

Рассмотрено:  
на педагогическом совете школы  
протокол № 5 от 18.04.2018 г.

Согласовано:  
Председатель Управляющего совета  
 С.И.Куприенко

«Утверждаю»  
Директор МКОУ «Елизаровская ООШ»:  
 Т.И.Кешокова  
«18» апреля 2018 г.



## ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального казённого общеобразовательного учреждения  
«Елизаровская основная общеобразовательная школа»  
Мантуровского муниципального района Костромской области

за 2017 год

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального казённого общеобразовательного учреждения  
«Елизаровская основная общеобразовательная школа»  
Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Елизаровская основная общеобразовательная школа» Мантуровского муниципального района Костромской области (МКОУ Елизаровская ООШ)
Юридический и почтовый адрес организации	17323, Костромская область, Мантуровский район, д. 115
Руководитель	Кешокова Татьяна Ивановна
Заместитель директора по УВР	Смирнова Наталия Александровна
Телефон	(49446) 92-133
Адрес электронной почты	<a href="mailto:mou-elizar2012@mail.ru">mou-elizar2012@mail.ru</a>
Учредитель	Муниципальное образование Мантуровский муниципальный район
Лицензия	№ 174-16/П от 02.12.2016 выдана Департаментом образования и науки Костромской области
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 78-16/О выдано 16 мая 2016 года Департаментом образования и науки Костромской области срок действия: до 16 мая 2028 года
Устав образовательного учреждения	Утверждён Постановлением главы администрации Мантуровского муниципального района Костромской области №138 от 02.12.2015 года

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. Также Школа реализует адаптированные основные образовательные программы начального и основного общего образования и общеразвивающие программы дополнительного образования детей.

**II. Система управления организацией**

Система управления образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в РФ» и Уставом Школы на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Система управления представляет вид управленческой деятельности, целью которой является повышение качества образования через развитие инновационного потенциала учителя и ученика и обеспечение условий для:

1. создания системы независимой оценки качества образования;
2. повышения инновационной активности учителей;
3. формирования у обучающихся потребности в учении и саморазвитии в процессе реализации ФГОС;
4. совершенствования форм работы по духовно-нравственному, культурно-эстетическому, гражданско-патриотическому воспитанию через внедрение инновационных воспитательных технологий.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

**Органы управления, действующие в Школе**

Наименование органа	Функции
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют

	<p>деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>
Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития образовательной организации;</li> <li>- финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>- материально-технического обеспечения.</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития образовательных услуг;</li> <li>- регламентации образовательных отношений;</li> <li>- разработки образовательных программ;</li> <li>- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>- материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- аттестации, повышения квалификации педагогических работников.</li> </ul>
Методический совет	<p>- постоянно действующий орган управления методической работой педагогического коллектива. Осуществляет методическое обеспечение общеобразовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.</p>
Совет родителей	<p>- орган общественного самоуправления - работает в тесном контакте с администрацией школы, Управляющим и Педагогическим советом. Совет родителей оказывает помощь педагогическому коллективу в воспитании и обучении обучающихся, обеспечении единства требований к ним, контролирует организацию качественного питания, медицинского обслуживания, взаимодействует с Советом по профилактике правонарушений по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся, оздоровления обстановки в неблагополучных семьях и семьях группы «риска».</p>

Административное управление осуществляет директор. Основная функция директора школы - координация деятельности всех участников образовательного процесса.

Оперативное управление школой включает заместителя директора по УВР, временные творческие и проектные группы, проблемные семинары, совещания при директоре и заместителе директора, которые осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, организационно-исполнительскую, оценочно-результативную функции. В 2017 году совещания при директоре отслеживали такие важные вопросы школы, как подготовка учащихся 9 класса к государственной итоговой аттестации, участие учащихся в олимпиадах, конкурсах различного уровня.

Совет обучающихся реализует право обучающихся на участие в управлении школой, что способствует активизации общественной и творческой деятельности обучающихся, формирует их организаторские способности и деловые качества.

В условиях, когда в образовании развернулись многочисленные инновационные процессы, полноценное управление школой и учебно-воспитательным процессом возможно только в том случае, если в процесс управления будет включено всё школьное сообщество. По большому счёту, управление - это коллективная деятельность.

#### **Количественный состав обучающихся**

#### **Количество учащихся по ступеням образования в динамике за три года**

Учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	на конец 2017 года
Начальная школа	10	7	5
Основная	11	15	13
<b>Всего</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>18</b>

Численность детей, обучающихся в школе, остаётся стабильной.

Перевод учащихся в другие образовательные учреждения связан, в основном, с переездом на новое место жительства родителей.

### Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 7 педагогов,

из них 5 учителей имеют высшее педагогическое образование, что составляет 71 % от общего количества преподавательского состава;

среднее педагогическое – 2 человека (29 %).

#### Количество педагогов по уровню квалификационной категории:

Количество учителей	Высшая категория		Первая категория	
	Чел.	% от количества учителей	Чел.	% от количества учителей
7	4	57 %	3	43 %

Название наград, званий	Количество награждённых
Звание «Почётный работник общего образования РФ»	3
Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	5
Почётная грамота Департамента образования и науки Костромской области	7

### Непрерывное повышение квалификации педагогических кадров, выявление, обобщение, распространение положительного педагогического опыта

Администрация школы ведет работу по повышению профессиональной компетентности педагогического коллектива через проблемные курсы и аттестацию педагогических кадров.

В контексте основных направлений работы школы, единой методической темы школы, исходя из собственных образовательных потребностей и запросов, актуальных задач педагоги школы продолжили работу над индивидуальными образовательными программами, используя различные формы повышения квалификации: самообразование, работа во временных проблемных группах, в районных образовательных программах, курсовая подготовка, участие в вебинарах, сетевых педагогических сообществах.

В 2017 году курсовую подготовку прошли 5 педагогов (71%). Темы курсовой подготовки отвечают основным направлениям образовательной программы школы: подготовка к ОГЭ, предметное содержание, образовательные технологии, введение ФГОС ООО и др.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, можно сделать

**вывод:** – образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

– кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

### Содержание и качество подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего и основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовой календарный график.

Образовательные программы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – выполнение государственного образовательного стандарта, обеспечение базового общего основного образования, общее развитие ребёнка в процессе обучения. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач школы на каждом уровне образования.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО). Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 учебные недели, во 2-9 классах – 34 учебные недели.

Школа работает по образовательной системе «Школа России», особенностями которой являются: приоритет воспитания в образовательном процессе, личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения;

Учебный план учитывает опыт, накопленный в регионе, муниципальном образовании по формированию гражданственности, патриотизма, навыков сотрудничества, организации обучения на социокультурном опыте учащихся, отражает социальный заказ родителей и индивидуальные потребности школьников

В 1 - 4 классах реализуется ФГОС НОО.

Основным документом, на основе которого формируется учебный план образовательной организации является ФГОС НОО. Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержательное наполнение части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, основано на учете мнения участников образовательных отношений.

В связи с введением ФГОС нового поколения, в учебный план начального общего образования введён раздел «Внеурочная деятельность учащихся», в котором отражены образовательные интересы учащихся и родителей. Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основное общее образование.

В 2016-17 учебном году в 5 и 6 классах реализуется ФГОС ООО.

Учебный план сохраняет структуру регионального учебного плана, содержит федеральный компонент, региональный компонент, компонент образовательного учреждения.

В 5–9 классах расширяется круг дисциплин. Основное внимание уделяется ранней профилизации обучающихся; решению проблем, выявленных в процессе обучения и направленных на обеспечение достижений учащимися уровня государственных образовательных стандартов; созданию условий для развития познавательных интересов обучающихся, готовности к социальной адаптации, профессиональной ориентации; дальнейшее самообразование, саморазвитие и самосовершенствование учащихся. Учащимся предоставляется возможность развивать и закреплять наметившиеся интересы в различных образовательных областях;

в 8-9-х классах – реализуется предпрофильная подготовка, позволяющая обучающимся выстраивать свой образовательный маршрут для дальнейшего обучения на старшей ступени.

Компонент образовательного учреждения позволяет обеспечить личностно-ориентированный характер развития школьников. Перечень предметов, входящих в компонент образовательного учреждения, составлен с учётом результатов анкетирования среди учащихся, учитывая их интересы и пожелания родителей. Учебные курсы «Мир, в котором я живу» и «География в картах» направлены на дополнение содержания федеральной программы, позволяют сделать её более гармоничной и завершённой. Факультативный курс «Пишем без ошибок» (7 кл.) позволяет обобщить полученные знания по русскому языку, активизировать внимание у учащихся к собственной письменной речи. Программа факультатива «Страноведение»

направлена на более углублённое изучение иностранного языка, на развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся.

1 час компонента общеобразовательного учреждения в 5-9 классах отведён на реализацию программы социокультурного курса «Истоки». Его содержание направлено на формирование целостного представления о важнейших духовно-нравственных ценностях нашего народа, приближение к глубинному смыслу его традиций, отечественной культуре. Содержание предмета «Школа безопасности» направлено на формирование у обучающихся опыта и функциональных знаний о способах безопасности в повседневной жизни, а также в экстремальных условиях и чрезвычайных ситуациях.

Часы компонента образовательного учреждения в 9 классе используются на предпрофильную подготовку и распределяются следующим образом:

Элективный курс «Мир, общество, человек» (0,5 ч.) - направлен на развитие познавательных интересов обучающихся, готовности к социальной адаптации, на более углублённое изучение курса «Биология» с целью ранней профилизации на химико-биологический профиль обучения. Предметные элективные курсы «Секреты орфографии» - (1 ч.), «Избранные вопросы математики» - (1 ч.) - позволяют обучающимся выстраивать свой образовательный маршрут для дальнейшего обучения на старшей ступени.

### **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

#### **Результаты освоения учащимися программ начального общего и основного общего образования по показателю «успеваемость» за 2016 -2017 учебный год**

Класс	Кол-во учащихся	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Не аттестовано	Успеваемость %	Качество знаний	СОУ
2	3	0	1	0	100	88	75
3	1	0	0	0	100	64	60
4	3	0	2	0	100	94	74
5	4	1	2	0	100	100	93
6	4	1	2	0	100	89	81
7	1	0	0	0	100	46	49
8	2	0	2	0	100	100	80
9	4	0	3	0	100	100	74

#### **Результаты освоения учащимися программ начального общего и основного общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2017 года**

Класс	Кол-во учащихся	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Не аттестовано	Успеваемость	Качество знаний	СОУ
2	-	-	-	-	-	-	-
3	3	0	1	0	100	83	69
4	1	0	0	0	100	67	63
5	3	0	2	0	100	96	78
6	4	1	2	0	100	100	91
7	4	1	2	0	100	82	77
8	-	-	-	-	-	-	-
9	2	0	2	0	100	100	70

Классы	2015-2016 уч.год		2016-2017 уч.год		1 полугодие 2017-2018 уч.год	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2-4	100	93	100	82	100	75
5-9	100	88	100	87	100	95
<b>Итого по школе</b>	<b>100</b>	<b>91</b>	<b>100</b>	<b>86</b>	<b>100</b>	<b>85</b>

Выводы: успеваемость по школе остается максимально стабильной, в школе нет неуспевающих. Повысилось качество знаний в среднем звене. Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом увеличилось, по сравнению с 2016 годом, количество обучающихся Школы, успевающих на «4» и «5».

Мониторинг уровня учебных достижений обучающихся, проводимый администрацией ОУ, классными руководителями, учителями - предметниками, выводы и рекомендации, разрабатываемые после анализа полученных результатов, позволяют продуктивно контролировать динамику качества обученности и своевременно вносить необходимые коррективы.

Мониторинг так же позволяет обратить внимание педагогов на отдельных учеников, которые требуют индивидуальной коррекционной работы для полного раскрытия их учебного потенциала.

В целом, исследования, проводимые в течение пяти учебных лет (срок действия программы), показывают позитивную динамику постоянного роста качества обучения: увеличивается количество обучающихся высокого и повышенного уровней, уменьшается количество обучающихся, не осваивающих программный материал.

### **Государственная итоговая аттестация**

Государственная итоговая аттестация, как инструмент внешней оценки, позволяет объективно определить уровень общеобразовательной подготовки выпускников основной школы и дифференцировать экзаменуемых по степени готовности к дальнейшему продолжению обучения (построение индивидуальной образовательной траектории).

Выпускники 9 класса в 2017 году сдавали выпускные экзамены в форме ОГЭ по следующим предметам:

Обязательные предметы: Русский язык – 3 чел.,  
Математика – 3 чел.,

Предметы по выбору: Физика – 2 чел.,  
Биология – 2 чел.,  
Обществознание – 2 чел.

Экзамен по трудовому обучению (ОВЗ) – 1 чел., обучавшийся по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью.

Вопросы подготовки учащихся к ГИА находились на постоянном контроле администрации школы, рассматривались на заседаниях педагогического совета, совещаниях педагогов.

Подготовка обучающихся к сдаче ГИА проводилась на уроках, на индивидуальных занятиях и консультациях во внеурочное время.

Были обеспечены необходимые информационные условия подготовки к ГИА: проводились классные и общешкольные родительские собрания, разъяснительная работа с обучающимися, тренировочные занятия по заполнению бланков ГИА, пробные экзамены по русскому языку и математике, предметам по выбору, муниципальные контрольные работы по заданиям в формате ОГЭ. В вестибюле школы и в предметных кабинетах были оформлены и постоянно обновлялись стенды «Готовимся к ОГЭ».

### Качественные результаты сдачи ОГЭ в 9 классе 2017 года

Предмет	всего человек	Кол-во сдавших на:			
		«5»	«4»	«3»	«2»
Математика	3	1 (33%)	2 (66%)	-	0
Русский язык	3	2 (66%)	1 (33%)	-	0
Физика	2	-	-	2 (66%)	0
Обществознание	2	-	1 (33%)	1 (33%)	0
Биология	2	-	1 (33%)	1 (33%)	0

В 2017 году обучающиеся показали стабильно хорошие результаты ОГЭ. Увеличилось количество обучающихся, которые получили «4» и «5».

### РЕЗУЛЬТАТЫ

#### итоговой аттестации выпускников за 3 года

Год	Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области
2014	Русский язык	36,3	31,3	31,7
	Математика	14	12,1	12,4
2015	Русский язык	32	30,2	29,3
	Математика	14,3	13,1	14,1
2017	Русский язык	35,3	30,5	28,7
	Математика	19,3	16,8	15,7
	Физика	17	21,3	20,8
	Биология	27	25,2	24,8
	Обществознание	24	23	24,9

#### Общие выводы:

1. Проанализировав результаты ГИА по предметам, можно сделать вывод, что коллектив школы справился с поставленными задачами в области образования в 2016-2017 учебном году: система подготовки к ГИА позволила организованно провести выпускные экзамены, достигнуть 100% успеваемости.
2. Необходимо отметить хорошее качество знаний обучающихся по предметам «Математика», «Русский язык»; низкие результаты по предмету «Физика».

#### Рекомендации.

При подготовке к ГИА – 2018 учителям-предметникам необходимо:

1. Проанализировать результаты ГИА-2017 по предмету, определить направления коррекционной работы.
2. Спланировать работу по подготовке к ГИА–2018 с учетом индивидуальных особенностей контингента выпускников.
3. Принимать активное участие в целевых программах, направленных на повышение профессиональных компетенций в вопросах подготовки к ГИА и обмен положительным опытом подготовки к ГВЭ/ОГЭ.

#### Востребованность выпускников

Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2015	4	-	4
2016	-	-	-
2017	4	1	3

**Большое внимание в школе уделяется работе с одаренными детьми.**

#### Итоги предметных олимпиад за 3 года:

Уровень	2015-2016 уч.год		2016-2017 уч.год		2017-2018 уч.г	
	Победитель	Призёр	Победитель	Призёр	Победитель	Призёр
		р				

Муниципальный	4	9	5	10	2	11
---------------	---	---	---	----	---	----

На протяжении 3-х лет школа показывает хорошие результаты по предметным олимпиадам: 2015 – 2016 учебный год: 4 победителя и 10 призовых мест среди учащихся 7-9 классов на муниципальном уровне.

2016 – 2017 учебный год: 5 победителей на муниципальном уровне, 10 призёров.

2017 год – 2 победителя, 11 призёров

**Общие выводы:** В 2017 году хорошие результаты показали участники олимпиад по русскому и немецкому языкам, литературе, обществознанию, ОБЖ, истории, биологии, физической культуре. Без результатов выступили в олимпиадах по математике, физике, географии.

По сравнению с прошлым учебным годом, есть успехи по истории, обществознанию.

#### Участие учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня в 2017 году

№	Уровни	Конкурсы, олимпиады, викторины	Участники - Результат
1	Межмуниципальный	Межмуниципальная викторина на знание творчества Е.В.Честнякова	Федосова Света
2	муниципальный	Конкурс чтецов «Вифлеемская звезда»	Девочкина Оля -1 место Федосова Света -1 место
		Всероссийский конкурс сочинений 2017	Дрюнина Марина –сертификат участника
		Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку, литературе	Дрюнина Марина – 2 место по литературе Федосова Света -1 место по литературе, 2 место –русский язык
		Конкурс юных актёров «Откройте занавес!»	Федосова Света – 1 место Дрюнина Марина-3 место Зайцев Артём – 1 место Кешоков Роман – 1 место
		Конкурс «Живая классика»	Федосова Света – 1 место
3	Региональный	2 областной конкурс среди талантливых детей «Серебряный глобус»	Федосова Света- победитель
		Викторина «Юный краевед»	Федосова Света
		«Моя малая родина: природа, культура, этнос» номинация «Живой символ малой родины»	Федосова Света – 2 место
		VII открытое первенство путешествий 2017 года «Путешествие каждый день»	Федосова Света
		Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	Дрюнина Марина
		Межрегиональная научно-практическая конференция школьников «Учимся финансовой грамоте на ошибках и успехах литературных героев» номинация «Литературное творчество»	Федосова Света
		Конкурс «Без истока нет реки» «Свадебный обряд Ухтубужья»	Кешоков Роман Федосова Света
		Регион.этап Всероссийского	Федосова Света – 2 место

		конкурса «Урок письма»	
		Конкурс сочинений «Книга моей семьи»	Федосова Света – 3 место
		Конкурс юных актёров «Откройте занавес!»	Зайцев Артём – 3 место Кешоков Роман – 3 место
		Регион.этап Всероссийского конкурса сочинений	Дрюнина Марина -грамота
		Региональный этап Всероссийской олимпиады «Созвездие»	Дрюнина Марина –призёр Федосова Света – призёр Девочкин Дмитрий - призёр
		Региональный этап Всероссийского конкурса социально-значимых исследовательских и проетных работ «Природа – бесценный дар»	1 призёр
		Конкурс поделок и композиций «Многообразии вековых традиций»	
		Областной конкурс «Живи, лес»	Диплом 3 степени
		Областной конкурс мультимедийных презентаций «По родной стране»	Диплом 3 степени
		Регион.конкурс иллюстраций к произведениям А.Пушкина	Кешоков Роман - 3 место
4	Всероссийский	Конкурс «Слово в Смене»	Федосова Света -сертификат
		Всероссийский конкурс-игра по русскому языку «Журавлик»	Девочкина Ольга –диплом 1 степени Голубева Варвара – диплом 2 степени Московцева Ольга-диплом 1 степени Аникеева Катя – диплом 2 степени Беляева Настя – диплом 3 степени Федосова Света – диплом 1 степени Дрюнина Марина – диплом 3 степени
		Олимпиада для школьников «Паллада»	Аникеева Катя –диплом Беляева Настя-диплом Голубева Варвара-диплом Девочкина Ольга-диплом Федосова Света-диплом Дрюнина Марина-диплом
		Всероссийский сертификационный конкурс в номинации «Литературное творчество» «Напиши мне письмо»	Голубева Варя Федосова Света
		Конкурс эссе «Письмо солдату»	Федосова Света
		Конкурс «Мультмарафон»	4 победителя
		Онлайн-олимпиада Учи.ру	7 призёров и победителей
		IV Всероссийский литературный конкурс «Родной мой край»	Голубева Варя – Диплом 1 степени
		Всероссийский экологический форум «Зелёная планета 2017»	3 призёра
		Всероссийский конкурс рисунков «Галерея Великой Победы»	2 призовых места
5	Международный	Игра-конкурс по языкознанию «Русский медвежонок»	Аникеева Катя –победитель Голубева Варя -победитель

			Девочкина Ольга-сертификат Зайцев Артём –сертификат Кешоков Рома -сертификат Федосова Света-победитель
		Конкурс «Наша история»	Зайцев Артём-победитель
		Дистанционная олимпиада «Эрудит»	Голубева Варя -победитель Девочкина Ольга-призёр Кешоков Рома -призёр Федосова Света-победитель
		Международная онлайн-олимпиада от проекта «Инфоурок»	4 победителя
		Конкурс «Литературное творчество»	Голубева Варя – 2 место
		Международный конкурс «Лисёнок»	Голубева Варя -призёр Созинов Михаил -призёр
		Международный конкурс по русскому языку «Кириллица»	3 призовых места
		Международный конкурс по математике «Поверь в себя»	3 призовых места
		Международный творческий конкурс презентаций «Загадки природных и космических явлений»	Девочкина Ольга – 3 место

### **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В 2017 году продолжилась работа над созданием системы ВСОКО (внутренней системы оценки качества образования).

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Оценка качества образования в МКОУ Елизаровская ООШ осуществляется по следующим трём направлениям:

#### **1. Качество образовательных результатов в ОО:**

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

#### **2. Качество реализации образовательного процесса в ОО:**

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам обучающихся и родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость обучающихся и родителей уроками и условиями в школе. (По результатам анкетирования 2017 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 83 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 93 процента).

#### **3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс в ОО:**

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ, учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и организация питания;

- психологический климат в школе;
  - использование социальной сферы микрорайона и города;
  - кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов школы);
  - общественно-государственное управление (Управляющий совет, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
  - стимулирование качества образования;
  - документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития ОО).
- Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы МКОУ Елизаровская ООШ и в рабочих программах по предметам. В школе разработана и реализуется Программа мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий при реализации ФГОС.

Вопросы организации и контроля качества учебного процесса регулярно рассматриваются на заседаниях педагогического совета, совещаниях педагогов.

Контроль над выполнением требований ФГОС и ФК ГОС к качеству обучения учащихся осуществляется по различным направлениям деятельности в рамках Плана внутришкольного контроля.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Текущая и промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, и имеет целью оценку качества обученности учащихся за четверть, полугодие, год по каждой изученной дисциплине, уровня полученных теоретических знаний, усвоения учебного материала, приобретения навыков самостоятельной работы, способности применять полученные знания для решения практических задач.

Уровень требований к знаниям и умениям выпускников 9 класса при проведении государственной итоговой аттестации определяется федеральным и региональным законодательством, регламентирующим проведение ГИА.

**Выводы:** по итогам самообследования комиссия пришла к выводу, что система управления качеством образования в МКОУ Елизаровская ООШ соответствует требованиям законодательства и включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка включает:**

- стартовую диагностику,
- текущую и промежуточную оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся,
- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня.

**К внешним процедурам относятся:**

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.
- лицензирование
- государственная аккредитация

**Рекомендации:** продолжить формирование, развитие и совершенствование системы внутренней оценки качества образования, что позволит:

1. Систематизировать оценивание по различным предметам и привести их в соответствие с требованиями ФГОС.

2. В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО реализовать системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В школе сформирован библиотечный фонд учебников, справочной и художественной литературы долгосрочного пользования.

Фонд школьных учебников на конец 2017 года составляет 1190 экземпляров, справочная и художественная литература – 512 экземпляров, всего – 1738 экземпляров.

Все учащиеся школы обеспечены учебниками в полном объеме (100%). Учебники школьной библиотеки соответствуют федеральному перечню учебников, допускаемых к использованию в образовательном процессе.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 76 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 6 человек в день.

В 2017 году Школа приняла участие в региональном конкурсе государственных и муниципальных общеобразовательных организаций Костромской области, реализующих проекты по созданию информационно-библиотечных центров. По результатам участия в данном конкурсе Школа получила доступ к ресурсам электронной библиотеки ЛитРес.

Вывод: Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **Оценка материально-технической базы**

Школа функционирует в 1-этажном деревянном здании, имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию. Имеется спортивная площадка, столовая, рассчитанная на 26 мест.

В Школе оборудованы 8 учебных кабинетов. Имеется компьютерный класс, в котором установлено 3 компьютера с выходом в Интернет. Кабинет начальных классов оснащён интерактивной доской, ноутбуками, видеопроектором. Всё оборудование используется в полном объеме. Кабинеты в основном соответствуют требованиям СанПиН и охраны труда. Регулярно проводится инструктаж с учащимися по технике безопасности.

Кабинеты обеспечены ученической мебелью, соблюдены правила ее расстановки. Мебель соответствует возрастным категориям обучающихся. Установлено дополнительное освещение над досками. Кабинеты укомплектованы современной методической и учебной литературой, справочным и информационным материалом. В кабинетах имеются наглядные средства обучения, дидактический и раздаточный материал. Проведена работа по их систематизации. Имеются стенды с постоянной и переменной информацией: «Подготовка к ГИА», «Сегодня на уроке», «Это интересно», «Календарь знаменательных дат», «Внедряем ФГОС» и др. Имеются классные уголки, уголки здоровья, уголки по технике безопасности. Многие кабинеты обеспечены учебными пособиями в виде компакт-дисков. Педагоги используют в работе мультимедийные средства обучения (цифровые образовательные продукты): презентации, иллюстративный материал, обучающие программы, сайты сети Интернет и т.п.

Для обеспечения доступности качественного образования обучающихся, достижения целей реализации основных образовательных программ общего образования (по уровням), удовлетворения образовательных потребностей обучающихся используются материально-технические ресурсы МКОУ Спасская СОШ Мантуровского муниципального района в рамках сетевого взаимодействия. Совместная деятельность осуществляется в соответствии со ст.15 Федерального закона РФ №273 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации».

Вывод: Учебные помещения обеспечены в соответствии с нормативными требованиями. Состояние материально-технической и учебной базы позволяет вести учебный процесс в полном объеме в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. В школе созданы условия для обучения и отдыха обучающихся.

### **Воспитательная работа**

Воспитание педагогическим коллективом школы рассматривается в неразрывной связи с обучением. Воспитание обучающихся направлено на обеспечение их духовно-нравственного развития, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

От того, какие наши дети сегодня, зависит, каким будет наше общество завтра. В поведении детей и подростков проявляется их отношение к другим людям и к самим себе, к

окружающему предметному миру и природе, к нравственным, правовым, эстетическим и другим нормам и ценностям общества.

**Цель воспитательной работы школы:** создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Для реализации данной цели коллектив школы решает следующие задачи:

- Создание условий для успешной реализации ФГОС;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям, обычаям;
- Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков ЗОЖ;
- Создание условий для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;
- Совершенствование работы по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
- Развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работа в системе «учитель-ученик-родитель».

На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательные планы и программы работы классных коллективов.

Приоритетным направлением воспитательного процесса является патриотическое воспитание. Ежегодно в феврале проходит месячник военно-патриотического воспитания, где учащиеся начальных классов принимают активное участие. Это выставки рисунков «Мой папа - лучше всех», «Служу России!», классные часы и уроки Мужества «Юные Герои Великой Отечественной войны», «Живая память», акции «Ветеран живёт рядом», «Открытка ветерану».

Большое внимание уделяется организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с обучающимися. В течение года проводятся традиционные спортивные соревнования, конкурсы, праздники, дни Здоровья.

Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит.

Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел.

Высокий воспитательный эффект имеют традиционные формы воспитания «1 сентября - День Знаний» - торжественная линейка, «День Учителя», «Праздник Осени», «День Матери», «Новогодняя ёлка», День защитника Отечества, «Уроки Мужества», «Международный женский день», «Масленица», День птиц, Месячники по профилактике дорожного травматизма, «День защиты детей».

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие физкультурно-спортивного направления деятельности школы. Цель: создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. Были определены основные формы организации воспитательной деятельности: цикл классных часов «В 21 век без наркотиков», психологические тренинги, дискуссии с элементами ток-шоу, дни здоровья, встречи с медицинскими работниками, спортивные праздники, спартакиады, соревнования, тематическая неделя «В здоровом теле - здоровый дух», конкурсы творческих работ «Здоровье в ваших руках», путешествия в мир природы.

Для сохранения и поддержания здоровья детей в школе работали спортивная секция и кружок «Азбука безопасности».

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье».

В 2017 году реализованы годовые планы мероприятий по профилактике правонарушений, по профилактике употребления психоактивных веществ в молодежной среде; по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди подростков.

В соответствии с планом работа велась по следующим направлениям: организация массовых мероприятий, проведение профилактических дней с учащимися, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, работа с педагогическим коллективом, родительский правовой всеобуч. В школе проводились единые тематические классные часы, Дни профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, коллективно-творческие дела, посвященные Международному Дню без табака, Дню памяти, погибших от СПИДа, Дню борьбы с наркоманией, Всемирному Дню здоровья. Систематически организовывались круглые столы, просмотр и обсуждение видеофильмов, совместные мероприятия по профилактике вредных привычек среди подростков с Елизаровской сельской библиотекой. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит художественно-эстетическому воспитанию, которое способствует развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов.

Особое внимание отводилось выявлению творческих способностей и наклонностей учащихся, вовлечению их в разнообразную творческую внеурочную деятельность.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Целенаправленность и эффективность данной работы обеспечивались по следующим направлениям деятельности: *диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга*. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Благодаря активной поддержке родителей в 2017 году, так же как и на протяжении ряда лет, решаются задачи организации оздоровительных мероприятий, школьных праздников, экскурсий, содействия социально незащищенным семьям.

Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса.

В школе имеются дополнительные условия для развития творческих способностей учащихся, воспитания чувства ответственности за порученное дело. Для этого работают кружки разного направления.

Умелый подход к детям, аккуратное и своевременное ведение документации, энтузиазм и целенаправленность - главные черты этих руководителей кружков. Они расширяют кругозор учащихся, активизируют их интерес.

Вывод: В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2017 год, выполнены: организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

### **Создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся**

В целях реализации неотложных мер по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся и сотрудников образовательного учреждения ежегодно издаётся приказ о распределении обязанностей среди учителей школы и обслуживающего персонала на случай возникновения чрезвычайных ситуаций. В целях предупреждения террористических актов в образовательном учреждении организован пропускной режим.

Со всеми педагогами школы проведены инструктажи о соблюдении техники безопасности на рабочем месте. Обновлены и утверждены инструкции и инструктажи по технике безопасности, план эвакуации людей в случае возникновения пожара. Ведутся журналы регистрации вводного инструктажа, инструктажа на рабочем месте и другие. Каждую четверть проводится учебная эвакуация из здания школы, охватывающая 100% учащихся и персонала. Все сотрудники

школы ознакомлены с «Инструкцией о порядке действий персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей при пожаре».

Здание школы обеспечено первичными средствами пожаротушения (огнетушителями). В 2017 году выполнены предписания Госпожнадзора, требующие больших финансовых затрат. Это работы по обеспечению системы пожарной сигнализации подачей светового и звукового сигналов о возникновении пожара на приёмно-контрольное устройство на пульт пожарной охраны. Также в этом году на здании школы установлено оборудование молниезащиты.

Для сохранения жизни и здоровья обучающихся на уроках и во время внеурочных занятий разработаны все необходимые инструкции. Организовано дежурство учителей и учащихся во время учебного процесса.

В 2017 году в здании школы установлена система видеонаблюдения.

В течение всего года велась работа по предупреждению ДТП. Учащиеся школы совместно с родителями активно участвовали в акциях по предупреждению детского травматизма на дорогах, проводили социальные акции «Дорога к школе», «Удерживающие устройства», «Переходи дорогу правильно!», «Велосипедист и дорога». Проходили беседы с привлечением работников ГИБДД, оформлена наглядная агитация, проводились тематические классные часы по профилактике ДТП.

В школе составлена циклограмма проведения профилактических бесед по соблюдению правил дорожного движения, правил поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, правил поведения на воде, в лесу. В реализации программы нам помогают специалисты пожарной охраны, государственной автоинспекции.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2017 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	18
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	5
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	13
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	10 чел. (56%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,7
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников	человек (процент)	0 (0%)

9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	16 (89%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	10(56%)
– регионального уровня		8(44%)
– федерального уровня		3 (17%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	18 (100%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		5
– высшим педагогическим образованием		5
– средним профессиональным образованием		2

– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		4 (57%)
– первой		3 (43%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		2 (29%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		1(14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	7 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	7 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	48
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	18 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	12 кв.м.

## **Общие выводы по самообследованию, способы совершенствования образовательной инфраструктуры учреждения, направления и перспективы развития**

- В 2017 учебном году продолжился поэтапный переход на ФГОС;
- Уровень успеваемости и качества обученности носит стабильный характер;
- Результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся соответствуют требованиям ФГОС;
- Воспитательный процесс носит системный, целостный характер; разнообразие форм организации внеурочной работы соответствует социально – нравственному, общеинтеллектуальному и общекультурному развитию личности;
- Охват учащихся во внеурочное время общественно – востребованными формами занятого творчества в педагогически контролируемой среде сохраняется на уровне 100%;
- Возрастают лидерские качества, активная социальная позиция, гражданственность, конкурентоспособность учащихся;
- Созданы все условия для всестороннего развития учащихся и сохранения их физического и психологического здоровья;
- Положительна динамика роста количества учащихся, принимающих участие в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах разного уровня;
- Материально-техническая база школы достаточна для осуществления образовательного процесса; укомплектованность штатов составляет 100%; большая часть коллектива мотивирована на качественную результативную деятельность.

Педагогический коллектив работает над совершенствованием комплекса условий для развития системы образования в школе и обеспечением качественного доступного образования для каждого обучающегося:

### **Заключение**

В целом, результаты самообследования показали, что МКОУ Елизаровская ООШ функционирует стабильно в режиме развития, реализует права детей на получение образования с учётом их психофизических возможностей, предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет достигнуть стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся. Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году.

### **Направления и перспективы развития Школы:**

1. Переход к ведению электронных журналов, электронных дневников и электронного документооборота;
2. Обновление содержания образования, полноценная реализация требований образовательных стандартов, технологий воспитания.

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использовать современные информационные образовательные технологии. Принимать активное участие в процедурах внешней оценки качества образования.

3. Формирование у детей и семьи потребности в здоровом образе жизни, внедрение здоровьесберегающих технологий во все сферы жизни ребенка;
4. Системная работа по повышению квалификации педагогических кадров, соответствующей

задачам инновационной модели образования.

**В 2018 году для МКОУ Елизаровская ООШ остаются актуальными следующие направления работы:**

**в области организационно-правового обеспечения образовательной деятельности:**

- совершенствование нормативной базы в условиях введения ФГОС ООО.

**в области системы управления:**

- дальнейшее развитие государственно-общественного управления.

**в области реализации образовательной программы, оценки качества образования:**

- развитие и совершенствование системы внутренней оценки качества образования в свете новых требований, предъявляемых ФГОС, корректировка ВСОКО;

- создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка,

- совершенствование работы педагогов по повышению качества подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации, успешное завершение их обучения (получение документов об образовании).

- развитие дистанционного обучения, сетевого взаимодействия;

- совершенствование работы школьного сайта.

**в области обеспечения условий образовательного процесса:**

- Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

- Создание страничек педагогов школы на школьном сайте;

- Обновление и пополнение библиотечного фонда;

- Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие им навыков здорового образа жизни.

- Дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.