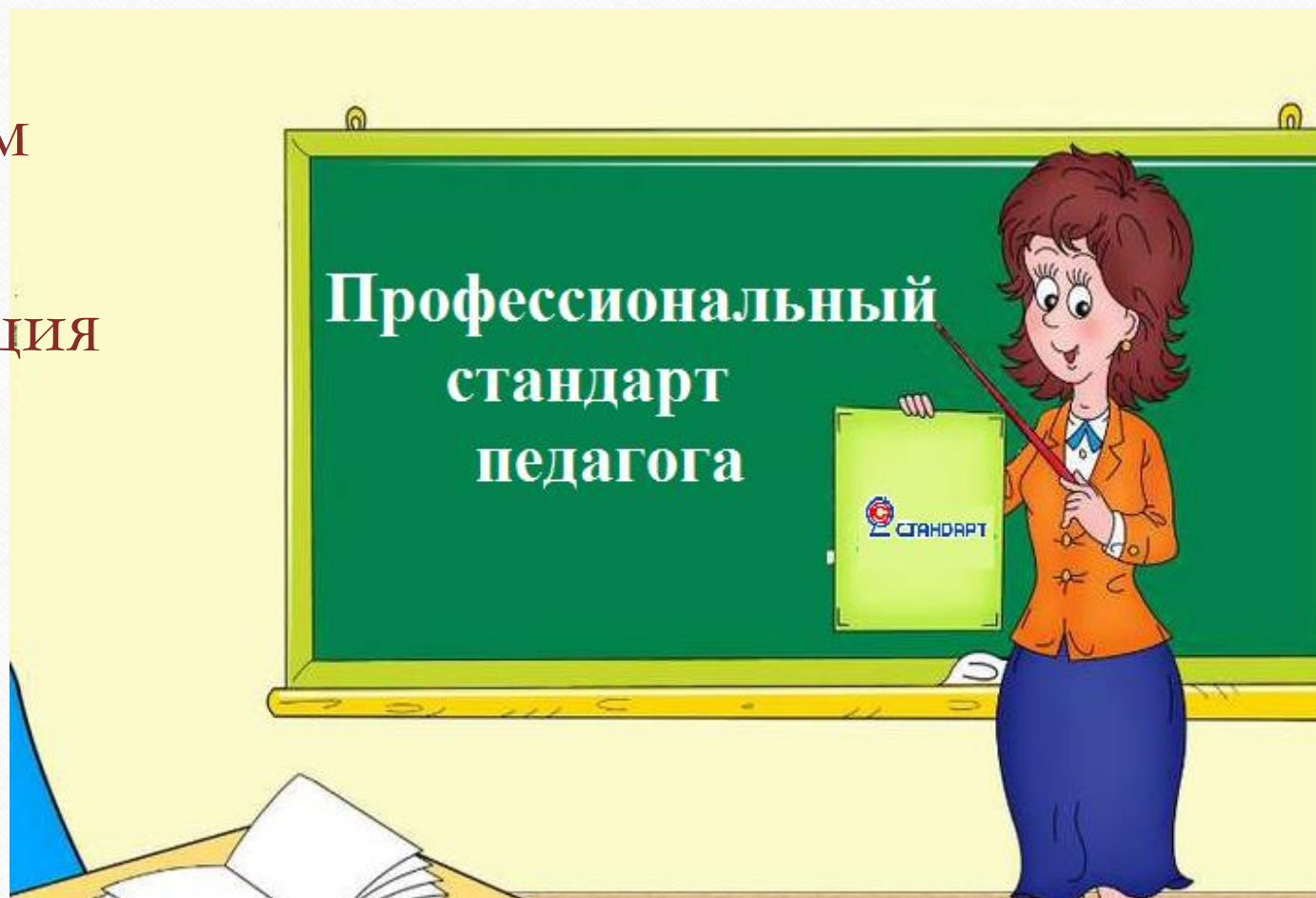


Внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога



Впервые в российском
образовании
формируется концепция
и содержание
профессионального
стандарта педагога.



Стандарт

инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире, повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень.



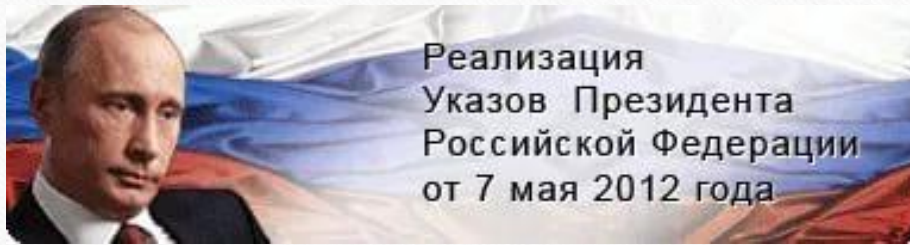
Стандарт

объективный измеритель
квалификации педагога, средство
отбора педагогических кадров в
учреждения образования, основа
для формирования трудового
договора, фиксирующего
отношения между работником и
работодателем.



Необходимость наполнения профессионального стандарта учителя новыми компетенциями обусловлена:

- работой с одаренными учащимися;
- работой в условиях реализации программ инклюзивного образования;
- преподаванием русского языка учащимся, для которых он не является родным;
- работой с учащимися, имеющими проблемы в развитии;
- работой с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.



Профессиональные стандарты в России
разработаны в соответствии с п.1 Указа Президента
Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597
«О мероприятиях по реализации государственной
социальной политики»

Профессиональный стандарт

характеристика квалификации,
необходимой работнику для
осуществления определенного вида
профессиональной деятельности, в
том числе выполнение определенной
трудовой функции



Квалификация работника

уровень знаний, умений,
профессиональных навыков и
опыта работы работника



В сфере образования утверждены 4 профессиональных стандарта:

- педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
- педагог-психолог (психолог в сфере образования);
- педагог дополнительного образования детей и взрослых;
- педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования

Профессиональные
стандарты применяются
работодателями с 1 января
2017 года



Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

отражает структуру
профессиональной
деятельности:

*обучение, воспитание и
развитие* ребенка.



Профессиональный стандарт педагога может применяться:

- при приеме на работу в общеобразовательное учреждение на должность «педагог»;
- при проведении аттестации педагогов образовательных учреждений региональными органами исполнительной власти, осуществляющими управление в сфере образования;
- при проведении аттестации педагогов самими образовательными организациями, в случае предоставления им соответствующих полномочий.

Профессиональный стандарт применяется с целью:

- определять необходимую квалификацию педагога, которая влияет на результаты обучения, воспитания и развития ребенка;
- обеспечить необходимую подготовку педагога для получения высоких результатов его труда;
- обеспечить необходимую осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиях;
- содействовать вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования.

Структура профессионального стандарта педагога:

1. Общие сведения.

2. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт.

3. Характеристика обобщенных трудовых функций.

4. Сведения об организациях-разработчиках профессионального стандарта.

Содержание раздела «Общие сведения»

В структуру утвержденного профессионального стандарта педагога входит **четыре** уровня образования: дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование.



Содержание раздела «Общие сведения»

Основная цель

профессиональной деятельности —
оказание образовательных услуг по
основным общеобразовательным
программам образовательными
организациями



Содержание раздела «Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт»

**ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**РАЗВИВАЮЩАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**



Содержание раздела «Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт»

**ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОСНОВНОГО
СРЕДНЕГО И
ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

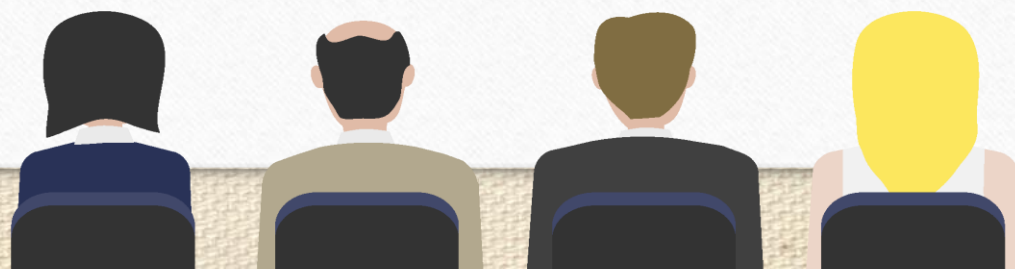
**МОДУЛЬ
«Предметное обучение.
Русский язык».**

**МОДУЛЬ
«Предметное обучение.
Математика».**

Содержание раздела «Характеристика обобщенных трудовых функций»



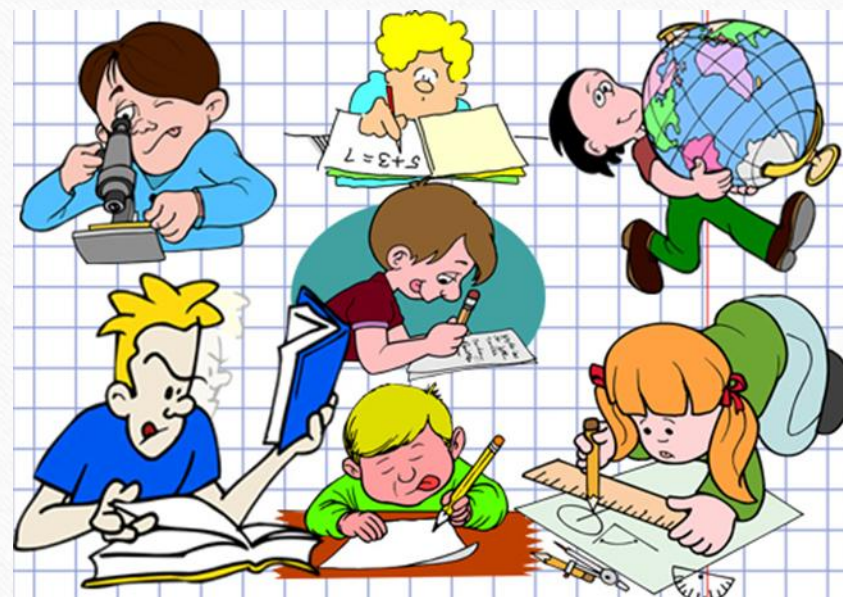
**Какими
компетенциями
должен владеть
педагог?**



Содержание раздела «Характеристика обобщенных трудовых функций»

Каждая из этих трех сфер
рассмотрена с точки
зрения

- трудовых действий,
- необходимых умений,
- необходимых знаний



Содержание раздела

«Характеристика обобщенных трудовых функций»

Часть 1. Общепедагогическая функция. Обучение

К необходимым умениям педагога относятся умения:

- владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика;
- разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Содержание раздела «Характеристика обобщенных трудовых функций»

Часть 1. Общепедагогическая функция. Обучение

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся;
- владеть ИКТ-компетенциями;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Содержание раздела

«Характеристика обобщенных трудовых функций»

Часть 2. Воспитательная деятельность

Трудовые действия, входящие в профстандарт педагога

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации.

Содержание раздела

«Характеристика обобщенных трудовых функций»

Часть 2. Воспитательная деятельность

- проектирование и реализация воспитательных программ;
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Содержание раздела

«Характеристика обобщенных трудовых функций»

Часть 2. Воспитательная деятельность

К необходимым трудовым умениям педагога в воспитательной работе относятся умения:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их;
- создавать в учебных группах разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов;
- управлять классом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

Содержание раздела

«Характеристика обобщенных трудовых функций»

Часть 2. Воспитательная деятельность

- анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание учащимися;
- владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций;
- сотрудничать с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач.

Содержание раздела «Характеристика обобщенных трудовых функций»

Часть 3. Развивающая деятельность

предполагает следующие трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.
- освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся.

Содержание раздела

«Характеристика обобщенных трудовых функций»

Часть 3. Развивающая деятельность.

К необходимым трудовым умениям педагога относятся умения:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- осуществлять совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов).

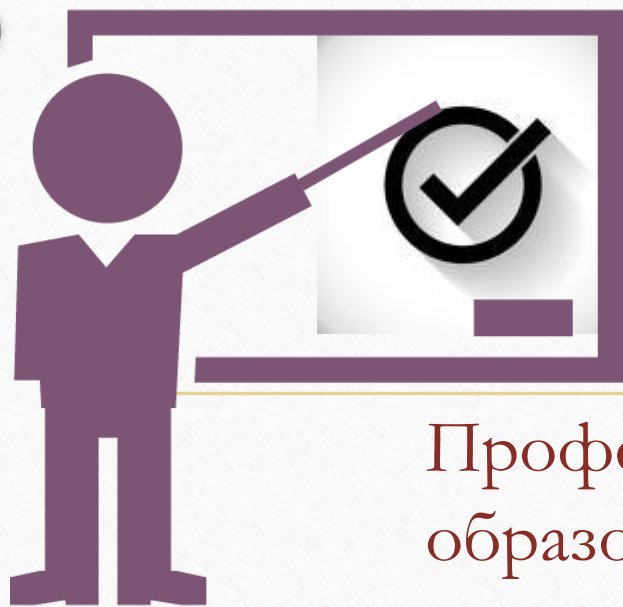
Содержание раздела

«Характеристика обобщенных трудовых функций»

Часть 3. Развивающая деятельность.

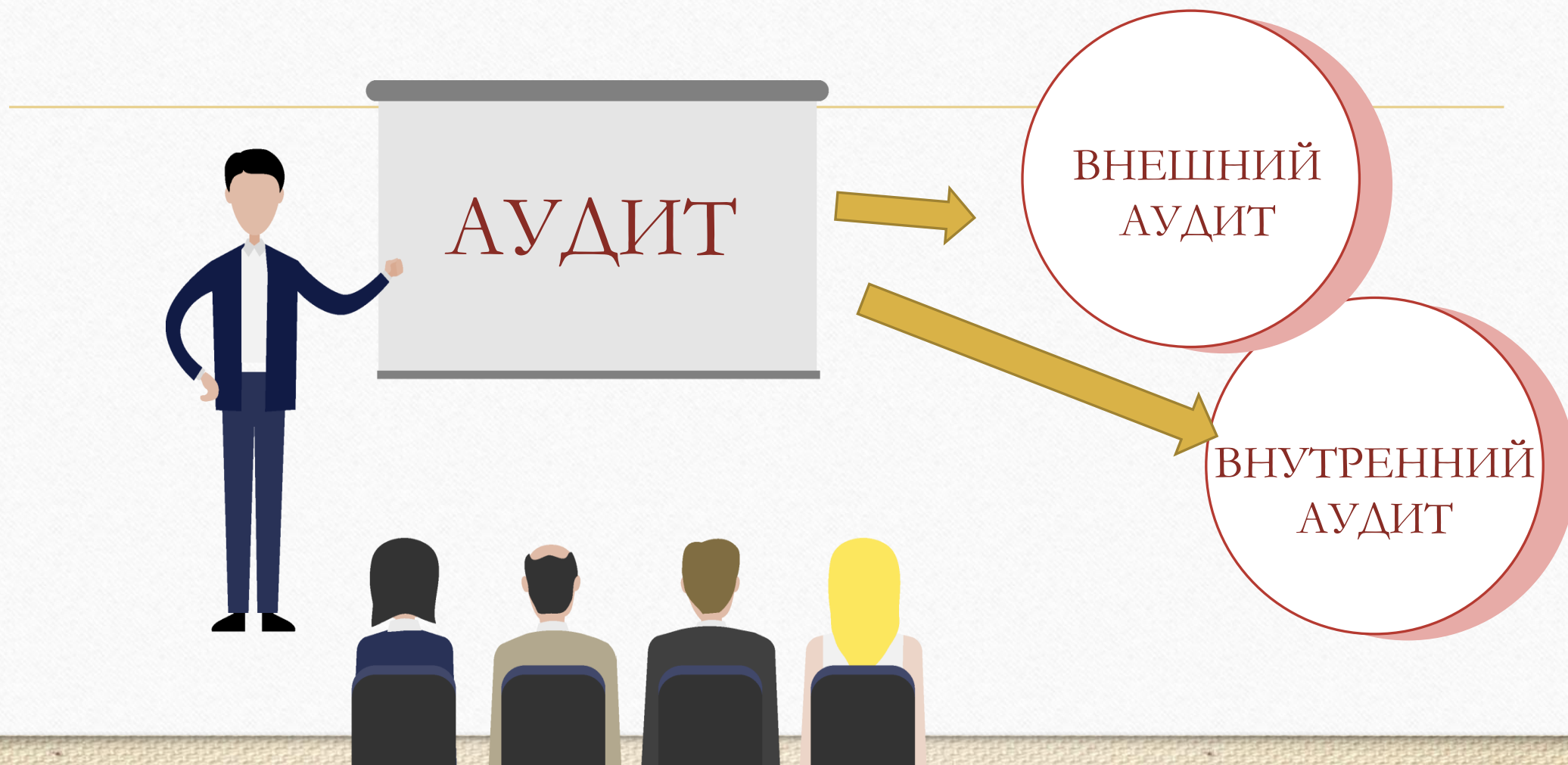
К необходимым трудовым умениям педагога относятся умения:

- составлять совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;
- оценивать образовательные результаты;
- формировать детско-взрослые сообщества.



Профстандарт педагога **обязателен** к применению образовательными организациями, организациями, осуществляющими образовательную деятельность по оказанию образовательные услуг по основным общеобразовательным программам в области дошкольного и начального общего образования, основного общего и среднего общего образования.

Оценка профессиональной деятельности педагога



Аудит (от лат. audit — слушает) — это процедура независимой оценки деятельности организации, системы, процесса, проекта или продукта.

Внешний аудит — это оценка с привлечением специалистов аудиторской фирмы для получения действительно независимой оценки, которую может дать только взгляд «со стороны».

Внутренний аудит — аудит, осуществляемый собственными силами организации, например, ревизионной комиссией, или другой организацией от её имени для оценки соответствия предъявляемым к педагогам профессиональных требований.



Разработать дополнения к профстандарту

региональные
органы управления
образованием



профессиональное
сообщество

Сформулировать свои внутренние стандарты

имеют возможность образовательные организации, на основе которых нужно будет разработать и принять локальные нормативные акты, закрепляющие требования к квалификации педагогов, соответствующие задачам данной образовательной организации и специфике ее деятельности

