**4 вопрос
Формирование лидерских качеств в детском коллективе**

Понятие «лидерство» и «коллектив» тесно взаимосвязаны друг с другом. В коллективные отношения впервые ребенок вступает в группе детского сада, где и начинают проявляться лидерские качества ребенка. У такого ребенка более высокий, чем у других детей уровень общей активности и заинтересованности в общении, игре, занятиях и других видах деятельности. Это может выражаться в том, что ребенок начинает командовать за столом, самостоятельно распределять игрушки, организовывать игры, в которых роль ведущего берет на себя, а остальные дети принимают его как лидера.

С приходом детей в школу происходят большие изменения в отношениях детей друг к другу. Именно в этот период у них возникают коллективные связи, начинают формироваться общественное мнение, требовательность друг к другу, взаимная оценка, начинает определяться направленность личности, происходит интенсивное усвоение нравственных требований, предъявляемых не только учителями, но и товарищами, появляются новые нравственные чувства и потребности. Общая учебная деятельность создает у школьников и общую учебную целеустремленность.

В связи с этим у детей младшего школьного возраста появляется общественная направленность личности, заинтересованность делами других детей, делами класса. Этим объясняется бросающаяся в глаза подражательность младших школьников.

Для возникновения и существования лидерства необходимо наличие двух компонентов. С одной стороны, потребность в разнообразных лидерах, с другой - личностные особенности ребенка: его склонности, мотивация, характер, потребность в самоутверждении.

В ученическом коллективе можно выделить различные роли лидера: лидеры-организаторы (деловые), лидеры генераторы эмоционального настроя (эмоциональные), лидеры инициаторы, лидеры-умельцы, лидеры-эрудиты.

Деловые лидеры играют основную роль в решении задач, поставленных перед классом, в реализации трудовой, учебной деятельности. Роль эмоциональных лидеров связана с действиями, относящимися в основном к сфере межличностного общения в классе. Эмоциональные лидеры часто не испытывают потребности в управлении классом.

Лидеры-инициаторы выделяются в деятельности на этапе выдвижения идей, в поиске новых сфер деятельности для групп детей. Лидер-умелец - наиболее подготовленный в конкретном виде деятельности член коллектива. Ученики, успешно действующие во всех сферах классной жизни, выдвигаются на роли абсолютных лидеров класса.

Наибольшее воздействие на коллектив оказывают абсолютные лидеры и деловые, так как они умеют определять статус сверстников. От эмоциональных лидеров в большей степени зависит психологический климат в классе, самочувствие учащихся, а также принятые нравственные ценности.

**Лидера выдвигает деятельность**

Через специальную организацию учебной или внеклассной работы можно обеспечить благоприятные возможности для успеха учеников, оказывающих положительное влияние на одноклассников.

Существуют разные пути реализации этого процесса.

1-й путь. Просветительский. Это путь, когда происходит целенаправленное информационное обучение школьников способам освоения роли лидера, раскрывается сущность понятия «лидер». В этом случае ребенок получает информацию, приобретая знания о способах выполнения роли лидера. Для этого можно запланировать классные часы на темы: «Организовать самого себя: для чего это нужно и с чего начать?», «Выступления перед публикой»; тренинги, практикумы на темы «Лидеры. Кто они?», «Знакомьтесь - это Я», «Взглянем на себя со стороны», «Я - лидер» и др.

2-й путь. Деятельностно-практический. В этом случае школьник непосредственно сам включается в выполнение роли лидера.

На уроке - работа в парах, в группах. Во внеурочное время – это различные подвижные игры на переменах, во время динамических пауз; спортивные или интеллектуальные игры-соревнования, требующие ловкости, точности, скорости движений, так и специальные игры-упражнения, направленные, на развитие лидерских качеств.

3-й путь. Интегрированный. Сочетает в себе специальную теоретическую подготовку и практическую деятельность.

**Если мы хотим воспитать в ребенке эти качества, то начинать нужно как можно раньше**

***Руководитель районного МО психологов, дефектологов.
 Гуляева Г.И.***