно ли расширять свой кругозор? Внутренний мир. | Внимание. Умение слушать и слышать.  Любознательность.  Усердие в учебе.  Заботливость.  Сердечное внимание. | - | *-* |
| 20 | *Экскурсионно-тематический урок.* | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| III. Образ | | | |
| № | Тема урока | Содержание | Основные понятия |
| 21 | *Родник* | Богатство Родины и богатство языка. Близкие по смыслу слова. Множество оттенков речи. *(Синонимы, антонимы – без терминологии)*. Учимся подбирать точные слова и правильно выражать свои мысли. | Род. Родник.  Живая вода.  Святой источник. Святая вода. |
| 22 | *Образ Родины* | Похожие слова. Корень слова. Другие части слова, которые могут стоять впереди или позади корня и менять смысл всего слова. Примеры из предыдущих текстов. | Родина. Родная земля. Отечество. Святая земля. Образ Родины. |
| 23 | *Образ защитника Отечества* | Дружная жизнь слов в языке. Взаимодействие слов. Изменение формы слова. Зависимость изменения формы одного слова в предложении от изменения формы другого. *(Изменение по числам, родам, лицам и падежам на примерах – без терминологии).*  Упражнения на подбор слова в правильной форме. | Защитник Отечества. Солнце  Земли русской. Подвиг. |
| 24 | *Образ праздника*  *(День Победы)* | Передача мудрого и доброго слова через книги. Устная передача – предания, сказки, песни. Почему говорят, что «слово из песни не выкинешь»? Чем песня отличается от рассказа или стихотворения? *(Ритм, мелодия, рифма, повтор припева.)* Георгиевская скала. Можем ли мы «услышать» письменную речь? Что помогает нам понять интонацию автора? Знаки препинания: почему они так называются? Примеры. | Образ праздника. Великая Победа. Святая память. |
| 25 | Обобщающий урок *(Мышление)* | Как уроки «Истоков» помогают нам учиться мыслить самостоятельно? Что значит мыслить образно? Что такое образ мыслей? Как меняется наш образ мыслей в процессе учебы? Что значит «чистые мысли»? | Мысль и слово.  Мысль и образ.  Образная мысль.  Образ мыслей.  Чистые мысли. |
| 26 | *Экскурсионно-тематический урок.* | | |
| IV. Книга | | | |
| № | Тема урока | Содержание | Основные понятия |
| 27 | *Книга* | Разнообразие книг. О чем рассказывают книги? Особенности языка и разные задачи. Угадываем, из какой книги отрывок: из сказки, былины, рассказа, учебника, инструкции и т.п. | Книга – живое существо. Добро и красота. Творец. |
| 28 | *Книга книг* | Жизнь книги. Вечные книги человечества.  Исторические пути книги (возникновение письменности в Древнем Риме, святые братья Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки и письменности, первые книги на Руси и т.д.). Библиотека. Традиции собирания библиотеки в семье, школе, обществе. | Книга книг. Библия. Библиотека. Собирание библиотеки.  Связь поколений. |
| 29 | *Живое слово книги* | Книга – культурное наследие народа. Уважение и сохранение чистоты и уникальности родного языка. Книги, пришедшие из других стран. | Живое слово книги. Чтение.  Сердечный дар. |
| 30 | *Первая книга. Мир книги* | Первая книга: увиденное, услышанное, прочувствованное ребенком. Создание Первой книги. Открытие мира книг. Рассказ детей о книгах, прочитанных за год.  Слова благодарности книге. | Слово. Образ. Мир. Добро. Дом. Книга. Истоки. |
| 31 | Годовой обобщающий урок *(Речь)* | Слово сохраняет чистоту Золотого сердечка.  Что значит «говорить от чистого сердца»? | Чистое сердце.  Чистая речь.  Доброе слово. |
| 32-33 | *Заключительные экскурсионно-тематические уроки.* | | |

Тематическое планирование

учебного курса «Истоки» *(2 класс)*

*/34 часа/*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Тема урока | Содержание | Активные формы обучения |
| I. Родной очаг | | | | |
| 1 | Введение в предмет.  *Имя* | | Истоки. Родной очаг.  Имя. Смысл имени. Именины – день имени. Традиции имянаречения. Родовое имя. | Ресурсный круг  *«Имя и доброе качество»* |
| 2 | *Семья* | | Семья – любовь,  забота, согласие.  Семейные традиции. | Работа в паре  *«Семья»* |
| 3 | *Семья* | | Родители. Почитание родителей. Обязанности каждого в семье. | Ресурсный круг  *«За что я благодарен своим родителям?»* |
| 4 | *Род* | | Родина. Род. Родня. Родственники. Родственные отношения. Поколения.  Родовое дерево. | Работа в паре.  *«Родовое дерево»* |
| 5 | *Дом* | | Порядок, уклад, ритм жизни дома. Чувство единения, заботы, любви. Родительский дом. | Ресурсный круг  *«Дом»* |
| 6 | *Дом* | | Мир вещей. Святыни. Семейные реликвии. Традиции дома.  Любимый праздник. | Работа в паре  *«Родственные вещи»*  (оценивающий тренинг) |
| 7 | *Деревня* | | Деревня – кормилица. Земледельцы. Община (мир). Сход. Трудолюбие. Взаимовыручка. | Работа в паре  *«Занятия жителей деревни»* |
| 8 | *Город* | | Город – труженик.  Щит Отечества.  Твердыня веры.  Хранитель культуры.  Доброта и милосердие. | Ресурсный круг  *«Город»* |
| 9 | Обобщающий урок  *«Родной очаг»* | | Ценности. Вечные ценности. Духовные и материальные ценности. Родной очаг. | Работа в паре  *«Вечные ценности»*  (оценивающий тренинг) |
| *Экскурсионный урок.* | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| II. Родные просторы | | | |
| 10 | *Нива и поле* | Родные просторы. Поле. Нива. Жатва. Хлебороб. Поле битвы. Труд воина. Воля вольная. | Работа в паре  *«Поле и школа»* |
| 11 | *Нива и поле* | Труд земной  и труд души на ниве.  «Нива – Божья ладонь». | Ресурсный круг  *«Чем похожи*  *поле и школа?»* |
| 12 | *Лес* | Зеленый друг. Царство природы. Человек и лес. Дерево жизни. Лесник. Дары и тайны леса. | Ресурсный круг  *«Лес»* |
| 13 | *Река* | Название реки. Ручей – Река – Море – Океан. Течение времени.  Живая, святая вода. | Работа в паре  *«Вода – Живая вода – Святая вода»* |
| 14 | *Река* | Истоки, жизнь и нрав реки. Красота и польза.  Река – дорога. | Ресурсный круг  *«Река»* |
| 15 | *Море-океан* | Море-океан. Поморы. Мореходы. Соловки – Северная святыня. | 1. Работа в паре  *«Человек и море»*  (оценивающий тренинг)  2. Ресурсный круг  *«Как море воспитывает человека?»* |
| 16 | *Путь- дорога* | Дорога. Путь. Путники. Паломники. Уединение. Гостеприимство. | Работа в паре  *«Путь-дорога»* |
| 17 | *Дорога жизни* | Разлуки и встречи. Первые шаги  и последний путь. Перекрестки.  Дорога жизни. | Ресурсный круг  *«Значимые цели жизни»* |
| 18\* | Обобщающий урок  *«Родные просторы»* | Родные просторы. | Работа в паре  *«Почему родные просторы*  *значимы для человека?»*  (оценивающий тренинг) |
| *Экскурсионный урок.* | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| III. Труд земной | | | |
| 19 | *Сев и жатва* | Труд земной. Пахота, пашня. Сев и жатва. Пахарь, сеятель. Страда. Народные приметы. | 1. Работа в паре  *«Полевые работы»*  2. Работа в паре  *«Пословицы*  *и приметы»* |
| 20\* | *Братья меньшие* | Домашние животные. Забота о животных. Любовь к животному. | 1. Работа в паре  *«Про кого так говорят?»*  2. Ресурсный круг  *«Кто важнее?»* |
| 21 | *Ткачихи - рукодельницы* | Ткачихи. Женский труд. Посиделки. Прядение. Ткачество. Терпение. | Ресурсный круг  *«Ткачихи – рукодельницы»* |
| 22 | *Ткачихи - рукодельницы* | Лен. Полотно. Терпение. Сноровка. | Работа в четверке  *«Как рубашка*  *в поле выросла?»* |
| 23 | *Мастера - плотники* | Плотницкое дело. Сруб. Топор. Артель. Добросовестность. Рассудительность. Мастерство. | 1. Работа в четверке  *«Инструменты плотника»*  2. Ресурсный круг  *«Мастера – плотники»* |
| 24 | *Кузнецы - умельцы* | Мастер – кузнец. Кузница.  Горн. Мечи. Молот. Наковальня.  Сила и ловкость. | 1. Работа в тройке  *«Подкуем лошадку»*  (оценивающий тренинг)  2. Ресурсный круг  *«Кузница»* |
| 25 | *Ярмарка* | Ярмарка. Купец. Покупатель. Зазывала. Товар. Честная торговля. Праздник. | Ресурсный круг  *«Ярмарка»* |
| 26 | Обобщающий урок  *«Труд земной»* | Труд земной. | 1. Работа в четверке  *«Труд земной*  *и орудия труда»*  (оценивающий тренинг)  2. Ресурсный круг  *«Ценности труда земного»* |
| *Экскурсионный урок.* | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| IV. Труд души | | | |
| 27\* | *Слово* | Труд души. Слово.  Слово Истины.  Мудрое слово. Меткое слово. Задушевное слово.  Слова покаяния. Молитва. | 1. Работа в четверке  *«Какое бывает слово?»*  2. Ресурсный круг  *«Подари доброе слово»* |
| 28 | *Сказка* | Сказка. Сказочное слово. Сказочник. Житейская мудрость. | 1. Работа в четверке  *«Уроки сказки»*  (по сказке «Морозко»)  2. Ресурсный круг  *«Любимый сказочный герой»* |
| 29 | *Песня* | «Душа поет». Песня. Народная песня. Духовные песнопения. Гимн. Частушка. | 1. Работа в четверке  *«Праздничная песня»*  2. Ресурсный круг  *«Душа поет»* |
| 30\* | *Праздник* | Будни и праздники. Смысл праздника. Радостный труд души. | 1. Работа в четверке  *«Смысл праздника»*  (оценивающий тренинг)  2. Ресурсный круг  *«Любимый праздник»* |
| 31 | *Книга* | Книга книг – Библия. Книга рукописная и печатная. Книжное слово. Читатель. Книголюб. | Ресурсный круг  *«Любимая книга»* |
| 32 | *Икона* | Икона. Лампада.  Красный угол.  Горний мир.  Слово в образе. | 1. Ресурсный круг  *«Икона»*  2. Работа в четверке  *«Иконописный образ»* |
| 33 | *Храм* | Храм – дом Божий. Купол. Крест.  Внутреннее убранство. Храм и человек. | 1. Работа в четверке  *«Храм души»*  (оценивающий тренинг)  2. Ресурсный круг  *«Храм души»* |
| 34\* | Обобщающий урок  *«Труд души»* | Труд души | Ресурсный круг  *«Мир, в котором*  *мы живем»* |
| *Годовой заключительный экскурсионный урок.* | | | |

Тематическое планирование

учебного курса «Истоки» 3класс

*/34 часа/*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Содержание** | | **Основные понятия** | **Активные формы обучения** |
| **I. Вера** | | | | | |
| 1 | *Вводный урок* | Присоединение  к курсу «Истоки-2».  Введение в «Истоки-3». | Родной очаг.  Родные просторы.  Труд земной.  Труд души.  Вера, Надежда, Любовь, София. Истоки. | | Ресурсный круг  *«Какие знания дает предмет "Истоки"?»* |
| 2**\*** | *Вера* | Чему доверяет сердце?  Как верит пытливый разум? | Вера. Убеждение. Доверие. Уверенность. Нравственность. | | Работа в паре  *«Что объединяет Вера?»* |
| 3 | *С верой приходит доброе дело* | Душа верует.  Вера – опора дела. Доверие опыту. | Православная вера. Заповеди.  Опыт. | | Работа в паре  *«Правила нравственности»* |
| 4 | *Верность – знак веры* | Вера и верность. Присяга и клятва.  Знак верности. | Преданность. Надежность.  Присяга. Клятва. | | Ресурсный круг  *«Верность Родине»* |
| 5 | *Верность*  *не знает мелочей* | Верность в повседневных делах. Верность семейным традициям | Чувство долга.  Долг памяти.  Традиции. | | Работа  ) |
| 6 | *Правда – путь к истине* | Жить по правде.  Сила правды.  Правда в деле.  Правда в слове. | Правда.  Правда истинная. Праведный труд. Правдивое слово. | | Работа в паре  *«Пословицы о правде»* |
| 7**\*** | *Правда – путь веры* | Правда в образе. Правосудие. | Путеводный образ. Праведность. Справедливость. | | Ресурсный круг  *«Какой образ является путеводным?»* |
| 8 | *Честь* | Воинская честь  и доблесть.  Честь и хвала мудрости.  Поклон преподобному. | Честь.  Честность.  Почести. | | 1. Работа в паре  *«Честь»* |
| 9 | Обобщающий урок:  *Береги честь смолоду* | Из малых дел складывается  доброе имя. | Доброе имя.  Заслуги. | | Работа в паре  *«Честь по заслугам»*  (оценивающий тренинг) |
| *Экскурсионный урок.* | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема урока** | **Содержание** | **Основные понятия** | | **Активные формы обучения** |
| **II. Надежда** | | | | | | |
| 10 | *Надежда* | | Надежда  на силы и опыт.  Сила воли. | Отчаяние.  Воля.  Надежда. | Ресурсный круг  *«Как в жизни помогает надежда?»* | |
| 11 | *Тщетная*  *и твердая надежда* | | Тщетная надежда. Надежда,  которая не умирает. | Самонадеянность. Упование.  Молитва. | Работа в четверке  *«Что укрепляет надежду?»* | |
| 12 | *Согласие* | | Общая надежда  и общее согласие. «Согласие и лад  для общего дела клад». | Согласие.  Единодушие. | Ресурсный круг  *«Строительство моста»* | |
| 13 | *Согласие ума, сердца, души* | | Согласие в человеке. Согласие и красота. Несогласие ведет к разногласию. | Единоверие. Единомыслие. Духовная красота. | Работа в четверке  *«Согласие в деле»* | |
| 14 | *Терпение*  *и умение* | | Без терпения  нет умения.  Терпение –  ключ к успеху.  Терпение и надежда. | Терпение.  Сострадание. | Работа в четверке  *«В каких делах необходимо терпение?»*  (оценивающий тренинг) | |
| 15 | *Терпение*  *и спасение* | | Опыт терпения – духовное сокровище. Терпение в малом  и большом. | Нетерпимость.  Опыт терпения. | Ресурсный круг  *«Самый терпеливый человек»* | |
| 16**\*** | *Послушание опыту* | | Жизненный опыт  и мудрые советы. Послушные дети – надежда семьи. | Послушание. Родительское наставление. | Работа в четверке  *«Послушание»* | |
| 17 | Обобщающий урок:  *Послушание совести*  *и закону* | | Глаза – мера,  душа – вера,  совесть – порука.  Жизненные правила  и законы государства. | Совесть. Законопослушание. | Работа в четверке  *«Надежда – устремление*  *к доброму исходу дела»*  (оценивающий тренинг) | |
| *Экскурсионный урок.* | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | Содержание | **Основные понятия** | **Активные формы обучения** |
| **III. Любовь** | | | | |
| 18 | *Любовь – добро, единство – дружба* | Любовь дружит с правдой и терпением. Любовь к ближнему. | Любовь.  Дружба.  Сердечная привязанность. | Работа в четверке  *«В чем проявляется любовь к ближнему?»* |
| 19**\*** | *Семейная любовь* | Семья и семейный лад. Как сохранить семейную любовь? | Лад. Взаимопонимание. Забота. | Ресурсный круг  *«Почему любовь –*  *это труд души?»* |
| 20 | *Милосердие* | Милосердие в слове.  Милосердие в деле. | Милосердие. Сострадание. Равнодушие. | Работа в четверке  *«Милосердие»* |
| 21 | *Где гнев – там и милость* | Доброе дело – благо. Гнев и милость. | Благотворительность. | 1. Работа в четверке  *«Слово о милосердном человеке* |
| 22 | *Доброта* | Доброе слово. Доброе дело. | Доброта. | Работа в четверке  *«Добрые дела»*  (оценивающий тренинг) |
| 23 | *Доброта истинная и ложная* | Доброта бывает разная. | Доброжелательность. Истинная доброта. | Работа в четверке |
| 24 | *Покаяние* | Раскаяние и прощение. Покаяние в храме. | Раскаяние.  Грех, стыд. Покаяние. Прощение. | Работа в четверке  *«Раскаяние»* |
| 25 | *Покаяние*  *и любовь* | Почему покаяние и любовь неразлучны? | Исповедь. | Работа в четверке  *«На пути раскаяния»* |
| 26 | Обобщающий урок:  *Сад добродетелей* | Как любовь объединяет милосердие,  доброту  и покаяние? | Любовь. | Работа в четверке  *«Сад добродетелей»*  (оценивающий тренинг)  Ресурсный круг  *«Почему любовь делает мир чище и лучше?»* |
| *Экскурсионный урок.* | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | Тема урока | **Содержание** | | **Основные понятия** | **Активные формы обучения** |
| **IV. София** | | | | | | |
| 27 | *Ум да разум* | | «Ум без разума беда». Сердечный ум.  Второе рождение человека. | Ум.  Разум.  Размышление. | | Работа в четверке  *«Ум да разум»* |
| 28 | *Ум да разум* | | Разум рассуждает,  уму помогает. | Вразумление. | | Ресурсный круг  *«Ум да разум»* |
| 29 | *Истина* | | Истина в слове.  Истина в образе. | Истина. Искренность. | | Ресурсный круг  *«Истина в слове»* |
| 30 | *Истинный человек* | | Истина в деле. | Истовость. | | Ресурсный круг  *«Как предмет "Истоки" помогает постигать истину?»* |
| 31 | *Знания –*  *плод учения* | | Отрасли знания. | Знания. | | Работа в четверке  *«Мудрые советы Владимира Мономаха»* |
| 32**\*** | Мудрость | | Мудрость и мудрецы. Духовные книги. | Мудрость.  Мудрецы.  Праведность. | | Ресурсный круг |
| 33 | Премудрость | | София. | Премудрость. Истинное знание. | | Работа в четверке  *«Истоки победителя»* |
| 34 | Обобщающий урок:  *Дорога*  *Веры, Надежды, Любви* | | Почему  Вера, Надежда, Любовь –  родные сестры?  Единение  Веры, Надежды, Любви, Софии. | Твердая вера.  Истинная надежда.  Созидательная любовь. | | 1. Работа в четверке  *«Что помогает нам идти по дороге Веры, Надежды и Любви?»*  (оценивающий тренинг) |
| *Годовой заключительный экскурсионный урок.* | | | | | | |

Тематическое планирование

учебного курса «Истоки» *(4 класс)*

*/34 часа/*

**I. Традиции образа.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока.** | **Содержание.** | **Основные понятия.** | **Активные формы обучения.** |
| 1. | Вводный урок. | Присоединение к курсам «Истоки»-2 и «Истоки»-3.  Введение в «Истоки»-4.  Что такое традиция?  Значение традиций в жизни человека, народа, общества. | Родной очаг. Родные просторы. Труд земной. Труд души. Вера. Надежда, Любовь, София.  Традиции образа. Традиции. Традиции слова. Традиции дела. Традиции праздника. | Ресурсный круг  «Что я жду от уроков «Истоки»  в этом году?» |
| 2. | Первые образы.  Отец. Мать. | Почему отца величают главой семьи и родоначальником, а мать хранительницей очага и его души? | Отец. Глава семьи. Кормилец.  Заступник. Родоначальник. Отеческий суд и наказание.  Отец родной, крестный, духовный, названный, отчим.  Мать. Утешительница. Хранительница очага. Первая молитвенница. Мать родная, крестная, богоданная, названная, молочная, мачеха. | Работа в паре  «Роль отца и матери  в традиционной семье» |
| 3. | Родители. | Семья-любовь, забота, согласие. | Семья.  Родители.  Почитание родителей.  Послушание. | Работа в паре «Принципы жизни в семье»  Ресурсный круг  «Моя будущая семья» |
| 4. | Отечество. | Как в образе отечества отражается живая связь времен? | Отечество. Образ Родины.  Малая Родина. Родные просторы. Памятники. Связь времен. Щит и меч, воинские и духовные. | Мнемотехника  «Отечество мое Святая Русь» |
| 5. | Мир. | Какие три образа живут в слове «мир»? | Мир-Вселенная.  Мир-сообщество.  Мир-согласие.  Община, артель, сотня, гильдия, цехи, собор, дружина, братия. | Работа в паре  «Традиции жизнеустройства в мире-сообществе» |
| 6. | **Священные образы.**  Спаситель. | «Спасы» в народной культуре и традициях. Образ «Спаса» как знак любви Божией. «Спас» как надежда. | Спаситель.  «Спас Нерукотворный».  «Спас Вседержитель».  «Спас в силах» | Работа в паре  «Традиции образа Спасителя» |
| 7. | Богородица.  Ангел-хранитель. | Богородица-Заступница за весь мир, Утешительница, Охранительница от всех скорбей.  Образ Ангела-хранителя. | Образы Богородицы:  «Умиление»,  «Знамение»,  «Путеводительница».  Ангел-хранитель. Именины. | Работа в паре  «Богородица- Заступница, Утешительница, Охранительница»  Ресурсный круг  «Почему иконы так дороги русскому человеку?» |
| 8. | **Светлые образы.**  Свет и просветители.  Праведники и мудрецы. | Свет как знак истины, правды и добра. Свет знания и тьма невежества.  Во имя чего люди тянутся к свету и обращаются к крестной силе? | Свет. Свеча. Лампада.  Просветители.  Праведная жизнь.  Мудрецы. Бессеребренники.  Исповедники. Преподобные.  Святые. Истина. | Работа в паре  «Пути праведности» |
| 9. | Образы-знаки. | Дерево, птица, конь, на русских иконах и в народном творчестве. Почему среди любимых образов нашего народа много символов-знаков? | Символ.  Конь. Дерево. Птица. Крест. Якорь. Купол. | Работа в паре  «Символы храмостроительства»  Ресурсный круг  «Традиции образа» |

**II. Традиции слова.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока.** | **Содержание.** | **Основные понятия.** | **Активные формы обучения.** |
| 10. | Священные слова.  Заповеди и заветы.  Молитва. | Что называют заповедями Божиими, а что заветами предков?  Как заповеди и заветы живут в народных обычаях и порядках?  Обычаи и традиции молитвы. | Заповеди Божии.  Заветы предков.  Молитва.  Благодарение. | Работа в четверке  «Заповеди и заветы»  Ресурсный круг  «В каких жизненных ситуациях человек обращается к Богу?» |
| 11. | Сердечные слова.  Родительское благословение. | Почему жить с родительским благословением спокойнее и надежнее? | Родительское благословение.  Благое слово.  Крестное знамение.  Благословенные иконы.  Духовные грамоты. | Работа в четверке  «Родительское благословение» |
| 12. | Родительское благословение. | Доброе дело начинается с благословения. | Родительское наставление.  Родительская воля.  Почитание родителей.  Послушание. Уверенность.  Успокоение. | Ресурсный круг  «На какие дела необходимо родительское благословение?» |
| 13. | Сердце сердцу весть подает. | Когда сердце сердце чует, и сердце сердцу весть подает? | Добрые слова,  Слова поздравления и пожелания.  Благодарные слова.  Памятные слова.  Слова любви. Слова совести. | Работа в четверке  «Сердечные слова» |
| 14. | Сердечные слова. | Доброе слово способно вершить великие дела. | Примирение.  Утешение.  Прощение. | Ресурсный круг  «Может ли сердечное слово примирить людей?» |
| 15. | Честные слова. | Почему говорят, что лучше споткнуться ногами, чем языком? | Договор. Уговор  Присяга. Обет.  Доверие. | Работа в четверке  «Традиции честного слова» |
| 16. | Правила честного слова. | Не всегда говори, что знаешь, но всегда знай, что говоришь. | Правдивое слово.  Искренность.  Вера. Совесть. | Ресурсный круг  «Образ честного человека» |
| 17. | Обобщающий урок.  «Традиции слова». | Слово-ключ, открывающий сердца. | Сила слова.  Любовь.  Мудрость. | Работа в четверке  «Дар слова»  Ресурсный круг  «Как слово помогает человеку?» |

**III. Традиции дела.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока.** | **Содержание.** | **Основные понятия.** | **Активные формы обучения.** |
| 18. | **Труд.**  Земледельцы. | Земледельцы кормят все Отечество. | Земледелие. Взаимопомощь.  Опыт. Ответственность.  Пахота. Сев. Сенокос.  Жатва. Страда. | Работа в четверке  «Законы земледелия» |
| 19. | Ремесленники. | Традиции ремесла.  Мастер - золотые руки. | Ремесленники.  Мастер. Ученик.  Подмастерье.  Добросовестность.  Репутация.  Терпение. | Работа в четверке  «Каково полотно – такова и строчка»  Ресурсный круг  «Люби дело – мастером будешь» |
| 20. | Купцы и предприни-матели. | Деловые люди сближают людей, города и земли, страны и народы. | Купец. Предприниматель.  Деловые люди.  Дальновидный ум.  Ярмарка. Торжок.  Честная торговля.  Добрые дела. Доброе имя. | Работа в четверке  «Дерево ценят по корням, а человека по делам» |
| 21. | **Служение.**  Воинство. | Почему воинское служение считается священной обязанностью? | Боевые традиции. Боевые знамена. Дисциплина. Неустрашимость. Мужество. Отвага.  Отцы – командиры.  Талант полководца.  «храм – памятник» | Работа в четверке  «Защита Отечества – священный долг» |
| 22. | **Священство.** | Традиции духовного служения.  Духовные войны. | Подвижник. Священник.  Монахи. Монастырь.  Владыка.  Терпение. Любовь к ближним. | Ресурсный круг  «Духовные войны Руси» |
| 23. | **Суд и управление.** | Как соблюсти порядок и справедливость?  Как соединить закон и правду? | Управление государственное и местное. Власть. Суд.  Добросовестность.  Рассудительность. Строгость. Любовь. Мудрость. | Работа в четверке  «Мудрые правители земли русской» |
| 24. | **Творчество.**  **Искусники.** | Талант – способность к творчеству.  Икона – окно в духовный мир.  Картина – отображение земного мира.  Талантливый человек – большой труженик. | **Творчество. Талант.**  **Иконописцы.**  **Горний мир. Дольний мир.**  **Художники. Живописцы.**  **Художественный язык.**  **Вышивальщицы. Золотошвейки.**  **Терпение.** | Ресурсный круг  «В мастерской художника»  Работа в четверке  «Рождение иконы» |
| 25. | **Книжники.** | Подлинное научное знание верно служит народу и Отечеству. | **Наука. Знания о мире. Книжники.**  **Достоверные знания.**  **Дискуссия. Уважение к достижениям предшественников.** | Работа в четверке  «Испокон века книга растит человека» |
| 26. | **Обобщающий урок.**  **«Традиции праведного дела»** | Жить, трудиться, служить и творить по правде, во имя ближнего и Отечества. | **Праведное дело.**  **Освящение труда.**  **Опыт. Трудолюбие.**  **Умение. Смекалка. Честность Благотворительность.** | Работа в четверке  «Праведное дело сродни подвигу» |

**IV. Традиции праздника.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока.** | **Содержание.** | **Основные понятия.** | **Активные формы обучения.** |
| 27. | Гулять всем миром. | Какие праздники связанны с земледельческим календарем?  Когда и как отгащивали, собирались на братчину и шли крестным ходом? | Праздник.  Земледельческий календарь.  Общинные праздники.  Братчины Заветные и обетные.  Храмовый престольный праздник. | Работа в четверке  «Древние праздники Руси» |
| 28. | Гулять всем миром. | К празднику готовились всем миром. | Гулянье. Хоровод.  Трапеза. Ярмарка.  Молебен. Крестный ход.  Гостевание. | Ресурсный круг  «Почему праздники сближают людей?» |
| 29. | Радоваться всей семьей. | Торжество семьи – семейный праздник.  Верность семейным традициям. | Семья.  Гостеприимство.  Трапеза. | Ресурсный круг  «Любимый семейный праздник» |
| 30. | Радоваться всей семьей. | О чем напоминает крестильная рубашка и что означают слова: «Кашу на ложки, а имя на ножки»? | Крещение. Крестины.  Именины. День ангела.  Крестильная рубашка.  Крестильный крест.  Крестные родители. | Работа в четверке  «Кума и кум наставляй на ум» |
| 31. | Помнить всем Отечеством. | Единство русского духа. | Возложение венков.  Минута молчания.  Воинский парад.  Долг памяти. Благодарность. | Мнемотехника  «Праздник памяти и славы» |
| 32. | Помнить всем Отечеством. | Праздники государственные и гражданские. | Торжественное богослужение.  Народное гуляние.  Ярмарка.  Память. Уважение. | Ресурсный круг  «День рождения города» |
| 33. | Молиться всей церковью. | Обычаи православного праздника. | Крестный ход.  Богослужение.  Водосвятие. Моление. Ликование.  Духовная радость.  Вера. Надежда. Мудрость. | Работа в четверке «Православные праздники» |
| 34. | Потрудиться душой. | Традиции праздника.  Особый настрой.  Заветное и заповедное слово праздников. | Единодушие.  Гостеприимство.  Любовь.  Уважение.  Почитание.  Забота. | Работа в четверке  «Традиции праздника»  Ресурсный круг  «Жизнь без праздника, что еда без хлеба» |
| Традиции Отечества. | Почему истоки помогают лучше видеть, слышать, чувствовать и понимать окружающий мир? | Истоки.  Традиции.  Отечество.  Память. | Ресурсный круг  «Традиции моего Отечества» |