**Календарно-тематическое планирование по немецкому языку 2 класс УМК И.Л.Бим**

**2 часа в неделю 68 часов**

**ВВОДНЫЙ КУРС (32 часа); сентябрь – декабрь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Тип урока | Элементы содержания | | | Требования к уровню подготовки обучающихся | | | | Контр. | Д/з |
| Фон. | лексика | Грам. | Аудир. | чтение | говорение | письмо |
| 0 | Что надо знать перед тем, как отправиться в путь? | Вводный урок |  | Guten Tag!  Ich heiße  Auf Wiedersehen! |  | Воспр. На слух приветствие, представл. при знак-ве |  | Уметь поздор-ся, представить себя, попрощаться |  |  | Игра с кукл, карт. |
| 1 | Давайте познакомимся! Графика и правила чтения | Усвоение новых знаний | A,E,I,O,U, соотв. звуки | Hallo! Und wie heißt du? Лекс. Кл.обиход  Gut! Richtig! Setzt euch! |  | Понимать на слух выражения Кл. обихода | Произносить звуки выученных букв | Приветствовать друг друга, знакомиться | Писать выуч. буквы | Нав. письма | Напис. Выуч.букв |
| 2 | Итак, как поздороваться и представиться по-немецки? | Развитие речи | T, N, G, соотв. звуки | Лекс.кл.об. Schlagt auf!  Sprecht nach!  Оцен.сужд. Prima! Noch einmal! |  | Понимать выраж.кл.обихода, нем. имена | Произносить звуки выученных букв, слова | Прветствие, знакомство, оц. суждения | Писать выуч. Буквы и буквосоч. | Игра «Знакомство» | Напис. Выуч.букв |
| 3 | О чём говорят пальчиковые куклы? | Комбинирован. | D, H, C, S, ß, ei, ch, соотв. звуки | Hanna, Hugo, Ada, Deni, Hedi, ich, ich heiße, Coca-Cola |  | Понимать диалог. Речь и выраж.кл.обихода | Диалог, слова | Произносить нем. Имена, разговор с куклами |  |  | Вписать недост.буквы |
| 4,5 | Поиграем? Споём? | Повт. и контроль формир. Нав.уст.р | соотв. звуки |  |  | Понимать на слух слова и выражения Кл. обихода | Читать тексты, диалоги | Уметь разговаривать с куклами | Буквы, слова и словосочетания | Букв. диктант | Зад в РТ |
| 6 | А всё ли мы успели повторить? | Урок контроля |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Как при знакомстве представить других? | Обуч. Устной речи, графике | R, W, F, соотв. звуки | Fanni, Effi, Rudi, Rosa, Werner  Das ist  Das sind |  | Понимать речь учителя, одноклассников | Знать правила чтения, интонацию | Представить героев друг другу | Выуч. буквы | Озвучить схемы написания предлож. | Работа со схемами |
| 8 | Как уточнить, переспросить? | Разв. Навыков диалог. Речи и письма | L, M, J, eu, au, соотв. звуки | Lars, Jan, Freut mich!  Frau Werner,  weise Eule |  | Понимать предлож. С опорой на схемы | Читать вслух слова и словосоч. | Ответить утвердительно и переспросить | Новые буквы и буквосочет. | Написание предлож. По схемам | Зад. в РТ |
| 9 | Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ? | Разв. Речи и письма | B, kk, ck, соотв. звуки | Berta, Beate, Albi, Слова-отрицания nein, nicht | Вопр. И отриц. Предл. | Понять на слух вопросит, утвердит. И отриц. Предлож. | Тексты песенок | Диалог «Знак-во» с представл. Других людей. | Новые буквы и буквосочет. | Написание предлож. По схемам | Зад. в РТ |
| 10,11 | Поиграем? Споём? | Обобщающее повторение |  | Рифмов. Матер. | Закр.гр.навыки | Понимать речь учителя, одноклассников, небольшие тексты | Облегчённые тексты | Участвовать в этикетном разговоре | Знать буквы и буквосочет |  |  |
| 12 | А всё ли мы успели повторить? | Контроль и коррекция |  |  |  |  | Чтение диалогов |  | Графика, орфогр. | Написание имен,цифр |  |
| 13 | Как выяснить, кто это? | Разв. Устной речи и письма | Z, V, ie, соотв. звуки | Zebra, Vera, zwei, wie, vier, wie viel.Числит. (1-7) |  | Понимать на слух краткие диалоги | Читать тексты | Давать утверд. или отриц. ответ | Знать буквы и буквосочет | Решение примеров, запись песни |  |
| 14 | Итак, как спросить, кто это? | Комб. | P, eh,ah,oh, соотв. зву | Peter, Petra, Herr Pohl Числит 8-10 |  | Понимать речь учителя, одноклассников, |  | Диалог. речь | Списывать текст | Вставить пропущ. слова | Пропущ. Буквы, цифры словами |
| 15 | Спрашиваем, как зовут сверстн., как зовут взросл. | Обучающий | Ü, ö ä X соотв. звуки | Xerox, Frau Bär, Köln Числит. 9-12 | Вопросит. Предл. |  | Читать диалоги |  |  | Орфограф. навыки | Решение примеров |
| 16-17 | Поиграем? Споём? (Самост. работа) | Системат  Матер. |  |  |  |  |  |  |  | Игры,инсценировки |  |
| 18 | А всё ли мы успели повторить? | Обобщ. Повтор. |  |  |  |  | Чтение диалогов |  | буквы и буквосочет | Орфограф. навыки |  |
| 19 | Спросим, кто откуда? | Подгот. К празднику алфавита | Sch, st, sp соотв. звуки ки | Schura, Sascha, Stuttgart, Sport,  das stimmt. | Вопрос.предл. | Понимать речь учителя, одноклассников, небольшие тексты |  | Задать вопрос Woher kommst du? и ответ. На него | Писать новые слова | Словарный диктант | Трнир. В напис. Букв, слов |
| 20 | Как спросить о возрасте? | Изуч. Нового материала | Tz, th, ph соотв. звуки ки | Jetzt, Katze, Ruth, Wie alt bist du? | Артикль сущ. Ж.р. отриание |  |  | Задать вопрос о возрасте и дать ответ |  | Навыки чтения | Письмо, чтение |
| 21 | Что мы уже можем сообщить о себе? | Обобщ. Повтор. | Tsch, aa, äu соотв. звуки ки, | detsch, tschüs!  Deutschland |  | Понимать речь учителя, одноклассников, |  |  | Написание новых букв и буквосоч. |  |  |
| 22-23 | Поиграем? Споём? Работа со словарём | Закрепление ЗУН |  | Алфав.песенка |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | А всё ли мы успели повторить? | Самост. Работа |  |  |  |  |  | Рассказ о себе |  |  |  |
| 25 | Итак, кто придёт на праздник алфавита? | Изуч. Нового матер. | Q, Y, Qu соотв. звуки ки | Qudrat, Aquarell, Ypsilon, Простое нем. Предлож. | Опред. И неопред. артикль |  | Читать облегч. тексты |  | Написание новых букв и буквосоч., слов | Игра «На празд. Алф.» | Пропуски в тексте |
| 26 | Как сказать, кто какой? | Изучение нов. Мат. | Ig, ng, соотв. звуки ки | Der Junge, lustig, traurig, Личные местоимения |  | Восприн. На слух хар-ть персонажей учебника | Читать облегч. Тексты | Знать алфавит | Писать алф. | Эстафета «Алф.» | Вставь нужное личное мест. |
| 27 | Итак, кто какой? | Контроль |  | Böse, schön, klug, fleißig, nett, nicht besonders | Виды предложений | Характеризовать людей и животных | Читать мини-тексты | Алфавитная песенка | Писать по схеме | Буквенный и словарный диктант | Зад. в РТ |
| 28-29 | Готовимся к «Празднику алфавита» | Закрепл. Изуч. |  |  | РО1, РО2 | Говорить комплименты |  | Участвовать в диалоге |  | Описание друзей |  |
| 30 | Поиграем? Споём? | Повторение |  |  |  | Я-роль сказ героев |  | Песенки, считалки |  |  |  |
| 31 | Праздник алфавита | Демонстр. Умений и навыков |  | Изуч.лекс. |  | Спец. И общие вопросы |  | Рифмованный материал |  |  |  |
| 32 | Обобщающее повторение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ОСНОВНОЙ КУРС**

**1. Наши новые персонажи из учебника. Кто они? Какие они? (6 часов) январь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 | Мы знаем персонажи нем.книжек | Изуч.нов.матер. | | Произношение новых слов | | Interessant, lacht gern, über andere, hilfsbereit, häßlich | |  |  | | | Читать небольшой текст | Рассказать о персон. детских кн. | | Списать текст | Назв. Перс.книжек. |
| 34 | А вот новые персонажи | Грамматико-ориентир. | |  | | Faul, es ist fein, alle mögen, der Brief, schreiben | | Спряж.гл-св.sein | Короткие тексты | | | Читать рифмовки | Встав. проп. буквы | |  | Формы гл. |
| 35 | Почта пришла | Закрепл. Знаний. | | Звуки в сочет. ch | | Die Postkarte, das Paket, bunt, herzliche Grüße | | Суффик -chen, -lein | Текст «Почта из Берлина» | | | Читать небольш. тексты |  | | Поздрав. открытка |  |
| 36  37 | Мы играем и поем | Обобщающее повторение | | Песни, поговорки | | Wie bitte, ebenfalls, ihr jungen Leute | |  | Песенка ‚Die Post ist da’ | | | Читать тексты, рассказы-загадки | Сравнить русск. и нем имена, их произн. | |  | Ролевая игра |
| 38 | Что мы не успели сделать? | Практикум | |  | | Семантизация лексики | | Спряж.связки |  | | | Соверш. Техн.чт |  | | Орфогр.навыки |  |
|  |  | **2. Чьи это фотографии? О чем они рассказывают? (8 часов); февраль** | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 39 | Семейные фотографии | Ознакомит -вводный | Произнош. имен | | Der Vater, die Mutter, der Bruder, die Schwester, das Kind, der Junge | | Вопрос. предлож. со сл. wessen | | | Понимать диалог. речь | Читать письма с поним. Осн. Содерж. | | |  |  | Рол. Игра «Разговор по тел.» |
| 40 | А чье это семейное фото? | Трениров – закрепл. | Произнош. имен | | Die Kinder, der Sohn, die Oma, die Tante, der Onkel | | Притяж. Местоим. Род и сущ. | | | Текст о семье |  | | | Использ. в речи притяж. мест. | Письм. отв на вопросы | Отв. На вопросы |
| 41 | А чье это семейное фото? | Трениров.-закрепл. | Произнош. имен | |  | | Притяж.  мест. | | | Стихотв. | Чтение стихотв. | | |  |  | Отв. на вопр. |
| 42 | Письмо от Свена | Практ – ориент. | Нов. слова по т. «Семья» | | Die Klasse, wohnen, sprechen, lernen | | Порядк. числит. Wo, warum | | | Текст письма | Читать текст с поставл. вопр. | | | Рассказать о семье Свена | Письмо по образцу | Текст из набора слов |
| 43 | Моя семья | Практ – ориент. | Нов. слова по т. «Семья» | |  | |  | | |  |  | | | Рассказ о своей семье | Слова по теме |  |
| 44  45 | Мы играем и поем | Обобщающее повторение |  | | Das Kamel, wenn sie kommt, im May | |  | | |  | Читать письмо, адрес. другу Свена | | | Игра «Моя семья» | Опис. фото чл. своей семьи | Описание сем. Фото |
| 46 | А что мы не успели сделать? | Резервный урок |  | |  | |  | | |  |  | | |  |  |  |
|  |  | **3. Что Сабина и Свен делают охотно дома? А мы? (6 часов); март** | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 47 | О чем рассказывают семейные фотогр. Свена? | Вводно-обуч. | Интонация вопрос. предложения Wie | | Den 2. März, ich schicke euch, wieder, Autofahrer, viel | | Притяж. местоим. | | | Текст «А кто здесь на фото?» | Читать с опорой на сноски | | | Игра в «переводчика» | Профессии и занятия человека | лексика |
| 48 | Что делают охотно Свен и Сабина? | Комбиниров. |  | | Singen, Gitarre spielen, machen, zu Hause | | Притяж. местоим. Unser, | | | Небольшие тексты | Тексты по теме «Семья» | | | Рассказ о себе, своей семье | Отв. на вопр. с отриц. | Аудирование |
| 49 | А что делают Свен и Сабина не очень охотно? | Трениров.-практич. | Интон. вопр. предл. без вопр.сл. | | Sitzen, springe, stehen, kommen, gehen, rechnen | | Пор. слов в вопрос. предл. | | |  |  | | | Возразить, отв. отрицат. |  | Составл предл. по схем |
| 50  51 | Мы играем и поем | Повторение | Произнош. cлов Okay | | Die Hausaufgabe, Telefohgespräch | |  | | | Понимать соб.. в разг. по т. |  | | | Разговор по тел. |  | Диалог. речь |
| 52 | Что мы не успели повтор.? | Практикум |  | | Komm! Разговор по телефону | |  | | |  |  | | |  |  |  |
|  |  |  | **4. А что мы только не делаем? (6 часов); апрель** | | | | | | | | | | | | |  |
| 53 | Аня и Саша играют в репортера. | Грамматико-ориент. |  | | Zu unserem Fest, deutsch sprechen, laufen, Rad fahren, zeigen | | Спряж.  Слабых глаг. | | | Называть действия | взять интервью | | | Выст. в роли репор. |  | Диалог. Речь |
| 54 | О чем говорят дети на уроке нем.яз. | Практич. Подгот. к празднику | Ударение в сложных словах | | Fernsehen, finden, wichtig, richtig, der Lehrer | | Спряж. сильных глаголов | | | Называть действия | Высказываться по теме | | | Обсудить праздн. программу | План проведения празд. | Спряж. гл. |
| 55 | Аня и Саша пишут письмо Сабине и Свену. | Обучение чтению и письму | Произнош. Иностр. сл. Skateboard | | Haben viel zu tun, um die Wette, Skateboard | | Личн. мест. в Дат. пад. | | | Содержание письма | Читать с выбором нужной инф-и | | |  | Оформить письмо | Выбор нужной инф-и |
| 56  57 | Мы играем и поем | Закрепление и повторение |  | | Im Gymnasium, ein Wettbewerb, der König | |  | | | Воспринимать на слух | Читать текст письма | | | Рассказ о себе, св. друзьях |  | Письмо другу |
| 58 | Что не успели сделать? | Обобщающее повторение |  | | Употребл. Лексики по теме | |  | | | Обсуждать подг. | Работа над проектом | | |  |  | иллюст. к сказке |
|  |  |  | **5. Покажем на нашем празднике сценки из сказки? Или это слишком трудно? (6 часов); апрель**  **май** | | | | | | | | | | | | |  |
| 59 | Кто захочет, тот сможет. | Чтение с полным пониманием |  | | Das Tier, jonglieren, schwer, weinen | | Модальные гл. | | | Спеть песенку | Читать сказку с полным поним. | | |  | Умение ч-л делать | Лексика |
| 60 | Как Каспкрле хотел развеселить принцессу | Обуч. устной речи | Интонация в командах, просьбах | | Achtung! Hört alle zu! Niemand, die Männer, zum Lachen bringen | | Приказы, призывы | | |  | Читать сказку по ролям с полным пониманием | | | Выразить просьбу |  | Инсценирование ск. |
| 61 | Кто пришел однажды к королю? | Практич. Инсценирование сказки |  | | Eines Tages, die Küche, das Wasser, das Holz | |  | | | Содержание сказки на слух | Выразительно читать | | |  |  | Перевод |
| 62  63 | Мы играем и поем | Обобщ. повт. |  | | Der Wald, um Holz zu holen, | | Вопрос. предл. wer, was, wie | | |  | Инсценировать текст сказки | | | Инсценировать сказку | Выражать умение ч-л делать |  |
| 64 | Что мы еще не сделали? | Контроль ЗУН |  | | Лексика по теме | |  | | |  | Воспринимать на слух | | | Выражать просьбу |  |  |
|  |  | **6. Добро пожаловать на наш праздник! (4 часа); май** | | | | | | | | | | | | | |  |
| 65 | Скоро будет праздник | Обуч. устн. речи | Интон. объявлений | | Mitmachen, willkommen zum Klassenfest | |  | | |  | Читать с полн. поним. | | | Петь песни, читать рифмовки | Объявление о празд. | Подписи к карт |
| 66  65 | Как заканч. сказка | Закрепление изуч. |  | | Hier wohnt der König, du bekommst | |  | | | Содержание сказки на слух | Читать текст с пропусками | | | Краткое содерж. сказки |  | Заполн. пропуски |
| 67  68 | Прощай, 2 класс! | Обобщающее повторение |  | | die Prinzessin zur Frau. | |  | | | Знать рифм., счит., песенки |  | | | Инсценир. диал., сцен из сказки |  |  |

Итого 68 часов

**Календарно-тематическое планирование 3 класс**

**2 часа в неделю 68 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Элементы содержания | | | Требования к уровню подготовки обучающихся | | | | Контроль |
| Фонет. | лексика | Грамм. | Аудиров. | чтение | Говорение | Письмо |
| **Привет, 3 класс! Встреча с друзьями ( 8 часов); сентябрь** | | | | | | | | | |
| 1 | Привет, друзья! Мы снова вместе | Букво-  сочетания | Лекс. Класс. обихода Lachen, nicken | Порядок слов в предл. | Уметь понимать учителя | Песенка-приветствие | Песенка | Буквы и буквосоч. | Слов. диктант |
| 2 | Кто какой? | Суффиксы прил.  Ig, lich | Freundlich, tapfer, hilfsbereit, fleißig, listig, klug, nicht besonders | РО 2 | Уметь понимать на слух | текст о Свене и Сабине | Описать картинки, | Составлять предложения | Лексика |
| 3 | Что мы знаем о наших немецких друзьях? |  | Die Schule, der Sommer, die Ferien, das Schuljahr | РО 1-3 | Понимать содержание письма | Читать письмо из Германии с опорой на сноски | кратко рассказать о своих занятиях летом. |  |  |
| 4 | Лето - самое прекрасное время года | Долгота и краткость гласных | Im Fluß baden, schwimmen, schaukeln, lieber |  | Понимать на слух рифмовку о лете | Читать рифмованный текст |  | Знать написание слов по теме «лето» | Орфограф. Навыки |
| 5 | Лето - самое прекрасное время года |  | Die Puppe, die schönste Zeit | Спряж.глаг baden, gehen, malen. |  | Читать текст. Содержащий незнакомые слова | Вести беседу по содерж. текста |  | лексика |
| 6 | Наши летние фотографии. Какие они? |  | Die Sonne, hell, scheinen, zur Sommerzeit, über | Спряж. Сильных глаг. Fahren, laufen | Понимать на слух песню о лете |  | Описывать действия по картинкам | Знать написание сильных глаголов | Слов. Диктант |
| 7 | Что любит делать семья Свена летом? |  | Es ist warm. Karussel fahren, Pony reiten, Eis essen, Ball spielen | Спряж.гл. essen | Понимать текст о семье Свена на слух с опорой на рисунки | Читать текст и находить заданную информацию | Описать парк и развлечения детей | Знать написание слов по теме «лето» | Лексика, чтение |
| 8 | Мы играем и поём. | Ударение в сложных словах | Das Automodel, die Fotoausstellung | essen | Воспр. На слух песню | Читать диалог по ролям | Высказ. по теме «Что я делаю летом» |  | Монолог о лете |
|  | **Сабина охотно ходит в школу. А вы? ( 10 часов); октябрь** | | | | | | | | |
| 9 | Наши друзья снова идут в школу | Буквосоч.  Ei, eu, äu, ie, ih, eh, oh, uh | Der Schüler, das ABZ-Schütze, die erste Klasse, der Hof | Им.сущ. муж.и жен. Рода, обозн.профес. | Расск. О школьном дворе с оп. На картинку | Сравнивать выск.нем. детей о школе | Выразить своё отношение к школе |  | Ролевая игра «Интервью» |
| 10 | Начало учебного года. О чём говорят дети в школьном дворе? | Буквосоч.  Sch, tsch,sp, st, chs, th, ph | Beginnen, beisammen, weil | Вопрос. Предл.  Wie? Warum? Was? | Диалоги между г. Герман; Свеном и Юттой | Читать по ролям и понимать их содержание | Вести беседу по тексту | Написание лексики по теме «Школа» | Лексика |
| 11 | Первый школьный день Марии |  | Gratulieren, das Geschenk, die Zuckertüte, der Bonbon |  | Песенка „Guten Tag!“ | Текст о первом шк. Дне с полным пониманием | Вести беседу о первом шк. дне | Знать написание слов по теме | Чтение текста вслух |
| 12 | Какой сегодня день недели? |  | Der Montag, Dienstag, Mittwoch, Donnerstag | Употребл. Предлога в Д.п. |  | Текст о сказочных героях с полным поним. | Диалог-расспрос о начале уч.года | Написание дней недели | Орфрограф. навыки |
| 13 | Что мы делаем в субботу и воскресенье? | Интонация вопрос. предл. | Der Samstag, Sonntag. spazieren gehen | Слияние предлога an и артикля в Д.п. | Телефонный разговор Хайке и Сабины | Диалог по ролям | Рассказать о своих занятиях в воскресенье |  | Ролевая игра «Тел. разговор» |
| 14 | А что делает наш храбрый портняжка? |  | Das Buch, das Heft, der Bleistift, der Kuli, der Igel | Спряж. haben В наст. времени | Понять основное сод. Текста о храбр. порт. | Находить ответы на вопросы к тексту |  |  | Понимание прочитанного |
| 15 | Мы играем и поём | Интонация в простом пов. предл. | Der Wald, die Sonne, die Blume, das Haus, die Tafel | Спряж. Haben в наст. времени |  | Читать текст, заменяя рисунки словами |  |  | Чтение текста с пропусками |
| 16-17 | Кто еще хочет повторить? |  | Ein Stück Papier, der Fußboden, nehmen, legen | Спряж. Haben В наст. времени | Текст „Die Papiersprache“ | Находить в тексте ответы на вопросы | Предугадывать содерж. текста по названию |  | Аудирование |
| 18 | Тест | Контроль ЗУН | Изуч. лексич. материал | Изуч. грамм. матер. |  |  |  |  | ЗУН |
|  | **2. Осень. Какая сейчас погода? (10 часов); ноябрь** | | | | | | | |  |
| 19 | Прогулка в парк. |  | Der Herbst, das Wetter, es regnet | Образ. порядк. числ. | Высказ. Шк-ков об осени | Читать высказ. | Опис. погоды по рис. и текст |  |  |
| 20 | А что делают Сабина и Свен |  | Der Zoo, derWind, wehen | Сложные им. Сущ. | Телеф. разговор | Читать по ролям | Рассказ по вопр. и карт. | Отв. на вопр. | Монолог |
| 21 | Здорово осенью у бабушки в деревне |  | Der Apfel, die Birne, das Obst,  die Kartoffel, das Gemüse | РО кому? | Диалог о баб. саде | Читать по ролям | Вести диалог «На рынке» |  | Лексика |
| 22 | Осенью все спелое | Интон. Вопрос. предл. | Der Salat, die Banane, die Apfelsine | Предметная направл-ть, артикль | Диалог о фруктах и овощах | Чтение по ролям | Уметь вести диалог |  | Диалог. речь |
| 23 | А что едят лесные животные | Буквосоч. | Der Bär, der Wolf, der Fuchs, fressen | Отрицание | Стихотв. | Читать текст и подбирать рисунки |  | Заполнять таблицу | Понимание прочит. |
| 24 | Свен и Сабина разговаривают о любимых животных | Буквосоч. Ie, eh | Lieben, das Lieblingstier | Однокорен. слова | Диалог между Сабиной и Свеном | Читать по ролям | Описание животного в форме загадки |  | Монолог |
| 25 | Мы играем и поем | Долгота и кратк. гл. | Dick, dünn |  | Отгадывать по описанию | Читать высказывания и пословицы | Описывать лето и осень | Знать написание лекс. по теме | Лексика |
| 26  27 | Повторение |  | Изуч. лексич. материал | Изуч. грам. материал |  | Читать с поиском нужной инф-и |  | Контроль ЗУН | Навыки чтения |
| 28 | Работа над проектом |  |  | |  |  |  | |  |
|  | **3. А что нам приносит зима? (7 часов); декабрь** | | | | | | | |  |
| 29 | Какая погода зимой? | „a“, „e“ | Der Winter, es schneit, überall liegt Schnee | Безличные предложения |  | Читать тексты о временах года | Описать врем. года с опорой на рис. |  |  |
| 30 | Кто умеет отгад. загад. о животных |  | Fallen, die Eisenbahn, der Baum | Утвердит. и отриц. предл. | Ответы на вопросы по прослуш. |  | Воспроизвести отв. на вопр. |  | Загадки о животных |
| 31 | Что видит храбр. Портн. в парке | Ударение в сложных словах | Schi laufen, Schneeballschlacht machen, rodeln, | Спряж. сильных и слаб. глаг. |  | Читать, заменяя рис.словами | Описать карт. по теме «Зима» | Написание слов по теме | Монолог |
| 32 | Почему дети радуются зиме |  | Das fest, der Feiertag, das Neujahr |  | Опред на слух кол-во голосов | Читать о зиме с полным пониманием | Рассказ. о зиме с опор. на вопр. | Слова по т. «Зима» | Лексика |
| 33 | Рождество – самый красив. праздник | Удар. в сложных сл. | Das Weihnachten, die Kerze | Образ. слож. сущ-х |  | Читать с полным поним. | Кратко пересказ. текст | Подпис. Поздрав. Откр. | Навыки письма |
| 34 | Мы играем и поем  Работа над проектом | Интон. вопрос. предл. | Viel Glück, schmücken, das Licht |  | Содержание рожд. песни | Читать рожд. Письма и откр. | Диалог – расспрос о зиме |  | Диалог. Речь |
| 35 | Лексико-грам. тест |  | Изуч. лексика | Изуч. грммм. |  |  |  |  | Контроль ЗУН |
|  | **4. У нас в школе много дел. (10 часов); январь-февраль** | | | | | | | |  |
| 36 | Что любят делать в школе Свен и Сабина |  | Rechts, links, vorn, die Tür, der Stuhl, der Schrank | Вопр. предл.  Was? Wen? | «Mein Klassenzim.» с опорой на рисунки | Текст – описание класс. комн. | Описать картинку комнаты | Напис. слов по т. «Школа» | Предметная напр-ть |
| 37 | Наши нем. друзья вчера много рисовали | „a“ | Das Fenster, die Wand | РО sehen Was? Wen? | Слова и выраж. по теме | Читать, заменяя рисунки словами | Запрос инф-ции и ответы |  | Лексика |
| 38 | Что сегодня делают наши друзья |  | Ordnung machen, die Ecke, der Gast |  |  | Читать с поиском слов в словаре | Уметь отвечать на вопросы |  |  |
| 39 | Что могут делать школьники в игровом уголке | „k“ | Das Tuch, zum Beispiel | Мод.гл.  können | Рифмовка | Тексты, содерж. Числительные | Описать классную. Комнату |  | Монолог «Мой класс» |
| 40 | Костюмированный бал в школе | -ng в конце слов | Das Kleid, die Hose, das Hemd, die Jacke | Мод.гл.  Müssen, mögen | Текст об одежде | Читать с полным пониманием |  | Написание слов по т. «Одежда» |  |
| 41 | На уроке нем.языка тоже много дел. | Ää, Öö, Üü | Die Stunde, die Deutschstunde | Образов. Прош.вр. перфект |  | Читать тексы-задачи | Сообщение об уроке нем.яз. |  | Монолог |
| 42 | Мы играем и поем |  | Denn, das Geheimnis, erkennen | Отриц. nicht с им. cобствен. | Телеф.разговор о карнавале | Читать по ролям | Называть жив.и сказ.персон. |  | Лексика |
| 43  44 | Кто еще хочет повторить |  | Holen,  aufeinander | Числительные | Словосложение | Читать с полн. Поним. |  | Описание комнаты | Техника чтения |
| 45 | Тест |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **5. Весна наступила. А с ней и замечательные праздники, не так ли? (10 часов); март - апрель** | | | | | | | |  |
| 46 | Весна. Какая сейчас погода? |  | Der Frühling, der Monat, der März, heraus, schreiben | Безличное мест. es |  | Текст письма, находить отв | Описать погоду весной | Поздрав. откр. к 8 марта | Орфогр. навыки |
| 47 | Весна, весна, я люблю тебя |  | Lieb haben, heiß, warme Länder, das Meer, zurück |  | Песня | Читать текст песни | Сравнивать погоду весной и зимой |  | Описание картинки |
| 48 | Мы поздравляем наших мам с женским днем. |  | Die Beste, genau | РО с сущ. в дат и вин. пад. |  | Читать подписи под рисунками | Вести беседу о женском дне |  | Поним. Прочит. Тест |
| 59 | Кого мы еще поздравляем с женским днем |  | Wird, blühen | Слабые глаголы в перфект |  | Читать поздр. открытки |  | Подписывать поздрав. откр. по обр. | Грам. нав.  лексика |
| 50 | Семья Мюллер празднует Пасху | Буквосоч. „ck“ | Der Osterhase, verstecken, das Osterei, bemalen | Спряж гл backen, fahren |  | Читать подписи и соотн. с карт. |  |  | Поним. прочит. |
| 51 | Скоро весенние каникулы | Удар. в сложн. сл. |  |  | Текст о весне | Читать, вставляя пропущ. сл. | Вести беседу «Весенние каникулы» |  | Беседа «Весен.каник.» |
| 52 | Мы играем и поем |  | Der Frühling, der Monat, der März | Употребл. Прош.вр. |  | Воспринимать на слух | Связный рассказ |  | Монолог |
| 53  54 | Кто еще хочет повторить |  | Der Schmetterling, der Regen, ganz naß |  |  | Читать с полным поним. | Вести беседу по прочит. | Составлять предл. с гл.в прош.вр. | Поним. прочит. |
| 55 | Тест | Контроль | ЗУН |  |  |  |  |  | ЗУН |
|  | **6. День рождения. Разве это не прекрасный день? (10 часов); апрель - май** | | | | | | | |  |
| 56 | О чем разговарив. Сабина и ее мама |  | Der Geburtstag, einladen |  | Текст о дне рождения | Читать по ролям | Уметь начать беседу |  |  |
| 57 | Сабина пишет пригл. на день рож |  | Eintreten, im Kreis Geburtstagkind | wünschen + |  | Читать приглашения | Рассказ о временах года | Приглаш. на день рожд. |  |
| 58 | Что желает Сабин ко дню рождения | wünschen, kaufen | Der Rock, die Bluse, sich | лич. мест. в дат. пад. | Полилог о дне рожд. Сабины | Читать по ролям | Свое мнение о подарках на | день рожд. | Поздравл. С днем рожд. |
| 59 | Подготовка к дню рождения |  | Der Geburtstag, einladen | Спряж.гл. haben |  | Находить эквиваленты | Употребл. лекс в уст. речи |  | Лексика |
| 60 | А что готовит Сабина дома? |  | Die Wohnung, die Flasche, der Euro |  |  | Читать диалоги | Инсценировать диалоги |  | Диалог. Речи |
| 61 | Сабина празднует день рождения. | Глухие и зв. согл. | Die Bonbons, die Torte mit Kerzen |  | Понимать на слух сценку |  | Разыгрывать сценку | Записать реплики | Диалог по образцу |
| 62 | Сабина празднует день рождения |  | Изуч. лекс. | Изуч. грм. |  |  | Отв. на вопр., опис. карт. |  | Монолог |
| 63  64 | Мы играем и поем |  | Изуч. лекс. | Изуч. грм. |  |  | Опис картинок |  |  |
| 65 | Работа над проектом |  | Изуч. лекс. | Изуч. грм. |  |  |  | Крат высказ. | Монолог |
| 66 | Обобщающее повторение |  | Изуч. лекс. за год | Изуч. грм. За год |  | Чтение вслух |  | Орфография |  |
| 67-68 | Итоговый тест |  |  |  |  |  |  |  | Контроль ЗУН |

**Календарно-тематическое планирование по немецкому языку 4 класс УМК И.Л.Бим**

**2 часа в неделю 68 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № ур | | № | Тема урока | Основные учебно-коммуникативные задачи | Лексический материал | Грамматический материал | | Требования к уровню подготовки обучающихся | Вид контроля |
| **МЫ УЖЕ МНОГО ЗНАЕМ И УМЕЕМ. ПОВТОРЕНИЕ** (6 часов), сентябрь | | | | | | | | | |
| 1. | | 1. | Что мы можем рассказать о некоторых знакомых персонажах? | Учить воспринимать на слух и понимать небольшое сообщение. Описывать и характеризовать некоторых знакомых персонажей. | «О себе», «Школа». |  | | Понимать на слух небольшие сообщения |  |
| 2. | | 1 | Что мы можем рассказать о наших друзьях? | Описать своих друзей, харак-ть их. Учить составлять рассказ, исп. схемы предл. в качестве опор. | Лексика по теме «Семья» |  | | Уметь описать своих друзей | Этикетный диалог |
| 3 | | 1 | Что мы можем рассказать о нас самих? | Учить учащихся рассказывать о себе и своей семье. | Лексика по теме «Семья» | Повторить спряжение сильных глаголов в Präsens. | | Знать спряжение сильных глаголов | Лексико-грам. Навыки |
| 4. | | 1 | Начало учебного года в Германии и в России. | Учить читать с элементами догадки. | Названия школьных принадлежностей. | Сильные глаголы с корневым гласным е. | | Уметь рассказывать о начале учебного года |  |
| 5. | | 1 | Что у кого есть | Учить строить предложения с глаголом haben | Названия школьных принадлежностей. | Артикли в В.п., РО за первые два года обучения. | | Уметь употреблять артикли в В.П. | Грамм. навыки |
| 6 | | 1 | Что мы знаем о начале учебного года в Германии. | Учить рассказ. о начале учебного года в Германии.  Учить восприн. на слух диалог с опорой на текст и затем читать его по ролям. |  |  | | Уметь рассказывать о начале учебного года  Понимать на слух диалог. | Монолог |
| **1. КАК БЫЛО ЛЕТОМ?** (11 часов), сентябрь-октябрь | | | | | | | | | |
| 7. | | 1 | Лето – самое прекрасное время года | Совершенств.фонетические умения и навыки, используя рифмовки. Учить рассказывать о погоде летом. | Повторить лексику по теме «Природа летом» |  | Уметь рассказывать о погоде летом, используя знакомую лексику | |  |
| 8 | | 1 | Природа и погода летом. | Учить читать тексты с полным поним. содержания, исп. сноски на плашках и с опор. на рис. | Повторить лексику по теме «Природа летом» |  | Уметь читать тексты с полным поним. содержания, исп. сноски на плашках и с опорой на рисунки. | | Понимание прочитанного |
| 9 | | 1 | Что обычно делают наши нем. друзья в летние каникулы? | Читать текст, семантизируя новую лексику по контексту. | Gewöhnlich, pflücken, das Beet (die Beete), gießen, |  | Уметь читать текст, семантизируя новую лексику по контексту. | |  |
| 10 | | 1 | Здесь летнее письмо. | Читать текст, семант. нов. лексику по контексту. | Manchmal, Rollschuhe laufen, in der Sonne liegen |  | Уметь читать текст, семантиз. новую лексику по контексту. | | Понимание прочитанного |
| 11 | | 1 | Что делают дети летом? | Рассказывать о занятиях детей летом с опорой на серию рисунков. | лексика по теме «Летние каникулы». |  | Уметь рассказывать о занятиях детей летом с опорой на серию рисунков. | | Устная речь |
| 12 | | 1 | Есть ли летние каникулы у животных? | Читать с полным пониманием и поиском нужной информации. Рассказывать о любимом животном | Das Kalb, das Schaff, das Schwein, das Huhn, die Kuh, keine Angst haben |  | Уметь читать текст с полным пониманием и осуществлять поиск нужной информации. Уметь рассказывать о любимом животном | |  |
| 13 | | 1 | Летние каникулы в деревне. | Учить рассказывать об овощах и фруктах, которые выросли в садах и огород. | Лексика по теме «Животные», «Овощи и фрукты», |  | Уметь употреблять знакомую лексику в кратком рассказе. | |  |
| 14 | | 1 | А какая погода была летом? Иногда дождливая | Учить рассказывать о занятиях шк-ков летом, исп. рисунки, слова и словосоч. в качестве опор. | Es regnet, es hat geregnet | Слабые глаголы в перфект | Уметь рассказывать о занятиях школьников летом, используя глаголы в перфект. | |  |
| 15 | | 1 | Летом у многих ребят дни рождения. | Развивать умения и навыки понимать на слух сообщения разного хар-ра. | Würstchen mit Brot, der Kuchen, das Zauberwort |  | Понимать на слух небольшой по объему диалог. | |  |
| 16 | | 1 | Как празднуют день рождения. | Учиться писать приглаш. на день рождения, праздник, опираясь на тексты-образцы. | Würstchen grillen, zaubern |  | Уметь писать приглашения на день рождения. | |  |
| 17 | | 1 | Повторение | Повторить изученную лексику и грамматику |  |  | Знать слова по изучаемой теме | | Лексика |
| 18 | | 1 | Мы проверяем себя сами. «Чтение нам доставл. удовольств». | читать сказку братьев Гримм «Заяц и еж». | Krumme Beine, ich habe gewonnen |  | Уметь выразительно читать текст и понять основное содержание | | Понимание прочитанного |
| **2. А ЧТО НОВОГО В ШКОЛЕ?** (11+ 1 часов), ноябрь- декабрь | | | | | | | | | |
| 19 | | 1 | У наших немецких друзей новый кабинет. | Описывать их новый класс Совершен-ть орфограф. навыки и технику чтения. | Das Fensterbrett, niemand Счет до 100 | Употребление и образование колич.числит. | Уметь образовывать колич. Числит. До 100. уметь описать новый класс | |  |
| 20 | | 2 | А что же делают школьники в классе ? | Расширить словарный запас учащихся и учить употребл. нов. лекс. в речи. | Ganz anders, noch schöner |  | Уметь беседовать о летних каникулах, употребляя перфект. | |  |
| 21 | | 3 | Что делаем мы в нашем классе? | Учить описывать классную комнату |  |  | Уметь беседовать о летних каникулах, употр. перфект. | |  |
| 22 | | 4 | У Сабины и Свена новое расписание уроков. | Рассказ. о расписании в немецкой и своей собственной школе. | Das Fach, Mathematik, Kunst, Werken, die Sachkunde, Religion, |  | Уметь употреблять новые слова в расписании уроков | |  |
| 23 | | 5 | Какие любимые предметы у наших друзей? | Рассказать о своих любимых уч. предметах и о занятиях в школе. | Der Stundenplan, nähen, stricken, das Lieblingsfach | Образование порядковых числительных | Уметь формулировать высказывания о любимых предметах | |  |
| 24 | | 6 | Погода осенью. | Учить описывать погоду глубокой осенью и зимой Читать тексты с полным пониманием. |  |  | Уметь описывать погоду глубокой осенью и зимой Читать тексты с полным пониманием. | |  |
| 25 | | 7 | Подготовка к Рождеству начинается в ноябре. | Читать короткие тексты с полным пониманием. Тренир. в употр. Perfekt. | Die Schürze, das Stofftier,der Bilderrahmen | Перфект слабых и сильных глаголов. | Уметь читать короткие тексты с полным пониманием, употреблять Perfekt в речи. | | Техника чтения. |
| 26 | | 8 | Немецкие друзья готовятся к Рождеству | Уметь читать письмо и отвечать на вопросы по содержанию. | Der Tannenbaum, klingen, verschneien, nah, tief |  | Уметь читать письмо и отвечать на вопросы по содержанию. | | Понимание прочитанного. |
| 27 | | 9 | Мы готовимся к новому году. | Учить семантизировать изученную лексику, описывать картинки. | Лексика по теме «Зима», «Погода» |  | Уметь описывать картинки. | |  |
| 28 | | 10 | Поздравления с Рождеством и новым годом. | Учить писать поздравл. по случаю Рождества, Нового года , опир. на тексты-обр. |  |  | Уметь написать поздравительную открытку | | Письменная речь |
| 29 | | 11 | Мы играем и поем. | Учить читать небольшие по объему тексты с полн. поним. ; вести диалог-расспрос типа интервью |  | Порядок слов в предложении | Уметь вести диалог-расспрос типа интервью, рассказывать о расписании уроков в школе. | |  |
| 30 | |  | Мы сами проверяем себя. Тест |  |  |  | Уметь читать небольшие по объему тексты с полным пониманием. | | Лексико-грамм. навыки |
| **3. У МЕНЯ ДОМА. ЧТО ТАМ?** (11 часов); январь-февраль | | | | | | | | | |
| 31 | | 1 | Кто где живет? | Учить расспрашивать о том, кто где живет, ориентироваться в прочитанном. | Gemütlich, sorgen für, deshalb, fit, das Wohnzimmer, die Küche | Образование и употребление новых слов. | Уметь расспраш. о том, кто где живет, ориентироваться в прочитанном. | | Вопросно-ответные умения |
| 32 | | 2 | Сабина рассказывает о своем доме. | Совершенствовать орфографические навыки и технику чтения. | Das Schlafzimmer, das Badezimmer | Образование и употребление новых слов. | Уметь читать в группах тексты, находить новые слова в словаре. | |  |
| 33 | | 3 | А где живут Кевин и Свен ?, | Учить читать и пересказывать содержание. Трен-ть учащихся в работе со словарем. | As Stadtzentrum, die Etage |  | Уметь читать в группах тексты, находить нов. слова в слов., пересказ.содерж. текста. | | Чтение с полным пониманием. |
| 34 | | 4 | Ребята охотно описывают свои квартиры. | Расширить словар. запас учащихся, включив в него интернац. слова и слова, состоящие из неск. основ. |  |  | Уметь описывать квартиры, используя сложные слова. | |  |
| 35-36 | | 5  6 | В квартире. Где что стоит. | Учить воспринимать на слух небольшие по объему тексты, задавать вопросы по содержанию. | Die Lampe, das Video, das Sofa, die Möbel, das Foto, der Computer, in, an, auf | Называние места действия с помощью наречий и сущ. с предлогами. | Уметь воспринимать на слух небольшие по объему тексты, задавать вопросы по содержанию. | |  |
| 37 | | 7 | Сабина рисует свою детскую | Учить описывать комнату, используя существительные в д.п. | Rechts, vorn, an der Wand, das Sessel, links, das Fernseher | Называние места действия с помощью наречий и сущ. с предл. | Уметь называть место действия, исп. Сущ. в Д.п. | | Лексико-грамм. навыки |
| 38 | | 8 | Марлиз в гостях у Сандры. | Учить читать в группах с полным пониманием тексты, содержащие описание дома или квартиры. Употреблять отрицание перед существ. | Das Erdgeschoss, die Garage, besuchen, ein Stück Kuchen. Es schmeckt. | Употребление отрицания перед существительными. | Уметь читать в группах с полным пониманием тексты, содержащие описание дома или квартиры, употреблять отрицание перед существительными. | |  |
| 39 | | 9 | А как живут животные? Что есть в их жилищах? | Употреблять отрицание перед существительными. |  |  | Уметь употреблять отрицание перед существительными. | |  |
| 40 | | 10 | Мы играем и поем. Повторяем пройденное. | Учить вести диалог по телефону , приглашая друзей в гости, учить рассказывать по плану. | Der Lieblingsplatz | Образование и употребление сложных слов | Знать образование сложных сущ-х, писать письмо по образцу, рассказ. О себе | |  |
| 41 | | 11 | Мой дом. | Учить читать с поним. Осн. содержания текст сказки «Сладкая каша». Dativ. | Das Töpfchen, aufhören, voll Brei |  | Уметь читать и понимать основное содержание текста. | |  |
| **4. СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ. ЧТО МЫ ДЕЛАЕМ?** (11 часов); март-апрель | | | | | | | | | |
| 42 | 1 | | Что делают наши друзья в выходные дни в разное время года? | Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и песенки. | Jede Woche, die Freizeit, das Ende, das Schwimmbad, die Ausstellung, in den Zoo, ins Theater gehen, | Выражать направленность действия. | Уметь выражать направленность действия. | |  |
| 43 | 2 | | Как проводят Сабина, Лиза, Свен свои выходные? | Учить выражать направленность действия, используя сущ. в В.п. | Fahrrad Fahren, Bücher lesen, viel fernsehen |  | Уметь выражать направленность действия, используя сущ. в В.п. | |  |
| 44 | 3 | | А как проводят свои выходные домашние животные? | Учить отвечать на вопросы с опорой на образец. Учить работать со словарем. | Расширить запас лексики по подтемам « Свободное время», « Животные». |  | Уметь отвечать на вопросы с опорой на образец. Учить работать со словарем. | |  |
| 45 | 4 | | Что делает в выходные семья Свена? | Учить воспринимать на слух и читать тексты с полным пониманием. | Der Tiger, die Schlange, die Giraffe, der Affe, der Bär, der Elefant | Склонение существительных | Знать падежи и вопросы к падежам. | |  |
| 46-  47 | 5  6 | | Что делают наши немецкие друзья в свободное время? | Учить вести беседу по прочитанному, осуществляя перенос на себя. | Das Futter, das Fleisch, gefallen |  | Уметь вести беседу по прочитанному, осуществляя перенос на себя. | | Диалог. Речь |
| 48 | 7 | | Пикси охотно рисует животных. | Учить отвечать на вопросы с опорой на образец. Учить работать со словарем. | Der Kopf, das Ohr, der Schwanz, lang, kurz | Склонение существительных | Уметь озвучивать рисунок о животном. | | Описание животного |
| 49 | 8 | | Мы играем и поем. | Учить воспринимать на слух и читать тексты с полным пониманием. |  |  | Уметь воспринимать на слух и читать тексты с полным пониманием. | | Сообщение «Мои выходные» |
| 50 | 9 | | Что мы делаем в выходные? Повторение. | Учить делать краткое сообщение с опорой на вопросы и картинки. |  |  | Уметь делать краткое сообщение с опорой на вопросы и картинки. | | Монолог |
| 51 | 10 | | Выходные в немецкой семье. | Понимать прочитанное | Darf ich herein, wegfliegen, auslachen |  | Уметь понимать прочитанные тексты о животных. | | Понимание прочитанного |
| 52 | 11 | | Самоконтроль |  |  |  | Уметь оценить свои знания и навыки. | |  |
| **5. СКОРО НАСТУПЯТ КАНИКУЛЫ** (11 часов), апрель-май | | | | | | | | |  |
| 53 | 1 | | Какая погода весной? | Совершенствовать орфографические навыки и технику чтения. | Лексика по теме «Весна» | Степени сравнения прилагательных. | Уметь выразительно читать, кратко описать погоду весной. | | Описание погоды |
| 54 | 2 | | Что делают школьники во время весенних каникул? | Тренировать в работе с лексикой | Bald, der Malkasten, das Schreibwarengeschäft |  | Знать и употреблять новую лексику. | |  |
| 55 | 3 | | Погода в апреле очень переменчива. | Учить воспринимать на слух небольшие по объему тексты (диалог, рассказ0 | Лексика по теме «Внешность» | Модальные глаголы | Уметь воспринимать на слух тексты, употр. Модальные глаголы. | | Спряжение модальных глаголов |
| 56 | 4 | | Какие праздники весной? | Учить читать с полным пониманием, используя рисунки и словарь | Der Frühlingsanfang, der Ostern, der Maifeiertag, der Muttertag |  | Уметь читать с полным пониманием, используя рисунки и словарь, описать внешность. | | Понимание прочитанного |
| 57 | 5 | | Пасха. | Учить читать, учить описывать рисунки. | Das Osterhase, verstecken, bemalen |  | Уметь читать с полн. поним., используя рисунки и словарь | | Описание рисунка |
| 58 | 6 | | Мы готовимся к празднику. | Учить читать с полным пониманием, используя рисунки и словарь | Sondern, der Cent |  | Уметь читать с полн. Поним., используя рисунки и словарь | |  |
| 59 | 7 | | Женский день. Почему этот праздник любят дети? | Учить писать приглашение на праздник. | Der Hals, die Locken, gucken, streicheln |  | Уметь писать приглашение на праздник. | | Монолог «Подгот. к празднику» |
| 60 | 8 | | Что мы еще делаем к празднику? | Учить писать приглашение на праздник. Познакомить со степ. сравнения прил. |  | Степени сравнения прилагательных | Уметь описать персонажи, исп. Степ.ср.прил. | | Письменная речь |
| 61-  62 | 9 -10 | | Мы играем и поем. | Понимать на слух описание внешн. человека и делать рис. по описанию. | Повторить изученный лексический и граммат. материал. |  | Уметь понять описание внешности человека и сделать рисунок по описанию. | |  |
| 63 | 11 | | Самоконтроль по теме |  |  |  | Уметь оценить свои знания, опираясь на нормы оценки. | |  |
| 64 |  | | Праздники в России и Германии. | Понимать тексты с описанием праздников. | Klopfen, die Stimme, weggehen |  | Уметь понять тексты с описание праздников. | | Понимание прочитан. |
| 65 |  | | Обобщ.повторение | Повторить изуч. инф-ию | Лексика по теме | Грамм. по теме | применить знания в лкс.-грам. | | заданиях |
| 66  67 |  | | Итоговый тест. |  |  |  | Уметь применить полученные знания в лкс.-грам. заданиях | |  |
| 68 |  | | Наш классный праздник. |  |  |  | Решение КЗ на основе полученных знаний | |  |