

Разработка технологической карты урока

Технологическая карта урока – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся.

При самоанализе урока учитель нередко просто пересказывает его ход и затрудняется в обосновании выбора содержания, используемых методов и организационных форм обучения. В традиционном плане расписана в основном содержательная сторона урока, что не позволяет провести его системный педагогический анализ. Форма записи урока в виде технологической карты дает возможность максимально детализировать его еще на стадии подготовки, оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранного содержания, методов, средств и видов учебной деятельности на каждом этапе урока. Следующий шаг - оценка каждого этапа, правильности отбора содержания, адекватности применяемых методов и форм работы в их совокупности.

В том или ином варианте технологические карты давно используются учителями. Пример технологической карты урока, разработанной в ГОУ "Прогимназия № 45" г. Москвы, представлен в приложении 1.

С помощью технологической карты можно провести не только системный, но и аспектный анализ урока (прослеживая карту по вертикали).

Например:

- реализацию учителем целей урока;
- использование развивающих методов, способов активизации познавательной деятельности обучающихся;
- осуществление оценивания и контроля.

Опыт показывает, что на первых порах педагогу сложно создать технологическую карту урока (ее можно рассматривать как мини-проект учителя). Наибольшие затруднения вызывает декомпозиция целей урока на задачи этапов, конкретизация содержания этапов своей деятельности и деятельности обучающихся на каждом этапе. В помощь учителю можно предложить возможные формулировки деятельности учителя и обучающихся (приложение 2).

Приложение 1

Пример технологической карты урока

Ф.И.О. учителя:

Класс: _____.

Дата: _____.

Предмет: *русский язык*.

№ урока по расписанию: ____.

Тема урока: "Слова с *непроизносимыми согласными*".

Место и роль урока в изучаемой теме: *первый урок по теме*.

Цели урока (образовательные, развивающие, воспитательные):

- *изучить орфограмму "непроизносимые согласные"*,

- *вывести способ проверки данной орфограммы, развить коммуникативные навыки - обучающихся*.

Характеристика этапов урока

Этап урока	Время, мин	Цель	Содержание учебного материала	Методы и приемы работы	ФОУД*	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Организационный	1	Проверка готовности обучающихся, их настрой на работу				Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку
Постановка темы и цели урока	8	Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы	На доске написаны слова "гру..ный", "грустный" и текст по пунктам: 1. Признаки орфограммы. 2. Какие бывают непроизносимые согласные. 3. Как проверить? 4. Словарь. 5. Проверь себя	Наблюдение, проблемная ситуация. Работа по плану урока	ф	Организует диалог с обучающимися, в ходе которого конкретизирует понятие "орфограмма", формулирует некоторые задачи урока, составляет совместно с обучающимися план урока	Дописывают [ст] на доске и в тетради, производят самооценку, сравнивают произношение слов с их написанием. Объясняют, почему в данных словах присутствует орфограмма, формулируют тему и задачу урока
Освоение нового материала Непроизносимые согласные	11	Выявление обучающимися признаков орфограммы, развитие умения находить в словах непроизносимые согласные	Те же слова на доске, правило в учебнике	Наблюдение, работа с текстом (сравнение)	ф	Указывает объект наблюдения	Называют "опасные" сочетания звуков [сн], [зн], непроизносимые согласные буквы ("т", "д"), читают правило, добавляют букву "л"

	Способ проверки	Подведение детей к самостоятельному выводу способа проверки орфограммы	Для сравнения предлагается слово "грусть", правило в учебнике	Наблюдение, работа с текстом (сравнение)	ф, п	Организует подводящий диалог, уточняет правило	Записывают однокоренные существительные, выделяют корни, обсуждают в паре, делают вывод, читают правило в учебнике, сравнивают и добавляют [ел']
		Проверка понимания способа действия	На доске слова: "ярое... ный", "вкус... ный"	Доказательство	ф	Дает образец короткого доказательства	Объясняют написания слов
Первичное закрепление нового материала	9	Освоение способа проверки	Листы со словами (3 набора с разными словами). Пример одного набора слов: "чес...ный", "вкус... ный", "лес.ница", "хвас.ливый"	Самостоятельная работа, рефлексия. контроль	г	Проводит инструктаж обучающихся. Организует выступление групп, обмен мнениями	По очереди вписывают букву. доказывая. Один человек объясняет решение группы у доски. Производят взаимопроверку, рефлексию
	4	Выявление словарных слов Осознание каждым обучающимся степени овладения способом проверки орфограммы	Слова "лестница". "праздник", "чувство" Пять слов с листов групповой работы и одно новое слово	Хоровое чтение Диктовка, самопроверка. самооценка	г и	Помещает слова на доску Диктует слова	Читают хором с листов групповой работы Производят предварительную оценку работы. Записывают слова, сверяют с записями на доске, ставят констатирующую оценку
Самопроверка							

Подведение итогов	2	Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей	План на доске. составленный в начале урока	Рефлексия, контроль	ф	Задает вопросы о задачах урока. Спрашивает, какая задача останется на следующие уроки	Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения
-------------------	---	---	--	---------------------	---	---	--

ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая).

Работа обучающихся на уроке (указать активность, меру занятости):

обучающиеся работали активно, все были включены в работу

Дифференциация и индивидуализация обучения (подчеркнуть): присутствовала/отсутствовала.

Характер самостоятельной работы учащихся (подчеркнуть):

репродуктивный, продуктивный.

Оценка достижения целей урока:

урок достиг *поставленных целей*

Приложение 2

ФОРМУЛИРОВКИ деятельности учителя и обучающихся

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Проверяет готовность обучающихся к уроку.	Записывают слова, предложения.
Озвучивает тему и цель урока.	Делят (звуки, слова и т. д.) на группы.
Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.	Выполняют упражнение в тетради.
Выдвигает проблему.	По очереди комментируют...
Создает эмоциональный настрой на...	Обосновывают выбор написания...
Формулирует задание...	Приводят примеры.
Напоминает обучающимся, как...	Пишут под диктовку.
Предлагает индивидуальные задания.	Проговаривают по цепочке.
Проводит параллель с ранее изученным материалом.	Выделяют (находят, подчеркивают, комментируют) орфограммы.
Обеспечивает мотивацию выполнения...	На слух определяют слова с изучаемой орфограммой.
Контролирует выполнение работы. Осуществляет:	Составляют схемы слов (предложений). Проводят морфемный анализ слов. Отвечают на вопросы учителя.
<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальный контроль; • выборочный контроль. 	Выполняют задания по карточкам. Называют правило, на которое опирались при выполнении задания.
Побуждает к высказыванию своего мнения.	Читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух.
Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.	Озвучивают понятие...
Диктует.	Выявляют закономерность...
Дает:	Анализируют...
<ul style="list-style-type: none"> • комментарий к домашнему заданию; • задание на поиск в тексте особенностей... 	Определяют причины...
Организует:	Формулируют выводы наблюдений.
<ul style="list-style-type: none"> • взаимопроверку; • коллективную проверку; • проверку выполнения упражнения; 	Объясняют свой выбор.

<ul style="list-style-type: none"> • беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний, • оценочные высказывания обучающихся; • обсуждение способов решения; • поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий); • самостоятельную работу с учебником; • беседу, связывая результаты урока с его целями. <p>Подводит обучающихся к выводу о...</p> <p>Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи в...</p> <p>Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников.</p> <p>Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке</p>	<p>Высказывают свои предположения в паре. Сравнивают... Читают текст. Читают план описания...</p> <p>Подчеркивают характеристики...</p> <p>Находят в тексте понятие, информацию.</p> <p>Слушают стихотворение и определяют...</p> <p>Слушают доклад, делятся впечатлениями о...</p> <p>Высказывают свое мнение.</p> <p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самооценку; • самопроверку; • взаимопроверку; • предварительную оценку. <p>Формулируют конечный результат своей работы на уроке.</p> <p>Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)</p>
---	--