

## Методические рекомендации

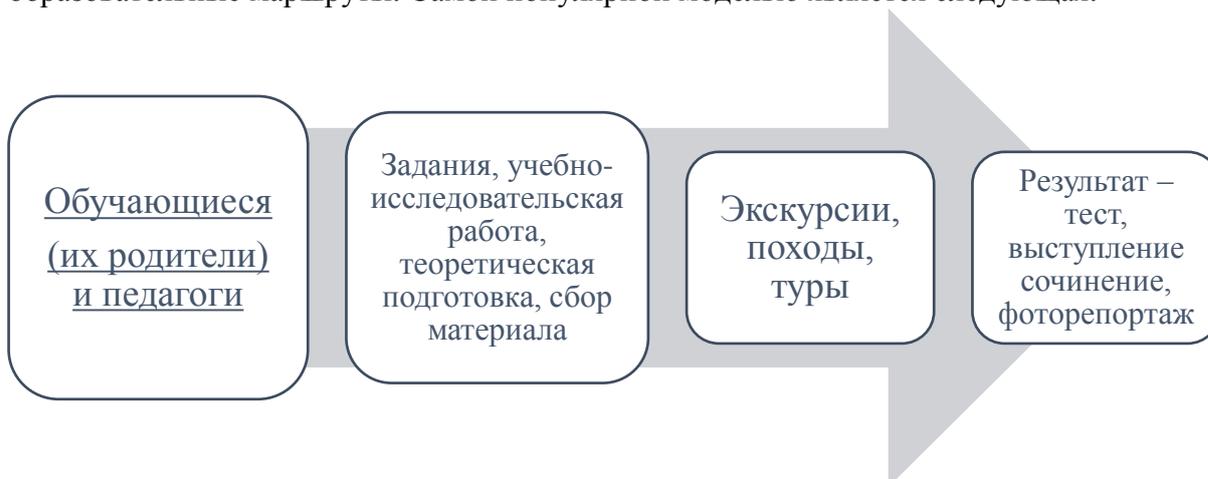
по организации образовательно-туристической деятельности

В настоящее время значительно расширился спектр возможного использования разнообразных средств и форм обучения. Современная система образования интенсивно развивается. Некоторые образовательные технологии, успешно использовавшиеся ранее, интегрируются с новыми, благодаря чему появляются обновленные технологии. К подобным технологиям можно отнести образовательный туризм.

При соединении таких понятий как «туризм», где одним из важных критериев является выезд, перемещение в место, находящиеся за пределами ежедневной среды обитания и «образовательная деятельность», где главными субъектами являются обучающиеся и их родители, педагоги. Их деятельность связана с решением образовательных целей и в первую очередь повышении мотивации и формированием планируемых результатов, которые заложены в образовательные стандарты второго поколения.

Под **образовательным туризмом** понимается получение образования, решение каких-либо образовательных задач за пределами своей образовательной среды, который связан с выездом в другое место.

В Костромской области с 2015 года стал внедряться в систему образования проект образовательного туризма. Образовательные организации области стали разрабатывать образовательные маршруты. Самой популярной моделью является следующая:



Педагоги при активном участии учащихся разрабатывают образовательные маршруты, которые они совершают в рамках своего города, области, а также в другие регионы страны. На этом этапе проходит диагностика потребностей и определение индивидуальных образовательных маршрутов. На следующем этапе идет подготовка заданий, сбор информации, следующим шагом становится либо экскурсия, либо экспедиция, поход, где выполняются задания. На завершающем этапе идет оформление результатов и внедрение их в образовательную деятельность. Существует и другая сторона в данной модели при которой ученики вместе с учителями готовят экскурсии. Они собирают материал, подготавливают экспозиции, готовят экскурсоводов.

Образовательный туризм способствует:

- повышению познавательного интереса
- реализации межпредметного взаимодействия
- развитию проектной деятельности
- практической реализации теоретических знаний, полученных в образовательной деятельности

- формированию УУД (особенно личностные, коммуникативные, регулятивные и познавательные), что очень актуально при реализации стандартов второго поколения.
- формированию образовательной мобильности (способность устанавливать с другими людьми, учиться в разных культурных средах).

**Цель:** Выделение основных элементов образовательного маршрута, для более эффективного использования образовательного маршрута в образовательной деятельности.

**Задачи:**

Выделить планируемые результаты могут эффективно реализовываться в путешествиях.

Определить формы путешествия, которые смогут решать образовательные задачи

Определить основные компоненты образовательного маршрута

## Структура образовательного маршрута

### 1. Название маршрута, например, «Тайны древней крепости» и т.д.

- Структура паспорта образовательного маршрута

### 2. Указать предмет/предметы и тема/темы, которому соответствует тематическая направленность, например, предмет – история (краеведение)

Маршрут разработан с учётом региональной программы по истории. В содержание включены разделы: Первобытнообщинный строй Верхнего Поволжья, Костромской край в период образования и укрепления русского централизованного государства

### 3. Планируемые результаты (цели):

-личностные;

-метапредметные (регулятивные УУД, коммуникативные УУД, познавательные УУД);

-предметные.

- Личностные результаты (ФГОС)

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
  - 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
  - 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
  - 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
  - 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
  - 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
  - 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- **Метапредметные результаты (ФГОС)**
    - 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
    - 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
    - 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
    - 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
    - 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
    - 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
    - 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
    - 8) смысловое чтение;
    - 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции)

#### **4. Карта маршрута**

- Карта маршрута с указанием объектов (взять карту «google-карты» <https://support.google.com/maps/answer/144339?co=GENIE.Platform%3DDesktop&hl=ru> «Яндекс-карты» <https://yandex.ru/maps/7/kostroma/> )
- постройте маршрут, сохраните карту и вставьте его в паспорт

#### **5. Время прохождения маршрута**

- Время прохождения маршрута (с указанием пребывания в каждой точке и с учетом выполнения заданий)

#### **6. Инфраструктура маршрута**

- Информация о маршруте (пешеходный, автобусный и т.д.), транспортное расписание, особенности передвижения.
- Адреса и телефоны пунктов размещения и питания;
- Координаты организаторов маршрута

#### **7. Справочная информация**

- Информация об авторах маршрута и экскурсоводах (если авторами или экскурсоводами являются дети, нужно указать отдельно – ФИО, класс)

#### **8. Описание объектов**

- Описание основных объектов на маршруте с фотографиями и ссылками на Интернет-ресурсы, которые дают возможность получить необходимую информацию для выполнения заданий
  - Темы
  - Занятия, промыслы, традиции
  - Происхождение названий, легенды связанные с названием и т.д.
  - События в истории связанные с Костромой, Россией
  - Литература и искусство
  - Темы
  - Природные объекты (легенды)
  - Известные люди
  - Карта (изменение территории)
  - Символика
  - Объекты в населенном пункте, связанные с темой
  - Транспортные пути
  - Войско др.

#### **9. Задания**

Описание заданий на маршруте (например, задания связанные с реализацией своего проекта, исследовательские задания, дневники наблюдений, отзывы, эссе, творческие работы и т.д.)