План урока обществознания в 7 классе

**Тема урока**: «Экономика и ее основные участники»

**Цель:** сформировать у учащихся представление об экономике, о ее роли в жизни людей, продолжить развитие УУД в соответствии с запланированными предметными, метапредметными и личностными результатами

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| - смогут дать два значения понятия «экономика»;-перечислить основные проявления экономики;- назвать формы организации хозяйства;- дать характеристику основным участникам экономики. | *Регулятивные УУД:*- примут участие в целеполагании и планировании собственной деятельности на уроке;-осуществят контроль и взаимооценку;*Познавательные УУД:*- продолжат развитие навыков нахождения информации в тексте, работы с художественными изображениями;- научатся вести самостоятельный отбор информации, ее преобразование;*Коммуникативные УУД:*-примут участие в обсуждении в ходе работы в малой группе, оценивания одноклассников | - сформулируют и выскажут мнение об актуальности экономических знаний в современном обществе;*Личностные УУД:* смогут определить собственное отношение к экономике |

**Словарь урока:** экономика, производство, распределение, обмен, потребление, натуральное и товарное хозяйство, производитель, потребитель

**Ресурсы урока:** проектор, электронная презентация, учебник под редакцией
Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, (хлеб и денежные купюры), раздаточный материал

Организационная структура урока

**Орг. момент.** Здравствуйте ребята. Я рад вас видеть сегодня на уроке обществознания.

**Мотивация.**

Сегодня мы начнем с вами новую тему. Эта тема очень увлекательная и я думаю она вам понравится. Но перед изучением новой темы я хочу вас спросить, любите ли вы смотреть мультфильмы? Какой мультфильм ваш любимый?

А знаете ли вы, что мультфильмы существуют не только для развлечений, но и чему-то учат нас, дают нам знания? Сейчас я вам покажу фрагмент своего любимого мультфильма. Посмотрите его внимательно, а потом я задам вам вопросы. Мультипликация «Трое из Простоквашино»

* Что собирается делать Матроскин?
* Что значит экономить? (правильно расходовать ресурсы)
* А какая наука учит правильно расходовать ресурсы? (экономика)
* О чем сегодня пойдет речь? Какова будет тема урока?

**Записываем в тетрадях тему нашего урока «Экономика и ее основные участники»** (СЛАЙД 1)

У вас наверно возникнет вопрос? Для чего человеку изучать экономику?

Это вопрос и будет нашей проблемой урока! Проблема: Для чего человеку и обществу нужна экономика

**Цель урока:** Объяснить для чего человеку и обществу нужна экономика

Чтобы решить нашу проблему открываем стр. 66-70 и опираясь на пункты учебника 1-3. Попробуйте сформулировать план урока:

(СЛАЙД 4) План:

1. Что такое экономика

2.Натуральное и товарное хозяйство.

3. Основные участники экономики.

**Открытие нового знания**

- давайте прейдем к 1 пункту плана: Что такое экономика.

И так проявление экономики мы можем встречать в жизни в разных ситуациях: покупка в магазине, получение зарплаты, налоги и т.д

Слово экономика появилось в древней Греции и означало ведение хозяйства по правилам, но со временем это понятие расширилось. В настоящее время экономика рассматривается и как хозяйственная деятельность и как область знания.

1. Какую роль играет экономика в жизни людей (ОТВЕТЫ Детей (удовлетворяет потребности)

- какие потребности у людей?

ваши личные примеры потребностей (еда, одежда и т.д)

давайте сделаем выводы:

Так, что же такое экономика?

 экономика - **это хозяйственная деятельность, обеспечивающая удовлетворение потребностей людей и общества**

Экономика как хозяйственная деятельность связана с воспроизводством продукции.

-Посмотрите на эти предметы. Что это?(хлеб и деньги)

Какое отношение они имеют к нашему уроку? (ответы детей) (хлеб товар.) где приобретаете? (в магазине)

-таким образом делаем вывод хлеб сначала производят, распределяют. Происходит обмен и потребление.

-На данном конкретном примере мы узнали основные проявления **экономики: Производство, распределение, обмен, потребление запись в тетради (СЛАЙД 8)**

**Таким образом мы ответили на 1 вопрос.**

* На стадии производства создаются экономические блага.
* ответьте, что создается в процессе производства экономических благ стр.66 (последний абзац) (товары и услуги) СЛАЙД
* а какие услуги вы знаете (ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ)

**И так целью экономии является – поддержание и продолжение жизни общества.**

**УЧИТЕЛЬ:** **Таким образом экономические или же материальные блага — это продукты питания, предметы, товары и услуги, удовлетворяющие... человеческие потребности.**

**Первичная проверка понимания**

* Откройте стр. 69 и ответьте на вопрос с пользованием каких форм организации хозяйства создаются экономические блага.
* ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ (Натуральное и товарное)

**теперь вам предстоит работа с карточками**.

Работаем с учебником стр. 69-70 и слайд

**1 группа** «напишите определение натуральное хозяйство — это...»

- напишите, что относится к натуральному хозяйству (посмотрите на слайд)

- в чем недостаток натурального хозяйства — (низкая производительность)

**2 группа** напишите определение товарное хозяйство — это...

- напишите, что относится к товарному хозяйству (посмотрите на слайд)

**индивидуальная работа** какая форма хозяйства более успешна (товарное или натуральное) **почему**?

**Вывод:** производители имеющие цель получение прибыли заинтересованы в производстве товара лучшего качества и широкого ассортимента. Удовлетворяет потребности.

* **Обратите внимание на слайды.**

1.Что общего между этими картинками

2. чем они отличаются (на первом производитель на второй потребитель)

* так кто же является главными основными участниками экономики? (производитель и потребитель)
* работаем с учебником. Прочитайте 1 и 2 абзац пункта основные участники экономики.
* Какой вывод вы можете сделать: Один и тот же участник экономики может быть производителем и потребителем.
* А может быть производителем и потребителем группа людей, предприятие (да)
* таким образом производитель это — (тот, кто участвует в создании товаров или услуги)
* потребитель — это кто использует товары и услуги

**Первичное закрепление**

**Слайд телефоны**

* при покупке на что ориентируется потребитель (ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ) (На Рациональный выбор)
* а на что ориентируется производитель (Запросы и потребности потребителя)

таким образом потребитель подсказывает своим выбором ЧТО, СКОЛЬКО и КАКОГО КАЧЕСТВА необходимо производить.

**Домашнее задание**

* на выбор написать мини-сочинение «Преимущества рационального выбора при покупке»
* выполнить задание № 4 (рубрика в классе и дома)

**Рефлексия**

**Анкета**

|  |  |
| --- | --- |
| На уроке я работал | Активно / пассивно |
| Своей работой на уроке я… | Доволен / недоволен |
| Урок мне показался… | Коротким / длинным |
| За урок я… | Устал / не устал |
| Материал урока мне был… | понятен / непонятенинтересен / скучен |
| Домашнее задание мне кажется… | легким / трудным |