

Педагогический проект



Педагогический проект

Это теоретическая работа, разработка предстоящей деятельности педагога и учеников.

Педагогический проект ориентирован на инновацию, автор предлагает новые пути в образовательном процессе.



На основании ПП разрабатываются и реализуются

Концептуально-педагогические идеи

**построения
содержания,
методов и
технологий
образования**

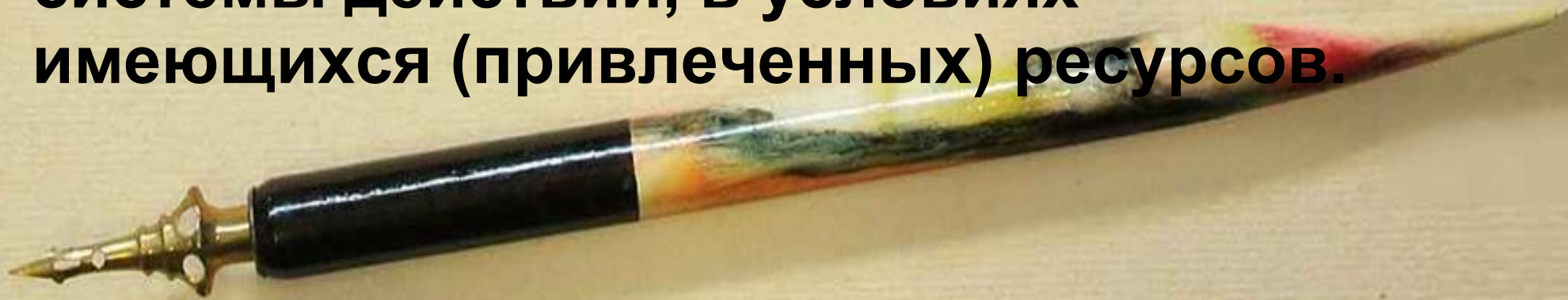
**Новые формы
организации
деятельности
учащихся,
педагогов,
взаимодействия
с родителями**

**Философско-педагогические,
психолого-педагогические
подходы к
обучению,
воспитанию,
развитию
учащихся**

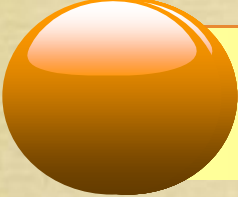


Педагогический проект

Разработанная система и структура действий педагога для реализации конкретной педагогической задачи с уточнением роли и места каждого действия, времени осуществления этих действий, их участников и условий, необходимых для эффективности всей системы действий, в условиях имеющихся (привлеченных) ресурсов.



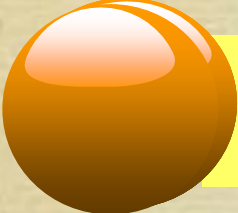
Принципы



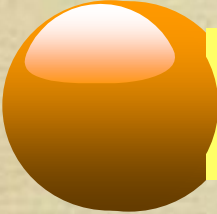
**научность,
практичность**



**целостность,
системность,
логичность**



**актуальность,
целесообразность**



управляемость

Ресурсы





Типы проектов

исследовательские

творческие

игровые

информационные

практико-
ориентированные



Титульный лист

**1.Краткая аннотация
проекта**

**2. Обоснование
необходимости
проекта**

**3.Цели и задачи
проекта**

**4.Планируемые
результаты,
их оценка**

**5.Основное
содержание
проекта**

6.Ресурсы

**7.Целевая
аудитория**

**8.План реализации
проекта (этапы,сроки)**

**9.Итоги,
перспективы развития
проекта**

**10.Литература,
перспективы развития
проекта**

**СТРУКТУРА
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ПРОЕКТА**

Педагогический проект (образец)

**"Модель работы с одаренными детьми
в начальной школе"**

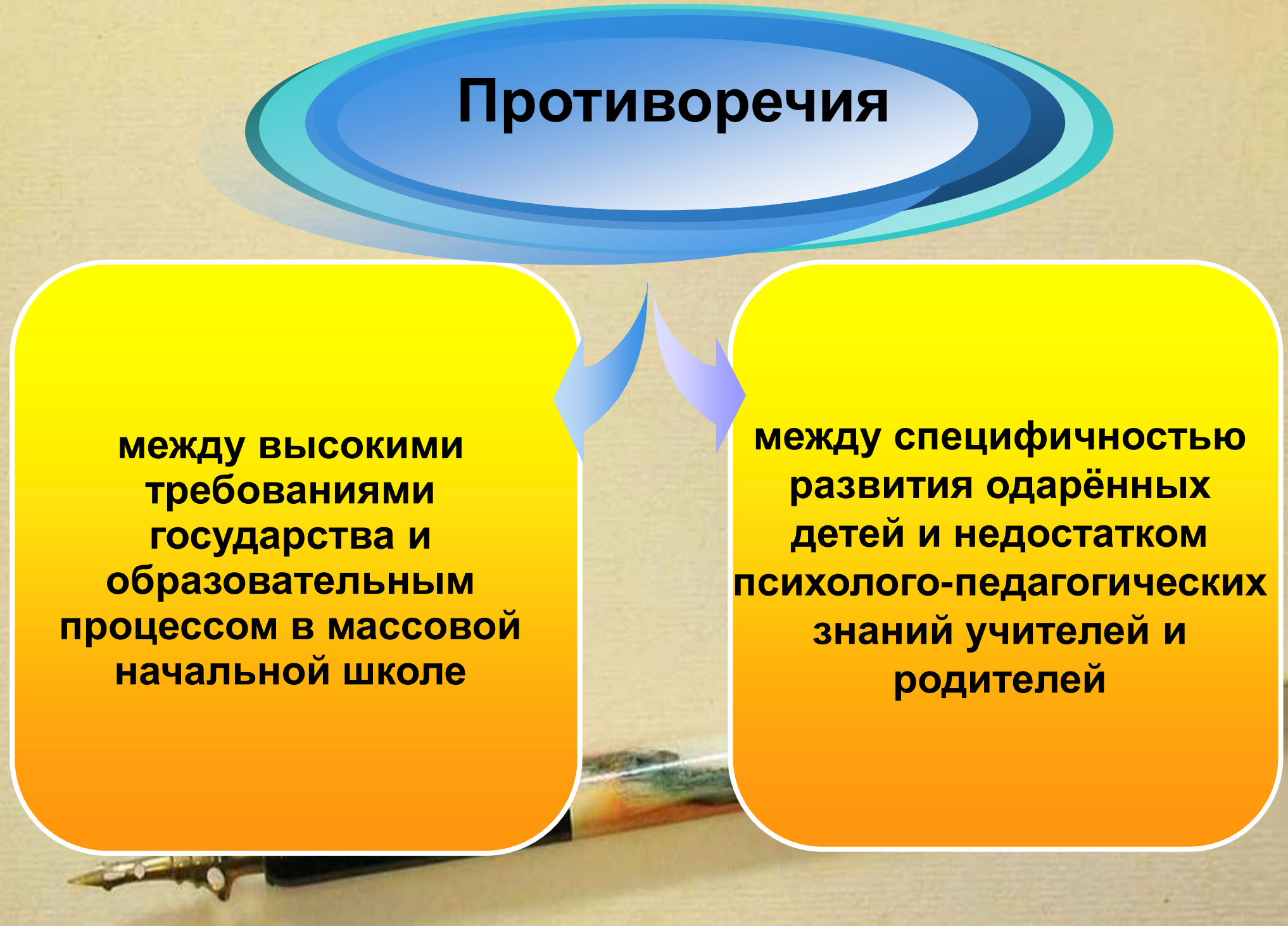


Актуальность.

- Жизнь требует от школы подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного.
- Возможность раскрыть способности, подготовиться к жизни.
- Обновленное содержание образования.
- Новое поколение образовательных стандартов.
- Разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности.
- К каждому ученику – индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения



Противоречия



**между высокими
требованиями
государства и
образовательным
процессом в массовой
начальной школе**

**между специфичностью
развития одарённых
детей и недостатком
психолого-педагогических
знаний учителей и
родителей**

Проблема

Отсутствие :

**системы поддержки и сопровождения
одарённых детей в начальной школе;**

**программы работы с одарёнными
детьми;**

методического сопровождения;

**диагностики по выявлению одарённых
детей.**

**неготовность учителя работать с
одарёнными детьми.**

Цель

**Создать
модель
работы
с одарёнными
детьми
в начальной
школе**

Объект исследования

**Психолого –
педагогические
условия
работы
с одарёнными
детьми**

Предмет исследования

**Модель
работы
с одарёнными
детьми
в начальной
школе**

Гипотеза

Создание и реализация модели работы с одарёнными детьми будет возможна при выполнении следующих условий:

- создана нормативная и учебно – материальная база для организации работы с одарёнными детьми;**
- проведена диагностика одарённости;**
- разработана Программа работы с одарёнными детьми в начальной школе;**
- разработано методическое обеспечение;**
- созданы условия для психолого – педагогической подготовки учителей и родителей.**

Задачи



Изучить литературу и выбрать методику для выявления одарённых детей, провести диагностику и создать банк данных по одарённым детям в начальной школе



Разработать Программу развития одарённых детей



Разработать методическое сопровождение



Изучить литературу и выбрать методику для выявления одарённых детей, провести диагностику и создать банк данных по одарённым детям в начальной школе



Обновить нормативно-правовую базу по работе с одарёнными детьми

Методы

Теоретический

Экспериментальный

Статистический



Сроки реализации

<u>Первый этап –</u> диагностико- организационный (1 год)	<u>Второй этап –</u> организационно – практический (2 года)	<u>Третий этап –</u> рефлексивно – обобщающий (1 год)
Создание нормативно- правовой базы.	апробация программы работы с одарёнными детьми;	анализ и обобщение результатов развития одарённых детей;
Создание системы диагностики развития одарённости детей в процессе реализации программ.	мониторинг интеллектуальных и творческих показателей каждого ребёнка;	анализ мониторинга достижений каждого учащегося;
Изучение контингента учащихся с целью выявления типов одарённости детей.	отработка педагогических технологий работы с одарёнными детьми; методическая помощь в реализации программы, обмен опытом, совершенствование мастерства учителей;	анализ деятельности учителей по работе с одарёнными детьми;
Организация методического обеспечения. Повышение психолого-	отслеживание результативности, сравнительный анализ, коррекция; психологическая, социальная,	определение проблем, возникших при реализации программы, пути их решения, корректировка программ.

Модель работы с одарёнными детьми в начальной школе

Направления:

1. Координационное .
2. Диагностическое.
3. Кадровое.
4. Развивающее.
5. Информационное.



Алгоритм реализации программы



Координационное направление

Диагностическое направление

Кадровое направление

Развивающее направление

Информационное направление



Программа основных мероприятий

№	Мероприятия по направлениям.	Ответственные
1	Диагностика	Психолог, учителя начальных классов
2	Разработка Положения о работе с одарёнными детьми,	Директор
3	Разработка Программы «Одарённые дети в начальных классах»	Зам. директора по УВР, рук. МО нач кл., психолог.
4	Создание: банка данных об одарённых детях, информационной базы по проблемам одарённости детей.	Зам. директора по УВР, психолог, учителя.
5	Повышение профессиональной квалификации пед.работников, работающих с одарёнными детьми.	Зам. директора по УВР.
6	Деятельность методического совета.	Зам. директора по УВР.
7	Индивидуальная работа с педагогами.	Зам. директора по УВР.
8	Создание среды общения, самореализации.	Зам. директора по УВР.
9	Работа с родителями.	Зам. директора по УВР, психолог, учителя.
10	Привлечение внимания общественности.	Директор, родительский комитет
11	Участие педагогов в конференциях, конкурсах по проблемам одарённости.	Зам. директора по УВР.
12	Создание базы данных по методическому обеспечению.	Зам. директора по УВР, рук. МО

Формы работы

индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков; дополнительные занятия с одарёнными детьми по предметам;

участие в школьных и районных олимпиадах;

проектная деятельность учащихся;

посещение предметных и творческих кружков, внеклассных мероприятий;

конкурсы, интеллектуальные игры, викторины;

создание детских портфолио.



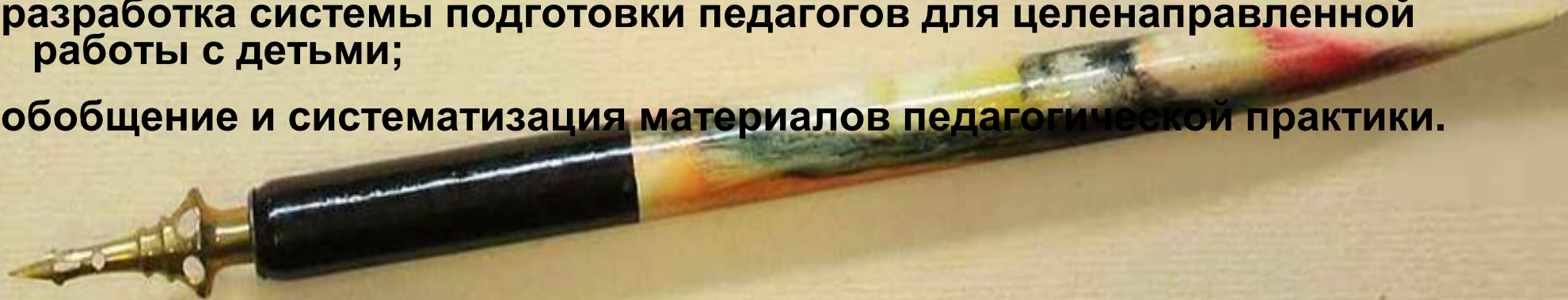
Ожидаемые результаты

Реализация творческого потенциала детей:

занятия в кружках, секциях, призовые места в олимпиадах, положительная динамика продвижения учащихся.

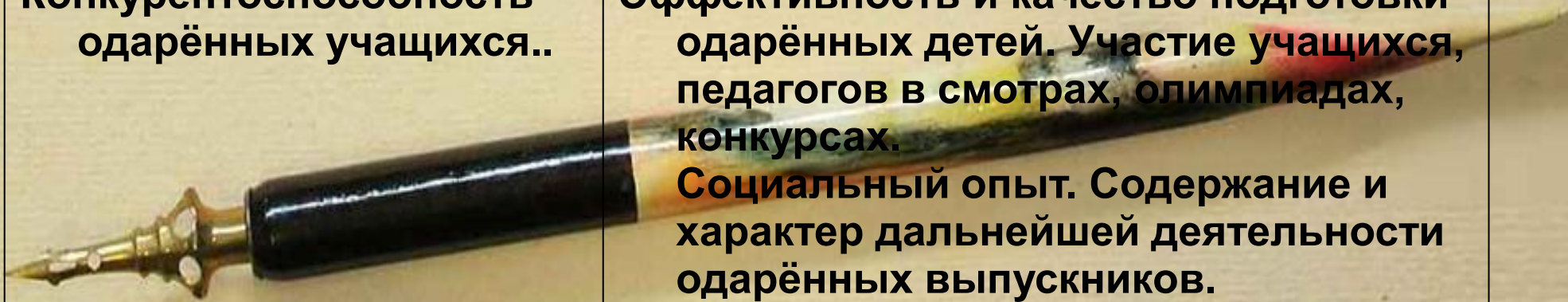
Методические результаты:

- создание банка данных, включающих сведения о детях с различными типами одарённости;
- разработка и реализация программ поддержки и развития одарённых детей, создание системы взаимодействия с основной школой, родителями учащихся;
- использование системы диагностик для выявления и отслеживания различных типов одарённости;
- разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми;
- обобщение и систематизация материалов педагогической практики.



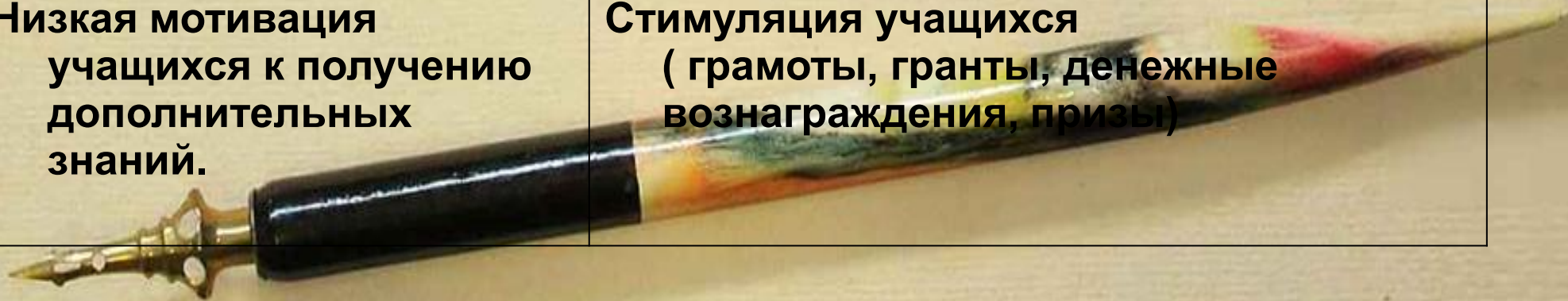
Оценка результативности

№	Критерии	Показатели
1	Самооценка личности	Наличие адекватной положительной самооценки, способность к рефлексии, стремление к познанию и проявлению своих возможностей, мотивационная сфера
2	Удовлетворённость учащихся, родителей, учителей жизнедеятельностью одарённых детей в школе.	Комфортность, защищённость личности одарённого школьника, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе, удовлетворённость родителей и учителей.
3	Конкурентоспособность одарённых учащихся..	Эффективность и качество подготовки одарённых детей. Участие учащихся, педагогов в смотрах, олимпиадах, конкурсах. Социальный опыт. Содержание и характер дальнейшей деятельности одарённых выпускников.



Риски и методы их коррекции

Отсутствие материальной базы.	Оснащение материально – технической базы школы (спонсорская помощь)
Отсутствие подготовленных педагогов.	Повышение квалификации педагогов (курсы, научно – практические конференции, МО, семинары)
Отсутствие методической базы.	Создание банка данных методической литературы.
Низкая мотивация учащихся к получению дополнительных знаний.	Стимуляция учащихся (грамоты, гранты, денежные вознаграждения, призы)





Успехов

В

работе!

