**Методы работы по предупреждению преступлений, правонарушений, безнадзорности несовершеннолетних**

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних рассматривается сегодня не как изолированный комплекс мер, а как неотъемлемая часть воспитательной работы, призванная обеспечить решение общих задач социализации и воспитания взрослеющей личности, средства образовательных, культурных и общественно-государственных учреждений, организаций, и направлена на:

- обеспечение сотрудничества правоохранительных органов, культурных, образовательных, научных центров, общественно-государственных учреждений в планировании, организации и содержании профилактической деятельности;

- разработку и использование адекватных критериев оценки профилактической деятельности с обозначенными учреждениями и организациями;

- профессиональную подготовку специалистов, способных оказывать социальную, психологическую, педагогическую помощь детям с трудностями

в социальной адаптации, в том числе находящихся в различных формах конфликта с законом и их семьям;

- организацию и методическое обеспечение процесса правового просвещения детей и подростков;

- организацию непрерывного информационного взаимодействия между всеми субъектами профилактики с целью осуществления мониторинга эффективности профилактической деятельности и пр.

Существенное значение в профилактике правонарушений несовершеннолетних имеет разработка и внедрение качественных методов и технологий профилактического воздействия/взаимодействия как мощного ресурса, обеспечивающего некие минимально возможные «гарантии» успешности процесса реабилитации и коррекции поведения несовершеннолетних, склонных/вступивших в конфликт с законом и направленных на решение следующих задач:

- сокращение числа несовершеннолетних без определенного места жительства;

- повышение доли занятых трудовой деятельностью детей и подростков,

склонных к совершению правонарушений и преступлений, а также несовершеннолетних, освобожденных из мест лишения/ограничения свободы;

- повышение количества детей и подростков, охваченных системой дополнительного образования и профессиональной подготовки с целью преодоления трудностей в социальной адаптации;

- повышение количества освобождающихся несовершеннолетних, получивших качественную профессиональную подготовку, начальное и среднее профессиональное образование в местах лишения/ ограничения свободы;

- улучшение социально-экономического положения несовершеннолетних в том числе освобождающихся из мест лишения/ограничения свободы, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- повышение количества несовершеннолетних, избавившихся от алкогольной или наркотической зависимости;

- снижение уровня преступности несовершеннолетних и пр.

**Традиционные методы и приемы профилактики правонарушений.**

1. Методы разрушения отрицательного типа характера.

2. Методы перестройки мотивационной сферы и самосознания. К ним относятся приемы убеждения, переубеждения, направленные на объектное переосмысление достоинств и недостатков воспитуемого, переориентировку его самосознания.

3. Методы перестройки жизненного опыта. К ним относятся приемы предписания, ограничения, переключения, регламентации образа жизни и пр., направленные на переучивание.

4. Методы предупреждения отрицательного и стимулирования положительного поведения. К ним относятся приемы поощрения и наказания, соревнования, положительная перспектива или положительный пример.

Социальный педагог МБОУ «Шолоховская средняя школа» Тарова В.С.