

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамента образования и науки Костромской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Здемировская начальная школа»
Красносельского муниципального района Костромской области

МБОУ «Здемировская НШ»

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДЕНО

На педагогическом совете

Протокол № 5

от "25" 08 2022 г.



Директор

Бушуева А.М.

Приказ №

29-2

от "25" 08 2022 год г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 3072780)

учебного предмета
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Директор- Бушуева А.М.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
 - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
 - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
 - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
 - сочетания чк, чн;
 - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
- Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям,

возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании

предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); — различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; — находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучен ия	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль ные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0		Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://videouroki.net/video/20-chto-takoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	2	0	0		Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/

2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной	3	0	1		Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков; Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://videouroki.net/video/15-yazyk-i-rech-ih-znachenie-v-zhizni-lyudej-227.html
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	6	0	0		Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды; Игровое	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://videouroki.net/video/28-glasnye-zvuki-bukvy-oboznachayushchie-glasnye-zvuki-227.html
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	7	0	0		Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости —мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://videouroki.net/video/39-tvyordye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-227.html

2.5.	Дифференциация парных по твёрдости —мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	7	0	0		Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости —мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные отличаются от мягких?»	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://videouroki.net/video/43-soglasnye-zvonkie-i-gluhie-zvuki-227.html
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение	2	0	1		Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов; Работа в группах:	Устный опрос; Практическая работа;	https://videouroki.net/video/23-slovo-i-slog-delenie-slov-na-slogi-227.html
Итого по разделу		27						
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые	3	0	0		Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://www.youtube.com/watch?v=YUTpKTAP2MM
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	6	0.5	0		Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами; Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	42	0	0		Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв; Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://www.youtube.com/watch?v=j4ufwt6Av8Y
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	2	0	0		Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с	Письменный контроль	https://www.youtube.com/watch?v=HUN30kBASMc&list=PLRMli4p2MiuEHWzYZf6qILzxja-fyUqpl&index=19
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	2	0	0		Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с	Письменный контроль; Самооценка с использованием	https://www.youtube.com/watch?v=N_6Eiy3haR4&list=PLRMli4p2MiuEHWzYZf6qILzxja-fyUqpl&index=22
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	2	0	0		Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается.	Самооценка с использованием «Оценочного	https://videouroki.net/video/24-perenos-slov-227.html https://www.youtube.com/watch?

3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	2	0	0		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с	Письменный контроль; Самооценка	https://www.youtube.com/watch?v=N_6Eiy3haR4&list=PLRMli4p2MiuEHWzYZf6qILzxja-fyUqpl&index=22
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в	2	0	1		Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквос-	Практическая работа; Самооценка	https://videouroki.net/video/10-pravopisanie-zhi-shi-227.html
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	2	0	0		Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквос-	Письменный контроль; Самооценка	https://videouroki.net/video/11-pravopisanie-cha-shcha-227.html https://videouroki.net/video/12-pravopisanie-chu-shchu-227.html
3.10	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения,	3	1	0		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с	Контрольная работа; Самооценка	https://videouroki.net/video/14-zaglavnaya-bukva-v-imenah-sobstvennyh-227.html https://videouroki.net/video/18-
3.11	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	2	0	0		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным	Устный опрос; Письменный контроль;	https://videouroki.net/video/24-perenos-slov-227.html
3.12	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	2	0	1		Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра	Практическая работа; Самооценка с использованием	https://videouroki.net/video/01-oformlenie-predlozhenij-v-tekstei-227.html
Итого по разделу		70						

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Раздел 1. Общие сведения о языке

1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций	1	0	0	03.02.2023	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;	Устный опрос;	https://videouroki.net/video/15-yazyk-i-rech-ih-znachenie-v-zhizni-lyudej-227.html
Итого по разделу		1						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	2	0	0	06.02.2023 07.02.2023	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»:	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://videouroki.net/video/28-glasnye-zvuki-bukvy-oboznachayushchie-glasnye-zvuki-227.html
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0	08.02.2023	Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным	Устный опрос; Письменный контроль;	https://videouroki.net/video/43-soglasnye-zvonkie-i-glukhie-zvuki-227.html
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0	09.02.2023	Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»; Упражнение:	Устный опрос; Письменный контроль;	https://videouroki.net/video/25-udarenie-udarnye-i-bezudarnye-slogi-227.html
Итого по разделу		4						
Раздел 3. Графика								

3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами a, o, y, ъ, э ; слова с буквой э . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами e, ё, ю, я, и . Функции букв e, ё, ю, я . Мягкий знак как показатель мягкости	2	0.5	0	10.02.2023 13.02.2023	Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; Работа с таблицей: заполнение	Контроль ная работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	https://videouroki.net/video/29-glasnye-zvuki-bukvy-e-yo-yu-ya-i-ih-funkciya-v-slove-227.html https://videouroki.net/video/26-zvuki-i-bukvy-227.html
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0	14.02.2023	Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги; Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ъ обозначает мягкость предшествующего согласного);	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atommic_objects/7410413? https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8382333? https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8434591?
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	0.5	0	0	15.02.2023	Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги;	Письменный контроль; Самооценка	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atommic_objects/8434553? https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/74112582?
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для	0.5	0	0	16.02.2023	Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши	Устный опрос;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atommic_objects/7410169? https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/62823122?
Итого по разделу		4						
Раздел 4. Лексика и морфология								

4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	0	0	17.02.2023 28.02.2023	Учебный диалог «На какие вопросы могут ответить слово?»	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://videouroki.net/video/20-chto-takoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/74108632
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	0	0	01.03.2023 06.03.2023	Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7582541?menuReferrer=catalogue
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	0	0	07.03.2023 10.03.2023	Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов,	Устный опрос; Самооценка с использованием	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7243044?menuReferrer=catalogue https://videouroki.net/video/22-slova-odnoznachnye-i-
Итого по разделу		12						
Раздел 5. Синтаксис								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	1	0	13.03.2023 14.03.2023	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного	https://videouroki.net/video/01-oformlenie-predlozhenij-v-tekstei-227.html https://videouroki.net/video/02-vidy-predlozhenij-po-celi-vyskazyvaniyai-227.html https://videouroki.net/video/03-vidy-predlozhenii-po-intonaciii-227.html
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0	15.03.2023	Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова,	Устный опрос; Письменный контроль;	https://videouroki.net/video/18-predlozhenie-ustanovlenie-svyazi-slov-v-predlozhenii-227.html https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10727031?

5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0	16.03.2023	Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7584014?menuReferrer=catalogue
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	1	17.03.2023	Практическая работа: деление деформированного текста на	Письменный контроль; Самооценка	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10496417?menuReferrer=catalogue
Итого по разделу		5						
Раздел 6. Орфография и пунктуация								

[illegible]

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Ориентировка на странице прописей.	1	0	0		Письменный контроль
2.	Отработка алгоритма действий на страницах прописей.	1	0	0		Письменный контроль
3.	Введение понятия «слово».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
4.	Отработка алгоритма действий на страницах прописей	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
5.	Отработка понятия «слово».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
6.	Деление предложения на слова.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
7.	Сравнение звуков.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль

8.	Знакомство со схемой звукового состава слова. Проверочная работа «Сравнение звуков».	1	0	0.5		Контрольная работа; Письменный контроль
9.	Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	Знакомство с рабочей строкой.	1	0	0		Письменный контроль
11.	Сравнение слов по звуковой структуре.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
12.	Звуковой анализ слов «цыплята», «жуки». Сравнение этих слов по звуковой структуре.	1	0	0		Письменный контроль
13.	Звуковой анализ слов «попугай», «зонтик». Сравнение этих слов по звуковой структуре.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
14.	Развитие свободы движения руки.	1	0	0		Письменный контроль
15.	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
16.	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. Проверочная работа «Звуковой анализ слов».	1	0	0.5		Устный опрос; Письменный контроль

17.	Письмо заглавной и строчной буквы «А, а»	1	0	0		Письменный контроль Самооценка с использованием «Оценочного
18.	Знакомство с буквой «Я, я».	1	0	0		Письменный контроль Самооценка с использованием «Оценочного
19.	Письмо заглавной и строчной буквы «О, о»	1	0	0		Письменный контроль;
20.	Письмо заглавной и строчной буквы «И, и»	1	0	0		Письменный контроль;
21.	Знакомство с буквой «Ы»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
22.	Письмо заглавной и строчной буквы «У, у».	1	0	0		Письменный контроль
23	Письмо заглавной и строчной буквы «Н, н». Письмо слогов, слов.	1	0	0		Письменный контроль;
24	Письмо заглавной и строчной буквы «С, с».	1	0	0		Письменный контроль
25	Письмо заглавной и строчной буквы «К, к».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
26	Знакомство с буквой «Т, т». Письмо заглавной и строчной буквы «Т, т».	1	0	0		Письменный контроль
27	Письмо заглавной и строчной буквы «Л, л».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

28	Письмо заглавной и строчной буквы «Р, р».	1	0	0		Письменный контроль
29	Письмо заглавной и строчной буквы «В, в».	1	0	0		Письменный контроль;
30	Письмо заглавной и строчной буквы «Е, е».	1	0	0		Письменный контроль;
31	Повторение и закрепление написания изученных букв	1	0	0		Письменный контроль;
32	Повторение и закрепление написания изученных букв.	1	0	0		Письменный контроль;
33	Повторение и закрепление написания изученных букв.	1	0	0		Письменный контроль;
34	Письмо заглавной и строчной буквы «П, п».	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
35	Письмо заглавной и строчной буквы «П, п»	1	0	0		Письменный контроль
36	Письмо заглавной и строчной буквы «М, м».	1	0	0		Письменный контроль
37	Письмо слогов, слов. Проверочная работа по теме «Письмо заглавной и строчной букв М, м»	1	0.25	0		Письменный контроль;

38	Знакомство с буквой «З, з». Письмо заглавной и строчной буквы «З, з».	1	0	0		Письменный контроль
39	Дифференциация букв «З, з» - «С, с».	1	0	0		Письменный контроль;
40	Знакомство с буквой «Б,б». Письмо заглавной и строчной буквы «Б, б».	1	0	0		Письменный контроль;
41	Письмо заглавной и строчной буквы «Б, б».	1	0	0		Письменный контроль
42	Письмо заглавной и строчной буквы «Д, д».\	1	0	0		Письменный контроль;
43	Дифференциация букв «Д, д» - «Т, т». Проверочная работа по теме «Написание изученных букв».ч	1	0.25	0		Письменный контроль;
44	Письмо заглавной и строчной буквы «Я, я».	1	0	0		Письменный контроль;
45	Письмо заглавной и строчной буквы «Я, я».	1	0	0		Письменный контроль;
46	Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной буквы «Г, г».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
47	Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной буквы «Г, г».	1	0	0		Письменный контроль; Самооценка с использованием« Оценочного листа»;
48	Дифференциация букв «Г, г» - «К, к». Проверочная работа по теме «Написание изученных букв».	1	0.25	0		Письменный контроль;
49	Знакомство с буквой «Ч, ч».	1	0	0		Самооценка с использованием« Оценочного листа»;

50	Письмо заглавной и строчной буквы «Ч, ч».	1	0	0		Письменный контроль
51	Знакомство с буквой «Ь». Особенности буквы «Ь».	1	0	0		Письменный контроль
52	Письмо строчной буквы «Ь».	1	0	0		Письменный контроль
53	Повторение и закрепление написания изученных букв.	1	0	0		Письменный контроль;
54	Письмо заглавной и строчной буквы «Ш, ш».	1	0	0		Письменный контроль
55	Письмо заглавной и строчной буквы «Ж, ж».	1	0	0.5		Письменный контроль
56	Правописание «жи-ши» Проверочная работа по теме «Написание изученных букв».	1	0	0.5		Письменный контроль
57	Письмо заглавной и строчной буквы «Ё, ё».	1	0	0.5		Письменный контроль;
58	Буква «ё» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о]).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
59	Письмо заглавной и строчной буквы «Й, й».	1	0	0		Письменный контроль;
60	Письмо заглавной и строчной буквы «Х, х».	1	0	0		Письменный контроль;
61	Письмо заглавной и строчной буквы «Ю, ю».	1	0	0		Письменный контроль;
62	Письмо заглавной и строчной буквы «Ц, ц». Проверочная работа по теме «Написание изученных букв».	1	0	0.5		Практическая работа;
63	Письмо заглавной и строчной буквы «Э, э».	1	0	0		Письменный контроль
64	Письмо заглавной и строчной буквы «Щ, щ».	1	0	0		Письменный контроль;

65	Знакомство с буквой «Ф,ф»	1	0	0		Письменный контроль
66	Письмо заглавной и строчной буквы «Ф,ф»	1	0	0		Письменный контроль
67	Слова с разделительным Ъ.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
68	Письмо строчной буквы«Ъ».	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
69	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1	0	0		Письменный контроль;
70	Закрепление правил обозначение гласных звуков буквами. Орфограмма «ЖИ-ШИ» Письмо изученных букв.	1	0	0.5		Письменный контроль; Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
71	Закрепление правил обозначение гласных звуков буквами. Орфограмма «ЧА-ЩА» Письмо изученных букв.	1	0	0.5		Письменный контроль; Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
72	Закрепление правил обозначение гласных звуков буквами. Орфограмма «ЧУ-ЩУ» Письмо изученных букв.	1	0	0.5		Письменный контроль; Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
73	Отработка написания изученных букв.	1	0	0.5		Письменный контроль;
74	Отработка написания изученных букв.	1	0	0.5		Письменный контроль;

75	Отработка написания изученных букв.	1	0	0.5		Письменный контроль;
76	Отработка написания изученных букв.	1	0	0.5		Письменный контроль;
78	Отработка написания изученных букв.	1	0	0.5		Письменный контроль;
79	Отработка написания изученных букв.	1	0	0.5		Письменный контроль;
80	Отработка написания изученных букв.	1	0	0.5		Письменный контроль;

81.	Язык как средство общения. Звуковой анализ, алгоритм списывания.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
82.	Язык как средство общения. Звуковой анализ, алгоритм списывания.	1	0	0		Устный опрос;
83.	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
84.	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	1	0	0.5		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
85.	Речевой этикет. Интонация предложения.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
86.	Речевой этикет. Интонация предложения.	1	0	0		Устный опрос;
87.	Звуковой анализ.	1	0	0		Устный опрос;
88.	Звуковой анализ.	1	0	0.5		Практическая работа;
89.	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

91.	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», знаки препинания в конце предложения	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
92.	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», знаки препинания в конце предложения. Тест по теме «Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1	0.5	0		Письменный контроль;
93.	Собственные и нарицательные имена существительные, заглавная буква в именах собственных.	1	0	0		Письменный контроль;
94.	Собственные и нарицательные имена существительные, заглавная буква в именах собственных.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
95.	Алфавит, звуковой анализ.	1	0	0		Устный опрос;
96.	Алфавит, звуковой анализ.	1	0	0		Устный опрос;
97.	Возраст. Заглавная буква в именах собственных	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
98.	Возраст. Заглавная буква в именах собственных	1	0	0		Устный опрос;
99.	Внешность. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая»...	1	0	0		Устный опрос;
100.	Внешность. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая»...	1	0	0		Письменный контроль;

101.	Заглавная буква в именах собственных,	1	0	0		Письменный контроль;
102.	Заглавная буква в именах собственных, слогуударная схема.	1	0	0	07.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
103.	103. Звуковой анализ, постановка вопросов «кто?», «что?», «какой?», «какая?».	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
104.	104. Звуковой анализ, постановка вопросов «кто?», «что?», «какой?», «какая?».	1	0	0	09.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
105.	Адрес. Заглавная буква в именах собственных, слогуударная схема слов.	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
106.	Адрес. Заглавная буква в именах собственных, слогуударная схема слов.	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
107.	Адрес. Перенос.	1	0	0	14.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
108.	Адрес. Перенос.	1	0	0	15.02.2023	Письменный контроль;
109.	Родина. Перенос, звуковой анализ.	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

110.	Родина. Перенос, звуковой анализ.	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
------	-----------------------------------	---	---	---	------------	---

111.	Развернутое толкование значения слова. Тест по теме «Перенос, звуковой анализ».	1	0.25	0	27.02.2023	Письменный контроль;
112.	Развернутое толкование значения слова.	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
113.	113. Исторические места. Ударение, развернутое толкование значения слова.	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
114.	114. Исторические места. Ударение, развернутое толкование значения слова.	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
115.	115. Профессия. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?».	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
116.	116. Профессия. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?».	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
117.	117. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?».	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

118.	118. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?».	1	0	0	08.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
------	---	---	---	---	------------	---

119.	Характер. Правописание сочетаний жи – ши. Проверочная работа по теме «Ударение. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?».	1	0	0.5	09.03.2023	Письменный контроль;
120.	Характер. Правописание сочетаний жи – ши.	1	0	0	10.03.2023	Письменный контроль;
121.	121. Работа над ошибками. Правописание сочетаний ча – ща, чу – щу. Звуковой	1	0	0	13.03.2023	Письменный контроль;
122.	Правописание сочетаний ча – ща, чу – щу. Звуковой анализ.	1	0	0	14.03.2023	Письменный контроль;
123.	Постановка вопросов к словам, перенос.	1	0	0	15.03.2023 ;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
124.	Постановка вопросов к словам, перенос.	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
125.	Кто что любит... Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос. Перенос.	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

126.	Кто что любит... Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос. Перенос.	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
------	---	---	---	---	------------	---------------

127.	127. Интересы детей. Наблюдение над общим значением однокоренных слов. Поиск слов с определенными звуковыми характеристиками.	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;
128.	128. Интересы детей. Наблюдение над общим значением однокоренных слов. Поиск слов с определенными звуковыми характеристиками.	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
129.	Постановка вопросов к словам.	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
130.	Постановка вопросов к словам.	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос;
131.	Хобби. Знаки препинания в конце предложения, сочетания жи – ши.	1	0	0	03.04.2023	Письменный контроль;
132.	Хобби. Знаки препинания в конце предложения, сочетания жи – ши.	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
133.	133. Детские фантазии. Устойчивые сочетания слов. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу.	1	0	0	05.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
134.	134. Детские фантазии. Устойчивые сочетания слов. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу.	1	0	0	06.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

135.	135. Устойчивые сочетания слов. Постановка вопроса к словам и поиск слов, отвечающих на поставленный (заданный) вопрос. Проверочная работа по теме «Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу».	1	0	0.5	07.04.2023	Практическая работа;
136.	Любимые книги. Сочетания чу – шу. Перенос.	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
137.	Домашние питомцы. Поиск слов, отвечающих на поставленный (заданный) вопрос Заглавная буква в именах собственных.	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
138.	Звуковой анализ. Сочетания жи – ши.	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
139.	Ударение. Интонация предложения.	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
140.	Определение слова, от которого образовано заданное слово Соотношение количества звуков и букв в словах	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;

141.	Постановка вопроса к словам. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу. Звуковой анализ.	1	0	0	17.04.2023	Письменный контроль;
142.	Мои друзья. Слова, которые можно записать цифрами.	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
143.	Образные выражения. Постановка вопросов к словам. Звуковой анализ.	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
144.	Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу.	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

145.	Школьная жизнь. Слово как единство звучания и значения. Ударение.	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
146.	Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Устойчивые сочетания. Звуковой анализ. Тест по теме «Ударение».	1	0.5	0	24.04.2023	Письменный контроль;
147.	День рождения. Знакомство с транскрипцией. Многозначность.	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
148.	Функция мягкого знака.	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

149.	Детские развлечения. Слова, которые не называют предметы, их признаки или количество, а только указывают на них. Звуковой анализ. Перенос.	1	0	0.25	27.04.2023	Практическая работа;
150.	Театр. Значение слова. Сочетания чк – чн. Частичный звуковой анализ.	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
151.	Многозначность. Выбор контекстуальных синонимов.	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
152.	Сравнение слов по звуковому составу. Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос.	1	0	0.25	03.05.2023	Практическая работа;
153.	Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Ударение.	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

154.	Разговорная и научная речь. Образование слов. Разделительный мягкий знак. Пропедевтика написания слов с безударными гласными	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
155.	Разговорная и научная речь. Образование слов. Разделительный мягкий знак. Пропедевтика написания слов с безударными гласными	1	0	0.25	08.05.2023	Практическая работа;
156.	Перенос. Итоговый контрольный диктант.	1	0.75	0	10.05.2023	Контрольная работа;

157.	Зоопарк. Неизменяемые слова.	1	0	0	11.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
158.	Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы.	1	0	0	12.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
159.	Итоговая проверочная работа.	1	1	0	15.05.2023	Контрольная работа;
160.	Работа над ошибками Йотированная функция букв гласных. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы.	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
161.	Контрольный словарный диктант Перенос.	1	0.25	0	17.05.2023	Контрольная работа;
162.	Повторение Цирк. Слова, которые пришли в русский язык из других языков.	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
163.	Контрольное списывание.	1	1	0	19.05.2023	Контрольная работа;
164.	Работа над ошибками. Постановка вопросов	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;

165.	Постановка вопросов к заданным словам.	1	0	0.25	23.05.2023	Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	5	8		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

«Русский язык» УМК «Начальная школа 21 века» С. Иванов , М. Кузнецова , А. Евдокимова

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. Обучение грамоте. 1 класс. Методические комментарии к урокам 16187 авторы: Журова Лидия Ефремовна, Евдокимова Антонина Олеговна

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/russkiy-yazyk-1-klass-metodicheskie-kommentarii-k-urokam/> Русский язык. Обучение грамоте. 1 класс. Программа с CD-диском.

Источник: <https://rosuchebnik.ru/product/russkiy-yazyk-obuchenie-gramote-1kl-programma-s-cd-diskom-izd-1/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://videouroki.net/video/nachalniyeKlassi/1-class/russkii-iazyk-1-klass-fgos/> <https://resh.edu.ru/subject/13/1/>
https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=atomic_objects&subject_ids=3177&logical_type_ids=54&class_level_ids=1&page=18

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Интерактивная доска, компьютер, таблицы и плакаты "Русский язык.1 класс"

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ