**3 вопрос** **Психокоррекционная работа со вспыльчивыми детьми**

Термин «коррекция» на латинском языке «correctio» употребляется в значении как – поправка, частичное исправление или изменение. Таким образом, «псхихологическая коррекция» - это одна из форм психолого-педагогической деятельности, которая направлена на исправление особенностей психологического развития с помощью специальных средств психологического воздействия; а также  - деятельность, направленная на формирование у человека нужных психологических качеств для повышения его социализации и адаптации к изменяющимся жизненным условиям.

Среди наиболее часто встречающихся трудностей в поведении и развитии детей дошкольного возраста, можно выделить нарушения поведения (агрессивность, вспыльчивость, пассивность, гиперактивность). Вероятность развития поведенческого нарушения резко возрастает с увеличением числа факторов риска. Одни факторы риска являются общими для широкого круга эмоциональных и поведенческих проблем, тогда как другие оказывают более специфическое влияние.

К таким факторам риска, играющим важную роль в развитии поведенческих и эмоциональных проблем в детском возрасте, относятся: генетика, трудный темперамент, неадекватные родительские навыки, антисоциальные группы равных, плохой родительский мониторинг, социоэкономическое неблагополучие и средовая депривация (недостаточное удовлетворение потребностей).

Очень важно в таком случае выявить истинные причины поведения ребенка и наметить соответствующие пути коррекционной работы. Саму же коррекционную работу необходимо начать с появления первых симптомов нарушения поведения, поскольку от своевременности оказания помощи будет зависеть ее успешность и эффективность.

 **Вспыльчивость.**

Вспыльчивость - это ситуативное проявление бурного эмоционального реагирования, связанное с накоплением напряжения и необходимости его разрядки. Вспыльчивый ребенок склонен по любому, даже самому незначительному с точки зрения взрослых, поводу устроить истерику, расплакаться, разозлиться, но агрессии при этом не проявлять. Во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками вспыльчивый ребенок часто капризничает, может кричать и даже ругаться бранными словами. Такие взаимоотношения негативно сказываются на психическом и физическом здоровье самого ребенка.

Нередко вспыльчивость является проявления синдрома дефицита внимания и гиперактивности, причиной которого является нарушение функций передних участков мозга. Эти участки влияют на самоконтроль в процессе учебы и поведение.

Ребенка считают вспыльчивым, если он склонен по любому, даже самому незначительному с точки зрения взрослых поводу устроить истерику, расплакаться, разозлиться, но агрессии при этом не проявляет. Вспыльчивость – это скорее выражение отчаяния и беспомощности, чем проявление характера. Тем не менее она причиняет и взрослым, и самому ребенку массу неудобств, и поэтому требует преодоления.

Вспыльчивость - это поведенческая реакция, когда ребенок может проявить злость, капризность, плаксивость по малейшему, даже несерьезному поводу. Ребенок может вспылить из-за неосторожной фразы, слова, даже взгляда. Причем взрослым в это время кажется, что ничего обидного сказано не было. Вспыльчивый ребенок проявляет больше беспомощность и неспособность справиться с ситуацией, чем агрессию. Вспыльчивость – это больше крик о помощи, высказанный вот в такой нелепой и крикливой форме. Для общения это очень неудобно, потому что от вспыльчивости ребенка страдает и он сам, и его окружение.

Как и в случае с агрессивной вспышкой, приступ вспыльчивости необходимо попытаться предупредить. В одних случаях удается отвлечь ребенка, в других целесообразнее покинуть его, оставив без аудитории. Детей постарше можно побуждать выражать свои чувства словами. Если же ребенок уже вспылил, то урезонить его не удастся, поскольку успокаивающие слова не будут действовать. Здесь важен спокойный эмоциональный тон. Когда приступ пройдет, понадобится утешение, особенно если ребенок сам напуган силой своих эмоций. На этой стадии старший дошкольник уже может выразить свои чувства словами или выслушать объяснения взрослого.

Взрослый не должен уступать ребенку только ради того, чтобы не вызвать припадка, однако важно оценить, действительно ли запрет взрослого имеет принципиальное значение, не борется ли он с пустяком и не является ли это лишь ложной принципиальностью и самоутверждением.

Исследования показывают, что вспыльчивость и агрессивность, сложившаяся в детстве, остается устойчивой чертой и сохраняется на протяжении дальнейшей жизни человека. Как агрессивный, так и вспыльчивый ребенок, раздражаясь, испытывает психоэмоциональное напряжение, которое приводит к нарушению психического здоровья и эмоционального благополучия. На становление вспыльчивости и агрессивного поведения большое влияние оказывает также и характер наказаний, которые обычно применяют родители в ответ на проявления гнева у своего ребенка.

Импульсивность и неумение сдерживаться свойственно в основном мальчикам, хотя некоторые девочки могут составить им в этом достойную конкуренцию.

Уже когда ребенку исполнится 2 – 2,5 годика, он начинает проявлять свои чувства и реакции вербально, то есть словами. И тогда очень важно подсказать ребенку, какая его реакция правильная, а какая будет вредить ему и окружающим.

К трем годам эмоциональное развитие ребенка достигает такого уровня, что он может вести себя практически безупречно. Но это не значит, что поведение детей всегда будет таким. У детей, дошкольного возраста нередки проявления недовольства, выражающиеся в виде слез, истерик и крика. Хотя для старших дошкольников истерики не так характерны, как для детей более младшего возраста, у них сильны самоощущение и желание независимости, если четырехлетний ребенок в споре аргументирует с помощью речи, то ему незачем впадать в истерику. Когда четырехлетний ребенок очень устал или перенес полный напряжения день, его поведение скорее напоминает поведение ребенка более младшего возраста. Такое поведение должно являться сигналом взрослому, что в данный момент на ребенка навалилось слишком много забот, которые ему тяжело пережить в одиночку, в такие моменты ребенку особенно нужны ласка, утешение и возможность некоторое время вести себя так, как если бы он был младше.

**Симптоматика.**

Основными показателями того, что ребенок склонен к вспыльчивости, являются:

* Ребенок чрезмерно активен, даже когда еще только учиться ходить. Его моторика быстрая, резкая, ребенок может часто плакать. А когда он подрастает, то может устраивать истерики, падая на пол и стуча по нему ногами;
* Вспыльчивых детей легко вывести из себя, а свое недовольство они выражают резко и порой агрессивно: ломают игрушки, которые не работают, рвут книжки, если родители отказываются ее читать, толкают других детей, кричат или капризничают;
* Ребенок после любого, даже мелкого раздражения, не думает, что сказать, а сразу действует, причем очень шумно и резко, поскольку ему присуща большая эмоциональность;
* Ребенок, который вспыльчив, больше уделяет внимания движениям, чем размышлениям;
* Таких детей можно назвать экспериментаторами. Они первыми вступают в игру, любят проявлять инициативу, но о последствиях собственных поступков задумываются редко;
* Такому ребенку требуется большое свободное пространство. Он не переносит тесноту, избегает телесных контактов с взрослыми и сверстниками.
* Ребенок начинает обычно что-либо делать с энтузиазмом, но часто не заканчивает работу или игру, так как удовлетворен своей двигательной активностью и не задумывается о цели действия.

**Коррекционная работа**

Исследования, посвященные изучению эмоционально-волевого развития личности ребенка дошкольного возраста, проводились многими отечественными и зарубежными учеными и исследователями Г.М. Бреслав, В.К. Вилюнас, А.В. Запорожец, К.Э. Изард, Я.З. Неверович, П.В. Симонов, А.Д. Кошелева, Н.Л. Кряжева, Н.М. Матяш, Т.А. Павлова и др., ученые связывают возникновение проблем в эмоционально-волевой сферы ребёнка с дефицитом прежде всего положительных эмоций и волевого усилия.

Основные современные направления развивающей и коррекционной работы проявлений вспыльчивости занимались такие ученые, как А.В. Семенович, Н.М. Пылаева, Т.В. Ахутина, Я.Л. Обухов, Н.Я. Семаго, А.Л. Сиротюк и др.

**Комплекс условий по профилактике и коррекции вспыльчивости** – это комплекс упреждающих мер, направленных на предотвращение вспыльчивости у ребенка. Двумя ключевыми процессами, главными для профилактических мероприятий являются факторы риска и факторы защиты. Специалисты говорят о том, что в жизни человека бывают обстоятельства, которые могут способствовать развитию поведенческих расстройств; эти обстоятельства называют факторами риска. В то же время имеется ряд других факторов, которые удерживают человека от нарушений, и они называются защитными факторами. Если в жизни человека факторы риска оказываются сильнее защитных факторов, то существует вероятность того, что он будет подвержен развитию поведенческих расстройств.

Среди условий по профилактике и коррекции вспыльчивости у детей старшего дошкольного возраста можно выделить следующие:

1. Учет основных принципов воздействия профилактической системы и полифункциональности педагогической системы (Е.И. Гаспарова, Ю.М. Орлов).

В основу содержания положена личностно-развивающая, субъектно-ориентированная технология профилактики вспыльчивого поведения у дошкольников. К принципам построения профилактики вспыльчивого поведения относятся: непрерывности воздействия профилактической системы, полифункциональности педагогической системы, положительного воздействия социокультурной среды, нейтрализации агрессивной реакции, технологичности педагогической системы профилактики, национально-культурной идентичности, субъектности.

2. Необходимо учитывать основные направления профилактики и коррекции вспыльчивого поведения дошкольников (Н.Ю. Синягина): обучение детей способам выражения гнева в приемлемой форме; отработка навыков общения; обучение детей способам саморегуляции, самообладания. Формирование позитивных качеств личности (эмпатии, доверия к людям и др.)

3. Использование игровых технологий в профилактике и коррекции вспыльчивости. Психолого-педагогическая обусловленность этого выбора определяется исследованиями Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.С. Спиваковской, А.И. Захарова, которые подчеркивают, что при планировании коррекционных мер приоритетное внимание должно уделяться ведущей в данном возрасте деятельности – игре. Использование игры в психологической и психотерапевтической практике получило название игротерапия.

По определению М.И. Чистяковой игровая терапия – это метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры. В его основе лежит признание того, что игра оказывает сильное влияние на развитие личности. Цель использования игровой терапии – не менять и не переделывать ребенка, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.

4. Одним из условий является консультирование родителей по проблемам вспыльчивости и агрессии. Только тогда, когда воздействие на ребенка происходит комплексно, то процесс профилактики и коррекции вспыльчивости у детей происходит успешно. В большинстве случаев рекомендуется проводить специальные семинары для родителей (не реже раза в месяц) и индивидуальные встречи (раз в неделю). В рамках родительских собраний рекомендуется приглашать специалистов (врачей, психологов). Индивидуальные беседы с родителями должен проводить сам педагог.

5. Корректировать вспыльчивость ребенка можно уверенным поведением и объяснениями, как можно выразить ту или иную эмоцию. Очень хорошо на детей младшего школьного возраста действуют сказки, где у каждого героя своя роль. Пусть один из героев вашей сказки будет вспыльчивым, чтобы ребенок увидел себя со стороны. А потом пусть этот же герой поведет себя правильно, и ребенок увидит разницу в результатах.

6. В самом раннем возрасте нужно терпеливо объяснить ребенку, что является хорошим, а что плохим. Ребенок должен усвоить четкие границы: какое его поведение результативно, а какое принесет только неприятности и ему, и окружающим. Это поможет ребенку лучше ориентироваться в социуме.

7. На вспыльчивого ребенка нельзя кричать. Нужно дать ему успокоиться и тихо, но твердо объяснить, какого поведения от него ждут и почему.

8. Нельзя заставлять ребенка замолчать, нужно просто отвлечь его от источника раздражения, спокойно переключив на другую деятельность. Когда ребенок успокоится, важно узнать у него, почему он так разозлился и возбудился, и предложить ему варианты поведения. Если ребенок научится высказывать свои эмоции нормальным тоном, это даст ему возможность и впредь без раздражения рассказывать о том, чего он добивается своим поведением, что его беспокоит.

**Рекомендации для родителей.**

Основные рекомендации для родителей являются следующие:

1. Воспринимайте вспыльчивость ребенка как крик о помощи, как беспомощность. Ребенок просто не знает, как ему справиться с этой ситуацией, и потому проявляет такие эмоции.
2. Учтите, что сангвиники и холерики более склонны к вспыльчивости. Но меланхолики, например, чаще ее выражают в плаксивости.
3. С детьми младшего возраста: проявляйте бдительность, избегайте поводов, отвлекайте внимание, сохраняйте спокойствие.
4. С детьми старшего возраста: предложите им задуматься о том, как их поведение выглядит со стороны, научите их способам сдерживать свой гнев.
5. Также полезно поговорить об их поведении, когда они находятся в спокойном состоянии. Дайте им понять, насколько глупо они выглядят в глазах своих друзей.
6. Избегайте споров и пререканий — они разжигают и раздувают конфликты.
7. Не кричите на ребенка в ответ во время его вспыльчивости. Говорите с ним спокойно и уверенно. Сдерживайте эмоции, старайтесь сохранять невозмутимый вид.
8. Сдерживать гнев можно с помощью глубоких вдохов и счета до пяти, также можно отвесить подушке тумаков или выйти подышать свежим воздухом.
9. Не вешайте на ребенка ярлыки «плакса», «псих-одиночка» и т.п. Не говорите: «Замолчи!».
10. Научите ребенка выражать эмоции словами. Покажите, что слова способны изменить ситуацию, а просто эмоции – нет. Если ребенок еще не умеет говорить, научите выражать свои эмоции звуками (р-р-р) или движениями (пробежка на месте).
11. Не допускайте, чтобы ребенок просто прятал в себе эмоции, чтобы они не спровоцировали психосоматические заболевания. Научите ребенка рисовать свои негативные эмоции и потом разрывать эти рисунки на мелкие кусочки.
12. Не прибегайте к словам и действиям, способным вызвать негативную реакцию.
13. Не нужно расценивать совершенные ребенком в истерике поступки как умышленные и злонамеренные.
14. Когда ребенок устраивает вам сцену, покиньте зрительный зал.
15. Попробуйте воспользоваться «методом светофора»: остановиться, подумать и только потом идти.

Есть много увлекательных и эффективных психологических методов, которые дают возможность ребенку выплеснуть свои эмоции и не злиться. Можно попробовать несколько из этих методов и таким образом выяснить, какой из них работает лучше всего для вашего ребенка. Обратите внимание: эти психологические «ключики» нужно применять именно тогда, когда ребенок зол и раздражен, потому что в спокойные моменты от них эффективности.

**1. «Пылевыбивалка»**

Отличная игра, чтобы на физическом уровне дать выход агрессии. Берем мягкую подушку среднего размера и просим ребенка помочь выбить пыль из нее. Ребенок может делать с подушкой все, что угодно: бить ее руками, пинать, подбрасывать, даже кричать.

**2. «Подеремся?»**

Вооружитесь вместе с ребенком небольшими подушками и устройте бой. Для создания веселой атмосферы можно включить музыку. Перед игрой договоритесь о правилах: драться можно только подушками, обзываться нельзя. Если кто-то распускает руки или говорит грубости – игра прекращается. Строго следите за правилами.

**3. «Обстрел снежками»**

Заготовьте с ребенком «снаряды»: в качестве снежков можно использовать скомканную бумагу. Бросайтесь друг в друга бумажными снежками, не забывая прятаться в укрытия и уворачиваться от «снарядов» соперника. Дети такую «войнушку» очень любят и готовы играть в нее очень долго.

**4. «Фейерверк»**

Заготовьте пачку цветной бумаги, которую вы отдадите на «растерзание» ребенку. Суть игры в том, что ребенок сначала рвет листы бумаги на кусочки, а затем подбрасывает обрывки вверх. Самое главное – приготовить побольше бумаги, чтобы ребенок играл до тех пор, пока не иссякнет интерес, а потом нужно вместе ликвидировать последствия игры с пола.

**5. «Катаем мячик»**

Берем теннисный мячик и укладываем его на поверхность так, чтобы он никуда не укатывался. Задача ребенка – дуть на мяч, чтобы тот сдвинулся с места. В более сложном варианте можно придумывать разные траектории и пытаться силой дуновения катить мячик именно по ним. Глубокий выдох, который неизбежен в такой игре, очень хорошо расслабляет все мышцы и успокаивает, поэтому дыхательные упражнения очень эффективны при работе с агрессией.

**6. «Шторм»**

Можно играть в эту игру во время купания, а можно просто набрать воды в глубокую и широкую емкость, вообразить, что это море, и предложить ребенку устроить шторм. Ребенок должен дуть на воду так, чтобы получались волны.

**7. «Повелитель ветра»**

Садимся напротив ребенка и объявляем его повелителем ветра. Его задача – дуть как можно сильнее. Мама в это время подыгрывает малышу, изображая, как ее сдувает с места, и изо всех сил сопротивляясь порывам ветра.

**8. «Домашний футбол»**

Для игры нужна маленькая подушка или тряпичный мяч. Ребенок и мама (или папа) играют в футбол, предварительно договорившись о том, что можно делать в игре, а чего нельзя. Смысл в том, чтобы дать ребенку вволю попинать, покидать мяч.

Чтобы понять, какие из игр более эффективны для вашего ребенка и интересны ему самому, нужно попробовать все варианты. Играя, не зацикливайтесь на том, что вы делаете это для преодоления агрессии. Наслаждайтесь процессом и давайте волю эмоциям – это очень важно для достижения хорошего результата.

**Контроль над поведением ребёнка.**

Обычно выделяют 5 способов контроля над поведением ребенка:

2 - позитивных

2 - негативных

1 - нейтральный

К позитивным относятся **просьбы и мягкое физическое манипулирование** (можно отвлечь ребенка, взять его за руку и отвести и т. д.)

модификация поведения - **нейтральный способ контроля**, предполагает использование поощрения (за выполнение правил) и наказания (за их игнорирование). Но данная система не должна использоваться слишком часто, так как впоследствии ребенок начинает делать то, за что получает награду.

Частые наказания и приказы относятся **к негативным** способам контролирования поведения ребенка, они заставляют его чрезмерно подавлять свой гнев, что способствует появлению в характере пассивно-агресивных черт (скрытая форма агрессии, делание назло). Наказание ни в коем случае не должно унижать достоинства ребенка. Наказание должно следовать непосредственно за проступком, а не через день и т. д. за один проступок нельзя наказывать дважды. Очень важно чтобы вы были последовательны в своих воздействиях.

Взрослым стоит избавиться от привычки обвинять ребенка во всех смертных грехах. Как вы думаете, как будет чувствовать себя ребенок, если после того как он в гневе разбросал свои игрушки вы ему скажете «ты-негодник, от тебя одни проблемы» (обозлиться еще больше ).

Гораздо полезнее сказать ему о своих чувствах используя местоимение «я» а не «ты». Вместо «ты, почему не убрал игрушки?» «я расстраиваюсь, когда игрушки разбросаны». Как правило, такая реакция сначала шокирует ребенка привыкшего к угрозам, а затем вызывает у него доверие.

Чтобы научить детей правильно вести себя в той или иной ситуации можно поиграть с детьми: разыграть ссору между двумя игрушками, а затем попросить помирить их. После чего обсудить ситуацию. Темы могут быть разными, например:

* Как реагировать если ребенок не отдает тебе нужную игрушку?
* Как поступить если тебя дразнят?
* Что делать если ты обидел другого ребенка?

Пусть ребенок в этих играх будет то обидчиком то обиженным. После игр спросите, что он чувствовал в каждой из ролей.

**Вывод.**

Итак, вспыльчивость относится к эмоциональной сфере развития ребенка. Таким образом, вспыльчивость – крайняя эмоциональность, выплескивание негативных эмоций, неумение конструктивно выражать и сдерживать их.

Детская вспыльчивость принимает вполне очевидные формы капризность, злость или плаксивость. Причинами для таких эмоций может быть любая мелочь, потому воспитание вспыльчивого ребенка требует особого подхода и создание условий для профилактики и коррекции этого процесса.

Основными причинами вспыльчивости являются тип темперамента ребенка (сильный неуравновешенный тип нервной системы холерик) и неправильные методы воспитания родителей (не учитывают тип темперамента ребенка, не владеют верными способами взаимодействия с ним, проявляют «холодное» отношение к ребенку), что ведет к отклонениям в поведении дошкольников и проблемным взаимоотношениям с взрослыми и сверстниками.

Как и в случае с агрессивной вспышкой, приступ вспыльчивости необходимо попытаться предупредить. В одних случаях удается отвлечь ребенка, в других целесообразнее покинуть его, оставив без аудитории. Детей постарше можно побуждать выражать свои чувства словами.