

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Анализ мониторинга сформированности системы профориентационной работы в Красносельском муниципальном районе Костромской области

Мониторинг сформированности системы профориентационной работы в Красносельском муниципальном районе Костромской области был проведен в марте 2020 года на основании приказа департамента образования и науки Костромской области № 231 от 10.02.2020 «О проведении мониторинга и оценки результативности профориентационной работы с обучающимися Костромской области».

Для проведения мониторинга были определены 9 основных показателей:

1. Нормативно - правовое обеспечение.

В Красносельском муниципальном районе разработана муниципальная программа (проект, «дорожная карта») организовано сопровождение профориентационной работы с детьми и молодёжью. В муниципальной программе развития образования определены задачи, направления работы, мероприятий профориентационного характера, утверждены нормативные правовые документы муниципального уровня, регулирующие деятельность в сфере профессиональной ориентации.

В действующей муниципальной программе развития образования определены целевые показатели, отражающие результаты профориентационной деятельности с детьми и молодёжью.

2. Информационно-аналитическое обеспечение.

В муниципалитете необходимо доработать систему муниципального мониторинга результативности, эффективности, качества профориентационной работы с детьми и молодёжью. Необходимо принять управленческие решения по итогам мониторинга в целях повышения качества профориентационной работы с детьми и молодёжью.

3. Инфраструктурное обеспечение.

В администрации Красносельского муниципального района отделом образования определен специалист, ответственный за организационно-техническое сопровождение и координацию профориентационной работы в районе – и.о. заведующего МКУ «ИМЦСО» Патанина И.Н.

Ежегодно проводятся муниципальные конкурсы профориентационной направленности для обучающихся младшего школьного возраста: конкурс рисунков «Моя будущая профессия», среднего и старшего возраста конкурс профориентационных мини рассказов в жанре комиксов «Такая важная профессия», конкурс видеороликов и пр.

4. Кадровое обеспечение.

В штате образовательных организации есть специалисты (внутреннее совместительство), отвечающие за профориентационную работу со школьниками.

5. Социальное партнерство.

В муниципальном районе в реализацию профориентационной работы с обучающимися включены предприятия и организации региона (муниципалитета), работодатели, представители малого и среднего бизнеса,

служб занятости, родительской общественности, детских и общественных организаций.

В муниципальном районе сформированы механизмы сетевого взаимодействия.

6. Программно- методическое обеспечение.

В образовательных организациях муниципального района реализуются образовательные программы (учебные курсы, спецкурсы, практики), направленные на подготовку школьников к профессиональному (профессионально-образовательному) выбору. Программами охвачены **всего 26% обучающихся 10-11 классов**. За три года показатель практически не меняется.

В муниципалитете реализуются сетевые программы (проекты) профориентационной работы с детьми и молодёжью (сопровождения профессионального самоопределения), реализуемых образовательными организациями.

На базе образовательных организаций и организаций дополнительного образования детей) реализуются практико-ориентированные программы проектно-исследовательской деятельности профориентационной направленности для школьников.

Не реализуются просветительские программы для родителей по актуальным вопросам сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. проводятся классные часы, встречи со специалистами-представителями ВУЗов и СУЗов.

Данный вопрос остается на контроле отдела образования администрации муниципального района.

7. Непрерывность и преемственность профориентационной работы.

Работа по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся последовательно по уровням образования не выстроена.

8. Дифференцированный подход.

В муниципалитете не обеспечивается дифференцированный подход по сопровождению особых категорий обучающихся: детей-сирот, одарённых детей, самоопределения детей с ОВЗ.

9. Практикоориентированность.

Не созданы условия для практико-ориентированной профессиональной (предпринимательской) подготовки обучающихся на муниципальном и региональном уровнях.

Обеспечено участие обучающихся в реализации программ профессиональных проб для школьников на базе ПОО, вузов, предприятий-работодателей, других внешкольных площадок. Ежегодно около 50% обучающихся 8-11 классов принимают участие в мероприятиях.

Обеспечено участие обучающихся в работе открытых профориентационных площадок (регионального, муниципального уровней) для школьников различных возрастов, в том числе в рамках ежегодных Дней профобразования Костромской области.

Обеспечено участие в конкурсах профориентационной направленности для школьников (регионального, муниципального уровней)

Анализ данных мониторинга позволил сделать следующие выводы:

Слабо разработана система муниципального мониторинга результативности, эффективности, качества профориентационной работы с детьми и молодёжью. Остается актуальным вопрос **обеспечения преемственности содержания и организационных форм профориентации** по уровням образования.

Только в 22 % образовательных организаций реализуются образовательные программы (учебные курсы, спецкурсы, практики), направленные на подготовку школьников к профессионально-образовательному выбору.

Не получил развитие процесс реализации сетевых программ (проектов) профориентационной направленности.

В школах по-прежнему наиболее распространенными методами остаются беседы, встречи с представителями профессий (60 %), экскурсии на предприятия (40 %). Не получили широкого распространения такие современные формы работы, как тренинги, профориентационные проекты, мастер-классы (22-24 % от общего количества).

Слабо реализуется дифференцированный подход в профориентационной деятельности.

В муниципалитете не ведется работа по сопровождению профессионального самоопределения детей с ОВЗ, детей-сирот, по сопровождению одарённых детей.

Не решен вопрос просветительской работы с родителями по актуальным вопросам сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

В муниципалитете обеспечено участие обучающихся в работе открытых профориентационных площадок (регионального, муниципального уровней) для школьников различных возрастов, в том числе в рамках ежегодных Дней профобразования Костромской области; обеспечено участие обучающихся в реализации программ профессиональных проб для школьников на базе профессиональных образовательных организаций, вузов, предприятий-работодателей, других внешкольных площадок.

Предложения и рекомендации по организации профориентации :

1. Проанализировать муниципальную программу на предмет соответствия муниципальной стратегии профориентационной работы региональной нормативно-правой базе (Региональная концепция развития профориентационной работы с обучающимися Костромской области на период до 2025 года, утвержденная приказом департамента образования и науки Костромской области от 04 июля 2017 г. № 1762; Региональная программа развития профориентационной работы с обучающимися образовательных организаций Костромской области по обеспечению рабочими и инженерными кадрами предприятий региона на 2018-2025 годы, утвержденная распоряжением администрации Костромской области от 27 августа 2018 г. № 171-ра) и на основе соотносительного анализа провести (при необходимости) корректировку целевых показателей, отражающих

результаты профориентационной деятельности с детьми и молодёжью в муниципальном образовании.

2. В целях обеспечения единства управления, непрерывности, преемственности профориентационной работы по уровням образования на основании всестороннего анализа провести корректировку нормативно-правовой базы, программных документов, определяющих муниципальную стратегию в области профориентации.

3. Особое внимание уделить вопросам обеспечения преемственности содержания и организационных форм профориентации по уровням образования, реализации дифференцированного подхода в профориентационной деятельности, просветительской работы с родителями по актуальным вопросам сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, развития эффективных механизмов взаимодействия субъектов профориентационной деятельности.

4. Разработать систему муниципального мониторинга результативности эффективности, качества профориентационной работы с детьми и молодёжью.

5. Проанализировать региональную профориентационную инфраструктуру и подготовить предложения об ее эффективном использовании при организации профориентационной работы.

6. Развивать механизмы социального партнерства, сетевого взаимодействия с предприятиями и организациями региона (муниципалитета), работодателями, представителями малого и среднего бизнеса, служб занятости, родительской общественности, детских и общественных организаций.

Краткие рекомендации по созданию профориентационных страниц на Интернет-представительствах (сайтах) общеобразовательных организаций*

1. Информационное наполнение профориентационной страницы

Профориентационная страница по информационному наполнению может содержать:

- локальные акты, регламентирующие организацию профориентационной работы в ОО, программу по профориентации, планы работы, положение о кабинете профориентации, должностную инструкцию специалиста, ответственного за профориентацию и др.;
- адресную информацию для разных пользователей (учащихся, родителей, педагогов) (тесты, диагностические материалы, методические материалы, видео, презентации, фотоотчеты с мероприятий, ссылки на популярные федеральные, региональные профориентационные ресурсы, информацию о региональных мероприятиях и др.), в том числе посредством ссылок на информацию других авторов или сети Интернет;
- профессиограммы, информацию о тенденциях развития современного рынка труда, ссылки на перечни востребованных профессий, в том числе регионального рынка труда и др.;
- информацию о контактных лицах, ответственных за профориентационную работу, расписание работы кабинета по профориентации, консультаций специалистов и др.

2. Требования к контенту профориентационной страницы

- материалы (рубрики) должны быть структурированы, подчинены определенной (понятной пользователю) логике; все информационные объекты должны быть распределены по тематическим разделам;
- контент должен быть полезен, понятен и доступен для целевых аудиторий, должен соответствовать лексике целевой аудитории;
- авторский материал должен быть представлен с указаниями ссылок на авторов;
- в содержании материалов недопустимы орфографические, грамматические ошибки (в том числе явные «опечатки» текста); в электронных документах соблюдены правила компьютерного набора текстов и правила оформления заголовков.

3. Интерфейс и дизайн профориентационной страницы

- профориентационная страница должна легко находиться пользователем на Интернет – представительстве (сайте) ОО, для профориентационной страницы должен быть выбран яркий баннер со словом «Профориентация»;
- дизайн профориентационной страницы должен быть привлекателен для разных категорий пользователей, чтобы задержать внимание пользователя на материалах;

- при оформлении профориентационной страницы выбор текста гарнитуры шрифтов и начертаний, цветов для оформления текста и фоновое оформление должен быть обоснованным;
- способ навигации по ресурсу должен быть удобным, должно быть понятно его основное назначение, на странице необходима визуальная иерархия и четкое разделение страницы на области;
- декоративные элементы и графические объекты, выбранные для оформления страницы, должны нести функциональную нагрузку и не должны переполнять информационное поле профориентационной страницы.

**Рекомендации подготовлены ОГБОУ ДПО «КОИРО»*

4. Профориентационная страница должна содержать прямую ссылку на региональный профориентационный Интернет-ресурс [«Моя профессиональная карьера»](#).

5. При создании профориентационных страниц на Интернет-представительстве (сайте) ОО рекомендуем воспользоваться опытом образовательных организаций – победителей ежегодного регионального конкурса профориентационных страниц на Интернет-представительствах (сайтах) образовательных организаций (таблица 1).

Таблица 1. Перечень общеобразовательных организаций - победителей ежегодного регионального конкурса профориентационных страниц на Интернет-представительствах (сайтах) образовательных организаций

№ п.п.	Общеобразовательная организация	Ссылки на профориентационные страницы
Победители 2019 г.		
1.	МОУ «Сусанинская средняя общеобразовательная школа»	http://www.eduportal44.ru/susanino/SusSchool/DocLib113/Домашняя.aspx
2.	МБОУ города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 7»	http://www.eduportal44.ru/Kostroma_EDU/Kos-Sch-7/SitePages/Профориентационная%20работа%20в%20школе.aspx
3.	МОУ «Талицкая средняя общеобразовательная школа Буйского муниципального района Костромской области»	http://www.eduportal44.ru/BuyR/TalSchool/SitePages/ПРОФОРИЕНТАЦИЯ%20ОБУЧАЮЩИХСЯ.aspx
Победители 2018 г.		

4.	МБОУ города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 29»	http://www.eduportal44.ru/Kostroma_EDU/kos-sch-29/SitePages/Профориентационная%20работа.aspx
5.	МБОУ г. Костромы «Лицей № 17»	http://www.eduportal44.ru/Kostroma_EDU/Licey17/273_FZ_obrazovanie_RF/vneurochnaja_dejatelnost/prof_orient/layouts/15/start.aspx#/SitePages/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D1%8F%D1%8F.aspx
6.	МБОУ города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 36»	http://www.eduportal44.ru/Kostroma_EDU/kos_sch_36/SitePages/Профориентация.aspx?WikiPageMode=Edit&InitialTabId=Ribbon.EditingTools.CPEditTab&VisibilityContext=WSSWikiPage
7.	МБОУ города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 26 имени Героя Советского Союза В.В. Князева»	http://www.eduportal44.ru/Kostroma_EDU/Kos-Sch-26/SitePages/ПРОФОРИЕНТАЦИЯ%20учащихся.aspx