

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Елизаровская основная общеобразовательная школа»
городского округа город Мантурово Костромской области

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
протокол от 26.03.2021 №5

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Елизаровская СОШ
Т.И. Кешокова



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Елизаровская основная общеобразовательная школа»
городского округа город Мантурово Костромской области

за 2020 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Елизаровская основная общеобразовательная школа» городского округа город Мантурово Костромской области (МБОУ Елизаровская ООШ)
Организационно-правовая форма	бюджетное учреждение
Вид	основная общеобразовательная школа
Юридический и почтовый адрес организации	157323, Костромская область, Мантуровский район, д. 115
Руководитель	Кешокова Татьяна Ивановна
Заместитель директора по УВР	Девочкина Надежда Александровна
Телефон	(49446) 92-133
Адрес электронной почты	mou-elizar2012@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование городской округ город Мантурово
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 174-16/П от 02.12.2016 года выдана Департаментом образования и науки Костромской области
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 78-16/О выдано 16 мая 2016 года Департаментом образования и науки Костромской области срок действия: до 16 мая 2028 года
Устав образовательного учреждения	Утверждён Постановлением администрации городского округа город Мантурово Костромской области № 412 от 29.12.2018 года

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования.

Также школа оказывает образовательные услуги по обучению обучающихся с ОВЗ по адаптированным образовательным программам. Это адаптированная программа для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1) и адаптированная программа для детей с умственной отсталостью, как на уровне начального, так и на уровне основного общего образования.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Система управления образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Школы на принципах открытости, единства единоначалия и коллегиальности, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Система управления представляет вид управленческой деятельности, целью которой является повышение качества образования через развитие инновационного потенциала учителя и ученика и обеспечение условий для:

1. создания системы независимой оценки качества образования;
2. повышения инновационной активности учителей;

3. формирования у обучающихся потребности в учении и саморазвитии в процессе реализации ФГОС;

4. совершенствования форм работы по духовно-нравственному, культурно-эстетическому, гражданско-патриотическому воспитанию через внедрение инновационных воспитательных технологий.

Органы управления, действующие в Школе.

Наименование органа	Функции
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников.
Методический совет	- постоянно действующий орган управления методической работой педагогического коллектива. Осуществляет методическое обеспечение общеобразовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.
Совет родителей	- орган общественного самоуправления - работает в тесном контакте с администрацией школы, Управляющим и Педагогическим советом. Совет родителей оказывает помощь педагогическому коллективу в воспитании и обучении обучающихся, обеспечении единства требований к ним, контролирует организацию качественного питания, взаимодействует с Советом по профилактике правонарушений по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся, оздоровления обстановки в неблагополучных семьях и семьях группы «риска».

Административное управление осуществляет директор. Основная функция директора школы - координация деятельности всех участников образовательного процесса.

Оперативное управление школой включает заместителя директора по УР, временные творческие и проектные группы, совещания при директоре, которые осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, организационно-исполнительскую, оценочно-результативную функции.

Совет обучающихся реализует право обучающихся на участие в управлении школой, что способствует активизации общественной и творческой деятельности обучающихся, формирует их организаторские способности и деловые качества.

Полноценное управление школой и учебно-воспитательным процессом возможно только в том случае, если в процесс управления будет включено всё школьное сообщество. По большому счёту, управление - это коллективная деятельность.

Экономические и социальные условия нахождения

Школа расположена на территории городского округа город Мантурово Костромской области, но имеет статус сельской школы, что, определенно, сказывается на всех показателях работы учреждения, так как имеет свои трудности.

Количественный состав обучающихся

Количество учащихся по ступеням образования в динамике за три года

Учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	на конец 2020 года
Начальная школа	5	5	3	4
Основная	13	12	14	11
Всего	18	17	17	15

В настоящее время за МБОУ Елизаровская ООШ закреплены следующие территории: деревня Поцепкино, деревня Дубшино, деревня Попово, деревня Кривцово и деревня Елизарово. Кроме того, в нашем учреждении обучаются учащиеся (4 чел.), проживающие в д.Петушиха Межевского района. С 2011 года Школа осуществляет подвоз учащихся из близлежащих деревень посредством школьного автобуса.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 1. 35 минут (сентябрь– декабрь); 2. 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

Об антикоронавирусных мерах

В 2020 году на сайте ОО был создан специальный раздел, посвященный работе Школы в новых особых условиях. В данный раздел вошли документы, регламентирующие функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. Это документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Школы.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего и основного общего образования, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовой календарный график.

Образовательные программы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – выполнение государственного образовательного стандарта, обеспечение базового общего основного образования, общее развитие ребёнка в процессе обучения. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач школы на каждом уровне образования.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Школа работает по образовательной системе «Школа России», особенностями которой являются: приоритет воспитания в образовательном процессе, личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения.

Учебный план учитывает опыт, накопленный в регионе, муниципальном образовании по формированию гражданственности, патриотизма, навыков сотрудничества, организации обучения на социокультурном опыте учащихся, отражает социальный заказ родителей и индивидуальные потребности школьников.

Начальное общее образование.

Основным документом, на основе которого формируется учебный план образовательной организации является ФГОС НОО. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей определены Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. В 2020 году время, отводимое на часть, формируемую участниками образовательных отношений, использовано на учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и увеличение учебных часов предмета обязательной части «Русский язык».

Основное общее образование.

В 5-9 классах реализуется ФГОС ООО. Основное внимание уделяется решению проблем, выявленных в процессе обучения и направленных на обеспечение достижений учащимися уровня государственных образовательных стандартов; созданию условий для развития познавательных интересов обучающихся, готовности к социальной адаптации, профессиональной ориентации; дальнейшее самообразование, саморазвитие и самосовершенствование учащихся. Учащимся предоставляется возможность развивать и закреплять наметившиеся интересы в различных образовательных областях.

Содержательное наполнение части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, основано на учете мнения участников образовательного процесса, а также специфики образовательной организации, реализующей основную образовательную программу основного общего образования.

С 2018 года Школа реализует рабочие программы «Второй иностранный язык: французский». Иностранные языки расширяют лингвистический кругозор обучающихся, способствуют формированию культуры общения, содействуют общему речевому развитию школьников. С 2019 года введены учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература».

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность школьников является обязательным элементом школьного образования и ставит перед педагогическим коллективом задачу организации развивающей среды для обучающихся. В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общекультурное направление, социальное направление, обще-интеллектуальное и духовно-нравственное направление. Для реализации этих направлений в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности: познавательная, досугово-развлекательная деятельность; художественное творчество; трудовая (производственная) деятельность; спортивно-оздоровительная и туристско-краеведческая деятельность. Виды и формы внеурочной деятельности определены с учётом педагогической целесообразности, региональных особенностей, возможностей школы, а также запросов родителей, потребностей и интересов участников образовательного процесса.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года (весной 2020 г.), проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий. Были внесены изменения в рабочие программы курсов и скорректировано КТП; составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут; проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

В 2020–2021 учебном году занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате.

Дистанционный формат организации внеурочной деятельности не повлиял на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме.

Показателями деятельности педагогов по реализации программ внеурочной деятельности являются:

- 100%-ное количество учащихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях.
- Наличие благодарностей, грамот, портфолио у каждого ребёнка
- Ведение аналитической деятельности внеурочной работы с учащимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности)
- Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения.
- Удовлетворенность учащихся и их родителей внеурочной деятельностью
- Презентация опыта на различных уровнях.

Вывод: Системные занятия внеурочной деятельностью приносят положительные результаты: учащиеся занимаются проектной и исследовательской деятельностью, участвуют в фестивалях, конкурсах, проектах, соревнованиях вне школы.

В 2020 году учащиеся приняли участие в 42 конкурсах и олимпиадах муниципального, регионального и Всероссийского уровней, в большинстве из них стали победителями и призёрами.

Воспитательная работа

В течение 2020 года воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности.

Вся деятельность была направлена на достижение поставленной цели:

«Способствовать развитию социально-адаптированной к современному обществу личности, физически здоровой, нравственной, гармоничной, духовно богатой, способной к творчеству, самоопределению и самореализации».

К решению проблем воспитания в школе были привлечены педагогический коллектив, родители, учащиеся, учреждения культуры.

Основными задачами воспитательной системы школы являются:

воспитание любви к родной школе, к малой родине, формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;

воспитание нравственности на основе народных традиций;

развитие творческих, познавательных способностей учащихся;

формирование потребности к саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире;

создание условий для сохранения здоровья, физического развития, воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

В воспитательной работе школы сформирована система социально- значимых традиций, определены направления деятельности:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- трудовое воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- социокультурное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- работа с родителями;
- воспитание семейных ценностей.

Задачи воспитательной работы позволяли охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствовали всестороннему развитию личности каждого ребенка.

В течение 2020 года было проведено достаточное количество школьных мероприятий, в которых приняли участие 100% обучающихся 1-9 классов.

На базе МБОУ Елизаровская ООШ созданы и активно действуют первичная ячейка общественно-государственной детско-юношеской организации – РДШ, школьный музей, Спортивный клуб «Олимп», межшкольный клуб «Патриот», УПБ «Исток».

Патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы. По данному направлению в 2020 году проводились следующие мероприятия.

- День героев Отечества;
- День Неизвестного солдата;
- Акции «Блокадный хлеб», «Окна Победы», «Письмо солдату», «Открытка ветерану», «Зажгите свечи»;
- Урок Мужества «Дети войны»;
- Конкурс чтецов «Этот день мы приближали, как могли», конкурс исполнителей литературных произведений «Строки, опаленные войной», конкурс сочинений о ветеранах Великой Отечественной войны;
- Классные часы «День снятия блокады Ленинграда», «Пионеры-герои»;
- Вечер военной песни «Песни, с которыми мы победили»;
- Военно-спортивный конкурс «А ну-ка, мальчишки!»
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.

В рамках российского движения школьников школа проводит большую работу по направлению гражданская активность. В школе были проведены следующие мероприятия: конкурс чтецов, посвященный Международному дню родного языка, беседа и выставка рисунков ко дню борьбы с наркоманией. Также не первый год проводится единый классный час,

посвященный присоединению Крыма к России «В единстве наша сила». Каждый год в апреле проходит гагаринский урок к Дню космонавтики «Космос – это мы!». Традиционно прошел классный час, посвященный Дню толерантности. Для старшеклассников были проведены беседа и анкетирование об экстремизме в соцсетях. Посильную помощь ученики оказали инвалидам, проживающим на территории д. Елизарово в рамках Международного дня инвалидов. Но не только в этот день наши ребята пришли в дом нуждающихся в помощи. Очень активно учащиеся школы включены в волонтерскую работу. В течение всего года оказывают помощь пожилым людям, инвалидам. Также часто дети включаются в акцию «Чистота – залог здоровья». Она проходит и в классных кабинетах, и на территории школы, и на улицах деревни.

Целью спортивно – оздоровительного направления деятельности школы являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных. В школе систематически проводятся спортивные соревнования (легкая атлетика, теннис, лыжи, малые олимпийские игры и др.), дни здоровья. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся. Мероприятия, проведенные в рамках спортивно-оздоровительного направления: ежедневная утренняя зарядка, беседа «Режим дня и его влияние на организм», общешкольный традиционный поход в лес в рамках Волны здоровья, проведение «Недели безопасности». Приняли участие в межшкольной спортивной игре «Зарница». К Международному дню борьбы с курением прошли акция «Я выбираю здоровье». Ежегодно в школе проходит неделя здоровья, во время которой по отдельному плану проводятся спортивные мероприятия, беседы, конкурсы рисунков на тему «Здоровье», викторины по ЗОЖ, соревнования по настольному теннису и шашкам.

Цель работы экологического направления - формирование мотивов и ценностей обучающихся в сфере отношений к природе: осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Для достижения этой цели были организованы и проведены следующие мероприятия: акции «В природе должно быть красиво и чисто» (осень, весна), «Помогите птицам прокормиться». Также не первый раз в школе проводится Всероссийский урок «Экологии и энебргосбережения». Много бесед и классных часов провели классные руководители на темы «Человек и природа», «Удивительные животные», «Заочное путешествие по заповедным уголкам мира», «Живые символы природы». В течение года были проведены экскурсии.

Учащиеся и педагоги школы приняли участие в ряде мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение школьников. Были проведены классные часы «Мир моих интересов», «Путь в профессию начинается в школе» и др.

Школа работает и по информационно-медийному направлению. Здесь проводятся Всероссийские уроки безопасности школьников в сети Интернет, Всероссийская акция «Час кода», выпускается газета «Школьный круговорот», воспитательная работа освещается в группе «ВКонтакте».

Из вышесказанного можно сделать вывод, что все обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, принимают участие в общешкольных мероприятиях, мероприятиях районного и областного значения.

Работа классных руководителей

Главная работа по воспитанию обучающихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально- психологический климат в коллективе.

Классные руководители работали в течение года по своим воспитательным системам, в которых отражается деятельность по всем направлениям работы школы:

- работа с классным коллективом;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- работа с родителями.

В соответствии с планом работы, проводились классные родительские собрания, тестирование и анкетирование родителей, совместные рейды по профилактике правонарушений.

Вывод: Анализ воспитательной работы МБОУ Елизаровская ООШ за 2020 год показал, что в течение года был накоплен положительный опыт в организации внеклассных, общешкольных мероприятий с учащимися. Воспитательная работа была многоплановой и разносторонней. Анализируя работу школы по основным направлениям воспитательной деятельности, можно определить перспективные задачи деятельности на 2021 год:

1. Продолжить формирование основных гражданских компетенций учащихся, уделяя больше внимания вопросам воспитания чувств патриотизма у подрастающего поколения;
2. Проводить целенаправленную работу по обучению обучающихся навыкам безопасного поведения, по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и противопожарной безопасности; держать на постоянном контроле перевозки организованных групп учащихся.
3. Продолжить развитие системы сотрудничества школы и учреждений начального и среднего специального образования в целях проведения качественной профориентационной работы.
4. Продолжить развитие системы сотрудничества школы и родительской общественности в целях улучшения качества учебно-воспитательного процесса.

Работа с родителями

Цель работы в данном направлении - формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей. Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные родительские собрания. Благодаря активной поддержке родителей в 2020 году, так же как и на протяжении ряда лет, решаются задачи организации оздоровительных мероприятий, школьных праздников, содействия социально незащищенным семьям. Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса.

Вывод: В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2020 год, выполнены: организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Организовывать разнообразную общественно-значимую досуговую деятельность.
2. Развивать систему работы с родителями и общественностью.
3. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
4. Повысить качество предоставления дополнительных услуг за счет повышения методической и профессиональной подготовки педагогов.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В 2020 году ввиду особых условий промежуточная аттестация учащихся проводилась по учебным предметам без аттестационных испытаний, итоговые отметки обучающимся выставлены по текущей успеваемости.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2019–2020 учебного года.

Статистика показателей за 2019–2020 год

№ п/п	Параметры статистики	2019/20 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019/20), в том числе:	17
	– начальная школа	3
	– основная школа	14
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца (с отличием)	1

Обучающихся с инвалидностью в 2020 году в Школе не было.

Обучающихся с ОВЗ в 2020 году в Школе – 4 человека.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего и основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году

Класс	Кол-во учащихся	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Не аттестовано	Успеваемость	Качество знаний
2	1	0	0	0	100	0
3	2	1	1	0	100	100
4	-	-	-	-	-	-
5	-	-	-	-	-	-
6	3	0	0	0	100	0
7	1	0	0	0	100	0
8	3	0	2	0	100	67
9	4	1	2	0	100	75

Качество знаний и успеваемость за последние 3 года

Классы	2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год		1 полугодие 2020-2021 уч.год	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2-4	100	33	100	50	100	67
5-9	100	50	100	57	100	45
Итого по школе	100	47	100	56	100	50

Выводы: успеваемость по школе остается максимально стабильной, в школе нет неуспевающих.

Мониторинг уровня учебных достижений обучающихся, проводимый администрацией ОУ, классными руководителями, учителями - предметниками, выводы и рекомендации, разрабатываемые после анализа полученных результатов, позволяют продуктивно контролировать динамику качества обученности и своевременно вносить необходимые коррективы.

Мониторинг так же позволяет обратить внимание педагогов на отдельных учеников, которые требуют индивидуальной коррекционной работы для полного раскрытия их учебного потенциала.

В целом, исследования, проводимые в течение пяти учебных лет (срок действия программы), показывают позитивную динамику постоянного роста качества обучения: увеличивается количество обучающихся высокого и повышенного уровней, уменьшается количество обучающихся, не осваивающих программный материал.

Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация, как инструмент внешней оценки, позволяет объективно определить уровень общеобязательной подготовки выпускников основной школы и дифференцировать экзаменуемых по степени готовности к дальнейшему продолжению обучения. Вопросы подготовки учащихся к ГИА находятся на постоянном контроле администрации школы, рассматриваются на заседаниях педагогического совета, совещаниях педагогов. Подготовка обучающихся к сдаче ГИА проводится на уроках, на индивидуальных занятиях и консультациях во внеурочное время.

На протяжении ряда лет обучающиеся показывают стабильно хорошие результаты ОГЭ.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2017		2018		2020	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество уч-ся 9 класса всего	100	2	100	3	100	
Количество выпускников 9 класса всего	100	2	100	3	100	
Количество выпускников 9 класса, успевающих по итогам учебного года на «5»			0	0	1	33,3
Количество выпускников 9 класса, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»			2	100	2	66,6
Количество выпускников 9 класса, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	100	2	100	3	100	
Количество выпускников 9 класса, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9 класса, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0	0	0	0	0

В 2019–2020 учебном году выпускники 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минобрнауки от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году». Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Выводы и рекомендации:

1. Обучающиеся показали 100%-ную успеваемость по всем предметам.

При подготовке к ГИА – 2021 учителям-предметникам необходимо:

2. Спланировать работу по подготовке к ГИА–2021 с учетом индивидуальных особенностей контингента выпускников.

3. Принимать активное участие в целевых программах, направленных на повышение профессиональных компетенций в вопросах подготовки к ГИА и обмен положительным опытом подготовки к ГВЭ/ОГЭ.

Результаты ВПР

Весна 2020 г. Всероссийские проверочные работы, проведение которых было запланировано на весну 2020 года, не проводились из-за сложной эпидемиологической ситуации, обучающиеся ОО в период проведения находились на дистанционном обучении и не смогли принять участие в написании диагностических работ.

Осень 2020 г. Всероссийские проверочные работы были проведены в 6-9 классах.

Таблица результатов ВПР 2020 года

Наименование ВПР	Класс	Результаты ВПР					
		«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
Математика	6	0	1	1	0	100%	50%
Математика	7	0	0	1	0	100%	0%
Математика	8	0	0	1	0	100%	0%
Математика	9	0	1	2	0	100%	33%
Русский язык	6	0	1	1	0	100%	50%
Русский язык	7	0	0	1	0	100%	0%
Русский язык	8	1	1	0	0	100%	100%
Русский язык	9	0	3	0	0	100%	100%
История	6	0	2	0	0	100%	100%
История	7	0	1	0	0	100%	100%
История	8	0	2	0	0	100%	100%
История	9	2	1	0	0	100%	100%
Обществознание	7	0	1	0	0	100%	100%
Обществознание	8	0	2	0	0	100%	100%
Обществознание	9	0	3	0	0	100%	100%
Биология	6	0	2	0	0	100%	100%
Биология	7	0	1	0	0	100%	100%
Биология	8	0	2	0	0	100%	100%
Биология	9	0	3	0	0	100%	100%
География	7	0	1	0	0	100%	100%
География	8	0	0	2	0	100%	0%
География	9	1	1	1	0	100%	67%
Физика	8	0	0	2	0	100%	0%
Физика	9	1	2	0	0	100%	100%
Химия	9	2	0	0	0	100%	100%
Немецкий язык	8	0	0	2	0	100%	0%

Выводы и рекомендации:

1. Обучающиеся показали 100%-ную успеваемость по всем предметам.

2. Учителям-предметникам:

-проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

-проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

-использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания учебных предметов;

-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий;

-развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

-использовать ресурсы сети Интернет на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ);

-на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР.

Работа с одаренными детьми

Большое внимание в школе уделяется работе с одаренными детьми.

В 2020 году учащиеся приняли участие в 42 конкурсах и олимпиадах муниципального, регионального и Всероссийского уровней, в большинстве из них стали победителями и призёрами.

На протяжении 4-х лет, Школа показывает хорошие результаты по предметным олимпиадам:

Активность и результативность участия в олимпиадах

Уровень	2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.г		2020-2021 уч.г	
	Победитель	Призёр	Победитель	Призёр	Победитель	Призёр	Победитель	Призёр
Муниципальный	2	11	4	1	3	4	1	5

Общие выводы: Анализируя результаты школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом. В 2020 году не только в школьном, но и в муниципальном этапе олимпиады приняли участие 100% учащихся 8 и 9 классов (это всего 5 учащихся).

Учащиеся приняли участие в олимпиадах по 5 предметам (ОБЖ, биология, математика, русский язык, история), завоевав одно 1 место и ещё 5 призовых.

Учащиеся 9 класса приняли участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и ОБЖ.

В 2020 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах в очном и в дистанционном формате.

Востребованность выпускников

Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2017	4	1	3
2018	2	2	-
2019	-	-	-
2020	3	3	-

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2020 году продолжилась работа над созданием системы ВСОКО (внутренней системы оценки качества образования). В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки

качества образования. Оценка качества образования в МБОУ Елизаровская ООШ осуществляется по следующим трём направлениям:

1. Качество образовательных результатов в ОО.
2. Качество реализации образовательного процесса в ОО.
3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс в ОО.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы МБОУ Елизаровская ООШ и в рабочих программах по предметам. В школе разработана и реализуется Программа мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий при реализации ФГОС.

Вопросы организации и контроля качества учебного процесса регулярно рассматриваются на заседаниях педагогического совета, совещаниях педагогов.

Контроль над выполнением требований ФГОС к качеству обучения учащихся осуществляется по различным направлениям деятельности в рамках Плана внутришкольного контроля. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Текущая и промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, и имеет целью оценку качества обученности учащихся за четверть, полугодие, год по каждой изученной дисциплине, уровня полученных теоретических знаний, усвоения учебного материала, приобретения навыков самостоятельной работы, способности применять полученные знания для решения практических задач.

Система управления качеством образования в МБОУ Елизаровская ООШ соответствует требованиям законодательства и включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и промежуточную оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся,
- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.
- лицензирование
- государственная аккредитация

Рекомендации: продолжить формирование, развитие и совершенствование системы внутренней оценки качества образования, что позволит:

1. Систематизировать оценивание по различным предметам и привести их в соответствие с требованиями ФГОС.
2. В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО реализовать системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

6. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 9 педагогов, из 9 восемь учителей имеют высшее педагогическое образование, что составляет 89 % от общего количества преподавательского состава; среднее педагогическое – 1 человек (11 %).

Для обеспечения *доступности* качественного образования обучающихся, достижения целей реализации основных образовательных программ общего образования используются кадровые ресурсы МБОУ Спасская СОШ городского округа город Мантурово в рамках сетевого взаимодействия. Из 9 педагогов — 2 совместителя из Спасской школы.

Количество педагогов по уровню квалификационной категории:

Количество учителей	Высшая категория		Первая категория	
	Чел.	% от количества учителей	Чел.	% от количества учителей
9	5	56 %	2	22 %

Название наград, званий	Количество награждённых
Звание «Почётный работник общего образования РФ»	3
Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	6
Почётная грамота Департамента образования и науки Костромской обл	8

Непрерывное повышение квалификации педагогических кадров, выявление, обобщение, распространение положительного педагогического опыта

Администрация школы ведет работу по повышению профессиональной компетентности педагогического коллектива через курсы и аттестацию педагогических кадров.

В контексте основных направлений работы школы, единой методической темы школы, исходя из собственных образовательных потребностей и запросов, актуальных задач педагоги школы продолжили работу над индивидуальными образовательными программами, используя различные формы повышения квалификации: самообразование, работа во временных проблемных группах, в районных образовательных программах, курсовая подготовка, участие в вебинарах, сетевых педагогических сообществах.

В 2020 году курсовую подготовку прошли 9 педагогов (100%). Темы курсовой подготовки отвечают основным направлениям образовательной программы школы: подготовка к ОГЭ, предметное содержание, образовательные технологии, оказание первой медицин. помощи и др.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, можно сделать

Вывод: – образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В школе сформирован библиотечный фонд учебников, справочной и художественной литературы долгосрочного пользования.

Фонд школьных учебников на конец 2020 года составляет 643 экземпляра, справочная и художественная литература – 510 экземпляров, всего – 1153 экземпляра.

Все учащиеся школы обеспечены учебниками в полном объеме (100%). Учебники школьной библиотеки соответствуют федеральному перечню учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе (утвержд. приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы и мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 120.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 6 человек в день.

Школа имеет доступ к ресурсам электронной библиотеки ЛитРес, с 2018 года имеется доступ к объектам Национальной электронной библиотеки посредством использования сети Интернет.

Вывод: Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

8. Оценка материально-технической базы

Школа функционирует в 1-этажном деревянном здании, имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию. Общая площадь здания – 546 кв.м. Имеется земельный участок, площадью 2,8 га, включающий пришкольный участок, фруктовый сад, цветники, теплицу. Для проведения учебных, физкультурно-спортивных мероприятий по физической культуре и спорту, используется спортивная площадка, имеющая игровую зону, футбольное поле, элементы гимнастического городка и спортивный зал МБОУ Спасская СОШ.

В Школе оборудованы 8 учебных кабинетов. Имеется компьютерный класс, в котором установлен компьютер с выходом в Интернет. Кабинет начальных классов оснащён интерактивной доской, ноутбуками, видеопроектором. Кабинеты обеспечены ученической мебелью, соблюдены правила ее расстановки. Мебель соответствует возрастным категориям обучающихся. Установлено дополнительное освещение над досками. Кабинеты укомплектованы методической и учебной литературой, справочным и информационным материалом. Имеются стенды с постоянной и переменной информацией: «Подготовка к ГИА», «Сегодня на уроке», «Это интересно», «Календарь знаменательных дат», «Внедряем ФГОС» и др. Имеются классные уголки, уголки здоровья, уголки по технике безопасности. Педагоги используют в работе мультимедийные средства обучения (цифровые образовательные продукты): презентации, иллюстративный материал, обучающие программы, сайты сети Интернет и т.п.

Для обеспечения доступности качественного образования обучающихся, достижения целей реализации основных образовательных программ общего образования (по уровням), удовлетворения образовательных потребностей обучающихся используются материально-технические ресурсы МБОУ Спасская СОШ городского округа город Мантурово в рамках сетевого взаимодействия. Совместная деятельность осуществляется в соответствии со ст.15 Федерального закона РФ №273 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации».

Вывод: Учебные помещения оборудованы в соответствии с нормативными требованиями. Использование сетевой формы реализации основных образовательных программ, состояние материально-технической и учебной базы позволяет вести учебный процесс в полном объеме в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. В школе созданы условия для обучения и отдыха обучающихся. Но следует отметить, что Школа не имеет достаточного количества компьютерной и мультимедийной техники. Сравнивая данные школы со средними показателями среди сельских школ можно отметить низкий % (ниже средних по району) обеспеченности педагогов и учащихся компьютерами, мультимедийными проекторами. Также отмечена нестабильность подачи интернета.

Создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся

Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание школы расположено на благоустроенном участке. Территория школы частично ограждена забором. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Установлена система видеонаблюдения. В целях реализации неотложных мер по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся и сотрудников образовательного учреждения ежегодно издаётся приказ о распределении обязанностей среди учителей школы и обслуживающего персонала на случай возникновения чрезвычайных ситуаций. В целях предупреждения террористических актов в образовательном учреждении организован пропускной режим.

Со всеми педагогами школы проведены инструктажи о соблюдении техники безопасности на рабочем месте. Обновлено и утверждены инструкции и инструктажи по технике безопасности, план эвакуации людей в случае возникновения пожара. Ведутся журналы регистрации вводного инструктажа, инструктажа на рабочем месте и другие. Каждую четверть проводится учебная эвакуация из здания школы, охватывающая 100% учащихся и персонала. Все сотрудники школы ознакомлены с «Инструкцией о порядке действий персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей при пожаре».

Здание школы обеспечено первичными средствами пожаротушения (огнетушителями). Выполнены предписания Госпожнадзора, требующие больших финансовых затрат. Это работы по обработке стен в коридоре школы огнезащитным составом. На здании школы установлено оборудование молниезащиты.

Для сохранения жизни и здоровья обучающихся на уроках и во время внеурочных занятий разработаны все необходимые инструкции. Организовано дежурство учителей и учащихся во время учебного процесса.

Хорошо отлажена систематическая работа по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма. Учащиеся школы совместно с родителями активно участвовали в акциях по предупреждению детского травматизма на дорогах, проводили социальные акции «Дорога к школе», «Удерживающие устройства», «Переходи дорогу правильно!», «Велосипедист и дорога». Проходили беседы с привлечением работников ГИБДД, оформлена наглядная агитация, проводились инструктажи, беседы, акции, конкурсы, тематические классные часы по профилактике ДДТ. На протяжении нескольких лет нарушений ПДД обучающимися школы не зарегистрировано.

В школе составлена циклограмма проведения профилактических бесед по соблюдению правил дорожного движения, правил поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, правил поведения на воде, в лесу. В реализации программы нам помогают специалисты пожарной охраны, государственной автоинспекции.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	15
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	4
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	11

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	8 чел. (57%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 чел. (33%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	15 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	12 (80%)

– регионального уровня		5 (34%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	15 (100%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	9
– с высшим образованием		8
– высшим педагогическим образованием		8
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		5 (56%)
– первой		2 (22%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		4 (44%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		1(11%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (100%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,4
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	46
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов	да	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	15 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	14 кв.м.

Общие выводы по самообследованию, способы совершенствования образовательной инфраструктуры учреждения, направления и перспективы развития

- В 2020 году учебные программы выполнены по всем предметам учебного плана;
- Уровень успеваемости и качества обученности носит стабильный характер;
- Результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся соответствуют требованиям ФГОС;
- Воспитательный процесс носит системный, целостный характер; разнообразие форм организации внеурочной работы соответствует социально – нравственному, общеинтеллектуальному и общекультурному развитию личности;
- Охват учащихся во внеурочное время общественно – востребованными формами занятого творчества в педагогически контролируемой среде сохраняется на уровне 100%;
- Возрастают лидерские качества, активная социальная позиция, гражданственность, конкурентоспособность учащихся;
- Созданы все условия для всестороннего развития учащихся и сохранения их физического и психологического здоровья;
- Положительна динамика роста количества учащихся, принимающих участие в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах разного уровня;

- Материально-техническая база школы достаточна для осуществления образовательного процесса; укомплектованность штатов составляет 100%; большая часть коллектива мотивирована на качественную результативную деятельность.

Заключение

В целом, результаты самообследования показали, что МБОУ Елизаровская ООШ функционирует стабильно в режиме развития, реализует права детей на получение образования с учётом их психофизических возможностей, предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Анализ показателей указывает на то, что МБОУ Елизаровская ООШ с использованием материально-технических ресурсов МБОУ Спасская СОШ городского округа город Мантурово в рамках сетевого взаимодействия, имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет достигнуть стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся. Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году.

В 2021 году для МБОУ Елизаровская ООШ остаются актуальными следующие направления работы:

в области организационно-правового обеспечения образовательной деятельности:

- совершенствование нормативной базы в условиях введения ФГОС ООО; переход к ведению электронных журналов, электронных дневников и электронного документооборота;

в области реализации образовательной программы, оценки качества образования:

- развитие и совершенствование системы внутренней оценки качества образования в свете новых требований, предъявляемых ФГОС, корректировка ВСОКО;

- создание условий для поддержки и развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка,

- совершенствование работы педагогов по повышению качества подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации, успешное завершение их обучения (получение документов об образовании).

- развитие дистанционного обучения, сетевого взаимодействия;

- совершенствование работы школьного сайта.

в области обеспечения условий образовательного процесса:

- обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья;

- обновление и пополнение библиотечного фонда;

- совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие им навыков здорового образа жизни.

- дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

Направления и перспективы развития Школы:

1. Введение инновационных механизмов оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Активное участие в процедурах внешней оценки качества образования.

3. Формирование у детей и семьи потребности в здоровом образе жизни, внедрение здоровьесберегающих технологий во все сферы жизни ребенка.

4. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.

5. Системная работа по повышению квалификации педагогических кадров, соответствующей задачам инновационной модели образования.