**2 вопрос

ДИВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКА:**

**КАК ВЫСТРОИТЬ ОТНОШЕНИЯ С НИМ?**

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПСИХОЛОГОВ.**

Сегодня поговорим про проблемы подростка с девиантным поведением. Подростковый возраст связан с серьезными переменами в сознании ребенка. Далеко не всегда развитие личности в этот период протекает гармонично. Из-за ряда факторов поведение ребенка может выйти за допустимые социальные рамки.
Девиантное поведение подростков – это проблема, которая всерьез обеспокоила педагогов и психологов во всем мире. На сегодняшний день известны причины такого нестандартного поведения, также существует немало методик коррекции девиантного поведения.



1. **Что  представляет собой девиантное поведение подростков?**

Существует не одно определение проблемы девиантного поведения, но все они сводятся к одному смыслу: девиантное поведение подростка являет собой совершение поступков, не соответствующих общепринятым социальным нормам и правилам. Достаточно часто под девиантным поведением подразумевается совершение поступков, которые противоречат действующему законодательству. Девиантное поведение являет собой совершение таких поступков, которые характеризуются обществом как негативные.

1. **Причины девиантного поведения подростков**

Девиантное поведение может проявляться у подростков разного пола, из разных семей и с абсолютно разными увлечениями. Но, все-таки существуют причины, которые формируют подобное поведение, а также особенности среды, в которой воспитывается подросток. Рассмотрим факторы девиантного поведения.

* **Заниженная самооценка.**

Чаще всего заниженная самооценка и недостаток уважения к себе наблюдается у детей, в семьях которых не принято уважительно относиться к ребенку. Родители таких детей сами неосознанно занижают самооценку ребенка, не уважая его и не считаясь с его мнением и чувствами. В таком случае девиантное поведение может проявляться у подростка как попытка самоутверждения, как способ начать уважать самого себя.

* **Эмоциональная нестабильность.**

Всем известно, что подростковый возраст связан с сильными изменениями в гормональном фоне, в результате чего возникает эмоциональная нестабильность. Такое состояние часто толкает подростков на различные рисковые поступки.

* **Не социализированная личность.**

К подростковому возрасту ребенок, как правило, уже имеет достаточный набор навыков взаимодействия в социуме. Подросток уже легко и непринужденно общается со сверстниками, строит отношения, причем на разных уровнях. Но, иногда так случается, что дети бывают изолированными от социума, они остаются не социализированными личностями. Это иногда является причиной девиантного поведения.

* **Авторитарная позиция родителей.**

Любой подросток стремиться к самоутверждению, ведь его личность развивается очень активно. Подростковый возраст – это период бунта, а авторитарная, жесткая позиция родителей противоречит потребностям ребенка. В результате такого отношения и тотального контроля со стороны родителей, подростки подпадают под влияние улицы, где их принимают такими, какие они есть, что часто заканчивается проявлениями девиантного поведения.

* **Недостаточная занятость**.

Очень часто дети, оставшись без присмотра родителей, которые вынуждены много работать, совершают глупости только лишь из-за скуки. Подростки отличаются увлеченностью и огромным энергетическим потенциалом, и если родители не направят все это в правильное русло, то дети сами найдут применение своим силам, и не всегда полезное.

* **Сложная атмосфера в семье.**

Ни для кого не секрет, что психо-эмоциональное здоровье детей напрямую зависит от психологического климата в семье. Сложные взаимоотношения между родителями, постоянные скандалы и напряженная обстановка приводят к тому, что ребенок некомфортно себя чувствует в своем доме. Все это провоцирует проявление девиантного поведения.

1. **Психологи различают по типажам подростков с девиантным поведением:**
* **Агрессивный**. Выдвигает большие требования к окружающим, а в случае отказа получает свое с помощью проявлений враждебного, асоциально агрессивного поведения.
* **Пассивный и эгоистичный** подросток, который не проявляет враждебности в отношении других людей. Часто жалуется и ноет, получает желаемое, устраивая истерики.
* **Манипулятор.** Интуитивно предугадывает слабые стороны окружающих людей и умело манипулирует всеми для удовлетворения своих желаний.
* **Невротический тип** – в отношениях очень сложно ладит с другими людьми, проявляет свои эмоции в неправомерных действиях, после чего страдает от ощущения вины. Этот типаж объединяет подростков с нарушениями психики.
1. **Формы проявления девиантного поведения:**

К сожалению, подростки не осознают всю тяжесть последствий, которые может повлечь за собой девиантное поведение. Поэтому, важно чтобы родители и педагоги вовремя вмешались и скорректировали поведение подростка. Подростки с девиантным поведением отличаются, в зависимости от форм его проявления. Рассмотрим наиболее распространенные формы проявления девиантного поведения и последствия, которые они за собой влекут.

* Расстройство гиперкинетическое – формирует у подростка низкую самооценку. В данном случае у ребенка возникают проблемы самодисциплины и волевых качеств. Такие дети не в состоянии заставить себя прилагать умственные усилия, а сталкиваясь с непреодолимыми для них сложностями не доводя ни одно дело до конца.
* Не социализированное расстройство проявляется в проблемных отношениях со всеми окружающими людьми. Ребенок становиться неуправляемым и склонен к разрушению. Подросток старается навредить тем, кто спровоцировал агрессию – он может драться, портить имущество, оскорблять словами. Проблема коррекции такого типа расстройства состоит в том, что ребенок абсолютно не контактен и не признает никаких авторитетов. Такая форма расстройства может ограничиваться проявлением девиантного поведения в рамках семьи, или же распространяться на общество и окружение подростка в целом.
* Расстройство социализированное проявляется в форме неприемлемых поступков в отношениях с окружающими людьми. Такие дети, как правило, хорошо ладят со своими сверстниками и малыми неформальными группами, в которые входят. Но, они допускают такие действия, как ложь, воровство, побег из дома, забрасывание учебы. Такие подростки легко поддаются коррекции поведения, однако имеют огромные проблемы в результате своих неправомерных поступков. Именно эта форма расстройства часто связана с тяжелыми преступлениями, наркотической или алкогольной зависимостью.
* Сексуальная девиация – проявляет в сексуальной распущенности, множественных половых контактах, а также даже иногда и в идее подростковой проституции. Круг общения и острое чувство вины, совместно с эмоциональной незрелостью у таких подростков могут стать причиной употребления наркотиков и самоубийств.

В эмоционально-личностной сфере такого ребенка четко выражена инфантильность – низкий уровень ответственности, контроля за своим поведением, организации хозяйственно-бытовой сферы жизни. Это проявляется неряшливостью, опозданиями, неумением составить план работы, действовать согласно ему. Преобладает эмоциональная неустойчивость, частая смена настроения. В зависимости от типа девиации присутствуют фобии, депрессии, вспышки агрессивности, истерики, упрямство, импульсивные разрушительные поступки. На физиологическом уровне отклоняющееся поведение сопровождается нарушениями сна, аппетита, дневной сонливостью, снижением функций иммунной системы, психосоматическими реакциями. Подростки имеют недостаточную или избыточную массу тела, подвержены инфекционным заболеваниям, функциональным расстройствам (головные боли, повышение температуры, перепады артериального давления, нарушения пищеварения). К социально-педагогическим факторам относят также стойкую школьную неуспеваемость ребенка с разрывом связей со школой – педагогическую запущенность, ведущую к несформированности у подростка познавательных мотивов, интересов и школьных навыков.

1. **Рекомендации психологов в работе со сложными подростками:**

Для того, чтобы подросток смог выйти из кризиса развития и вернуться к нормальным темпам формирования личности, необходимо своевременное и эффективное вмешательство родителей, педагогов и психологов. Своевременная профилактическая работа также может сыграть решающую роль в предотвращении проявления девиантного поведения. Необходимо помнить о том, что подростки с девиантным поведением нуждаются в особом воспитании и отношении, но самая главная их потребность – это любовь и принятие. Ни в коем случае нельзя проявлять агрессию в отношении подростка, страдающего от определенных расстройств. Необходимо принять девиантное поведение, как безмолвный крик о помощи, и предоставьте эту помощь ребенку. Ни в коем случае нельзя оставлять проблемы подростка с девиантным поведением и такие проявления без внимания – это может закончиться очень плачевно.

**В первую очередь (!)** необходимо выяснить, какие потребности он удовлетворяет, проявляя такое свое поведение:

- хочет ли самоутвердиться?

- получить социальную защищенность в группе?

- реализовать мотивацию дружеского общения?

- показать что одинок?

- показать что не чувствует жизненной опоры в своей семье?

Чаще всего в образовательном учреждении решается вопрос о том - КАКИЕ ПРИНЯТЬ МЕРЫ, КАК НАКАЗАТЬ И «ПРИСТРУНИТЬ»? А необходимо начинать с ВЫЯСНЕНИЯ ПРИЧИНЫ ТАКОГО ПОВЕДЕНИЯ. Целью коррекционного воздействия со стороны педагогов должна стать социальная адаптация девиантов.

**Задачи коррекционной работы:**

1) развить социальную активность, побудить и привить интерес к себе и окружающим;

2) научить саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативы и самостоятельности, осуществлять правильный выбор форм поведения;

3) привить уважение к членам коллектива, помочь обрести социальный статус, выполнять определенную роль в коллективе;

4) пробудить и привить интерес и способность к творчеству, его прикладным видам, научить организации творческих контактов;

5) оптимизировать положительный опыт, нивелировать опыт девиантного поведения; создать и закрепить позитивные образцы поведения.

 **Приемы коррекционно-воспитательного воздействия:**

1. Снижение требований к участнику взаимодействия до достижения социальной и психологической адаптации.

2. Вовлечение в коллективные, виды деятельности, стимулирование развития творческого потенциала и самовыражения.

3. Организация ситуаций, в которых ребенок может достичь успехов, разработка мер поощрения.

4. Демонстрация и разъяснение позитивных образов поведения (личный пример, художественная литература, периодика, биография и др.).

С подростками с отклоняющимся поведением обязательно должен работать школьный психолог и, возможно медицинские специалисты.

За каждым асоциальным поведением ребенка стоит всегда раненая душа, которая очень нуждается в поддержке…