



ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ КРАСНОСЕЛЬСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Красная площадь, д. 15, пос. Красное-на-Волге

Костромская область, 157940

тел. (49432) 2-21-80, факс (49432) 3-17-48

E-mail: krasnoe-2015roo@yandex.ru

ОКПО 02108428 ОГРН 1024402236980

ИНН/КПП 4415001672/441501001

от «04» 08. 2021 г. №

на № _____ от «__» _____ 2021 г.

Об итогах работы дошкольных
образовательных организаций в 2020-
21 учебном году

Руководителям _____ дошкольных
образовательных организаций

Уважаемые руководители!

Отдел образования администрации Красносельского муниципального района Костромской области направляет анализ работы дошкольных образовательных организаций района за 2020-2021 учебный год.

Руководителям необходимо ознакомить с аналитическими данными педагогических работников дошкольного учреждения.

Приложение на 19 л.в 1 экз.

Заведующий

О.А.Амвросова

Некипелова Любовь Александровна

Методист МКУ «ИМЦСО»

8(49432)3-17-48, krasnoe-roo2015@yandex.ru

**Анализ работы дошкольных образовательных организаций района
за 2020-2021 учебный год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	921
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	921
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	216
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	705
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	35/ 3,8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	35/ 3,8%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	97,25
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	65
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	32/49,2%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	28/43,07%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	43/66,1%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	39/60%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	47/72,3%
1.8.1	Высшая	13
1.8.2	Первая	34
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	34/ 39,9%
1.9.1	До 5 лет	11
1.9.2	Свыше 30 лет	23
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/6,1%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	29/44,6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние	69/106,1%

	5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60/92,3%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	65/921
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	имеется
1.15.2	Инструктора по физической культуре	2
1.15.3	Учителя-логопеда	2
1.15.4	Логопеда	0
1.15.5	Учителя- дефектолога	1
1.15.6	Педагога-психолога	0

В течение учебного года функционировало 43 групп, с охватом детей 921.

Характеристика и дифференциация педагогического коллектива.

Уровень образовательного ценза	Высшее педагогическое образование – 28 Высшее иное – 4 Средне специальное педагогическое – 39 Средне специальное – 4
Возрастной состав	От 20 – 30 лет – 4 От 30 – 40 лет – 18 От 40 – 50 лет – 20 От 50 и выше – 33
Квалификационная категория	Высшая категория -13 Первая категория - 34 Вторая категория – 0 Соответствие занимаемой должности – 23
Педагогический стаж	До 5 лет – 11 От 5 до 10 лет - 4 От 10 до 15 лет – 15 Свыше 15 лет – 43
Уровень профессиональной компетенции каждого педагога	Анализ диагностических карт совершенствования профессионального саморазвития педагогов показывает: - затруднения и необходимость помощи в профессиональном развитии – нет - наличие интересного опыта и желание поделиться им с коллегами – да

Педагогическими кадрами дошкольные образовательные организации укомплектованы на 100%.

За отчетный период 24 педагогических работников дошкольных образовательных организаций прошли курсы повышения квалификации (36,9% от общего количества педагогических работников), 3 чел. – переподготовка (4,6% от общего количества).

Программы, реализуемые в дошкольном образовательном учреждении

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Парциальные программы, используемые в воспитательно-образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

Программа дошкольного образования «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

В течение учебного года в дошкольных образовательных учреждениях проходили педагогические советы.

Таблица 1

Общее количество заседаний, совещаний	Тематика
46	- Основные направления образовательной деятельности дошкольного учреждения на 2020-2021 учебный год. Принятие годового плана работы ДОУ, рабочей ООП, утверждение графиков работы. - Особенности работы ДОУ в период коронавирусной инфекции - Особенности адаптации детей группы раннего развития к садику - Индивидуальные особенности развития дошкольников», - Организация игровой деятельности, - Нравственное воспитание. - Сохранение и укрепление здоровья дошкольников путем повышения роли родителей в оздоровлении детей и приобщение их к здоровому образу жизни, пополнение материальной базы по физическому воспитанию (реализация

	образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье» и «Безопасность») - Театрализованная деятельность формирование игрового пространства. - Развитие речи и творческой активности детей в театрализованной деятельности путем обеспечения партнерских отношений между семьей и ДОУ - Экологическое направление - Создание оздоровительного климата в учреждении через реализацию спортивно-физкультурного проекта. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми - Развитие творческого потенциала личности дошкольника через организацию работы по художественно-эстетическому развитию - Организация ранней профориентации дошкольников в условиях ФГОС, Ранняя профориентация детей дошкольного возраста как один из секретов их успешного личностного самоопределения в будущем - Патриотическое воспитание детей - Технологии исследовательской деятельности в ДОУ как условие повышения качества образования современных детей в условиях ФГОС - Организация работы по речевому развитию воспитанников ДОУ: проблемы и пути решения. - Анализ работы дошкольного учреждения за 2020 - 2021 учебный год. Подведение итогов. Перспективы развития. Летне-оздоровительный период. Семинар-практикум: «Составление конспекта НОД по детскому экспериментированию по ФГОС. Составление картотеки опытов и экспериментов по образовательным областям (речевое развитие)», ноябрь 2020 г. «Формы, методы и средства сопровождения ранней профориентации детей дошкольного возраста», февраль 2021 г.
--	--

Предметно - развивающая среда в дошкольной образовательной организации для детей с 1,5 до 7 лет

Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театральнo-игровая деятельность; экспериментирование). Учитываются интересы, как мальчиков, так и девочек и в труде, и в игре. Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.

Принцип интеграции образовательных областей способствует формированию единой предметно - пространственной среды. Это означает, что для всестороннего развития ребенка организуются несколько предметных развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько multifunctional сред.

Таблица 2

Основные параметры	Созданные условия
Дидактические средства для развития детей	Телевизор, музыкальный центр, видеомагнитофон, магнитофон с набором кассет, художественная и познавательная литература, дидактические игры, сюжетные игровые наборы, игрушки,

	наглядный и иллюстрационный материал, уголки уединения, компьютер
Условия для художественно-эстетического развития	В методическом кабинете сосредоточен весь материал для рисования, лепки, аппликации, художественного труда (бумага, бросовый и природный материал, краски, кисти, пластилин, ножницы, фломастеры). Картинная галерея работ художников и детей.
Условия для театральной деятельности	Разнообразные виды театров (настольный, би-ба-бо, пальчиковый, ладошковый), куклы марионетки, ширмы, маски, костюмы, декорации, материал для их изготовления.
Условия для развития музыкальной деятельности	Музыкальный зал: пианино, детские музыкальные инструменты, магнитофон с набором аудиокассет, музыкально-дидактические игры и пособия; создана музыкальная среда (музыкальное сопровождение занятия и режимных моментов)
Условия для развития конструктивной деятельности	Мелкий и крупный строительный материал, игрушки для обыгрывания построек, конструкторы «Лего», мозаики, пазлы, бросовый и природный материал, игрушки — трансформеры
Условия развития экологической культуры	Альбомы, иллюстрации, муляжи; зооуголки, уголки озеленения.
Условия для развития представлений о человеке в истории и культуре	Иллюстрационный материал; образцы предметов народного быта; художественная литература; настольно-печатные игры, уголок по правилам дорожного движения,
Условия для физического развития	Инвентарь и оборудование для физической активности детей; мячи разных размеров, стойки для прыжков, обручи; скакалки, мелкий спортивный материал
Условия для развития элементарных естественно-научных представлений	Материалы для детского экспериментирования, уголки детского экспериментирования
Условия для развития элементарных математических представлений	Демонстрационный раздаточный материал для обучения счету, схемы, календари, часы, кассы цифр, метрики, геометрические тела
Условия для развития речи	Наборы картин, библиотека для детей, наборы картин, настольно-печатные игры по развитию речи и обучению грамоте.
Условия для игровой деятельности	Мебель, выделено пространство для игры, игровое оборудование для сюжетно-ролевой, подвижной, дидактической игры, игрушки заместители

Таким образом, созданная предметно-пространственная развивающая среда в группах дошкольных образовательных учреждений построена с учётом ФГОС ДО отражает возрастные особенности детей, способствует решению развивающих задач, отвечает принципам активности, самостоятельности, творчества, а также учитывает гендерные особенности детей.

Результаты выполнения образовательной программы ДООУ по всем образовательным областям

Мониторинг результатов освоения программного материала воспитанниками проводится 2 раза в год по образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (таблица 3). Педагогический мониторинг по выполнению образовательной программы проводился в форме итоговых занятий, наблюдений за детьми, индивидуальных бесед, анализа продуктов детской деятельности, самостоятельной деятельности детей, диагностических ситуаций.

Результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются хорошими и соответствуют среднему уровню. Система оценки качества образования эффективна и позволяет скорректировать дальнейшую работу дошкольного образовательного учреждения.

По результатам мониторинга наблюдается положительная динамика развития детей - низкий уровень сформированности по направлениям:

- социально-коммуникативного развития снизился с 35% до 10%;
- познавательного развития снизился с 35% до 10%;
- речевого развития снизился с 24% до 10%;
- художественно-эстетического развития снизился с 32% до 17%;
- физического развития снизился с 25% до 8%.

Прослеживается хорошая результативность по усвоению программного материала в художественно – эстетическом, познавательном и социально – коммуникативном развитии. Большое влияние на позитивную динамику развития детей оказывает тесное сотрудничество с родителями, индивидуальный подход к каждому ребенку.

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала за 2020-2021 учебного года показали в основном высокий и средний результаты. Благодаря грамотной работе педагогов, использование в работе комплексных и парциальных программ, педагогических и информационных технологий привели к высоким результатам образования и воспитания детей.

Рекомендовано:

- продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям;
- осуществлять дифференцированный подход в течении года к детям, с целью улучшения освоения программы;
- при планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

Таблица 3

Результаты выполнения основной образовательной программы: по всем образовательным областям.
Уровень выполнения воспитанниками основной и парциальных программ в детском саду в 2020- 2021 уч.г.

Разделы	Наименование ДОУ	Уровень выполнения в %					
		Сформирован		Частично сформирован		Не сформирован	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Социально-коммуникативное развитие	МКДОУ «Шолоховский детский сад «Ленок»»	20	38	42	4	30	10
	МКДОУ «Гравкарьерский детский сад «Березка»	83	89	12	8	6	3
	МБДОУ «Детский сад №4»	92	98	2	1		
	МКДОУ «Детский сад №2»	18	40	42	5	35	10
	МБДОУ «Детский сад №1 «Солнышко»	79,4	47,6	23,4	74,2		
	МКДОУ «Сопыревский детский сад»	0	80	0	20	0	0
	МКДОУ «Ченцовский детский сад»	60	72	40	28	0	0
	МКДОУ «Веселовский детский сад»	40	50	50	50	10	0
	МКДОУ «Подольский детский сад»	57,5	75,7	27,3	21,2	15,2	3,1
	МКДОУ «Детский сад «Рассвет»	28,4	53,4	61,4	43,2	10,2	3,4
	МКДОУ «Сухарский детский сад»	65	95	20	5	15	0
Познавательное развитие	МКДОУ «Шолоховский детский сад «Ленок»»	28	37	35	4	35	9
	МКДОУ «Гравкарьерский детский сад «Березка»	89	93	6	5	5	2
	МБДОУ «Детский сад №4»	95	98	2	1		
	МКДОУ «Детский сад №2»	30	30	40	5	34	8
	МБДОУ «Детский сад №1 «Солнышко»	58.6	34	32.8	63.4		
	МКДОУ «Сопыревский детский сад»	0	90	0	10	0	0
	МКДОУ «Ченцовский детский сад»	20	28	60	36	20	8
	МКДОУ «Веселовский детский сад»	50	50	50	50	0	0
	МКДОУ «Подольский детский сад»	54,5	81,7	30,3	15,2	15,2	3,1

	МКДОУ «Детский сад «Рассвет»	17	37,5	69	55,7	14	6,8
	МКДОУ «Сухарский детский сад»	65	95	20	5	15	0
Речевое развитие	МКДОУ «Шолоховский детский сад «Ленок»»	33	39	28	2	24	10
	МКДОУ «Гравкарьерский детский сад «Березка»	75	81	19	17	3	2
	МБДОУ «Детский сад №4»	80	95	20	5		
	МКДОУ «Детский сад №2»	30	38	32	2	24	10
	МБДОУ «Детский сад №1 «Солнышко»	50	38	294	66.2		
	МКДОУ «Сопыревский детский сад»	0	90	0	10	10	0
	МКДОУ «Ченцовский детский сад»	24	40	60	28	8	8
	МКДОУ «Веселовский детский сад»	40	50	50	40	10	10
	МКДОУ «Подольский детский сад»	30,4	72,7	63,5	21,2	12	6,1
	МКДОУ «Детский сад «Рассвет»	14,8	33	71,6	61,4	13,6	5,6
	МКДОУ «Сухарский детский сад»	67	90	23	10	10	0
Художественно-эстетическое развитие	МКДОУ «Шолоховский детский сад «Ленок»»	21	36	43	5	28	17
	МКДОУ «Гравкарьерский детский сад «Березка»	79	86	17	11	4	3
	МБДОУ «Детский сад №4»	90	95	10	5		
	МКДОУ «Детский сад №2»	20	35	45	4	29	15
	МБДОУ «Детский сад №1 «Солнышко»	51.8	36.6	31.4	67.4		
	МКДОУ «Сопыревский детский сад»	0	80	0	20	20	0
	МКДОУ «Ченцовский детский сад»	48	68	48	20	4	0
	МКДОУ «Веселовский детский сад»	30	40	70	60	0	0
	МКДОУ «Подольский детский сад»	54,5	66,6	39,4	30,3	6,1	3,1
	МКДОУ «Детский сад «Рассвет»	8	37,5	77,3	60	32	2,5
	МКДОУ «Сухарский детский сад»	50	80	23	15	10	5
Физическое развитие	МКДОУ «Шолоховский детский сад «Ленок»»	16	26	58	4	15	8
	МКДОУ «Гравкарьерский детский сад «Березка»	67	74	28	23	5	3

	МБДОУ «Детский сад №4»	95	95	5	2		
	МКДОУ «Детский сад №2»	17	25	59	5	25	7
	МБДОУ «Детский сад №1 «Солнышко»	47.4	44.4	29	66.2		
	МКДОУ «Сопыревский детский сад»	10	90	0	10	0	0
	МКДОУ «Ченцовский детский сад»	83	92	12	8	0	0
	МКДОУ «Веселовский детский сад»	50	60	50	40	0	0
	МКДОУ «Подольский детский сад»	75,7	90,9	21,2	6,0	3,1	3,1
	МКДОУ «Детский сад «Рассвет»	9,1	45,5	86	53,4	4,9	1,1
	МКДОУ «Сухарский детский сад»	70	95	10	5	0	0

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Таблица 4

Показатели		2019-2020	2020-2021
Списочный состав		1043	921
Вновь поступившие дети		94	54
Заболеваемость в дето днях на одного ребенка		62,22	46,86
Простудные заболевания (случаи)		978	722
Часто болеющие (ЧБД) дети, %		55,1	54
Группы здоровья			
	Количество воспитанников по группам здоровья в 2020г./ % от общего количества воспитанников в ДОУ	Количество воспитанников по группам здоровья в 2021г. / % от общего количества воспитанников в ДОУ	
1	299/ 28,6	312/ 33,8	
2	334/ 32,02	312/ 33,8	
3	12/ 1,1	12/ 1,30	
4	2/ 0,19	5/ 0,5	

Вывод: Проводимая в дошкольных образовательных учреждениях работа по охране жизни и здоровья детей говорит о положительной динамике индекса здоровья детей.

Случаи простудных заболеваний у детей снизились на 256 случаев.

Количество воспитанников с I группой здоровья увеличилось на 4,9 % (13 человек) в сравнении с 2019-2020 уч.годом, с II группой здоровья на 1,78.

Это доказывает, что организованная работа позволила повысить сопротивляемость организма ребёнка к простудным заболеваниям, растёт количество детей, ни разу не болевших; способствует укреплению физического, соматического и психического здоровья детей.

Конкурсное движение - показатели участия в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях.

Развитию творческих способностей детей, формированию эстетических наклонностей, выявлению и поддержке юных дарований способствуют их участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, фестивалях.

Таблица 5

Конкурсы (уровень)	2019-2020 уч.г.		2020-2021 уч.г.	
	Кол-во участников	% от общего кол-ва	Кол-во участников	% от общего кол-ва
всероссийский	85	8,1	140	15,2
международный	0	0	8	0,8
межрегиональный	9	0,86	25	2,7
региональный	98	9,3	159	17,2
муниципальный	286	27,4	326	35,3
итого	478	45,8	658	71,4

Участие воспитанников в конкурсном движении на различных уровнях (всероссийский, межрегиональный, региональный, муниципальный):

- в 2020-2021 учебном году составило 658 человека – 71,4% от общего числа воспитанников образовательных организаций;

- в 2019-2020 учебном году 478 человека – 45,8% от общего числа воспитанников образовательных организаций.

Таким образом, участие обучающихся школ в конкурсном движении в 2020-2021 учебном году увеличилось на 180 человека (на 25,6%), в сравнении с 2019-2020г. Это можно объяснить тем, что большой процент конкурсов в настоящее время проходит в дистанционном формате, заинтересованность воспитателей и воспитанников в положительной оценке работ.

Таблица 6

Результаты участия учащихся общеобразовательных учреждений

Конкурсы (уровень)	2019-2020 уч.г.				2020-2021 уч.г.			
	1 место	2 место	3 место	% победителей и призеров от общего количества участников	1 место	2 место	3 место	% победителей и призеров от общего количества участников
всероссийский	25	18	9	52 человека, 61,1%	62	31	25	118 человек, 84,2%
международный	0	0	0	0	4	1	1	6 человек, 75 %
региональный	10	15	5	30 человек, 30,6 %	8	17	3	28 человек, 17,6%
муниципальный	32	28	38	98 человек, 34,2 %	53	54	42	149 человек, 45,7%
итого	67	61	52	180 чел., 37,6%	127	103	71	301 чел., 45,7%

В связи с увеличением числа участников конкурсного движения, исходя из статистических данных, мы видим также и увеличение результативности их участия:

- в 2020-2021 учебном году 301 призер и победитель, что составило 45,7% от общего числа участников (658 человек);

- в 2019-2020 учебном году 180 человек заняли призовые места – 37,6% от числа участников (478 человек).

Организованная работа с родителями

Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

В 2020-2021 учебном году, использовались различные коллективные и индивидуальные формы работы с семьей.

Заметно активнее использовались в работе с родителями интернет - технологии:

- ведение сайта ДООУ в сети Интернет с различной информацией для родителей;

- общение в мессенджерах Viber

Тем не менее, по-прежнему, востребованы и традиционные эффективные формы работы с родителями:

- родительские собрания (общие и групповые);

- встречи с администрацией для родителей вновь поступающих детей;

- подготовка и проведение совместных музыкальных и спортивных праздников;

- благоустройство территории (совместные субботники); - участие родителей в создании развивающей среды группы;

- индивидуальное консультирование с воспитателями;

- индивидуальные беседы родителей с педагогами по проблемам воспитания;

- просветительская работа: оформление наглядно-информационных стендов, библиотечек для родителей

- фотовыставки в группах;

- оформление выставок совместных творческих работ детей и родителей;

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

Таким образом, совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Новые формы взаимодействия, такие как проектная деятельность, общение в мессенджерах, партнёрские отношения в процессе воспитания детей, сотрудничество, позволили сблизить педагогов, родителей и детей.

Вместе с тем, определилось поле проблем в работе с родителями:

необходимость более активного использования различных форм

информирования родителей о работе ДООУ (через сайт в Интернете, фотовыставки, видеоролики, презентации);

внедрение новых эффективных форм работы с родителями

просвещение родителей по вопросам оздоровления детей, педагогики семейного воспитания.

Таблица 7

Участие воспитателей в профессиональных конкурсах по воспитательной направленности муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней.

Образовательное учреждение	ФИО	Уровень конкурса	Тема проекта	Результат участия участника конкурса
МКДОУ «Шолоховский детский сад «Ленок»	Серебрякова М.Н., муз.руководитель	Всероссийский	«Лучшие практики дистанционного обучения»	Диплом 1 место
			«Здоровье. Спорт»	Диплом 1 место
	Вернигорова Ю.В., воспитатель	муниципальный	«Лучшая методическая разработка по обучению детей основам безопасного поведения на дорогах»	2 место
		Всероссийский	«Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах»	Сертификат участника
	Кузнецова Ю.В., воспитатель	муниципальный	«Лучшая методическая разработка по обучению детей основам безопасного поведения на дорогах»	1 место
		муниципальный	«Лучшая методическая разработка по обучению детей основам безопасного поведения на дорогах»	Диплом участника
		региональный	«Лучшая методическая разработка по обучению детей основам безопасного поведения на дорогах»	Сертификат участника
		международный	«Спортивные мероприятия»	Диплом 1 место
	Смирнова Г.Ю., воспитатель	муниципальный	«Лучшая методическая разработка по обучению детей основам безопасного поведения на дорогах»	Диплом участника

МБДОУ «Детский сад №4»	Усова Н.К.	Всероссийский	«Хотим под мирным небом жить»	Диплом лауреата 1 степени
МКДОУ «Детский сад №2»	Корнева О.А.	всероссийский	«Речевое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»	Лауреат
	Кочеткова О.С.	всероссийский	«Речевое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»	Диплом 3 место
	Беляева А.И.	Всероссийский	Блиц-олимпиада «Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО» Блиц –олимпиада «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»	Диплом 2 место Диплом 1 место 01.12.2020 г.
МБДОУ «Детский сад №1 «Солнышко »	Демидова Т.С.	районный конкурс «Учитель года -2021»		1 место
		областной этап конкурса «Учитель года-2021»		участие
	Виноградова Е.Ю.	Районный конкурс «Лучшая методическая разработка по обучению детей основам безопасного поведения на дорогах»		2 место
	Вострякова О.Н.	Международный конкурс «Педагогическая копилка-онлайн»		1 место
	Галкина Н.В.	Всероссийский конкурс конспектов по безопасности движения от газеты «Добрая дорога детства»		участие
	Чижилова Е.И.	Региональный этап всероссийского конкурса «Лучшие няни России»		2 место
	Демидова Т.С.	Региональный методический конкурс педагогических работников		3 место

		«Методические разработки»		
МКДОУ «Детский сад «Рассвет»	Житкова О.Н.	Муниципальный методический конкурс педагогических работников	«Повышение финансовой грамотности»	1 место
	Житкова О.Н.	Региональный методический конкурс педагогических работников	«Повышение финансовой грамотности»	1 место
	Бушуева Н.Ю.	муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского Фестиваля «Умка-2021» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений	1 место
		региональный	Региональный этап Всероссийского Фестиваля «Умка-2021» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений	2 место
	Пирогова М.П.	муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского Фестиваля «Умка-2021» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений	1 место
		региональный	Региональный этап Всероссийского Фестиваля «Умка-2021» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений	2 место

Таким образом, 16 воспитателей дошкольных образовательных организаций Красносельского района - МКДОУ «Детский сад «Рассвет», МБДОУ «Детский сад №1 «Солнышко», МКДОУ «Детский сад №2», МБДОУ «Детский сад №4», МКДОУ «Шолоховский детский сад «Ленок» (24,6% от общего количества воспитателей) приняли участие в 24 конкурсах различного уровня:

- 8 всероссийских -5 победителей, 2 призера.
- 2 международных - 2 победителя
- 6 региональных - 1 победитель, призеры – 4.
- 9 муниципальных – 6 победителей, 1 призер.

Таблица 8

Участие в районных методических объединениях дошкольных педагогических работников дошкольных образовательных организаций

№	ФИО	Дата проведения	Тематика
1	Серебрякова М.Н.	03.11.2020	«Использование артикуляционной и дыхательной гимнастики на музыкальных занятиях, как средство здоровьесбережения дошкольников»
2	Кузнецова Ю.В.	03.11.2020	Мастер-класс: «Нетрадиционные приемы пальчиковой гимнастики», дистанционная
3	Вернигорова Ю.В.	03.11.2020	Конспект НОД для средней группы (4-5 лет)
4	Долинина Ю. Е.	03.11.2020	Игровые технологии
5	Вострякова О.Н.	27.08. 2020	«Развитие дистанционного взаимодействия в образовательном процессе ДОУ»
		03.11.2020	«Инновационные формы работы с родителями»
6	Ерёмичева С.А.	Февраль 2021	«Использование современных образовательных технологий в ранней профориентации дошкольников»
7	Мелехова О. Б.	Февраль 2021	«Песочная терапия в детском саду. Волшебный мир песка».
8	Виноградова Е. Ю.	Февраль 2021	Видео открытой НОД в младшей группе «Путешествие в страну профессий»
9	Демидова Т.С.	28.08.2020	«Система работы по формированию у дошкольников основ безопасности»
10	Молчанова Е. Н.	Февраль 2021	Игра – путешествие по ранней профориентации для старших дошкольников «Мир профессий детского сада»
11	Серпникова Г. Е.	Апрель 2021г.	Конспект занятия в группе раннего возраста «Опасно, насекомые!»
12	Молчанова Е. Н.	Апрель 2021г.	Конспект занятия в старшей группе «Общение с незнакомыми людьми»
13	Хохлова Е.В.	Август 2020г.	«Использование инновационных технологий в ранней профориентации дошкольников» (презентация)
14	Бушуева Н.Ю.	Ноябрь 2020г.	«Обмен опытом по организации игр» (открытый показ игры)
15	Ящина А.В.	Февраль 2021г.	муниципальный «Сюжетно - ролевая игра «Ателье» (конспект)

Таким образом, 15 воспитателей дошкольных образовательных организаций Красносельского района (23,07% от общего количества воспитателей) участвовали в дистанционных районных методических объединениях.

Выступления на мероприятиях (конференциях, семинарах) муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней.

№	ФИО	Дата проведения	Название, уровень мероприятия, форма проведения	Тема проекта Результат участия участника конкурса	
	МКДОУ «Шолоховский детский сад «Ленок»				
1	Серебрякова М.Н., муз.руководитель	11.04.2021г.	Образовательный портал PRODLENKA	Конспект занятия «Здоровым быть здорово»	
		11.04.2021г.	Образовательный портал PRODLENKA	Конспект открытого занятия «Русская изба»	
		09.12.2020	Информационно-образовательный портал профессионального мастерства педагогических работников «Педагогические таланты России»	Музыкально- ритмическая игра «Часики»	
		21.12.2020	Всероссийский информационно-образовательный портал «Педагогическая академия современного образования»	Выступление участника конкурса «Божий дар»	
		13.04.2021г.	Педагогическое издание «Вестник просвещения»	«Как музыка влияет на детей дошкольного возраста»	
2	Кузнецова Ю.В., воспитатель	25.10.2020	Международное сетевое издание «Солнечный свет»	Конспект НОД «Математика в движении»	
		05.11.2020	Международное сетевое издание «Солнечный свет»	Викторина ПДД	
3	Вернигорова Ю.В.	2021	Всероссийский информационно-образовательный портал профессионального мастерства пед. работников «Педагогические таланты России»	«Детям о войне»	
		2021	Всероссийский информационный портал VOSPITATEL-DOV.RU	Конспект НОД по безопасности жизнедеятельности в старшей группе. Правила дорожного движения.	
МКДОУ «Детский сад№2»					
1	Корнева О.А.	08.05.2021	Международная викторина для дошкольников	«День Победы»	Благодарственное письмо
		2020г.	Районная акция	ПДД «Засветись»	Диплом

2	Беляева А.И.	01.12.2020 г.	Всероссийском портале «Продленка»	«Конспект НОД в старшей группе физическое развитие «Где прячется здоровье?»	Свидетельство о публикации методического материала на Всероссийском портале «Продленка» 01.12.2020 г.
---	--------------	---------------	-----------------------------------	---	---

Вывод: педагогические работники постоянно совершенствуют, развивают профессиональные качества, которые необходимы для повышения своего профессионального уровня.

Перспективы работы на 2021-2022 учебный год

Анализ позволил выявить проблемы, которые позволяют сформировать основные направления развития:

1. Совершенствование системы взаимодействия с семьями воспитанников.
2. Создание условий для обновления предметно-пространственной среды ДООУ в соответствии с ФГОС ДО, пополнение материально-технической базы.
3. Активное использование сайта ДООУ, способствующего повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения и связи с педагогической общественностью и родителями воспитанников;
4. Успешное осуществление основных направлений деятельности в части финансового и административного обеспечения.
5. Обеспечение развития кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС ДО через:
 - изменение профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности в соответствии с ФГОС;
 - использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытие просмотры;
 - участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
 - повышение профессиональной компетентности персонала ДООУ в условиях введения и реализации ФГОС ДО;
 - повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.
 - сплочение педагогического коллектива и активизация творческого потенциала педагогов, формирование установки на применение инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе.

Анализ работы позволил определить ряд задач на будущий учебный год:

1. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей через оптимизацию двигательного режима:
 - создание условий в ДООУ для удовлетворения двигательной активности детей;
 - вовлечение родителей в совместные физкультурно - оздоровительные досуги, состязания;

- использование аффективных методов и приемов по созданию условий для психологически комфортного пребывания детей в ДОУ, обеспечивая потребность ребенка в игре - как в основном виде деятельности.

2. Развивать интеллектуальные способности, познавательный интерес, творческую инициативу у детей дошкольного возраста через игровую и проектную деятельность.

3. Формировать у детей устную речь и навыки речевого общения через: обогащение, закрепление и активизацию словаря в процессе поддержания в группах культурной языковой среды в организованном обучении и в ходе режимных моментов; участие родителей в речевом развитии детей, совместное чтение книг, разучивание стихов. Педагогическое просвещение родителей в вопросах речевого воспитания детей.

4. Обеспечение деятельности педагогов ДОУ в режиме инновационного развития с учетом ФГОС ДО. Продолжать работу по повышению профессионального и педагогического мастерства.