



**Отдел образования
администрации Красносельского муниципального района
Костромской области
ПРИКАЗ**

«20» ноября 2020 г.

пос. Красное-на-Волге

№ 165/1

Об утверждении анализа профорientационной проведенных в образовательных организациях Красносельского муниципального района Костромской области в сентябре-октябре 2020 г.

С целью обеспечения мониторинга качества образования в Красносельском муниципальном районе, руководствуясь письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.11.2020г. № ВБ-2141/03, письмом департамента образования и науки Костромской области от 03.12.2020г № 10269, а также по исполнению методических рекомендаций по организации образовательного процесса на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 года, **приказываю:**

1. Утвердить прилагаемый анализ результатов ВПР, проведенных в образовательных организациях Красносельского муниципального района Костромской области в сентябре — октябре 2020 года.
2. Руководителям общеобразовательных организаций:
 - организовать обсуждение результатов ВПР на педагогических советах, заседаниях школьных методических объединений учителей - предметников в срок до 01.12.2020 г.
 - обеспечить разработку мер и рекомендаций по преодолению проблем на уровнях начального общего образования и основного общего образования, обозначенных ВПР;
 - внести изменения в локальные акты образовательных организаций для ликвидации дефицитов с учетом проблем, которые выявили ВПР-2020;
 - организовать методическое сопровождение педагогов, чьи классы показали низкие результаты ВПР;
 - разработать индивидуальные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении заданий, индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР;
 - назначить ответственных лиц за организацию работы по результатам ВПР.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на И.Н. Патанину, и.о. заведующего МКУ «ИМЦСО».

Заведующий отделом образования О. А. Амвросова

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Анализ мониторинга сформированности системы профориентационной работы в Красносельском муниципальном районе Костромской области

Мониторинг сформированности системы профориентационной работы в Красносельском муниципальном районе Костромской области был проведен в марте 2020 года на основании приказа департамента образования и науки Костромской области № 231 от 10.02.2020 «О проведении мониторинга и оценки результативности профориентационной работы с обучающимися Костромской области».

Для проведения мониторинга были определены 9 основных показателей:

1. Нормативно - правовое обеспечение.

В Красносельском муниципальном районе разработана муниципальная программа (проект, «дорожная карта») организовано сопровождение профориентационной работы с детьми и молодёжью. В муниципальной программе развития образования определены задачи, направления работы, мероприятий профориентационного характера, утверждены нормативные правовые документы муниципального уровня, регулирующие деятельность в сфере профессиональной ориентации.

В действующей муниципальной программе развития образования определены целевые показатели, отражающие результаты профориентационной деятельности с детьми и молодёжью.

2. Информационно-аналитическое обеспечение.

В муниципалитете необходимо доработать систему муниципального мониторинга результативности, эффективности, качества профориентационной работы с детьми и молодёжью. Необходимо принять управленческие решения по итогам мониторинга в целях повышения качества профориентационной работы с детьми и молодёжью.

3. Инфраструктурное обеспечение.

В администрации Красносельского муниципального района отделом образования определен специалист, ответственный за организационно-техническое сопровождение и координацию профориентационной работы в районе – и.о. заведующего МКУ «ИМЦСО» Патанина И.Н.

Ежегодно проводятся муниципальные конкурсы профориентационной направленности для обучающихся младшего школьного возраста: конкурс рисунков «Моя будущая профессия», среднего и старшего возраста конкурс профориентационных мини рассказов в жанре комиксов «Такая важная профессия», конкурс видеороликов и пр.

4. Кадровое обеспечение.

В штате образовательных организации есть специалисты (внутреннее совместительство), отвечающие за профориентационную работу со школьниками.

5. Социальное партнерство.

В муниципальном районе в реализацию профориентационной работы с обучающимися включены предприятия и организации региона (муниципалитета), работодатели, представители малого и среднего бизнеса, служб занятости, родительской общественности, детских и общественных организаций.

В муниципальном районе сформированы механизмы сетевого взаимодействия.

6. Программно- методическое обеспечение.

В образовательных организациях муниципального района реализуются образовательные программы (учебные курсы, спецкурсы, практики), направленные на подготовку школьников к профессиональному (профессионально-образовательному) выбору. Программами охвачены **всего 26% обучающихся** 10-11 классов. За три года показатель практически не меняется.

В муниципалитете реализуются сетевые программы (проекты) профориентационной работы с детьми и молодёжью (сопровождения профессионального самоопределения), реализуемых образовательными организациями.

На базе образовательных организаций и организаций дополнительного образования детей) реализуются практико-ориентированные программы проектно-исследовательской деятельности профориентационной направленности для школьников.

Не реализуются просветительские программы для родителей по актуальным вопросам сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. проводятся классные часы, встречи со специалистами-представителями ВУЗов и СУЗов.

Данный вопрос остается на контроле отдела образования администрации муниципального района.

7. Непрерывность и преемственность профориентационной работы.

Работа по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся последовательно по уровням образования не выстроена.

8. Дифференцированный подход.

В муниципалитете не обеспечивается дифференцированный подход по сопровождению особых категорий обучающихся: **детей-сирот, одарённых детей, самоопределения детей с ОВЗ.**

9. Практикоориентированность.

Не созданы условия для практико-ориентированной профессиональной (предпринимательской) подготовки обучающихся на муниципальном и региональном уровнях.

Обеспечено участие обучающихся в реализации программ профессиональных проб для школьников на базе ПОО, вузов, предприятий-работодателей, других внешкольных площадок. Ежегодно около 50% обучающихся 8-11 классов принимают участие в мероприятиях.

Обеспечено участие обучающихся в работе открытых профориентационных площадок (регионального, муниципального уровней) для школьников различных возрастов, в том числе в рамках ежегодных Дней профобразования Костромской области.

Обеспечено участие в конкурсах профориентационной направленности для школьников (регионального, муниципального уровней)

Анализ данных мониторинга позволил сделать следующие выводы:

Слабо разработана система муниципального мониторинга результативности, эффективности, качества профориентационной работы с детьми и молодёжью. Остается актуальным вопрос **обеспечения преемственности содержания и организационных форм профориентации** по уровням образования.

Только в 22 % образовательных организаций реализуются образовательные программы (учебные курсы, спецкурсы, практики), направленные на подготовку школьников к профессионально-образовательному выбору.

Не получил развитие процесс реализации сетевых программ (проектов)

профориентационной направленности.

В школах по-прежнему наиболее распространенными методами остаются беседы, встречи с представителями профессий (60 %), экскурсии на предприятия (40 %). Не получили широкого распространения такие современные формы работы, как тренинги, профориентационные проекты, мастер-классы (22-24 % от общего количества).

Слабо реализуется дифференцированный подход в профориентационной деятельности.

В муниципалитете не ведется работа по сопровождению профессионального самоопределения детей с ОВЗ, детей-сирот, по сопровождению одарённых детей.

Не решен вопрос просветительской работы с родителями по актуальным вопросам сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

В муниципалитете обеспечено участие обучающихся в работе открытых профориентационных площадок (регионального, муниципального уровней) для школьников различных возрастов, в том числе в рамках ежегодных Дней профобразования Костромской области; обеспечено участие обучающихся в реализации программ профессиональных проб для школьников на базе профессиональных образовательных организаций, вузов, предприятий-работодателей, других внешкольных площадок.

Предложения и рекомендации по организации профориентации :

1. Проанализировать муниципальную программу на предмет соответствия муниципальной стратегии профориентационной работы региональной нормативно-правой базе (Региональная концепция развития профориентационной работы с обучающимися Костромской области на период до 2025 года, утвержденная приказом департамента образования и науки Костромской области от 04 июля 2017 г. № 1762; Региональная программа развития профориентационной работы с обучающимися образовательных организаций Костромской области по обеспечению рабочими и инженерными кадрами предприятий региона на 2018-2025 годы, утвержденная распоряжением администрации Костромской области от 27 августа 2018 г. № 171-ра) и на основе соотносительного анализа провести (при необходимости) корректировку целевых показателей, отражающих результаты профориентационной деятельности с детьми и молодежью в муниципальном образовании.

2. В целях обеспечения единства управления, непрерывности, преемственности профориентационной работы по уровням образования на основании всестороннего анализа провести корректировку нормативно-правовой базы, программных документов, определяющих муниципальную стратегию в области профориентации.

3. Особое внимание уделить вопросам обеспечения преемственности содержания и организационных форм профориентации по уровням образования, реализации дифференцированного подхода в профориентационной деятельности, просветительской работы с родителями по актуальным вопросам сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, развития эффективных механизмов взаимодействия субъектов профориентационной деятельности.

4. Разработать систему муниципального мониторинга результативности эффективности, качества профориентационной работы с детьми и молодежью.

5. Проанализировать региональную профориентационную инфраструктуру и подготовить предложения об ее эффективном использовании при организации профориентационной работы.

6. Развивать механизмы социального партнерства, сетевого взаимодействия с предприятиями и организациями региона (муниципалитета), работодателями, представителями малого и среднего бизнеса, служб занятости, родительской общественности, детских и общественных организаций.

Краткие рекомендации по созданию профориентационных страниц на Интернет-представительствах (сайтах) общеобразовательных организаций*

1. Информационное наполнение профориентационной страницы

Профориентационная страница по информационному наполнению может содержать:

- локальные акты, регламентирующие организацию профориентационной работы в ОО, программу по профориентации, планы работы, положение о кабинете профориентации, должностную инструкцию специалиста, ответственного за профориентацию и др.;

- адресную информацию для разных пользователей (учащихся, родителей, педагогов) (тесты, диагностические материалы, методические материалы, видео, презентации, фотоотчеты с мероприятий, ссылки на популярные федеральные, региональные профориентационные ресурсы, информацию о региональных мероприятиях и др.), в том числе посредством ссылок на информацию других авторов или сети Интернет;

- профессиограммы, информацию о тенденциях развития современного рынка труда, ссылки на перечни востребованных профессий, в том числе регионального рынка труда и др.;

- информацию о контактных лицах, ответственных за профориентационную работу, расписание работы кабинета по профориентации, консультаций специалистов и др.

2. Требования к контенту профориентационной страницы

- материалы (рубрики) должны быть структурированы, подчинены определенной (понятной пользователю) логике; все информационные объекты должны быть распределены по тематическим разделам;

- контент должен быть полезен, понятен и доступен для целевых аудиторий, должен соответствовать лексике целевой аудитории;

- авторский материал должен быть представлен с указаниями ссылок на авторов;

- в содержании материалов недопустимы орфографические, грамматические ошибки (в том числе явные «опечатки» текста); в электронных документах соблюдены правила компьютерного набора текстов и правила оформления заголовков.

3. Интерфейс и дизайн профориентационной страницы

- профориентационная страница должна легко находиться пользователем на Интернет – представительстве (сайте) ОО, для профориентационной страницы должен быть выбран яркий баннер со словом «Профориентация»;

- дизайн профориентационной страницы должен быть привлекателен для разных категорий пользователей, чтобы задержать внимание пользователя на материалах;

– при оформлении профориентационной страницы выбор текста гарнитуры шрифтов и начертаний, цветов для оформления текста и фонового оформления должен быть обоснованным;

– способ навигации по ресурсу должен быть удобным, должно быть понятно его основное назначение, на странице необходима визуальная иерархия и четкое разделение страницы на области;

– декоративные элементы и графические объекты, выбранные для оформления страницы, должны нести функциональную нагрузку и не должны переполнять информационное поле профориентационной страницы.

**Рекомендации подготовлены ОГБОУ ДПО «КОИРО»*

4. Профориентационная страница должна содержать прямую ссылку на региональный профориентационный Интернет-ресурс [«Моя профессиональная карьера»](#).

5. При создании профориентационных страниц на Интернет-представительстве (сайте) ОО рекомендуем воспользоваться опытом образовательных организаций – победителей ежегодного регионального конкурса профориентационных страниц на Интернет-представительствах (сайтах) образовательных организаций (таблица 1).

Таблица 1. Перечень общеобразовательных организаций - победителей ежегодного регионального конкурса профориентационных страниц на Интернет-представительствах (сайтах) образовательных организаций

№ п.п.	Общеобразовательная организация	Ссылки на профориентационные страницы
Победители 2019 г.		
1.	МОУ «Сусанинская средняя общеобразовательная школа»	http://www.eduportal44.ru/susanino/SusSchool/DocLib113/Домашняя.aspx
2.	МБОУ города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 7»	http://www.eduportal44.ru/Kostroma_EDU/Kos-Sch-7/SitePages/Профориентационная%20работа%20в%20школе.aspx
3.	МОУ «Талицкая средняя общеобразовательная школа Буйского муниципального района Костромской области»	http://www.eduportal44.ru/BuyR/TalSchool/SitePages/ПРОФОРИЕНТАЦИЯ%20ОБУЧАЮЩИХСЯ.aspx
Победители 2018 г.		

4.	МБОУ города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 29»	http://www.eduportal44.ru/Kostroma_EDU/kos-sch-29/SitePages/Профориентационная%20работа.aspx
5.	МБОУ г. Костромы «Лицей № 17»	http://www.eduportal44.ru/Kostroma_EDU/Licey17/273_FZ_obrazovanie_RF/vneurochnaja_dejatelnost/prof_orient/layouts/15/start.aspx#/SitePages/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D1%8F%D1%8F.aspx
6.	МБОУ города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 36»	http://www.eduportal44.ru/Kostroma_EDU/kos_sch_36/SitePages/Профориентация.aspx?WikiPageMode=Edit&InitialTabId=Ribbon.EditingTools.CPEditTab&VisibilityContext=WSSWikiPage
7.	МБОУ города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 26 имени Героя Советского Союза В.В. Князева»	http://www.eduportal44.ru/Kostroma_EDU/Kos-Sch-26/SitePages/ПРОФОРИЕНТАЦИЯ%20учащихся.aspx