

Диагностическая карта урока

Учитель: _____

Предмет _____

Критерии и показатели оценки деятельности учителя на уроке	Оценка в баллах	Даты		
1.Целеполагание				
Учитель формирует содержательную цель урока (формирование системы ценностей)	1-2 низкий			
Формулирует содержательную и развивающую цели урока	3-4 средний			
Четко формулирует, что должен научиться делать ученик на данном уроке и как он это делает сам	5-6 Выше ср			
Формулирует как содержательную, развивающую, так и деятельностную цель урока (формирование умений новых способов действий)	7-8 Хороший			
Формулирует как содержательную, так и деятельностную цель урока (формирование умений новых способов действий). При необходимости изменяет сценарий урока, добиваясь запланированного результата).	9-10 Высокий			
2.Мотивация				
Планирует и организует работу по актуализации опорных знаний учащихся как подготовительный этап, позволяющий быстро и качественно включить учащихся в освоение нового знания.	1-2 Низкий			
В течение всего урока применяет формы, методы, приемы, позволяющие активизировать познавательную деятельность учащихся.	3-4 Средний			
Продумывает систему мотивации уч-ся к учебной деятельности; создает на уроке «точку удивления», условия («ловушки») для фиксации уч-ся границы между знанием и незнанием	5-6 Выше ср			
Добивается, чтобы уч-ся самостоятельно сформулировали цель урока как собственную учебную задачу, и создает на уроке ситуацию сотрудничества.	7-8 Хороший			
Добивается, чтобы уч-ся самостоятельно сформулировали цель урока как собственную учебную задачу, и создает на уроке ситуацию сотрудничества и «ситуацию успеха» для каждого ученика. Уч-ся самостоятельно проектируют пути и средства достижения поставленных целей.	9-10 Высокий			
3.Содержание учебного материала и содержание образования (СУМ и СО)				
Отбирает СУМ адекватно теме и содержательной цели урока	1-2 Низкий			
Отбирает СУМ адекватно теме, содержательной и развивающей целям урока . СУМ по объему носит необходимый и достаточный хар-р. Материал подобран с учетом работы с мотивацией	3-4 Средний			
Различает понятия СУМ и СО Единица содержания образования (способ, алгоритм, схема. различение)представлена обучающимся наглядно	5-6 Выше среднего			
Выстроенная структура урока и логика подачи учебного материала позволяла обучающимся на уроке успешно осваивать запланированные СУМ и СО	7-8 Хороший			
Единица содержания образования (способ, схема , алгоритм, различение)не дается уч-ся в готовом виде, а проектируется на уроке вместе с детьми: выделяется, обсуждается и моделируется в ходе рефлексии. При необходимости учитель изменял сценарий урока, добиваясь запланированного результата	9-10 Высокий			
4.Формы организации познавательной деятельности уч-ся				
Работает с классом фронтально на всех этапах урока	1-2 Низкий			
Использует парную или групповую работу уч-ся для взаимопроверки или взаимопомощи. Выбирает формы коммуникативного взаимодействия уч-ся в парах или группах для проговаривания каждым учеником нового знания, алгоритма действий во внешней речи	3-4 Средний			
Организует учебное сотрудничество детей совместно – распределенную деятельность при решении учебных задач, учит детей работе в группе	5-6 Выше среднего			
Создает условия для выстраивания ребенком индивидуальной траектории изучения предмета	7-8 Хороший			
Исходит из того, что каждый уч-ся индивидуален, и организует работу каждого ученика на уроке по индивидуальному плану.	9-10 Высокий			

Учитель работает попеременно с разными группами уч-ся, дифференцируя их по уровню знаний				
5.Методы обучения				
На уроке преобладают вербальные (монолог учителя) и наглядные методы обучения	1-2 Низкий			
Применяет современные и наглядные средства обучения, ИКТ, тестовые технологии ; учит составлять опорные сигналы, схемы, алгоритмы и блок-схемы; добывать информацию из учебника, справочников, Интернета; учит переводить информацию из одного вида в другой (текст- в таблицу, таблицу- в график , диаграмму)	3-4 Средний			
Организует самостоятельную работу уч-ся, которая проверяется ими по эталонам	5-6 Выше ср			
Применяет интерактивные методы обучения, поисковые, исследовательские, эвристические беседы, проблемное обучение, внутрипредметную и межпредметную интеграцию	7-8 Хороший			
Применяет нетрадиционные формы урока: ОДИ, урок-игра, дебаты, урок-диспут, урок-проект, урок в формате технологии формирования критического мышления	9-10 Высокий			
6.Рефлексия				
Оценивает работы уч-ся, комментируя оценки. Подводит итоги урока сам, не привлекая уч-ся	1-3 Низкий			
Организует подведение итогов урока, вовлекая уч-ся в рефлексию их деятельности. (Какова была тема урока? Какую цель вы ставили перед собой? Что научились делать? Над чем еще предстоит работать?)	3-4 Средний			
Организует экспресс-диагностику результатов на уроке так, чтобы учителю, и каждому ученику было очевидно ,чему они научились на уроке , а над чем еще предстоит работать	5-6 Выше среднего			
Учит детей осуществлять контроль и самооценку своей деятельности в соответствии с выработанными критериями (предлагает уч-ся оценить свою работу на уроке по специально продуманным критериям)	7-8 Хороший			
Создает условия для выстраивания ребенком индивидуальной траектории изучения предмета. Домашнее задание носит дифференцированный хар-р в зависимости от результатов, полученных в ходе организованной учителем рефлексии уч-ся их деятельности на уроке	9-10 Высокий			
От 54 до 60 баллов – эффективность урока высокая, от 36 до 54 – удовлетворительная, менее 36 – неудовлетворительная	Всего:			

Выводы и рекомендации

Дата: _____ Тема урока: _____ _____		
Класс: _____		

ФИО эксперта _____

Подпись: _____