**Урок истории в 6 классе**

**Тема урока:** «Научные открытия и изобретения»

Здравствуйте, дети!

Сегодня я расскажу вам историю. Когда я учился в школе, я увлекался не только историей, но и географией. Меня захватывали путешествия мореплавателей, открытия ученых, как они открывали новые материки, океаны… Как первооткрыватели, не имея современных гаджетов и изобретений, бороздили просторы Земли. Потом на одном из уроков я узнал ответ на свой вопрос, но вам я не расскажу, вы сегодня узнаете все сами.

**У меня к вам такой вопрос?**

**С чем у вас ассоциируется предмет география?** (карты, глобус…)

**Есть такой предмет?** (Глобус).

У меня география ассоциируется с глобусом, ведь это мини-модель земного шара.

Перед вами глобус. Что вы видите на нем? (материки, океаны, реки). Откуда вы знаете, что это материки, океаны? (из учебника географии, изучали на географии).

Правильно, у нас с вами есть знания, представления, опыт, который мы приобрели ранее.

Вот сейчас мы и проверим ваши знания.

Предлагаю вам сыграть в игру, которая называется «Кот в мешке». У меня в мешке находятся три вещи, изобретенных в Средние века, без которых в путешествии было трудно. Мы с вами этими предметами пользуемся ежедневно. Я сейчас буду называть описание этих предметов, ваша задача – ответить на вопрос – что это?

1. Этот предмет был изобретен в XIII веке в Европе. Людовик XV как-то раз в ответ на льстивые слова, написанные в его честь, сказал, что именно эта вещь увеличивает заслуги короля. Психологи считают, что, надевая этот предмет, человек меняется не только внешне, но и внутренне, что это? *(Очки)*
2. Этот предмет появился достаточно давно, но только в Средние века итальянцы научились делать его плоским, таким мы его знаем и сегодня. Технологию изготовления этого предмета хранили в глубоком секрете. Долгое время он считался предметом роскоши, рамы для него изготавливали из ценнейших пород дерева и украшали драгоценными камнями. В Россию его привез Петр I. Что это? *(Зеркало)*
3. Аналогом этого предмета человечество пользуется с древних времен. Но только в Средние века удалось этот предмет сделать небольшим и удобным в обращении. Поначалу владеть им могли себе позволить лишь самые богатые люди, но со временем из предмета роскоши эта вещь превратилась в предмет первой необходимости. *(Часы)*

Мы с вами узнали о изобретениях, которые появились в Средние века. Но на самом деле их было намного больше. Может быть, исходя из услышанного и увиденного, вы сами назовете тему сегодняшнего урока.

Тема урока: «Научные открытия и изобретения»

Открываю доску

Теперь нам необходимо определить цель сегодняшнего урока. Посмотрите на тему урока, какое действие мы должны сделать с научными открытиями? (проанализировать, изучить, исследовать, познакомиться).

**Цель:** познакомиться с научными открытиями и изобретениями Средневековья.

Технические изобретения и открытия, появление или усовершенствование орудий труда обычно ведут к изменениям в жизни общества. Произошло ли подобное в истории Средних веков, узнаем на нашем уроке.

**Откроем страницу 243 § 30.**

* Какие две науки процветали в Средние века? (алхимия и астрология)
* В чем состояли их смысл и цель? (определение будущего по звездам; химические опыты).

**Откроем страницу 244**

* Какие еще знания появились в Средние века? В каких областях? (математика, медицина)

Постепенно, изучая природу, человек заставил её служить людям. Знания о мире накапливались и зарождалась настоящая наука. Свой вклад вносили в нее не только учёные. Крестьяне улучшали обработку почвы, наблюдали за животными и растениями. В своих мастерских ремесленники испытывали свойства металлов, изготовляли краски и стекло. Таким образом, люди Средневековья совершали **технические открытия и изобретения.**

А чтобы нам познакомиться с ними, узнать для чего они предназначены, мы с вами заполним **Исторический пазл** «Научные открытия и изобретения Средневековья».

Заполнение таблицы при консультативной помощи учителя.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Изобретение, открытие | Область применения | Значение открытия, изобретения |
|  |  |  |

Какое из изобретений вам кажется наиболее важным для жизни людей в Средневековье? Свой выбор аргументируйте.

**Выполним задание на рабочем листе, заполним кроссворд.**

Рефлексия

* Что нового узнали на уроке?
* С какими новыми терминами познакомились?
* Что понравилось и что не понравилось на уроке?

**Домашнее задание:** Ребята, мы не зря вспомнили сегодня про астрологию. Послушайте сейчас астрологический прогноз, но для этого нам надо открыть дневник и записать то, что я вам скажу. Представителей всех знаков зодиака во \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, ожидает очередной день школьных занятий, предполагается благоприятное положение в области заданий по истории. Всем знакам будет необходимо открыть стр. 251 , параграф 30 учебника, где их ждет увлекательное задание-проект «Непростая история простых вещей».. Этот проект вам надо будет оформить дома. Я предсказываю вам отличные оценки за домашнее задание. Сбудутся или нет мои предсказания, мы узнаем на следующем уроке.

**Спасибо за урок!**

*Приложение 1*

**Научные открытия и изобретения средневековья**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название** | **Область применения** | **Значение** |
| Водяная мельница |  | Водяное колесо – основной двигатель средних веков, приводил в движение различные механизмы. |
|  | Военное дело |  |
| Домны |  | Увеличила объемы выплавки металлов. |
|  | Навигация в открытом море | Прибор для определения места,  где находиться корабль |
|  |  | Судно могло совершать далекие морские путешествия, меняя направления могло маневрировать и в итоге плыть навстречу ветру. |
| Печатный станок |  | Удешевил создание книг, способствовал распространению знаний. |

**Ответы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название** | **Область применения** | **Значение** |
| Водяная мельница | Помол зерна,  обработка металла, добыча руды, сукноделие | Водяное колесо – основной двигатель средних веков, приводил в движение различные механизмы. |
| Огнестрельное  оружие | Военное дело | Сделало бесполезным доспехи, рыцарская конница как род войск исчез. Крепости перестали быть неприступными. |
| Домны | Выплавка металла | Увеличила объемы  выплавки металлов. |
| Астролябия | Навигация в открытом море | Прибор для определения места, где находится корабль |
| Каравелла | Мореплавание | Судно могло совершать далекие морские путешествия, меняя галсы (направления) могло маневрировать и в итоге плыть навстречу ветру. |
| Печатный станок | Издание книг | Удешевил создание книг,  способствовал распространению знаний. |