

Согласованно:

на педагогическом совете
протокол № 1 от 21.09.2016 г

Утверждаю:

Заведующая МКДОУ
Баженова О.К. _____
приказ № 24/1 от 23.09.2016 г.

Рабочая программа

коррекционной образовательной деятельности в соответствии с
ФГОС ДО в логопедических группах для детей 5-7 лет
на 2016-2017 учебный год

учителя-логопеда

Смирнова Людмила Александровна

Оглавление.

1. Пояснительная записка
2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников
 - 2.1. Характеристика речевого развития детей с ФНР, ФФНР
 - 2.2. Характеристика речевого развития детей с ОНР.
 - 2.3. Аналитическая справка.
3. Особенности осуществления образовательного процесса
 - 3.1. Цель, задачи и принципы деятельности учителя-логопеда логопедического пункта ДОУ по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи
4. Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ
 - 4.1. Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»
 - 4.2. Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»
5. Содержательный компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ
 - 5.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка
 - 5.1.1. План индивидуальной работы по звукопроизношению
 - 5.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации рабочей программы учителя-логопеда
 - 5.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников
6. Организационный компонент программы
 - 6.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ
 - 6.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса
 - 6.3. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности

ПРИЛОЖЕНИЕ

- Речевая карта логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста
- Годовой план работы учителя-логопеда на 2015-2016 учебный год, в который входят планы работы с педагогами ДОУ, с родителями, с детьми.
- Календарно-тематическое планирование лексико-грамматических циклов в старшей логопедической группе.
- Календарно-тематическое планирование лексико-грамматических циклов в подготовительной логопедической группе
- Календарный план фронтальной непосредственно образовательной деятельности по формированию правильного звукопроизношения, обучения грамоте и по формированию лексико-грамматического строя речи в старшей логопедической группе (ОО «Речевое развитие»)
- Календарно-тематическое планирование по развитию графомоторных навыков в старшей и подготовительной группах
- Календарно-тематическое планирование по формированию предложно-падежных конструкций в старшей и подготовительной к школе группах.

- Календарно-тематическое планирование по формированию и развитию навыков звукового анализа в старшей и подготовительной к школе группах
- Перспективный план работы с детьми ОНР в старшей группе (I уровень)
- Перспективный план работы с детьми ОНР в старшей группе (II уровень)
- Перспективный план работы с детьми ОНР в старшей группе (III уровень)
- Перспективный план работы с детьми ОНР в подготовительной к школе группе
- Комплексно-тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности по квалифицированной коррекции речевого развития. Раздел: развитие речевого (фонематического) восприятия и подготовка к обучению грамоте.

1. Пояснительная записка.

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта дошкольной образовательной организации.

Рабочая Программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда Смирновой Людмилы Александровны рассчитана на 2015-2016 учебный год и предназначена для детей 5(4,5) – 7 лет с нарушениями речи (ФН, ФФНР, ОНР и др.), зачисленных решением ПМПк в логопедические группы ДОУ.

Данная Рабочая Программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему **психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.**

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- 1) Конвенция ООН о правах ребенка;
- 2) Декларация прав ребенка;
- 3) Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО).
- 4) Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- 5) Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- 6) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- 7) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- 8) Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР. Нищева Н.В.2015год;
- 9) Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
- 10) Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;
- 11) Положение о логопедической группе ДОУ;
- 12) а также разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Таким образом, Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет с различными речевыми патологиями (в основном ФФНР, ОНР), зачисленных логопедические группы ДОУ.

2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников.

2.1. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФФНР, ФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- } трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- } при сформированной артикуляции не различение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- } невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- ✚ недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;
- ✚ замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;
- ✚ смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старял стлагает дошку»;
- ✚ другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- } нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- } неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- } затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- ⊗ поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- ⊗ могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- ⊗ возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- ⊗ в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера .

В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (ФНР) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

ФНР - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи). Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука – акета вместо ракета
- в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Чаще всего нарушаются:

1. свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
2. шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
3. сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
4. заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

2.2. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ОНР

ОНР - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе оптогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения. Выделение ОНР - это выделение определенного симптомокомплекса. Данная группа является сложной нозологией и механизмам. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

1. самый тяжелый – ОНР 1 уровня;
2. средний – ОНР 2 уровня;
3. более легкий – ОНР 3 уровня.

Общее недоразвитие речи I уровня.

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех-пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится, как правило, односложная структура, реже двусложная.

Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствует. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

Общее недоразвитие речи II уровня.

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смешений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например: « Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения.

Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

Общее недоразвитие речи III уровня.

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

2.3. Аналитическая справка.

В сентябре 2015 года логопедические группы ДОУ были зачислены _____ детей.

Из _____ детей с нарушениями речи:

Группа Выявленные нарушения	Старшая логопедическая группа	Подготовительная логопедическая группа
Норма		
Итого нуждающихся в коррекции		
Охвачено коррекцией речи		

Основными задачами логопедической работы на 2015-2016 учебный год являлись:

- своевременное выявление отклонений в речевом развитии воспитанников;
- определение их уровня и характера;
- коррекция этих нарушений;
- распространение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников и родителей (законных представителей).

Работа логопедического пункта осуществлялась по следующим направлениям:

- диагностическому;
- коррекционно-развивающему;
- консультативно-профилактическому;
- методическому.

Цель: своевременное выявление и коррекция речевых нарушений, создание условий для формирования правильного речевого развития дошкольников.

Диагностическая работа

В 2015-2016 учебном году в сентябре, январе и мае учитель-логопед, проводит диагностические процедуры в дошкольных группах МДОУ детский сад №1 «Солнышко» комбинированного вида поселка Красное-на-Волге Костромской области всего 9 групп.

Проведение диагностики позволило:

- выявить дошкольников с речевой патологией;
- определить динамику речевого развития каждого ребёнка, в том числе заметить тенденцию к речевому нарушению.

Итоги диагностики отражены в документации учителя-логопеда: журнале обследования, в речевых картах (логопедические группы).

3. Особенности осуществления образовательного процесса

3.1. Цель, задачи и принципы деятельности учителя-логопеда по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Цель программы – создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР и др. речевыми патологиями), зачисленных в логопедические группы ДОУ.

В процессе коррекционного процесса решаются **следующие задачи:**

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи).

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов:**

- ⊗ принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- ⊗ онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- ⊗ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- ⊗ принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- ⊗ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- ⊞ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- ⊞ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- ⊞ принцип постепенности подачи учебного материала;
- ⊞ принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- ⊞ принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- ⊞ принцип обеспечения активной языковой практики.

Основной формой работы с детьми является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые)*, в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Таким образом, основной задачей Рабочей программы учителя-логопеда на 2015-2016 учебный год является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

4. Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ

4.1. Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»

Главной идеей рабочей программы является **РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ СИНХРОННОГО ВЫРАВНИВАНИЯ РЕЧЕВОГО И ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, ЗАЧИСЛЕННЫХ НА ЛОГОПУНКТ ДОУ.**

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

- **Ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- **Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.
- **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.
- **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям.
- **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 3 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом. Углубленная диагностика проводится в течение сентября на логопедическом пункте.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование на логопедическом пункте позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу на логопедическом пункте в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Речевая карта ребенка к Программе разработана для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении трех лет (см. приложение)

После заполнения учителем-логопедом речевой карты каждого ребенка составляется таблица состояния общего и речевого развития детей. Оценка промежуточных результатов развития осуществляется в январе после зимних каникул и в конце учебного года. В это время учитель-логопед вновь заполняет таблицу состояния общего и речевого развития детей, с внесением корректив в индивидуальные планы коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедического пункта.

Результаты мониторинга учитель-логопед сможет использовать при:

- планирование коррекционно-образовательной деятельности (подгрупповой и индивидуальной);
- отбор методов, приемов и технологий;
- комплектование подгрупп для непосредственной образовательной деятельности.

В качестве наглядно-дидактического обеспечения используются:

1. Методический комплект Н. В. Нищевой:

Речевая карта (от 4 до 7 лет). - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС: 2014.

Картинный материал к речевой карте ребёнка (от 4 до 7 лет). Наглядно-методическое пособие.– СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС: 2013.

2. Дидактический материал по обследованию речи детей / О. Е. Грибова, Т. П.

Бессонова. М.: Аркти, 2001.

Картинный материал к речевой карте позволяет провести исследование состояния общего и речевого развития дошкольника от 4 до 7 лет на логопедическом пункте. В пособии представлены методика проведения обследования и необходимые для этого предметные и сюжетные картинки. Для выявления произношения согласных позднего онтогенеза в словах и предложениях. Состояние произношения гласных и согласных раннего онтогенеза устанавливается по результатам обследования ребёнка.

Обследование ребёнка с использованием картинного материала проводится на протяжении нескольких дней, охватывая за один день не более одного-двух разделов и затрачивая на это не более 10 минут, если ребёнку 4 года; 15 минут - если ребёнку 5 лет и 20 минут – если ребёнку 6 лет. Следует создать положительный эмоциональный фон, заинтересовать, не принуждать к выполнению заданий при обследовании ребёнка на логопедическом пункте. Необходимо использовать различные формы поощрения ребёнка, давать положительную оценку выполнения заданий, подбадривать и поддерживать его. При первых проявлениях усталости или негативизма следует прекратить обследование и продолжить его уже на следующий день.

Логопедическое обследование ребёнка предполагает:

- определение речевых расстройств;
- постановку заключительного диагноза учителем-логопедом;
- выбор программы, методик и технологий развивающего обучения с учетом структуры речевого дефекта и уровня интеллектуального развития.

Для проведения логопедического обследования используются простые и высокодифференцированные методы исследования:

- Изучение медицинской документации.
- Индивидуальные беседы с родителями.
- Анкетирование.
- Наблюдение.
- Беседы (с ребенком, родителями, воспитателями).
- Задания.
- Пробы.
- Обучающие эксперименты.
- Визуальное исследование органов артикуляции.
- Изучение медицинской документации (в случае грубого нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата).

Сроки проведения мониторинга.

Сентябрь - первичное обследование с целью постановки уточненного логопедического диагноза.

Январь – выявление динамики развития.

Май – оценка достигнутых результатов.

Результаты логопедического обследования заносятся в индивидуальные речевые карты (сентябрь), а также в таблицы состояния общего и речевого развития детей на логопедическом пункте, заполняемые (сентябрь, январь, май).

Этапы логопедического обследования:

I этап – ориентировочный - включает в себя сбор анамнестических данных путём изучения медицинской и педагогической документации, опрос родителей и педагогов, выявление индивидуальных особенностей ребенка, путем беседы с ним и наблюдением за его игровой и учебной деятельностью. На основании полученных данных предварительно определяется речевой дефект, его возможные причины и сопутствующие диагнозы, а также уточняются необходимые методики для проведения дальнейшего обследования.

II этап – диагностический – собственно обследование ведущих компонентов языковой системы и неречевых психических процессов, итог которого обосновывает логопедическое заключение.

III этап – аналитический – интерпретация полученных данных и заполнение речевых карт и комплексных диагностических таблиц на детей логопедического пункта.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является **ДОСТИЖЕНИЕ КАЖДЫМ РЕБЕНКОМ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ВОЗРАСТНЫМ НОРМАМ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ТРУДНОСТЕЙ В УСВОЕНИИ ШКОЛЬНЫХ ЗНАНИЙ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ЕГО СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ И ИНТЕГРАЦИЮ В ОБЩЕСТВЕ.**

4.2. Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»

Ребенок 5-6 лет, посещающий логопедический пункт ДОУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

- *Нормализация фонетической стороны речи:*
 - правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
 - Дифференцирует все изученные звуки;
- *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*
 - свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
 - в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.
- *Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*
 - использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
 - использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
 - составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*
 - способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
 - способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
 - правильно употребляет соответствующие термины.

Ребенок 6-7 лет, выпущенный из логопедического пункта ДОУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- *Нормализация фонетической стороны речи:*
 - правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
 - Дифференцирует все звуки;
- *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*
 - способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
 - свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.
- *Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*
 - использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
 - использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
 - самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;

- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*
 - воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
 - способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
 - способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
 - способен проводить звуковой анализ слов;
 - понимает смысловозначительную роль фонемы.

5. Содержательный компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ

5.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы на логопедическом пункте ДОУ являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими. Рабочая программа учителя-логопеда на 2015-2016 учебный год составлена на основе типовых базовых **ПРОГРАММ** с учетом положений программы ДОУ и ФГОС ДО:

- **ПРИМЕРНАЯ АДАптированная ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР (автор Н.В. Нищева 2015год),**
- **ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НАРУШЕНИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ (авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина),**
- **ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ (авторы программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова),** рекомендованных Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ. Использование двух программ одновременно обусловлено наличием на логопедическом пункте ДОУ детей как с ФНР и ФФНР, так и с ОНР.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедических групп ДОУ образовательная область **«Речевое развитие»** выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основные задачи по образовательной области «Речевое развитие»

Руководствуясь главной целью коррекционно-логопедической работы, можно выделить несколько основных задач Рабочей программы учителя-логопеда ДОУ:

- формировать навыки владения речью как средством общения и культуры;
- обогащать активный словарь;
- способствовать развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- содействовать развитию речевого творчества;
- развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
- знакомить с книжной культурой, детской литературой;
- формировать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДООУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи:
 - А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
 - Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
 - В) словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Задачи по образовательной области «Речевое развитие»

Старшая логопедическая группа

- способствовать свободному использованию речи для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- учить использовать разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- формировать навыки использования сложных предложений разных видов, разнообразных способов словообразования;
- формировать навыки правильного звукопроизношения;
- учить составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения;
- формировать навыки дифференцированного использования разнообразных формул речевого этикета;
- способствовать эмоциональному воспроизведению поэтических произведений, чтению стихов по ролям;
- учить пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации;
- учить эмоционально реагировать на поэтические и прозаические художественные произведения;
- способствовать осмысленному восприятию мотивов поступков, переживаний литературных персонажей;
- знакомить с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М.С. Гроссман, Н.В. Пикулева, Л.А. Преображенская, Л.К. Татьяничева и др.);
- учить проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- формировать навыки качественной характеристики выделяемых звуков (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- учить правильно употреблять соответствующие термины.

Задачи по образовательной области «Речевое развитие»

Подготовительная логопедическая группа

- учить участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- формировать навыки свободного использования речи для установления контакта,

- поддержания и завершения разговора;
- учить использовать слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, пользоваться эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- формировать навыки использования разнообразных способов словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- учить правильно произносить все звуки родного языка, отчетливо произносить слова и словосочетания, проводить звуковой анализ слов;
- формировать навыки самостоятельного пересказывания небольших литературных произведений, составления по плану и образцу описательных и сюжетных рассказов;
- знакомить с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М.С. Гроссман, Н.В. Пикулева, Л.А. Преображенская, Л.К. Татьяничева и др.);
- учить определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах, различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- формировать навыки дифференцированного использования разнообразных формул речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;
- учить соблюдать элементарные нормы словоупотребления, постановки словесного ударения;
- формировать навыки выразительного чтения стихотворений;
- учить самостоятельно пересказывать знакомые художественные произведения;
- учить эмоционально реагировать на поэтические и прозаические художественные произведения;
- формировать навыки импровизации на основе литературных произведений;
- способствовать осмыслению событий, которых не было в личном опыте;
- учить воспринимать текст в единстве содержания и формы;
- учить различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности;
- формировать навыки восприятия слова и предложения как самостоятельные единицы речи, правильного использования в речи;
- учить делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- учить членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- формировать навыки звукового анализа слов.

Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях ДОО

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР и ОНР у детей логопедических групп обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Форма организации обучения на логопедическом пункте ДОО – фронтальная, подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год на логопедическом пункте ДОО условно делится на 3 периода:

- 1 период – сентябрь – ноябрь;
- 2 период – декабрь – февраль,

3 период – март – май.

месяц	Кол-во недель	Количество занятий в неделю		Общее количество занятий
		Развитие связной речи	Развитие фонетико-фонематической стороны речи	
1 период обучения				
1 сентября- 12 сентября	2 недели	Логопедическое обследование		
15 сентября-28 ноября	11 недель	1 занятия в неделю	На индивидуально-подгрупповых занятиях	Всего занятий 11
2 период обучения				
1 декабря-28 февраля	11 недель	1 занятия в неделю	На индивидуально-подгрупповых занятиях	Всего занятий 11
3 период обучения				
2 марта-30 мая	12 недель	1 занятия в неделю	На индивидуально-подгрупповых занятиях	Всего занятий 12

Период с 1 по 15 сентября (2 недели) отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, уточнения логопедических заключений, составления индивидуальных планов коррекционной работы на год и заполнение речевых карт. В этот период времени логопед проводит индивидуальную комплексную диагностику каждого ребенка, фронтальные занятия не проводятся.

После проведенной диагностики специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы.

С 16 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы: начинаются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия. В конце учебного года проводится очередное заседание ПМПк ДОУ с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые (НОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

Количество занятий

В старшей логопедической группе проводится 3 фронтальных логопедических занятия (понедельник, вторник, четверг) продолжительностью 20-25 минут: это занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, подготовке к обучению грамоте, по формированию лексико-грамматической стороны речи и развитию связной речи. Их количество и порядок определяется учителем-логопедом согласно календарному планированию и исходя из индивидуальных особенностей детей и их успешности в усвоении программного материала.

Для подгруппы детей с ОНР (если такая имеется в логопедической группе) проводится одно фронтальное занятие дополнительно (понедельник) продолжительностью 20-25 минут. Оно направлено на уточнение и закрепление уже пройденных тем, а так же на уточнение, расширение и обогащение словарного запаса, отработки грамматических категорий, развитие связного высказывания.

Таким образом, в старшей логопедической группе для детей с ФФНР проводится 3 фронтальных логопедических занятия в неделю (96-99 занятий в год), а для детей с ОНР проводится 4 фронтальных логопедических занятия в неделю (128-130 занятий в год).

В подготовительной к школе логопедической группе проводится 3 фронтальных логопедических занятия (понедельник, вторник, четверг) продолжительностью 25-30 минут: это занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи и обучению грамоте. Их количество и порядок определяется учителем-логопедом согласно календарному планированию и исходя из индивидуальных особенностей детей и их успешности в усвоении программного материала.

Для подгруппы детей с ОНР проводится одно фронтальное занятие дополнительно (понедельник) продолжительностью 25-30 минут по формированию лексико-грамматической стороны речи. Таким образом, в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ФФНР проводится 3 фронтальных логопедических занятия в неделю (96-99 занятий в год), а для детей с ОНР проводится 4 фронтальных логопедических занятия в неделю (128-130 занятий в год).

При планировании НОД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Все остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда, свободное от фронтальных занятий, занимает индивидуальная работа с детьми. В среду учитель-логопед проводит только индивидуальную работу, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование педагогов ДОУ и родителей.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

В связи с тем, что в логопедической группе проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ

Планирование индивидуальной логопедической работы

(нужное отметить +) с _____

1. Формирование правильного звукопроизношения.

- Логопедический массаж;
- Развивать подвижность артикуляционного аппарата;
- Постановка и коррекция звуков;
- Группа свистящих-С, Сь, З, Зь, Ц
- Группа шипящих-Ш, Ж, Ч, Щ
- Группа сонорных-Л, Ль, Р, Рь

- Губно- губные- П,Б,М+ мягк.
- Губно-зубные- Т, Д,Н+ мягк.
- Заднеязычные- К,Г,Х+ мягк.
- Другие _____
- Автоматизировать звуки в слогах, в словах, предложениях, связном тексте.

2. Формирование фонематического восприятия;

- Определять звуки (гласные, согласные, твердые- мягкие, глухие-звонкие);
- Определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.

3. Формирование фонематического слуха

4. Работа над слоговой структурой слова.

5. Развитие грамматического строя речи

- Словообразование
- Словоизменение

6. развитие лексической стороны речи

- Расширять предметный словарь;
- Расширять словарь признаков;
- Расширять глагольный словарь;

7. формирование связной речи

- Формировать умение составлять рассказ по картинке;
- Формировать умение составлять рассказ по серии картин;
- Формировать умение составлять пересказ;
- Формировать умение составлять рассказ- описание.

8. развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:

- Развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;
- Развивать мелкую и артикуляционную моторику

Как уже отмечалось выше, вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду. Модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ представлены на схемах.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы
4. Обсуждение результатов обследования.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой,	6. Расширение кругозора детей

вербальной памяти	
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
13. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

**МОДЕЛЬ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С МУЗЫКАЛЬНЫМ
РУКОВОДИТЕЛЕМ**



МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С МЕДИЦИНСКИМ РАБОТНИКОМ



**Разделение функциональных обязанностей педагога-психолога и учителя-логопеда
в рамках коррекционной работы**

Направления деятельности педагога-психолога	Направления деятельности учителя-логопеда
Диагностика	
<i>Подбор психодиагностических методик. Психологическая диагностика детей. Обработка результатов. Работа с диагностической информацией: информирование по итогам диагностики; представление психолого–педагогических рекомендаций; применение рекомендаций в собственной деятельности; разработка психологической работы с детьми, родителями, педагогами на основе данных диагностики.</i>	<i>Углубленное логопедическое обследование детей старшей и подготовительной группы. Обработка результатов. Работа с диагностической информацией: информирование по итогам диагностики; представление логопедических рекомендаций; применение рекомендаций в собственной деятельности; разработка коррекционной работы с детьми, родителями, педагогами на основе данных диагностики.</i>
Организационная работа	
<i>Комплектование подгрупп детей по проявлениям нарушений. Составление графика работы, согласование его с логопедом. Планирование работы, организация условий для ее проведения. Составление перспективных планов индивидуальной и подгрупповой работы. Изучение медицинских карт.</i>	<i>Комплектование подгрупп детей по проявлениям нарушений. Составление графика работы, согласование его с психологом. Составление перспективных планов индивидуальной, фронтальной и подгрупповой работы. Изучение медицинских карт.</i>
Проведение психолого-медико-педагогического консилиума	
<i>Анализ и обсуждение результатов диагностики. Комплектование группы детей, участвующих в проекте. Постановка задач коррекционно - развивающей работы.</i>	
Коррекционно – развивающая работа	
<i>Разработка программы работы с учётом коррекционной работы, проводимой на логопункте. Коррекционно – развивающие занятия по развитию познавательной и эмоционально-личностной сфер.</i>	<i>Коррекционно – развивающие занятия по развитию разных сторон речи. Индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков.</i>
Работа с родителями и педагогами	
<i>Проведение консультаций, тренингов. Организация сотрудничества родителей и других специалистов ДОУ. Оформление информационных выставок и уголков для родителей.</i>	<i>Проведение консультаций, практикумов. Оформление информационно - методических выставок и уголков. Предоставление рекомендаций родителям в индивидуальных тетрадях.</i>
<i>Проведение комплексных консультаций для родителей по предварительной записи.</i>	
Диагностика	
<i>Диагностика результативности коррекционно – развивающего процесса за прошедший учебный год</i>	
Проведение итогового психолого – медико - педагогического консилиума	
<i>Анализ результатов диагностики коррекционно-развивающей работы за учебный год.</i>	

5.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы логопеда

Исходя из целей и задач Рабочей программы учителя-логопеда были составлены следующие документы, регламентирующие работу на 2015-2016 учебный год:

- **Годовой план работы** учителя-логопеда на 2015-2016 учебный год, в который входят планы работы с педагогами ДОУ, с родителями, с детьми.
- **Календарно-тематическое планирование** лексико-грамматический циклов в старшей логопедической группе.
- **Календарно-тематическое планирование** лексико-грамматический циклов в подготовительной логопедической группе.
- **Календарный план** фронтальной непосредственно образовательной деятельности по формированию правильного звукопроизношения, обучения грамоте и по формированию лексико-грамматического строя речи в старшей логопедической группе (ОО «Речевое развитие»)
- **Календарно-тематическое планирование** по развитию графомоторных навыков в старшей и подготовительной группах.
- **Календарно-тематическое планирование** по формированию предложно-падежных конструкций в старшей и подготовительной к школе группах.
- **Календарно-тематическое планирование** по формированию и развитию навыков звукового анализа в старшей и подготовительной к школе группах
- **Перспективный план работы** с детьми ОНР в старшей группе (I уровень)
- **Перспективный план работы** с детьми ОНР в старшей группе (II уровень)
- **Перспективный план работы** с детьми ОНР в старшей группе (III уровень)
- **Перспективный план работы** с детьми ОНР в подготовительной к школе группе
- **Комплексно-тематическое планирование** непосредственно-образовательной деятельности по квалифицированной коррекции речевого развития. Раздел: развитие речевого (фонематического) восприятия и подготовка к обучению грамоте.

Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

2. Словесные

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

3. Практические

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики

Средствами коррекции и развития речи детей с ФФН и ОНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по обучению грамоте, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса в логопедической группе ДОУ.

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Фронтальная НОД 2. Подгрупповая НОД 3. Индивидуальная НОД 4. Дидактические игры 5. Настольно-печатные игры 6. Компьютерные обучающие игры и программы 7. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений 8. Речевые задания и упражнения 9. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковые игры и упражнения 2. Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики 3. Речевые дидактические игры 4. Чтение 5. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) 6. Праздники, развлечения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевые игры 2. Дидактические игры 3. Настольно-печатные игры 4. Словотворчество 5. Совместная продуктивная и игровая деятельность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии 2. Речевые игры 3. Беседы 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений 6. Игры-драматизации

Модель коррекционной деятельности в логопедических группах

№	Содержание коррекционной работы	Формы коррекционной работы	Форма организации	Периодичность проведения
1	Развитие понимания устной речи, умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков, понимание обобщенного значения слова	Дидактические упражнения и дидактическая игра, чтение, анализ и обыгрывание проблемной ситуации	Подгрупповая	1 раз в неделю

2	Развитие слухового внимания	Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами)	Коллективная, индивидуальная	Ежедневно
3	Практическое усвоение некоторых способов словообразования и словоизменения	Дидактические упражнения и игры, чтение и анализ обыгрывания проблемной ситуации	Подгрупповая, индивидуальная	Ежедневно
4	Подготовка к овладению диалогической формой обращения	Беседы по темам, чтение отрывков из сказки «Советы Почемучки», анализ и обыгрывание проблемной ситуации	Подгрупповая	Ежедневно
5	Словарная работа	Практическое упражнение	Подгрупповая	Ежедневно
6	Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, при демонстрации действия, по картине, по моделям	Практическое упражнение	Коллективная, индивидуальная	1 раз в неделю
7	Закрепление навыка составления короткого рассказа	Беседы по темам, чтение отрывка, анализ	Коллективная, подгрупповая, индивидуальная	2 раза в месяц
8	Артикуляционная гимнастика	Оздоровительные минутки, показ	Подгрупповая, индивидуальная	Ежедневно
9	Пальчиковая гимнастика	Оздоровительные минутки, показ	Подгрупповая, индивидуальная	2 раза в день
10	Дыхательная гимнастика	Показ	Коллективная	2 раза в день
11	Контроль за произношением звуков	Исправление, напоминание, практическое упражнение	Индивидуальная	постоянно

Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей логопедической группы проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

На 2015-2016 учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников логопедической группы, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда).

- В логопедической группе учитель-логопед и воспитатель привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по средам в письменной форме в специальных тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадах для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 5-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

- Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадах, учитель-логопед постоянно обновляет стенд в приемной группы «Советы логопеда», где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи — одно из основных условий работы учителя-логопеда в логогруппе. Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена на схеме.

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ



6. Организационный компонент программы

6.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ

В соответствии с новыми федеральными государственными стандартами развивающая предметно-пространственная среда определяется как «часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития».

Требования к развивающей предметно-пространственной среде по федеральным образовательным стандартам дошкольного образования:

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию

образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Коррекционно-развивающая среда в отличие от предметно - развивающей решает основную задачу коррекционной помощи и организацию условий для исправления и преодоления, адаптации детей с отклонениями в развитии.

Результаты логопедической работы зависят от многих факторов, но немаловажным моментом успешной коррекции речевых нарушений является создание оптимальной коррекционно-развивающей среды в логопедическом кабинете дошкольного учреждения. Преодоление различных видов речевых нарушений – процесс долгий, трудоёмкий, требующий от ребёнка длительного и устойчивого внимания, сосредоточенности, напряжения и волевых усилий. Детям с нарушениями речи это даётся очень нелегко, поэтому логопеды вынуждены искать новые формы, подходы, методы и приёмы взаимодействия с воспитанниками.

Одна из таких форм - создание максимально комфортной, эстетичной, соответствующей современным требованиям образовательной среды для индивидуальной, фронтальной и подгрупповой логопедической работы.

В соответствии с ФГОС пункт 3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребёнку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребёнок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Речевое развитие – важнейшее условие полноценного развития детей. Для коррекции речевых недостатков, обогащения и совершенствования речи в логопедическом кабинете создана благоприятная речевая среда, которая служит интересам, потребностям и развитию детей, соответствовала возрасту детей. Зоны расположены удобно и для педагога, и для детей. Дети самостоятельно могут пользоваться наглядным материалом.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Наполнение развивающих центров в кабинете учителя-логопеда должно соответствовать изучаемой лексической теме и только, что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Результативность коррекционно-развивающей работы выросла, благодаря чёткой, насыщенной игровыми компонентами, эстетично оформленной коррекционно - развивающей среде кабинета учителя-логопеда.

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

Оснащение логопедического кабинета

1. Настенное зеркало – 1 шт;
2. Стол для детей – 1 шт;
3. Стулья детские – 4 шт;
4. Стол для логопеда – 1 шт;
5. Стулья для взрослых – 2 шт;
6. Магнитная доска - 1 шт;
7. Мольберт - 1 шт;
8. Дополнительное освещение у зеркала – 1 шт;
9. Шкаф и полки для методической литературы – 2 шт;
10. Палас – 1 шт;
11. Стенды для наглядности – 2 шт;
12. Тумбочка – 1 шт;
13. Коробки и папки для пособий.

6.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

ПОСОБИЯ

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);

2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.
8. Дидактические игры на автоматизацию звуков в словах, предложениях

Картотеки и настольные игры:

1. Картотека артикуляционной гимнастики;
2. Картотека дыхательной гимнастики;
3. Картотека по автоматизации звуков;
4. Картотека по дифференциации звуков;
5. Разрезные картинки;
6. Игры со шнуровками;
7. Игра «Чей хвост», «Что для чего», «Уютный домик».
8. Игра «Кто, где живет и чем питается».
9. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветков и т.д.)
1. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры.)
2. Альбом для логопеда
3. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
4. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукты, овоща, животного.
5. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
6. «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка- грамотейка».
7. Альбомы «круглый год» «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад».
8. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
9. Тетради для автоматизации разных звуков.
10. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
11. Картотека словесных игр
12. настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
13. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги, квадраты разных цветов)
14. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т.п.).
15. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы, для анализа и синтеза предложений
16. Разрезной и магнитный алфавит
17. Слоговые таблицы
18. Наборы игрушек для инсценировки сказок.
19. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза
20. Альбомы и тетради с предметными и сюжетными картинками для индивидуальной и фронтальной работы с детьми

21. Тематические папки: игрушки, семья, мебель, посуда, одежда, овощи, фрукты, ягоды, грибы, растения, животные, насекомые, птицы, морские обитатели, рыбы, времена года, профессии, инструменты, электроприборы, техника, спорт, космос, школьные принадлежности.
22. Дидактические игры по развитию лексико- грамматических представлений, звукопроизношения, фонематического восприятия
23. Различные настольные игры для развития мелкой моторики пальцев рук, трафареты; твердые и мягкие конструкторы, шнуровки
24. Артикуляционно-акустические образцы звуков;
25. Картотека физкультминуток
26. Картотека подвижных игр

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков
5. Настольные игры на развитие фонематического слуха.

Для обучения грамоте (чтению и письму):

1. Магнитный алфавит;
2. Настенный алфавит;
3. Бумажный алфавит;
4. Схемы для анализа предложений;
5. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
6. Логопедические буквари;
7. Кассы букв на каждого ребенка

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки

\ Ягоды;	\ Игрушки;
\ Головные уборы;	\ Насекомые;
\ Мебель;	\ Профессии;
\ Птицы;	\ Деревья;
\ Растения;	\ Животные и их детеныши;
\ Обувь;	\ Инструменты;
\ Продукты;	\ Времена года;
\ Грибы;	\ Овощи
\ Одежда;	\ Фрукты
\ Посуда;	
2. Предметные картинки на подбор антонимов;
3. Предметные картинки на подбор синонимов;
4. Многозначные слова;
5. Предметные картинки «один-много»;
6. Схемы предлогов;
7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
8. Пособия на согласование слов;
9. Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов

ИГРУШКИ

1. Кукла большая – 1 шт;
2. Кукла маленькая – 1 шт;
3. Набор овощей и фруктов – 1 шт;
4. Мяч маленький – 1 шт;
5. Мягкие игрушки – в ассортименте (более 10 шт.)
6. Мозаика – 1шт

Информационная зона для педагогов и родителей расположена на плашетах: в коридорчике, в приемной группе, ведущем кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагается большое зеркало; над ним-изображения основных артикуляционных упражнений.

Зона подгрупповых занятий. Оборудовано магнитной доской, коврографом

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие **основной документацией:**

1. Копии протоколов районной ПМПК, на основании которых дети поступают в логопедическую группу;
2. Речевая карта на каждого ребенка, зачисленного в логопедическую группу;
3. Сама рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда (куда входят годовой, перспективный, календарный планы);
4. Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы);
5. Индивидуальные тетради у каждого ребёнка;
6. Отчёт об эффективности работы учителя-логопеда и годовой отчет.

6.3. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

Циклограмма рабочего времени учителя логопеда построена из учета 6 часов рабочего времени (на 1.5 ставки), из которых 4 ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 2 ч. – на методическую и организационную работу.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ «Детский сад №2 «Солнышко»
поселка Красное-на-Волге» _____ Баженова О.К.

ЦИКЛОГРАММА
рабочего времени учителя-логопеда
на 2015-2016 учебный год

День недели	Планирование работы	Непосредственно-образовательная деятельность		Работа с воспитателем группы и с методической литературой	Работа с родителями, консультации	Заполнение индивидуальных тетрадей детей	ИТОГО часов
		Фронтальная	Индивидуальная и подгрупповая				
ПОНЕДЕЛЬНИК 9.00 - 15.30	15.00-15.30	9.45-11.00	9.00-9.30 11.00-13.00	14.00-15.00	13.00-14.00		6.5 часов
ВТОРНИК 9.00-15.30	15.00-15.30	9.45-11.00	9.00-9.30 11.00-13.00		13.00-14.00		6.5 часов
СРЕДА 9.00-15.30	15.00-15.30		9.00-9.45 10.00-13.00	14.00-15.00	13.00-14.00		6.5 часов
ЧЕТВЕРГ 9.00-15.30	15.00-15.30	9.45-11.00	9.00-9.30 11.00-13.00		13.00-14.00	14.00-15.00	6.5 часов
ПЯТНИЦА 9.00-13.00	12.30-13.00	9.45-11.00	9.00-9.30 11.00-12.30				4 часа
ИТОГО:							30 часов

Распределение индивидуальных логопедических занятий

Количество детей в группе	Количество индивидуальных занятий на каждого ребенка
19 человек Старшая логопедическая группа	3 ребенка по 3 занятия в неделю 16 детей по 2 занятия в неделю
1 человек Подготовительная логопедическая группа	2 занятия в неделю

Распределение фронтальных логопедических занятий

Группа	Длительность занятий (мин.)	Количество занятий в периоды		
		1 период	2 период	3 период
Старшая логопедическая группа	20-25	3 ЛГ ¹ и СР ² +1Ф ³	3 ЛГ ¹ и СР+1Ф	3 ЛГ и СР
Всего занятий в неделю		3	3	3
Подготовительная логопедическая группа	25-30	ЛГ +ОГ+СР	ЛГ +ОГ+СР+Ф	ЛГ+ОГ+Ф
Всего занятий в неделю		3	3	3

ЛГ – фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических категорий;

СР – фронтальные занятия по развитию связной речи;

Ф – фронтальные фонематические занятия;

ОГ – фронтальные занятия по обучению грамоте

6.4. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать,

добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона для индивидуальной работы;
2. Учебная зона для проведения подгрупповых занятий;
3. Рабочая зона логопеда.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

1. Журнал (табель) учета посещаемости логопедических занятий детьми.
2. Журнал обследования речи детей.
4. Речевая карта на каждого ребенка с индивидуальным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений.
5. Годовой план работы учителя-логопеда ДООУ.
6. Рабочая программа учителя-логопеда ДООУ со всеми видами планирования.
7. Тетради индивидуальной работы с детьми.
8. Расписание логопедической НОД, утвержденный заведующим дошкольным образовательным учреждением.
9. Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.
10. Паспорт логопедического кабинета.
11. Должностная инструкция учителя – логопеда.
12. Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 6-7 лет с ФНР, ФФНР, ОНР

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО в условиях дошкольного логопедического пункта для детей с 5 до 7 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и фонетическим недоразвитием речи и общим недоразвитием речи учителя-логопеда Стрикашовой Светланы Геннадьевны муниципального бюджетного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 28 «Колосок» города Эссентуки Ставропольского края.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности для детей с 5 до 7 лет на логопедическом пункте является основным необходимым документом для организации работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи.

Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду функционирует логопедический пункт. Содержание работы и организационные моменты логопедического пункта закреплены Положением о логопедическом пункте, принятом на Педагогическом совете и утвержденным руководителем.

Данная рабочая программа разработана на основе ООП МБДОУ детский сад № 28 «Колосок», «Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» под редакцией Н.В. Нищевой; «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартом дошкольного образования.

Целью данной рабочей программы учителя-логопеда является построение системы коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе на логопедическом пункте для детей с нарушениями речи в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач Рабочей программы учителя-логопеда на 2015-2016 учебный год является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Использованная литература:

- 1.Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:МГОПИ,1993
- 2.Г.А.Каше, Т.Б. Филичева. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.- М.:Просвещение,1978
- 3.Г.В.Чиркина. Коррекция нарушений речи. - М.: Просвещение, 2009
- 4.Н.В.Нищева. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет; Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО;
- 5.З.Е.Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.-С.П.: Детство-Пресс,2002
- 6.О.И.Крупенчук. Научите меня говорить правильно. - С.П.:Литера,2001
- 7.Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов. - М.:Владос,2002
- 8.Е.В.Кузнецова. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. - М.:ТЦ,1999
- 9.А.В.Ястребова. Как помочь детям с недостатками речевого развития. - М.:АРКТИ,1999
- 10.Р.А.Кирьянова. Комплексная диагностика детей, имеющих нарушения речи. - С.П.:КАРО,2002
- 11.В.И.Руденко. Домашний логопед.-Ростов на Дону:феникс,2002
- 12.Г.С.Швайко. Игровые упражнения для развития речи.-М.:просвещение,1988
- 13.Е.Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - С.П.:Детство-Пресс,2005
- 14.Т.Б.Филичева, Т.В. Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. - М.:ГНОМ и Д,2000
- 15.В.В.Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе ФФН.- ГНОМ,2005
- 16.Н.В.Курдвановская .Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.-М.:Сфера,2007
- 17.Н.В.Соловьёва Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи.- М.:ТЦ Сфера,2009
- 18.Е.А.Борисова. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. - М.:ТЦ Сфера,2008
19. Э.Ф. Курмаева. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет. - Волгоград: Учитель,2011
- 20.О.В.Тырышкина. Индивидуальные логопедические занятия. - Волгоград: Учитель,2011
- 21.Е.Л.Ворошилова. Коррекция заикания у дошкольников. - М.:Сфера,2012
- 22.А.Ф.Рыбина. Коррекция звукопроизношения у детей. Речевой материал. - Волгоград: Учитель,2001
- 23.Н.В.Нищева. Разноцветные сказки. - С.П.:Детство-Пресс,2001
- 24.О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. - М.:Владос,2003
- 25.А.В.Ястребова. Комплекс занятий по формированию у детей речемыслительной деятельности. - М.:АРКТИ,2001
- 26.Т.Ю.Бардышева. Учусь пересказывать.-М.:Карапуз,2003
- 27.Э.М.Курицына. Большая книга занятий по развитию речи. М.:РОСМЭН,2005
- 28.О.И.Крупенчук. Пальчиковые игры для детей. С.П.:Литера,2005
- 29.Н.В.Нищева. Будем говорить правильно. С.П.:Детство-Пресс,2002Е.Н.Косинова. Уроки логопеда. - М.:Эксмо.2008
- 30.О.С.Гомзяк. Развитие связной речи у шестилетних детей. - М.:Сфера,2007
- 31.Журнал “Логопед”
- 32.Журнал “Конфетка” (Приложение к журналу “Логопед”)
- 33.О.В.Жохова. Домашние задания для детей логопедической группы ДОУ.-М.:С
- 34.Ю.В. Иванова. Дошкольный логопункт. 2014
35. Н.В. Нищева. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. 2012
36. Универсальное портфолио логопеда. Диск, «Учитель», 2014

ПРИЛОЖЕНИЯ

Календарно- тематическое планирование лексико- грамматических циклов в старшей логопедическое группе

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
	Название темы			
Сентябрь	Обследование речи детей		Детский сад Семья	Человек и его части
Октябрь	Осень. Признаки осени	Овощи. Огород	Фрукты. Сад	Осень. Осенняя одежда и обувь
Ноябрь	Продукты питания	Посуда	Игрушки	Дом и его части
Декабрь	Зима	Зимующие птицы	Зима. Зимняя одежда	Зимние забавы. Новый год
Январь	Новогодние каникулы	Домашние животные	Домашние птицы	Дикие животные
Февраль	Профессии	Орудия труда	Транспорт. Правила дорожного движения	Наша армия
Март	Весна	День 8 марта	Перелётные птицы	Комнатные растения
Апрель	Деревья	Космос	Насекомые	Рыбы
Май	День Победы	Наш посёлок	Цветы полевые и садовые	Лето. ягоды

Календарно- тематическое планирование лексико- грамматических циклов в подготовительной логопедической группе

Месяц	Название темы			
	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	Обследование		Моя семья. наше тело и здоровье	Овощи. фрукты
Октябрь	Осень	Продукты	Осенняя одежда и обувь	Посуда
Ноябрь	Мебель. бытовые приборы, электроприборы	Дом, его части	Домашние животные. Домашние птицы	Дикие животные
Декабрь	Зима	Животные Севера	Зимующие птицы	Новый год
Январь	Новогодние каникулы	Наш посёлок	Россия	Транспорт
Февраль	Профессии	Орудия труда	День защитников отечества	Хлеб и злаки
Март	Весна	Мамин праздник	Перелётные птицы	Деревья, кустарники
Апрель	Рыбы	Космос	Насекомые	Весенние работы в поле, в огороде
Май	День Победы	Школа. Школьные принадлежности	Цветы	Лето

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Красносельского муниципального района Костромской области «Детский сад №1 «Солнышко» поселка Красное-на-Волге»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

фронтальной непосредственно образовательной деятельности по формированию правильного звукопроизношения, обучения грамоте и по формированию лексико-грамматического строя речи в старшей логопедической группе

на 2015-2016 учебный год

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

(составлен на основе «Программы логопедической работы по преодолению ФФНР и ОНР у детей» авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина)

Учитель-логопед: Смирнова Л.А.

2015 г.

Неделя месяц	Тема образовательной деятельности по обучению грамоте	Фонематическое восприятие, звуко-слоговой анализ слова.	Интеграция образовательных областей	Тема образовательной деятельности по лексике и грамматике	Грамматический строй речи	Связная речь.
1-2 неделя сентября	Диагностика и логопедическое обследование					
3 неделя сентября	1-2. Звук У.	Выделение начального ударного гласного	«Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	3. Детский сад, семья	*Косвенные падежи существительных	Составление предложений по картинкам
4 неделя сентября	4-5. Звук А.	Выделение начального ударного гласного	«Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	6. Человек и его части	*Именительный падеж *Множественного числа существительных. *Однокоренные слова. *Притяжательные местоимения (мой, моя, моё)	Составление описательного рассказа о своей внешности
1 неделя октября	7. Звуки А,У	Анализ звукового ряда из двух гласных	«Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	8-9. Осень. Признаки осени	*Относительные прилагательные. *Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	Составление предложений с картинками, распространение предложений
2 неделя октября	10-11. звук О.	Выделение начального ударного гласного	«Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	12. Овощи. Огород	*Существительные единственного и множественного числа в разных падежах. Описательные прилагательные	Составление описательного рассказа об овощах

3 неделя октября	13. Звуки А,У,О	Воспроизведение звуковых рядов из 3 гласных звуков. Анализ звукового ряда из 2-3 гласных звуков	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	14-15. Фрукты. Сад	*Существительные единственного и множественного числа в разных падежах. Относительные прилагательные	Составление описательного рассказа о фруктах
4 неделя октября	16-17. Звук П.	Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратного слога типа АП	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	18. Осень. Осенняя одежда и обувь	*Существительные единственного и множественного числа в разных падежах. Относительные прилагательные	Составление описательного рассказа об одежде и обуви
1 неделя ноября	19-20. Звук Т.	Звуковой анализ обратного слова типа УТ. Воспроизведение слоговых рядов (обратные слоги)	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	21. Продукты питания	*Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Однокоренные слова. *Согласование числительных с существительными в роде, падеже и числе.	Составление предложений по картинкам, распространение предложений
2 неделя ноября	22. Звук П-Т	Выделение последнего глухого согласного в слове. Звуковой анализ и синтез обратного слога	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	23-24. Посуда	*Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Однокоренные слова. *Согласование числительных с существительными в роде, падеже и числе.	Составление описательного рассказа о посуде
3 неделя ноября	25-26. Звук К.	Звуковой анализ обратного слога типа ИК.	«Социально-коммуникативное развитие»,	27. Игрушки	*Существительные с уменьшительно-ласкательными	Заучивание стихотворений об игрушках.

		Воспроизведение слоговых рядов (Обратные слоги)	«Физическое развитие», «Познавательное развитие»		суффиксами. Однокоренные слова. Множественное число существительных *Согласование числительных с существительными в роде, падеже и числе.	Составление описательного рассказа о любимой игрушке.
4 неделя ноября	28. Звук П-Т-К.	Воспроизведение слоговых рядов типа ПА-ТА-КА. Звуковой анализ прямого слога	«Социально-коммуникативное развитие», «физическое развитие», «Познавательное развитие»	29-30. Дом и его части. Поздняя осень	*Относительные прилагательные. *Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	Составление описательного рассказа: Осенний лес
1 неделя декабря	31-32. Звук И.	Выделение начального ударного гласного	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	33. Зима	*Образование существительных в однокоренные слова, сложные слова . Образование глаголов с помощью приставок.	Составление предложений по картинкам. Составление описательного рассказа о природе зимой.
2 неделя декабря	34-35. Звук Ы.	Выделение конечного ударного гласного Ы,И	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	36. Зимующие птицы	*Однокоренные слова. Сложные слова *Употребление предлогов НАД,ПОД,НА,В.	
3 неделя декабря	37-38. Звук Э.	Выделение начального ударного гласного	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	39. Зимние забавы и развлечения, зимняя одежда	*Однокоренные слова. Сложные слова *Образование глаголов с помощью приставок.	Составление рассказа: Зимние забавы.

			развитие»			
4 неделя декабря	40.Гласные звуки .	Воспроизведение слоговых рядов (прямые слоги). Выделение ударного гласного после согласного	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	41-42. Новый год. Рождество	*Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже. *Сложные предлоги ИЗ-ПОД,ИЗ-ЗА	Стихи про Новый год
1 неделя января	Новогодние каникулы					
2 неделя января	43-44. Звуки П-Пь.	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога ПА, ПИ, слова СУП	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Домашние животные	*Однокоренные слова *Относительные прилагательные *Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Заучивание стихотворений о домашних животных
3 неделя января	46-47. Звуки Т-ТЬ	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: ТА,ТО,ТУ,ТИ,ТОК,КОТ,ТИК.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	48. Домашние птицы	*Относительные прилагательные. Сравнительная степень прилагательных. *Образование глаголов с помощью приставок.	Составление предложений по картинкам, по серии сюжетных картинок. Заучивание стихов и загадок о домашних птицах.
4 неделя января	49-50. Звуки К-Кь	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: КА,КО,КУ,КИ,КИТ	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	51. Дикие животные	Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами *Притяжательные прилагательные	Составление описательного рассказа о диких животных

			развитие»		*Однокоренные слова *Согласование существительного с числительным в роде, числе, падеже.	
1 неделя февраля	52-53. Звуки М-Мь	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: МА,МО,МУ,МИ. Звуковой анализ слов типа МАК	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	54. Профессии	*Образование существительных с разными суффиксами *Притяжательные прилагательные	Составление предложений по картинкам Составление рассказа «Кем ты мечтаешь стать?»
2 неделя февраля	55-56. Звуки Н-Нь	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: НА,НО,НУ,НИ. Деление слов на слоги. Место звука в слове. Звуко-слоговой анализ слова НОС, НИТЬ	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	57. Орудия труда	*Согласование прилагательных с существительными в роде и числе *Совершенствование навыков словообразования *Относительные прилагательные *Образование сравнительной степени прилагательных.	составление описательного рассказа об орудии труда. Заучивание загадок
3 неделя февраля	58-59. Звуки Ф-Фь	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога :ФА,ФО,ФУ,ФИ., слова ФАРА	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	60. Папин праздник- «День Защитников Отечества», военные профессии	*Глаголы несовершенного вида единственного и множественного числа	Составление описательного рассказа о папе
4 неделя февраля	61-62. Звуки Д-Дь	Мягкие согласные. Выделение начального	«Социально-коммуникативное	63. Зима-обобщение.	*Однокоренные слова. Сложные слова.	Заучивание стихотворен

		согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: ДА,ДО, ДУ, ДИ, слов типа ДИМА,ДОМ.	развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Транспорт	*Образование глаголов с помощью приставок	ий о зимней природе. Составление предложени й по картинкам..
1 неделя марта	64-65. Звуки В-Вь.	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: ВА,ВО,ВУ,ВИ. Слова ВИКА,ВОВА.	«Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	66. Ранняя весна	*Существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами	Составление описательно го рассказа о приметах весны.
2 неделя марта	67-68. Звуки Б-Бь	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: БА, БО, БУ, БИ. Слова БАНТ,БИНТ. Ударение.	«Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	69. Мамин праздник- «Марта»	*Употребление глаголов НАД,ПОД,НА, В и др. *Образование глаголов с помощью приставок.	Составление рассказа о маме, бабушке
3 неделя марта	70-71. Звуки Г-Гь.	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: ГА, ГО, ГУ,ГИ. Слова ГУСЬ, НОГИ.	«Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие».	72. Перелетные птицы. Природа весной	*Относительные прилагательные. *Образование глаголов с помощью приставок. *Притяжательные прилагательные. *Употребление предлогов К,С,У.	Составление описательно го рассказа по картинке А.Саврасова «Грачи прилетели»
4 неделя марта	73-74. Звуки С-Сь.	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: СА,СО,СУ,СИ. Слова САНИ, СОК, ГУСИ, СИЛА.	«Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	75. Комнатные растения.	*Закрепление согласования существительного с прилагательным	Составление описательно го рассказа о растениях.

1 неделя апреля.	76-77. Звуки З-Зь	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: ЗА, ЗО, ЗУ,ЗИ. Слова ЗИМА, ЗИНА, ЗОНТ,ЗУБЫ.	«Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	78. деревья	*согласование прилагательных с существительными в роде и числе. *Совершенствование навыков словообразования. *Образование относительных прилагательных	Составление описательно го рассказа о дереве. Заучивание загадок
2 недел апреля	79-80. «Твердые и мягкие согласные звуки»	Твердые и мягкие согласные звуки. Слоговые ряды. Анализ прямого и обратного слога с твердыми и мягкими согласным звуком	«Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	81. Планета земля. Первые космонавты.	*Относительные прилагательные *Притяжательные прилагательные	Составление предложени й по картинкам, распростран ение предложени й
3 неделя апреля	82-83. Звуки П-Б.	Звонкие и глухие согласные звуки. Слова Почка- Бочка.	«Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	84. Весна. Сады цветут! Насекомые	*Относительные прилагательные *Совершенствование навыков словообразования *Согласование существительных с прилагательным в роде и числе	Заучивание стихотворен ия «Весна». Составление описательно го рассказа о насекомых
4неделя апреля	85-86. Звуки Т-Д	Звонкие и глухие согласные звуки. Слова ТОЧКА- ДОЧКА	«Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	87. рыбы	*Употребление предлогов НА,В *Относительные прилагательные *Притяжательные прилагательные	Составление описательно го рассказа о рыбах
1 неделя	88-89. Звуки	Звонкие и глухие согласные	«Социально-	90. 9 Мая-	*Относительные	Составление

мая	К-Г.	звуки. Слова КОТ-ГОД	коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	«День Победы»	прилагательные *Притяжательные прилагательные	предложения по картинкам, распространение предложений
2 неделя мая	91-92. Звуки С-З	Звонкие и глухие согласные звуки. Слова СОЙКА-ЗОЙКА	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	93. моя страна Россия- моя родина. Наш поселок	*Относительные прилагательные *Притяжательные прилагательные	Составление рассказа о своей родине, своем городе
3 неделя мая	94. «Глухие и звонкие согласные звуки».	Звонкие и глухие согласные звуки. Парные звуки. Отличие на слух и в произношении	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». «Познавательное развитие»	95-96. Весна. Труд людей весной. Сад, огород, парк. Цветы полевые и садовые	*Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. *Совершенствование навыков словообразования	Составление предложений по картинкам, распространение предложений
4 неделя мая	97-98. Звуки речи, (обобщение)	Звуки гласные и согласные. Звонкие и глухие согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Звуковой анализ.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	99. времена года. Лето. Ягоды	*Относительные прилагательные *Притяжательные прилагательные	Составление рассказа о лете

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Красносельского
муниципального района Костромской области «Детский сад №1 «Солнышко» поселка
Красное-на-Волге»

Речевая карта
логопедического обследования детей
старшего дошкольного возраста

Фамилия, имя, отчество ребенка

Дата рождения _____ возраст _____ дата заполнения речевой карты _____

Домашний адрес _____

Дата поступления ребенка в группу _____

Заключение МПМПК _____

Разговорно-описательная беседа

Как тебя зовут? _____ Сколько тебе лет? _____

Где ты живёшь? _____ С кем ты живёшь? _____

У тебя есть друзья? _____

Состояние органов артикуляционного аппарата

Губы – естественная толщина, толстые, тонкие, расщелины.

Зубы – ровные, здоровые, расположенные вне челюстной дуги, мелкие редкие, кривые, недоразвитые, кариозные, наличие диастем, физиологическая смена зубов.

Прикус- нормальный, открытый передний, открытый боковой односторонний, двусторонний.

Строение челюсти - прогения, прогнатия, норма.

Язык – толстый, вялый, напряженный маленький, длинный, узкий, не выражены части языка, оттянут вглубь рта.

Подъязычная уздечка – короткая, приращенная, физиологическая.

Маленький язычок – отсутствует, укорочен, расщеплен, свисает неподвижно по средней линии, отклоняется в сторону, норма.

Нёбо – куполообразное, естественной высоты, чрезмерно узкое, высокое, плоское, низкое, субмукозная расщелина.

Выводы

5 лет _____

6 лет _____

Состояние моторной сферы

	5 лет	6 лет
1. Общая моторика		
2. Ручная моторика (объем движений, переключаемость, темп)		
3. Моторика артикуляционного		

аппарата - движения нижней челюсти - движения губ - движения языка - движение мягкого нёба		

Выводы

5 лет _____

6 лет _____

Состояние мимической мускулатуры

Движение мышц лба		
Движение мышц глаз		
Движение мышц щёк		

Выводы

5 лет _____

6 лет _____

Состояние просодики

Голос (тихий, крикливый, сиплый, немодулированный, назализованный, слабый, звонкий, модулированный)		
Темп речи (быстрый, ускоренный, замедленный, спокойный, умеренный, равномерный)		
Мелодико-интонационная окраска (выразительная, маловыразительная, монотонная)		
Дыхание (прерывистое верхнее, грудное, поверхностное, спокойное; выдох продолжительный, плавный, укороченный, слабый, сильный, короткий; речь организует на выдохе, на вдохе)		

Выводы

5 лет _____

6 лет _____

Звукопроизношение

Гласные _____

Дата	С Сь	З Зь	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Р Рь	Л Ль	Й	Б П	В Ф	КГ Х	Д Т

Дифференциация

Выводы

5 лет _____

6 лет _____

Фонематическое восприятие

	Начало года	Конец года	Примечание
<p>1. Опознание фонемы</p> <p>5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - О из ряда звуков А-У-Ы-О-И-О из ряда слогов ма-ты-но-су из ряда слов лак-рот-дым-сом - М из ряда звуков П-Т-М-Х-К-М из ряда слогов по—ма-ка-ма-ха-ка из ряда слов дои-ком-мак-рак-суп <p>6 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение наличия заданного звука в слове (по картинкам) 			
<p>2. Различение на слух оппозиционных фонем.</p> <p>5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - ха-ка, ба-па, фа-ва-фа, ка-га-ка, ны-ни-ны, да-та-да, дом-том-ком, Дима-Тима-Сима <p>6 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - са-за-са, ша-са-ша, жа-за-жа, ща-ча-ща, ра-ла-ра, жа-ша-ша, кот-год-кот, точка-дочка, почка. 			
<p>3. Различение на слух оппозиционных фонем в словах.</p> <p>5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гйуфа, груфа, глуса, глюса, груша <p>6 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Суска, шушка, фуфка, суфка, сушка 			

Выводы

5 лет _____

6 лет _____

Слоговая структура слова

	Начало года	Конец года	Примечание
Воспроизведение ритмического рисунка 5 лет /-//-// /-///-//-/			
6 лет /-//-// /-///-//-/			
Воспроизведение слов различной слоговой структуры по классам 5 лет			
6 лет			
Воспроизведение слов сложной слоговой структуры 5 лет - аквариум, сковорода, клубника, милиционер, магнитофон, простокваша			
6 лет - библиотекарь, фортепиано, лекарство, температура, регулировщик, строительство			
Воспроизведение предложений со словами сложной слоговой структуры 5 лет - Водопроводчик чинит водопровод - В аптеке покупают горькое лекарство			
6 лет - В цирке выступают дрессированные хищники - Экскурсовод проводит экскурсию			

Вывод

5 лет _____

6 лет _____

Импрессивная речь

	Начало года	Конец года	Примечание
Выполнить инструкцию 5 лет - Возьми на полке книгу и положи ее на стол. - Возьми ручку и нарисуй			

круг			
Понимание рода - Женя нарисовала - Женя нарисовал - Саша перепрыгнул - Саша перепрыгнула			
Понимание падежа - Покажи линейку ручкой - Покажи карандашом ручку - Покажи линейкой карандаш			
Понимание значения предлогов 5 лет -к, в, на, за, из, перед, под 6 лет - из-за, из-под, около			
Понимание инверсионных конструкций 5 лет -Мальчик убегает от щенка. - Щенок убегает от мальчика (по картинке) - Собака больше кошки. Кто меньше? 6 лет - Петя ударил Васю. Кому больно? - Колю встретил Миша. Кто приехал?			

Выводы

5 лет _____

6 лет _____

Экспрессивная речь

	Начало года	Конец года	Примечание
Название предметов. Обобщающие слова. 5 лет - Игрушки: юла, мяч, пирамидка, мишка, паровоз, кубики, скакалка, матрешка, кукла - Посуда: чашка, чайник, тарелка, кастрюля, вилка, ложка, нож, блюдо, сахарница, солонка. - Одежда: юбка, кофта, брюки, пижама, платье, рубашка, сарафан,			

<p>комбинезон, пальто, куртка.</p> <p>- Обувь: валенки, сапоги, туфли, ботинки, тапочки, кроссовки, босоножки, сандалии, калоши, кисты.</p> <p>- Овощи: лук, свекла, морковь, помидор, огурец, репа, капуста, баклажан, перец, картофель</p> <p>- Фрукты: яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, виноград, банан, ананас, гранат, персик.</p> <p>- Мебель: диван, шкаф, кровать, стол, стул, кресло, тумба, табурет, скамейка, комод.</p> <p>- Дикие животные: белка, лиса, заяц, медведь, еж, лось, олень, бурундук, барсук.</p> <p>- Домашние животные: корова, лошадь, коза, свинья, собака, кот, верблюд, кролик, баран, осел.</p> <p>- Продукты питания: хлеб, колбаса, мясо, рыба, сыр, яйцо, вафли, йогурт, батон, пряник.</p> <p>- Транспорт: автобус, машина, троллейбус, корабль, поезд, самолет, вертолет, мотоцикл, лодка, катер.</p> <p>- Профессии: врач, учитель, продавец, водитель, повар, маляр, воспитатель, фотограф, дрессировщик, сапожник.</p> <p>6 лет.</p> <p>- Дом: стена, пол, потолок, лифт, балкон, дверь, лестница, окно, крыша, форточка, чердак.</p> <p>-Город: улица, здание, фонтан, памятник, клумба, парк, дорога, обочина, тротуар, остановка.</p> <p>- Семья: родители, внук, внучка. Дочь, сын, племянник, сестра, брат, бабушка, дедушка.</p> <p>- Школа: пенал, портфель, ластик, тетрадь, линейка, ручка, карандаш, букварь учебник.</p>			
Части предмета			

<p>5 лет: - Стул (спинка, сиденье, ножки) - Машина (кабина, кузов, колеса, форы, руль)</p> <p>6 лет: - тело (живот, спина, плечо, локоть, ладонь, колено, пятка) - чайник (доньшко, носик, крышка, ручка)</p>			
<p>Глагольный словарь: Название действий по предъявленному предмету</p> <p>5 лет -самолет, лошадь, дятел</p> <p>6 лет - Мама, бабушка</p>			
<p>Подбор действий к существительным</p> <p>5 лет - повар, воспитатель, врач</p> <p>6 лет - швея, учитель, почтальон</p>			
<p>Название действия по звукоподражанию</p> <p>5 лет - кошка, собака - корова, свинья - петух, лягушка</p> <p>6 лет -утка, гусь - лошадь, мышь</p>			
<p>Словарь прилагательных: Подбор признаков к предметам</p> <p>5 лет Лимон, платье, лиса</p> <p>6 лет Стакан, солнце, ель</p>			
<p>Подбор антонимов</p> <p>5 лет Веселый, длинный, широкий, завязывать, включать, одевать</p> <p>6 лет Высокий, прямой, глубокий, день, зима, добро, давать, поднимать, продавать</p>			
<p>Подбор синонимов</p> <p>6 лет Боец, отважный, радоваться</p>			

Выводы

5лет _____

6 лет _____

Грамматический строй речи

Словоизменения	Начало года	Конец года	Примечание
Употребление существительных в различных падежах 5 лет Р.П. Д.П. В.П. Т.П. П.П			
Образование родительного падежа множественного числа существительных 5 лет -Чего много? (по картинкам) 6 лет - Чего много у инопланетянина?			
Образование множественного числа существительных 5 лет Кот, ухо, гнездо, кровать, коза, стол 6 лет Стул, письмо, дерево, пень, тетрадь, ручка			
Изменение прилагательных по родам Майка, мяч, яблоко, сумка, автобус, полотенце			
Согласование существительных с числительными 1,3,5 5 лет Собака Яблоко Карандаш 6 лет Стул Платье Тетрадь			
Изменение глаголов по временам 5 лет - Что делает девочка? - Что делала девочка вчера? -Что будет делать девочка завтра?			

Выводы

5 лет _____

6 лет _____

Связная речь

	Начало года	Конец года	Примечание
Составление предложений по картинкам 5 лет Составление предложений по опорным словам 6 лет Альбом, Катя, купить, новый Лимон, магазин, Петя, купить, в Птицы, улетать, юг, на, перелетные			
Пересказ текста 5 лет Пересказ текста 6 лет			
Составление рассказа по серии картин 5 лет 6 лет			
Составление рассказа по сюжетной картине 6 лет			

Выводы

5 лет _____

6 лет _____

Логопедическое заключение: _____

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗВИТИЮ
ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ В СТАРШЕЙ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ**

Месяц	Неделя	Название темы	
		Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	1	Диагностика	
	2		
	3	Выполнение различных видов узоров и штриховок	
	4		
Октябрь	1	Штриховка ↓	Выполнение упражнения «Продолжи строчку» Выполнение узоров.
	2	Штриховка →	
	3	Штриховка /	
	4	Штриховка \	
Ноябрь	1	Закрепление навыков штриховки	Выполнение упражнений «Дорисуй вторую половину» «Узоры по клеточкам»
	2		
	3		
	4		
Декабрь	1	Рисование дуг. Штриховка дугами различных видов	Знакомство с графическими диктантами (три на три клетки)
	2		
	3		Проведение графических диктантов (четыре на четыре клетки)
	4		
Январь	Новогодние каникулы		
	2	Рисование круга. Штриховка кругами	Проведение графических диктантов (четыре на четыре клетки)
	3	Рисование овала. Дифференциация круга и овала. Штриховка пунктиром	Проведение графических диктантов (пять на пять клеток)
	4	Ломаная. Зигзаг. Штриховка крестиками	
Февраль	1	Зигзаг с различной высотой углов. Штриховка с чередованием прямых и зигзагообразных линий	Проведение графических диктантов (шесть на шесть клеток)
	2	Дуги с различной высотой, Штриховка-клеточка	
	3	Знакомство с клеткой, строчкой	Проведение графических диктантов (семь на семь клеток)
	4	Простейшие линейные графические диктанты на строке. Различные виды штриховок	
Март	1	Петелька. Соединение двух точек прямой линией. Выполнение «плотной штриховки».	Проведение графических диктантов (восемь на восемь клеток)
	2		
	3	Проведение графических диктантов (девять на девять клеток)	
	4		
Апрель	1	Завиток. Штриховка дугообразной строчкой.	Проведение графического диктанта (десять на десять клеток)
	2		
	3	Линия с петлями без отрыва карандаша. Штриховка зигзагами.	Проведение графического диктанта (одиннадцать на одиннадцать клеток)
	4		
Май	1	Волнистая линия. Выполнение «плотной» штриховки с наклонными линиями	Проведение графического диктанта (двенадцать на двенадцать клеток)
	2		
	3	Закрепление сформированных навыков	
	4		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
ПРЕДЛОЖНО-ПАДЕЖНЫХ КОНСТРУКЦИЙ В СТАРШЕЙ И
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППАХ**

Месяц	Неделя	Название темы	
		Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	1	Диагностика	
	2		
	3	Предлоги В (ВО), ИЗ	Д.п. без предлога
	4		Д.п. с предлогами К, ПО
Октябрь	1	Предлоги ДО, К, ОТ	В.п. без предлога
	2		В.п. с предлогами В, НА
	3	Предлоги ДЛЯ, БЕЗ	В.п. с предлогами ПРО
	4		В.п. с предлогами ПОД
Ноябрь	1	Предлоги НАД, ПОД	В.П. с предлогами ЗА
	2		В.п. с предлогами ЧЕРЕЗ, СКВОЗЬ
	3	Предлоги ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА	Дифференциация И.п. и В.П.
	4		Дифференциация Р.п и В.п
Декабрь	1	Предлоги НА, ПО, С (СО)	Т.п. без предлога
	2		Т.п с предлогом С
	3	Предлоги ЧЕРЕЗ, СКВОЗЬ, МЕЖДУ	Дифференциация Р.п и Т.п
	4		Т.п. с предлогами НАД, ПОД
Январь	Новогодние каникулы		
	2	Предлоги ПЕРЕД, ВОКРУГ	Дифференциация В.п. и Т.п
	3		Т.п. с предлогом МЕЖДУ
	4	Предлоги У, ОКОЛО, ВОЗЛЕ	Т.п с предлогом ЗА
Февраль	1	Предлоги ПРО, О, ОБ (ОБО)	Дифференциация В.п и Т.п
	2		Т.п. с предлогом ПЕРЕД
	3	Практическое знакомство с категорией одушевленности и неодушевленности имен существительных. Множественное число существительных	П.п
	4		П.п с предлогами О, ОБ
Март	1	И.п	П.п с предлогами НА
	2		Дифференциация В.п и П.п
	3	Р.п без предлога	П.п с предлогом В
	4		Дифференциация В.п и П.п
Апрель	1	Р.п с предлогом ОТ, ДО	Закрепление изученных ранее тем
	2		Склонение имен прилагательных
	3	Р.п с предлогами У, ОКОЛО, ВОЗЛЕ	Склонение Я, ТЫ
	4		Р.п с предлогами С (СО)
Май	1	Р.п с предлогами ИЗ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД	Склонение МЫ, ВЫ
	2	Р.п с предлогами БЕЗ, ДЛЯ	Склонение ОН, ОНА
	3	Закрепление изученных ранее тем	СКЛОНЕНИЕ ОНИ
	4		Закрепление изученных ранее тем

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ И
РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА В СТАРШЕЙ И
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППАХ**

Месяц	Неделя	Название темы	
		Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	1	Диагностика	
	2		
	3	Неречевые звуки. Понятие «звук»	Определение позиции гласного в слове (начало, конец, середина). Звуковой анализ и синтез сочетаний (УАУ, ОИ)
	4	Выделение заданного звука из потока звуков, выделение и определение в словах первого гласного звука. Понятие «гласный» звук.	
Октябрь	1	Анализ и синтез звуко сочетаний из двух звуков (АО, УА, ОУ)	Определение наличие\отсутствие и позиции согласного в слове (начало, середина, конец)
	2	Определение наличие\отсутствие гласного звука в словах, подбор слов с заданным гласным звуком	
	3	Определение в словах последнего гласного звука	Закрепление ранее изученного материала
	4	Понятие «согласный» звук. Определение в словах первого согласного звука. Понятия «Мягкий» и «твёрдый» звуки	
Ноябрь	1	Анализ и синтез прямых и обратных слогов (АП, БА). Понятия «слог», «звонкий», и «глухой» звуки	Полный анализ и синтез трехзвуковых односложных слов (пот)
	2	Определение наличия\отсутствия согласного звука в словах. Определение звонкости\глухости согласного, мягкости\твёрдости	
	3	Подбор слов с заданными согласным звуком	Полный анализ и синтез четырехзвуковых двусложных слов (коты). Деление слов на слоги.
	4	Определение гласного в односложном слове (мак)	
Декабрь	1	Анализ и синтез слогов	Подбор слов с заданным количеством слогов (1, 2). Звуковой анализ и синтез двусложных четырех звуковых слов (коза)
	2	Определение гласных в двусложных словах (мука)	
	3	Закрепление ранее изученного материала	Подбор слов с заданным количеством слогов(1,2). Их звуковой анализ и синтез.
	4	Новогодние каникулы	
Январь	2	Определение конечного согласного в словах (гном, батон)	Подбор слов с заданным количеством слогов (1, 2). Их звуковой анализ и синтез.
	3	Полный анализ и синтез односложных трехзвуковых слов (бак, ком)	
	4	Определение позиции согласного	Анализ и синтез двуслоговых слов из пят звуков (дымок, вагон)

		(начало, середина)	
Февраль	1	Определение позиции согласного (начало, середина, конец)	Анализ и синтез однослоговых слов со стечением согласных (стук, мост)
	2	Полный анализ и синтез односложных трехзвуковых слов (дом, ток)	
	3	Закрепление ранее изученного материала	Анализ и синтез двуслоговых слов со стечением согласных (фартук, лампа, крыша)
	4	Определение позиции гласного в двуслоговых словах (муха). Деление слов на слоги.	
Март	1	Определение позиции гласного в трехсловных словах (самокат). Деление слов на слоги.	Подбор слов к схемам
	2	Полный анализ и синтез односложных трехзвуковых слов. Определение положения согласных в двусловных словах со стечением согласных.	Игровые приемы звукового анализа для изучения типов слов: «Какие звуки убежали», «Заменяй звук на другой»
	3	Определение положения согласных в трехсловных словах	Звуковой анализ трехсловных слов без стечения согласных (фонари)
	4	Определение положения согласных в трехсловных словах и со стечением согласных	
Апрель	1	Полный звуковой анализ и синтез двусловных слов без стечения (каша)	Звуковой анализ трехсловных слов со стечением (цыплята)
	2		Закрепление изученного ранее. Звуковой анализ всех типов слов. Письмо диктантов
	3		
	4	Преобразование слов путем замены одного звука (бык-бак, бак-мак)	
Май	1	Закрепления ранее изученного материала	
	2		
	3		
	4		

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Красносельского
муниципального района Костромской области
«Детский сад №1 «Солнышко» поселка Красное-на-Волге»

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН логопедической работы с детьми с ОНР (I уровень)

Учитель- логопед:
Смирнова Л.А

2015г.

1. Обследование состояния речи детей (сентябрь).
2. Обучение детей.

І ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ **(сентябрь, октябрь, ноябрь)**

ЛЕКСИКА. Лексические темы: «Семья», «Детский сад», «Человек и его части», «Овощи», «Огород», «Фрукты», «Осень», «Осенняя одежда» и «Обувь», «Посуда», «Игрушки».

Грамматический строй речи.

1. Практическое освоение существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом (игра «Большой- маленький»)
2. Практическое овладение существительным единственного и множительного числа (игра «Один-много»)
3. Усвоение притяжательных местоимений *мой, моя* в сочетании с существительным мужского и женского рода (*мой шарф, моя шуба*).
4. Употребление существительных в винительном, дательном, творительном, предложном падежах в единственном и множественном числе.
5. Преобразование глаголов повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица настоящего времени (*пей-пьет, ешь-ест, мой-моет*)

Связная речь

1. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, отвечать на вопросы логопеда.
2. Овладение навыком составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий.
3. Составление простых предложений по картинке.

Фонетико- фонематическая сторона речи

1. Уточнение произношения гласных: [а],[у],[о],[и],[у] (звукосочетание [ау],[уа],[иа]).
2. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков.
3. Уточнение произношения наиболее легких согласных: [м]- [м], [п]- [п], [б]- [б], [т]- [т], [д]- [д], [н]- [н].
4. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков (артикуляционная гимнастика).
5. Выделение гласных звуков из ряда звуков, из односложных и двухсложных слов (*Аня, мак и т.д.*)

ІІ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ **(декабрь, январь, февраль)**

ЛЕКСИКА: Лексические темы: «Зима», «Зимующие птицы», «зимняя одежда», «Дикие животные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Зимние забавы», «Новый год».

Грамматический строй речи

1. Согласование существительных с глаголами единственного и множественного числа настоящего времени (*Саша лепит. Дети лепят. Игры: «Кто как кричит?», «Кто как передвигается?»*).
2. Практическое усвоение окончаний глаголов мужского и женского рода прошедшего времени (*Таня слетила. Вова слепил.*)

3. Образование существительных единственного и множественного числа с помощью суффиксов –онок, енок (тема: «Дикие и домашние животные и их детеныши») в именительном и родительном падежах (*лисенок- лисенка, лисята- лисят*).
4. Практическое употребление в речи простых предлогов: *на, в, под, за, у, к, с, по, над*.

Связная речь

1. Закрепление навыков построения предложения из 3-4 слов.
2. Составление описания предметов по восприятию (по образцу).
3. Дословный пересказ небольших рассказов и сказок (с помощью логопеда).
4. Заучивание простых стихотворений.

Общие речевые навыки

1. Продолжить работу по воспитанию длительного выдоха (упражнения «Задуй упрямую свечу», «Снежинки летят» и т.п.).
длительность выдоха- на счет до 4.
2. Отработка слитности 3-4 гласных (упражнение «Потянем резиночки»: *а-о-у, а-о-у-и*).
3. Работа над силой выдоха (упражнение: «Мельница» (дуть на вертушку), «Забей мяч в ворота» (катание шарика по желобку))
4. Развитие силы голоса: громко, средне, тих. Упражнения: «Гудок»: (*у-у-у*), «Эхо»: (*ау-ау-ау*).

Фонетико- фонематическая сторона речи

1. Уточнение произношения согласных звуков: [к]-[к'], [г]-[г'], [х]-[х'], [ф]-[ф'], [в]-[в'], [й].
2. Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих в произношении звуков.

III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (март, апрель, май)

ЛЕКСИКА. ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ: «Весна», «День 8 марта», «Перелетные птицы», «Деревья», «Цветы», «Насекомые», «Рыбы», «Лето», «Ягоды».

Грамматический строй речи

1. Усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде и числе (*Небо какое?- Голубое. Весна какая?- Теплая. Воздух какой?- Чистый*).
2. Практическое употребление приставочных глаголов движения (*Птичка прилетела, залетела, вылетела, улетела*).
3. Закрепление и употребление в речи существительных в дательном падеже по теме «Профессии» (игра «Кому что нужно для работы?»)
4. Расширение знания значений предлогов *в-из, под-над, за- перед*.
5. Усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами (*высокий- низкий, толстый-тонкий, добрый-злой*).

Связная речь

1. Работа над диалогической речью (диалог со сверстниками).
2. Учить задавать вопросы и отвечать на них.
3. Пересказ небольших текстов.
4. Составление небольшого рассказа по образцам (об игрушке, предмете, картине- сначала предметной, затем сюжетной).

Общие речевые навыки

1. Продолжить работы над сильным и длительным выдохом (длительность выдоха на счет 4-5).
2. Начать работу над модуляцией голоса (повышение- понижение голоса). Упражнения «Жук» (*ж-ж-ж*), «Кукушка» (*ку-ку, ку-ку*)
3. Работа по воспитанию правильного темпа и ритма речи (используя ручные куклы бибабо, считалки и т.п.).
4. Воспитание интонационной выразительности речи (используя потешки, стихи, игры-драматизации).

Фонетико-фонематическая сторона речи

1. Закрепление правильного произношения звуков, исправленных во II период работы.
2. Постановка и первоначальное закрепление согласных звуков: [с]-[с'], [з]-[з'], [ц].
3. Выделение гласных звуков из ряда звуков: [ау],[иам],[оба].
4. Выделение ударного гласного в слове (*Аня, утка*).
5. Определение наличия звука в слове. Упражнение: «Хлопни в ладоши, если есть этот звук в слове» (*кот, мама, каша, дым*).

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Красносельского
муниципального района Костромской области
«Детский сад №1 «Солнышко» поселка Красное-на-Волге»

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН Логопедической работы с детьми с ОНР в старшей группе (II-й уровень)

Учитель- логопед:
Смирнова Л.А.

2015 г.

I КВАРТАЛ (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1-й раздел. Звукопроизношение

1. Уточнить произношение гласных звуков, а также согласных [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.
2. Отработать чистое произношение в звукоподражаниях: *ко-ко-ко, ку-ку, га-га-га, гае-гае* и т.д.
3. С помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа и специальной артикуляционной гимнастики начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.

2-й раздел. Развитие навыков фонематического анализа

1. Учить детей выделять из ряда звуков гласные звуки [а],[у].
2. Упражнять детей в анализе на слух слияний гласных звуков: [ау], [уа].
3. Учить выделять начальные ударные гласные [а], [у] в словах, различать слова с начальными ударными [а], [у].

3-й раздел. Развитие общих речевых навыков

1. Начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания
2. Формировать мягкую атаку голоса при произношении гласных. Работать над плавностью речи.
3. Учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тих, шепотом.
4. Выработать правильный темп речи.
5. Начать работу над интонационной выразительностью речи. Развивать реакцию на интонацию, мимику, соответствующие интонации

4-й раздел. Лексика

Лексические

Сентябрь:

- 1-2 неделя «Обследование»
- 3-я неделя- «Семья», «Детский сад»
- 4-я неделя- «Человек и его части»

Октябрь:

- 1-я неделя- «Осень, признаки осени»
- 2-я неделя- «Овощи. Огород»
- 3-я неделя- «Фрукты. Сад»
- 4-я неделя- «Осень. Осенняя одежда и обувь»

Ноябрь:

- 1-я неделя- «Продукты питания»
- 2-я неделя- «Посуда»
- 3-я неделя- «Игрушки»
- 4-я неделя- «Дом и его части»

1. Обобщить первичные представления детей об степени по существенным признакам сезона: состоянию погоды и основным осенним погодным явлениям. Ввести в речь наречия, обозначающие состояния погоды: *солнечно, пасмурно, дождливо, ветрено*. Ввести в речь прилагательных *хмурый, дождливый*.

2. Расширить представления детей об овощах и фруктах (цвет, размер, запах, вкус). Ввести в словарь существительные- названия овощей и фруктов: *помидор, огурец, лук, морковь, капуста, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин.*

3. Закрепить в речи детей существительные с обобщающим значением: *игрушки, обувь, одежда, посуда, мебель.*

Ввести в словарь следующие существительные: *мяч, машинка, кубики, кукла, мишка,; тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки; платье, брюки, рубашка, кофта, шорты; чайник, кастрюля, чашка, тарелка, ложка; икаф, стол, стул, кровать, диван.*

4. Ввести в словарь прилагательные- название цвета: *красный, желтый, зеленый.* Подвести детей к пониманию того, что цвет может передавать настроение.

5-й раздел. Развитие грамматического строя речи

1. Учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа- названия овощей, фруктов, игрушек, предметов одежды, обуви, посуды, мебели.

2. Упражнять детей в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (*яблок, чашек, платьев, мячей*).

3. Учить согласовывать слова в предложении в роде, члене, падеже.

4. Закрепить в речи простые предлоги: *на-с, в-из.*

5. Учить детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: *-ик-, -чик[^]-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-.*

6-й раздел. Обучение связной речи

1. Совершенствовать фразовую речь. Учить детей отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов.

2. Учить детей повторять за взрослыми рассказы-описания, загадки- описания из 2-3 предложений об овощах, фруктах, игрушках, предметах одежды, обуви, посуды, продуктах питания.

7-й раздел. Развитие пространственных, временных и математических представлений

1. Закрепить навыки счета в пределах пяти с участием слухового и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные в пределах пяти.

2. Учить детей различать контрастные и смежные части суток, определяя их последовательность. Закрепить в речи названия частей суток: *утро, день, вечер, ночь.* Ввести в речь наречия: *вчера, сегодня завтра.*

3. Учить детей определять пространственные отношения. Закрепить в речи наречия: *вверху, внизу, влево, вправо, около, рядом.*

4. Учить детей сравнивать предметы по длине, ширине, высоте. Ввести в словарь сравнительные прилагательные: *выше, ниже, шире, длиннее, короче.*

8-й раздел. Конструктивный праксис. Художественно- творческая деятельность

1. Познакомить детей с иллюстрациями к произведениям детской художественной литературы (художники Ю. Васнецов, В.Лебедев).

2. Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

3. Проводить пальчиковую гимнастику, упражнения с мозаиками, шнуровками, застежками.

II КВАРТАЛ (декабрь, январь, февраль)

1-й раздел. Звукопроизношение

1. Продолжить, подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.
2. Сформировать правильную артикуляцию свистящих звуков и начать их автоматизацию
3. Закрепить в речи чистое произношение гласных и наиболее легких согласных звуков: [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.

2-й раздел. Развитие навыков фонематического анализа

1. Закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у].
2. Учить детей выделять из ряда звуков гласные [о], [и].
3. Упражнять детей в анализе на слух слияний гласных звуков: [ои], [ио], [ао], [оа], [уо], [оу], [иу], [уй].
4. Учить детей выделять начальные ударные звуки [у], [о] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [а],[у],[и],[о].

3-й раздел. Развитие общих речевых навыков.

1. Продолжить работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Работать над плавностью речи и мягкостью голоса.
3. Закрепить умение изменять силу голоса, учить детей говорить тише, громче.
4. Продолжить работу над темпом речи
5. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

4-й раздел. Лексика

Лексические темы

Декабрь

- 1-я неделя- «Зима»
- 2-я неделя- «Зимующие птицы»
- 3-я неделя- «Зима. Зимняя одежда»
- 4-я неделя- «Новогодний праздник». Зимние забавы

Январь

- 1-я неделя- каникулы
- 2-я неделя- «Домашние животные»
- 3-я неделя- «Домашние птицы»
- 4-я неделя- «Дикие животные и их детеныши»

Февраль

- 1-я неделя- «Профессии»
- 2-я неделя- «Орудия труда»
- 3-я неделя-«Транспорт». Правила дорожного движения.
- 4-я неделя- «День защитников Отечества»

1. Обобщить и расширить представления детей о явлениях неживой природы зимой.
Ввести в речь существительные: *мороз, метель, снегопад, сугроб*.
Ввести в речь прилагательные: *белый, снежный, пушистый*.

Закрепить знание белого цвета.

Ввести в речь наречия: *морозно, снежно*.

2. Расширить представления о разнообразии птиц и их общих признаках.

Ввести в речь существительные- названия зимующих птиц: *сорока, ворона, воробей, снегирь, синица*.

Ввести в словарь существительные- названия домашних птиц: *петух, курица, цыплята, гусь, гусыня, гусята, утка, утята*.

3. Уточнить представления об образе жизни диких и домашних животных зимой. Учить устанавливать простейшие связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей. Ввести в речь детей глаголы, обозначающие способы передвижения животных: *ходят, бегают, прыгают, скачут*.

4. Расширить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить в речи существительные: *карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка*.

5. Привлечь внимание детей к труду взрослых, его общественному значению. Дать детям представление о профессиях продавца, почтальона, шофера, водителя, летчика, машиниста.

Ввести в словарь глаголы, обозначающие трудовые действия: *продает, разносит, водит, управляет*

5-й раздел. Развитие грамматического строя речи

1. Закрепить умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.

2. Закрепить в речи простые предлоги: *на-с, в-из-по*.

3. Упражнять детей в употреблении существительных с суффиксами: *- онок, -енок, -ат, -ят*.

4. Упражнять детей в употреблении некоторых относительных прилагательных: *стеклянный, бумажный, резиновый/*

6-й раздел. Обучение связной речи

1. Продолжить совершенствование фразовой речи. Закрепить умение строить предложения из 2-3 слов.

2. Закрепить умение повторять рассказ из 2-3 предложений. Упражнять детей в составлении рассказов-описаний и загадок- описаний о зимующих птицах, домашних птицах, диких и домашних животных.

3. Учить детей пересказывать тексты из 2-3 простых предложений

7-й раздел. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

1. Продолжить совершенствование навыков счета в пределах пяти. Продолжить закрепление в речи порядковых и количественных числительных в пределах пяти.

2. Продолжить закрепление в речи названий частей суток и наречий: *вчера, сегодня, завтра*.

3. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Закреплять в речи наречия: *слева, справа, вверху, внизу, около, рядом*.

4. Продолжить с детьми работу по сравнению предметов. Закрепить в речи сравнительные прилагательные: *выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже*.

5. Учить детей сравнению численности множеств. Ввести в речь слова: *одинаково, больше на, меньше на*.

8-й раздел. Конструктивный праксис. Художественно- творческая деятельность.

1. Проводить пальчиковую гимнастику, упражнения для развития мелкой моторики с мозаиками, застежками.

10-й раздел. Грамота

2. Познакомить детей с гласными буквами А, У, И, О.
3. Упражнять детей в составлении букв из палочек или выкладывании из шнурочка, в лепке букв из пластилина, в вырезании их из бумаги, в «рисовании» букв в воздухе.
4. Дать детям представление о том, чем звук отличается от буквы.
5. Упражнять детей в составлении и чтении слияний гласных [ау], [уа], [ои], [ио], [иа], [аи], [уо], [оу], [иу], [уй].

III КВАРТАЛ

(март, апрель, май)

1-й раздел. Звукопроизношение

1. Завершить работу по подготовке артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции всех групп звуков
2. Завершить процесс автоматизации свистящих звуков в речи у всех детей
3. Начать формирование правильной артикуляции шипящих звуков и звука [р].

2-й раздел. Развитие навыков фонематического анализа

1. Закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными гласными [а], [у], [о], [и].
2. Упражнять детей в выделении звуков [п], [т], [к], [м], [н] из ряда звуков.
3. Учить выделять конечные согласные [п], [т], [к], [м], [н] в словах.
4. Упражнять детей в анализе обратных слогов: *ап, оп, уп, ип, ат, от, ут, ит; ак, ок, ук, им* и т.д.
5. Дать детям представление о гласном и согласном звуках, их различиях.

3-й раздел. Развитие общих речевых навыков.

1. Продолжать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Работать над плавностью речи.
3. Отрабатывать четкость дыхания и интонационную выразительность речи.

4-й раздел. Лексика.

Лексические темы:

Март

- 1-я неделя- «Весна»
- 2-я неделя- «Мамин праздник»
- 3-я неделя- «Перелётные птицы»
- 4-я неделя—«Комнатные растения»

Апрель

- 1-я неделя- «Деревья»
- 2-я неделя- «Космос»
- 3-я неделя- «Насекомые»
- 4-я неделя- «Рыбы»

Май

- 1-я неделя- «День Победы»
- 2-я неделя- «Наш посёлок»
- 3-я неделя- «Цветы полевые и садовые»
- 4-я неделя- «Лето», «Ягоды».

1. Уточнить представления о признаках весны (изменение цвета неба, таяние снега, оттепель, солнечные лучи, проталинки, сосульки, появление травы). Ввести в речь существительные: *оттепель, проталинка, сосулька*. Ввести в речь прилагательные: *синий, голубой, прозрачный*.

Закрепить знание синего и голубого цвета, умение различать их.

2. Расширить представления о птицах, их образе жизни; установить связь между изменением природных условий и прилетом птиц.

Ввести в речь существительные: *стая, гнездо, скворец, грач, ласточка*.

3. Дать представление о жизни насекомых. Учить различать их. Ввести в речь существительные: *жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, оса, божья коровка*.

4. Расширить представления детей о родном поселке. Ввести в речь название родного поселка и улицы, на которой живет ребенок.

5. Обобщать представления детей о лете и летних явлениях в природе. Ввести в словарь существительные: *гроза, радуга, молния, солнцепек*.

6. Расширить представления детей о дикорастущих цветущих растениях.

Ввести в речь существительные: *колокольчик, ромашка, мак, василек, лютик*.

Закрепить в речи прилагательные, обозначающие цвета: *белый, красный, желтый, зеленый, синий, голубой*.

5-й раздел. Развитие грамматического строя речи.

1. Закрепить в речи все пройденные предлоги: *на, с, в, из, по*.

2. Продолжить работу над умением согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.

3. Учить употреблять в речи формы повелительного наклонения глаголов: *идти, лежать, бежать*.

4. Учить употреблять существительные с суффиксом *-онок, -енок* в форме родительного падежа множественного числа: *лисят, волчат* и т.д.

6-й раздел. Обучение связной речи.

1. Закрепить умение составлять предложения из трех слов.

2. Продолжать упражнять детей в пересказе текстов из 2-3 предложений.

3. Учить детей поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них.

7-й раздел. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений.

1. Учить детей сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке по длине, по высоте.

Ввести в речь степени сравнения прилагательных: *самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий*.

2. Познакомить детей с треугольником, учить узнавать и называть его.

3. Упражнять детей в определении направления от себя, обозначении словами положения по отношению к себе: *вперед, сзади, сверху, внизу, слева, справа*.

4. Закрепить знания детей о частях суток, их последовательности.

8-й раздел. Конструктивный праксис. Художественно- творческая деятельность.

1. Продолжать работу с конструкторами, строительными наборами, мозаиками, застегками, шнуровками.

2. Проводить пальчиковую гимнастику.

11-й раздел. Грамота.

1. Закрепить знание детьми гласных букв А, У, О, И; умение читать слияние гласных.
2. Познакомить детей с согласными буквами П, Т, К, М, Н.
3. Упражнять детей в выкладывании данных букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезывании, «рисовании» в воздухе.
4. Упражнять детей сначала в чтении закрытых слогов типа: *ап, ук, от*; потом в чтении открытых слогов типа: *ти, ко, та, му, ни*.
5. Учить детей читать слова:
мама мука кот кит ком кок
папа пока ток тик мак как
пот кума пума нота
6. Упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающим элементом
7. Упражнять в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Красносельского
муниципального района Костромской области
«Детский сад №1 «Солнышко» поселка Красное-на-Волге»

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН логопедической работы с детьми с ОНР в старшей группе (III уровень)

Учитель- логопед:
Смирнова Л.А

2015 г.

I КВАРТАЛ (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1-й раздел. Звукопроизношение.

1. Закрепить в речи чистое произношение свистящих звуков у всех детей
2. Закончить формирование правильной артикуляции шипящих звуков у всех детей и начать их автоматизацию в слогах и словах.
3. Формировать правильную артикуляцию звука [р] у всех детей

2-й раздел. Развитие навыков фонематического анализа

1. Упражнять детей в выделении начальных ударных гласных: [а], [у], [о], [и] в словах; в выделении согласных [п], [т], [к], [м], [н] в словах.
2. Закрепить умение анализировать обратные слоги типа: *ап, от, ум, ин*.
3. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях.
4. Познакомить детей с согласными звуками: [б], [г], [д], [х], [б], [г], [д], [х]. Научить детей выделять из ряда звуков, в конце слов, анализировать обратные слоги с ними
5. Познакомить с гласными [ы]. Научить выделять его из ряда звуков.
6. Дать представление о твердости- мягкости, звонкости и глухости согласных
7. Учить выделять пройденные согласные из слов.

3-й раздел. Развитие общих речевых навыков.

1. Продолжить работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания, используя упражнения, отработанные в средней группе.
2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных и проговаривании предложений, работать над плавностью речи.
3. Продолжать отработать четкость дикции в упражнениях с использованием шепотной речи.
4. Активно работать над интонированием речи; развивать тембровую окраску голоса в играх со звукоподражаниями, в играх-диалогах.
5. Продолжать развитие силы голоса в упражнениях и играх.

4-й раздел. Лексика

Лексические темы

Сентябрь:

- 1-2 неделя «Обследование»
- 3-я неделя- «Семья», «Детский сад»
- 4-я неделя- «Человек и его части»

Октябрь:

- 1-я неделя- «Осень, признаки осени»
- 2-я неделя- «Овощи. Огород»
- 3-я неделя- «Фрукты. Сад»
- 4-я неделя- «Осень. Осенняя одежда и обувь»

Ноябрь:

- 1-я неделя- «Продукты питания»
- 2-я неделя- «Посуда»
- 3-я неделя- «Игрушки»
- 4-я неделя- «Дом и его части»

1. Оформить представление об осени как времени года; о существенных признаках сезона: похолодание, сокращение светового дня, холодных затяжных осадках. Ввести в активный словарь:

- существительные: осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад;
- прилагательные: хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, ясный, короткий, длинный;
- глаголы: идти, дуть, желтеть, опадать;
- наречия: пасмурно, солнечно, ветрено, дождливо, ясно.

2. Закрепить умение различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам. Вести в активный словарь:

- существительные: береза, рябина, дуб, клен, ель, осина;
- прилагательные: белостволый, тонкий, могучий, раскидистый, вечнозеленный, лиственный, хвойный.

3. Закрепить и расширить обобщенные представления об овощах и фруктах. О сборе урожая, о заготовке овощей и фруктов на зиму. Вести в активный словарь:

- существительные: овощи, фрукты, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, огород, сад, поле, грядки, дерево;
- прилагательные: спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, розовый;
- глаголы: зреть, собирать, убирать, заготавливать, копать, сажать, поливать, рыхлить, срывать, солить, сушить, есть.

4. Уточнить и расширить представления детей об окружающих предметах и их названиях (об одежде, посуде, игрушках); их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы. Ввести в активный словарь:

- существительные: одежда, обувь, посуда, игрушка, мяч, машина, кубики, кукла, мишка, пирамидка, конструктор; комбинезон, плащ, пальто, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан; галоши, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сандалии, тапки; чайник, кастрюля, сковородка, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож, масленка, солонка, хлебница;
- прилагательные: шерстяной, шелковый, теплый, удобный; резиновый, кожаный, легкий; стеклянный, фарфоровый, металлический, пластмассовый, деревянный;
- глаголы: косить, надевать, обувать, играть, пить, есть, готовить, резать, чистить, заводить, подбрасывать, ловить, укладывать, строить, одевать, кормить.

5-й раздел. Развитие грамматического строя речи

1. Закрепить в речи формы единственного и множественного числа имен существительных по всем лексическим темам.

2. Упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имен существительных по всем лексическим темам.

3. Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.

4. Закрепить в речи употребление простых предлогов: *на, с, в, из, по*. Научить использовать в речи простые предлоги: *над, под*.

5. Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные: шерстяной, шелковый, резиновый, кожаный, пластмассовый, деревянный, стеклянный, металлический, фарфоровый.

6. Закрепить в речи формы повелительного наклонения глаголов: сидеть, есть, пить, рисовать, лепить, играть.

7. Упражнять детей в умении подбирать слова сходные по значению (синонимы).

8. Формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными: пальто, кофе, какао.

6-й раздел. Развитие связной речи

1. Учить составлять предложения из 4-5 и более слов по картинкам, по демонстрации действия, на заданную тему.
2. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них.
3. Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы-описания и загадки описания по всем лексическим темам по предложенному плану.

7-й раздел. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

1. Познакомить детей с образованием чисел второго пятка. Учить количественному счету, продолжать учить порядковому счету, правильному использованию количественных и порядковых числительных
2. Учить сравнению и классификации по свойствам (форма, размер, материал, объем, вес и т.д.) с выделением одновременно 2-3 свойств.
3. Учить преобразованию геометрических фигур, воссозданию их из частей.
4. Учить сравнению чисел, определению количественного состава чисел из единиц, из нескольких меньших чисел; делению целого на 2, 3, 4, 5 частей.
5. Учить объяснять этапность выполнения действий.

8-й раздел. Художественно-творческая деятельность. Конструктивный практикум

1. Формировать эмоциональную отзывчивость, сопереживание состоянию, настроению героев художественных произведений, умение соотносить увиденное с собственным опытом чувств и переживаний.
2. Учить создавать орнаменты и узоры растительного и предметного характера, используя ритм, симметрию в композиционном построении.
3. Развивать умение выделять главное, передавать взаимосвязи между объектами, изображать предметы близкого и среднего плана.
4. Учить использовать цвета как средства передачи настроения, созданию новых цветовых тонов.
5. Воспитывать активное тяготение к книге.
6. Совершенствовать исполнительские умения.
7. Усложнять работу с более мелкими конструкторами, мозаиками, застежками, шнуровками. Продолжать проводить пальчиковую гимнастику, массаж пальчиков.

9-й раздел. Грамота

1. Познакомит детей с буквами: Ы, Б, Г, Д, Х.
2. Упражнять детей в выкладывании данных букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезывании, «рисовании» в воздухе.
3. Упражнять детей в чтении сначала закрытых слогов с новыми буквами, потом открытых слогов, потом слов и предложений из 2-3 слов.
4. Упражнять детей в узнавании пройденных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга, нахождении правильного написания букв в ряду, состоящем из правильного и зеркально написанных букв.

II КВАРТАЛ (декабрь, январь, февраль)

1-й раздел. Звукопроизношение

1. Продолжить автоматизацию в словах, предложениях, рассказах и в речи шипящих звуков у всех детей.
2. Закончить формирование правильной артикуляции звука [р] у всех детей и начать его автоматизацию в слогах, словах
3. Формировать правильную артикуляцию звука [р] у всех детей и начать его автоматизацию в слогах и словах.

2-й раздел. Развитие навыков фонематического анализа

1. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях, о твердости и мягкости, звонкости – глухости согласных.
2. Познакомить детей с согласными звуками: [в], [ф], [в], [ф], [ш], [ж], с согласным [э]. Научить детей выделять эти звуки из ряда звуков, в конце слова, анализировать обратные слоги с ними, выделять звук [э] из слов.
3. Упражнять детей в выделении пройденных согласных из слов.
4. Учить детей анализу прямых слогов типа: ма, ну, ки, слов типа: осы, мак.

3-й раздел. Развитие общих речевых навыков

1. Работать над эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность их речи, тембровую окраску голоса в инсценировках, играх-драматизациях.
2. Продолжать воспитание правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанным звукопроизношением.
3. Совершенствовать в повседневных занятиях навык правильной голосоподачи.
4. Совершенствовать четкость дикции детей, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками.
5. Продолжать работу по развитию качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

4-й раздел. Лексика

Лексические темы

Декабрь

1-я неделя – «Зима», «Зимующие птицы»

2-я неделя – «Зима. Зимняя одежда»

3-я неделя – «Зимние забавы»

4-я неделя – «Новый год»

Январь

1-я неделя – каникулы

2-я неделя – «Домашние животные и их детеныши»

3-я неделя – «Домашние птицы»

4-я неделя – «Дикие животные и их детеныши»

Февраль

1-я неделя – «Профессии. Трудовые действия»

2-я неделя – «Орудия труда»

3-я неделя – «Транспорт», «Правила дорожного движения»

4-я неделя – «Наша армия»

1. Углубить представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы, о повадках зимующих птиц, их поведении в разную погоду.

Ввести в активный словарь:

- существительные: зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, гололед, сугроб, узор; ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь; кормушка, корм, помощь;
 - прилагательные: холодный, белый, пушистый, морозный, сильный, легкий;
 - глаголы: замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать, кормить, сыпать.
2. Расширить и углубить представления детей о зимовке диких и домашних животных. Установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона.
- Ввести в активный словарь:
- существительные: медведь, лиса, еж, заяц, белка, волк, барсук; корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака; берлога, дупло, нора, хлев, сено, пойло; шуба, мех;
 - прилагательные: теплый, толстый, густой, вкусный;
 - глаголы: зимовать, питаться, запастись, кормить, поить, прятаться, рыскать, охотиться, выть.
3. Расширить представления детей о транспорте. Дать представления о пассажирском и грузовом транспорте.
- Ввести в активный словарь:
- существительные: машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон;
 - прилагательные: грузовой, пассажирский, электрический, удобный, быстрый;
 - глаголы: перевозить, грузить.
4. Уточнить и расширить знания правил дорожного движения.
- Ввести в активный словарь:
- существительные: движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, полицейский, регулировщик, жезл, свиток;
 - прилагательные: дорожный, пешеходный, полицейский;
 - глаголы: соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить.
5. Дать детям представления о труде людей, показать результаты труда, его общественную значимость. Расширить представления о труде работников транспорта, детского сада, ателье, стройки.
- Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника.
- Учить использовать существительные с обобщающим значением: строитель, хлебороб, рабочий, военный и др.
- Ввести в активный словарь:
- Существительные: шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, методист, повар, прачка, врач, медсестра, кладовщик; портниха (швея), закройщик; каменщик, крановщик, штукатур, маляр, плотник, кровельщик; пограничник, моряк; экскаватор, трактор, картофелечистка, электромясорубка, пылесос и др.
 - Прилагательные: нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый;
 - Глаголы: водить, управлять, воспитывать, учить, лечить, готовить, стирать, выдавать; кроить, шить; строить, штукатурить, красить, делать, крыть; защищать, охранять.
 - Наречия: старательно, слаженно, умело, бережно.

5-й раздел. Развитие грамматического строя речи

1. Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.
2. Закрепить в речи предлоги: перед, за, около, возле.
3. Учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами: -онок, -енок, -ат, -ят по темам «Дикие животные» и «домашние животные».
4. Учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные по темам «Дикие животные» и «домашние животные».

5. Ввести в речь глаголы, обозначающие трудовую деятельность людей, характеризующие ее.
6. Учить образовывать (по образцу) однокоренные слова (кот-котик-котенька-котище) по темам «Дикие животные» и «Домашние животные».

6-й раздел. Развитие связной речи

1. Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему.
2. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи, развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них.
3. Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану, составлять рассказ-описание и загадки-описание по предложенному плану (по всем лексическим темам).
4. Обучать составлению рассказов из 2-3 предложений по картинке с использованием данного плана.

7-й раздел. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

1. Обучать присчитыванию, сравнению, воспроизведению количества предметов по образцу.
2. Учить выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, изображать отдельные элементы геометрических фигур (отрезок, точка).
3. Упражнять в сравнении фигур, в сравнении предметов по форме, цвету, размеру.
4. Обучать ориентировке в контрастных и смежных частях суток с использованием слов: сегодня, вчера, раньше, скоро.

8-й раздел. Художественно-творческая деятельность. Конструктивный праксис

1. Расширять представления о русском народном искусстве (игрушки, предметы быта).
2. Учить создавать выразительные образы через форму, пропорции, характерные позы, жесты, существенные детали, подражая творчеству художников, передавать свои чувства и отношения.
3. Развивать воображение, творческую фантазию в украшении объемных форм, в декоративном рисовании.

9-й раздел. Грамота

1. Познакомить детей с буквами: В, Ф, Ш, Ж, Э.
2. Упражнять детей в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезывании, «рисовании» в воздухе.
3. Упражнять детей в узнавании пройденных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв. В нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.
4. Упражнять детей в чтении закрытых слогов с новыми буквами, открытых слогов, слов, предложений.

III КВАРТАЛ (март, апрель, май)

1-й раздел. Звукопроизношение

1. Закончить автоматизацию шипящих звуков у всех детей.
2. Работать над дифференциацией свистящих и шипящих звуков в речи, словах, предложениях, чистоговорках, текстах у всех детей.

3. закончить автоматизацию звука [р] у всех детей.
4. Формировать правильную артикуляцию звука [р] и его автоматизацию.
5. Формировать правильную артикуляцию звуков [л], [л'] и их автоматизацию.

2-й раздел. Общие речевые навыки

1. Продолжать развивать интонационную выразительность речи, работать над выразительным исполнением ролей в играх-драматизациях, над активным участием в творческом разыгрывании сюжета.
2. Совершенствовать четкость дикции.
3. Закреплять навык правильного голосообразования на занятиях и в повседневной жизни.
4. Развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя игры-драматизации, диалоги.
5. Следить, чтобы дети постоянно говорили в спокойном темпе, правильно брали дыхание.

3-й раздел. Развитие навыков фонематического анализа

1. Уточнить и закрепить представление о гласных и согласных звуках и их признаках; о глухости – звонкости, твердости-мягкости согласных.
2. Познакомить детей со звуками [с], [з], [ч], [щ], [р], [л], [р'], [л'], [с'], [з']; научить анализировать обратные слоги с ними, выделять эти звуки в конце слова. Анализировать прямые слоги с этими звуками, выделять их из слова.
3. Совершенствовать навык фонематического анализа трехзвуковых слов типа кот.
4. Научить фонематическому анализу трехзвуковых слов типа кит.
5. Учить разбирать слова на заданный звук и слова с этим звуком в определенной позиции в слове (начало, конец, середина слова)

4-й раздел. Лексика

Лексические темы

Март

- 1-я неделя – «Весна. Приметы весны»
- 2-я неделя – «День 8 марта»
- 3-я неделя – «Перелетные птицы»
- 4-я неделя – «Комнатные растения»

Апрель

- 1-я неделя – «Деревья»
- 2-я неделя – «Космос»
- 3-я неделя – «Насекомые»
- 4-я неделя – «Рыбы»

Май

- 1-я неделя – «День Победы»
- 2-я неделя – «Наш поселок»
- 3-я неделя – «Цветы»
- 4-я неделя – «Лето», «Ягоды»

1. Обобщить представления о характерных признаках весны: увеличении светового дня, таянии снега, ледоходе и его причинах, росте травы, набухании почек и распускании листьев, появлении насекомых, возвращении птиц.

Уточнить представления о жизни растений весной.

Ввести в активный словарь:

- Существительные: весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, почка, мать-и-мачеха, подснежник, травинка, грач, гречиха, гнездо, насекомое, бабочка, муха;

- Прилагательные: голубой, чистый, теплый, первый, длинный, зеленый, звонкий, хрупкий, белоносый;
- Глаголы: наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить.

2. Обобщить и расширить знания детей о родном поселке, его истории, его достопримечательностях.

Ввести в активный словарь:

- Существительные: город, поселок, Красное-на-Вогге, Кострома, Москва;
- Прилагательные: красивый, прекрасный, замечательный, великолепный, позолоченный, родной;
- Глаголы: возникать, стоять, раскинуться, течь, воздвигаться.

3. Познакомить с трудом взрослых на полях, в садах, огородах весной. Показать роль техники в весенних сельскохозяйственных работах.

Ввести в активный словарь:

- Существительные: пахота, трактор, плуг, сев, сеялка, перекопка, грядка, побелка, лопата, кисть, семена;
- Прилагательные: весенний, черный, влажный, белый;
- Глаголы: пахать, рыхлить, копать, белить, сеять.

4. Сформировать представление о космосе, об освоении космоса человеком.

Ввести в активный словарь:

- Существительные: космос, космонавт, ракета, корабль (космический), станция (орбитальная), спутник, полет;
- Прилагательные: первый, космический, орбитальный;
- Глаголы: осваивать, запускать, летать.

5. Сформировать представления о культурных растениях поля (злаках) и их выращивании, о труде хлеборобов, мельника, пекаря.

Вести в активный словарь:

- Существительные: хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба;
- Прилагательные: золотой, тяжелый, белый, свежий, ржаной, вкусный, сдобный.
- Глаголы: растить, ухаживать, убирать, молотить, месить, печь.

6. Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной, о вредных и полезных насекомых.

Ввести в активный словарь:

- Существительные: насекомые, бабочка, жук, коровка, кокон, гусеница, комар, муха, пчела, оса, шмель;
- Прилагательные: вредный, полезный, майский;
- Глаголы: вредить, уничтожать, точить, грызть, помогать, лежать, ползать.

7. Обобщить представления о лете, его признаках, жизнедеятельности животных и растений летом, отдыхе людей.

Ввести в активный словарь:

- Существительные: лето, жара, солнце, солнцепек, пляж, загар, купание, отдых;
- Прилагательные: жаркий, прохладный, холодный, теплый, дождливый, солнечный, радостный;
- Глаголы: отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, лежать.

8. Расширить представления о растениях луга, леса, об охране природы, о цветах.

Ввести в активный словарь:

- Существительные: мак, колокольчики, ромашки, лютики, клевер, купальница, незабудка, охрана, природа;
- Прилагательные: красивый, нежный, душистый, алый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий;
- Глаголы: рвать, уничтожать, охранять, нюхать, рисовать.

5-й раздел. Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе. (по темам «Рыбы», «Насекомые», «Полевые цветы»).
2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (по всем лексическим темам)
3. Продолжать работу по обучению образованию и практическому использованию в речи притяжательных прилагательных (по темам «Перелетные птицы весной», «Рыбы») относительных прилагательных (по теме: «Откуда хлеб пришел?»)
4. Закреплять умение использовать в речи все простые предлоги (по всем темам)
5. Учить согласовывать числительные два и пять с существительными (по темам «Рыбы», «Насекомые»)
6. Учить образованию и практическому употреблению глаголов в единственном и множественном числе (по темам: «Весенние сельскохозяйственные работы», «Откуда хлеб пришел?»)

6-й раздел. Связная речь

1. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи.
2. Развивать навыки связной речи детей при составлении рассказов-описаний, загадок-описаний, рассказов по серии из 2-3 картинок и по картине, в творческих пересказах.

7-й раздел. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

1. Упражнять детей в составлении и преобразовании геометрических фигур, составленных из палочек (по образцу и по памяти).
2. Учить ориентироваться по плану в групповой комнате, на участке.
3. Упражнять в упорядочении групп предметов по возрастанию и убыванию их численности.
4. Закрепить знание количественного состава чисел из единиц в пределах десятка.
5. Упражнять в делении целого на части, сравнении, уравнении множеств.
6. Учить измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения.

8-й раздел. Грамота

1. Познакомить детей с буквами С, З, Ч, Ш, Л, Р.
2. Учить выкладывать новые буквы из палочек, лепить из пластилина, вырезать, «рисовать» в воздухе.
3. Учить детей разгадывать ребусы и кроссворды с пройденными буквами.
4. Упражнять в чтении слогов, слов, предложений с новыми буквами.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Красносельского
муниципального района Костромской области
«Детский сад №1 «Солнышко» поселка Красное-на-Волге»

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
логопедической работы с
детьми с ОНР в
подготовительной к школе
группе**

Учитель- логопед:
Смирнова Л.А

2015г.

І КВАРТАЛ **(сентябрь, октябрь, ноябрь)**

1-й раздел. Звукопроизношение

1. Уточнить произношение гласных и наиболее легких согласных звуков у вновь поступивших детей.
2. Сформировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию у вновь поступивших детей.
3. Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей, посещающих логопедическую группу.

2-й раздел. Развитие фонематического анализа

1. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
2. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, глухости-звонкости.
3. Закрепить умение выделять звук из слова. Упражнять детей в выделении звука из слова.
4. Закрепить умение проводить полный фонематический анализ слов типа: мак, осы, лес.
5. Учить анализировать слова типа: мама, крот, мост, лиса, лист, крик.
6. Познакомить детей с новыми звуками: [п], [и]. Упражнять детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.

3-й раздел. Грамота

1. Упражнять детей с печатанием и чтением слогов, слов, предложений с пройденными буквами.
2. Познакомить детей с новыми буквами: Ц, И, Е, Ё.
3. Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек, печатании, лепке из пластилина.
4. Учить детей печатать и читать слоги, слова, предложения с новыми буквами.
5. Учить детей разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.
6. Закрепить умение составлять буквы из 2-3 палочек, трансформировать буквы, дпечатывать незаконченные буквы.

4-й раздел. Развитие общих речевых навыков

1. С детьми, посещающими группу 3-й год, продолжать работу по развитию речевого дыхания.
2. Начать работу с вновь поступившими детьми по формированию правильного речевого дыхания.
3. Продолжать работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
4. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом.
5. Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх со звукоподражаниями, в играх-драматизациях.
6. Учить детей говорить в спокойном темпе.
7. Продолжить работу над четкостью дикции, интонационной выразительности речи.

5-й раздел. Лексика

Сентябрь

1-я неделя – обследование;
2-я неделя – обследование;
3-я неделя – «Моя семья. Наше тело и здоровье»
4-я неделя – «Овощи. Фрукты. Труд взрослых на полях, в огороде и в садах.»

Октябрь

1-я неделя – «Осень. Признаки осени»
2-я неделя – «Продукты»
3-я неделя – «Осенняя одежда и обувь»
4-я неделя – «Перелетные птицы», «Водоплавающие птицы», «Подготовка к отлету»

Ноябрь

1-я неделя – «Мебель. Бытовые приборы»
2-я неделя – «Дом и его части»
3-я неделя – «Домашние животные. Домашние птицы»
4-я неделя – «дикие животные».

1. Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закрепить знания названий деревьев. Дать знания о причинах опадания листьев.

Ввести в активный словарь:

- Существительные: осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, листья, клен, дуб, осина, рябина, береза, тополь, ясень, ель, сосна;
- Прилагательные: ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный;
- Глаголы: падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть.

2. Уточнить понятия: «овощи», «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков.

Ввести в активный словарь:

- Существительные: урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свекла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, яблоки, груши, сливы, персики, абрикосы, виноград, грядка, парник, теплица;
- Прилагательные: спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый;
- Глаголы: зреть, спеть, копать, срезать, подкармливать, окапывать, пахать.

3. Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания.

Ввести в активный словарь:

- Существительные: комар, муха, бабочка, жук, стрекоза, кузнечик, водомерка, крылышки, головка, брюшко, лапки, спинка, хоботок, личинки, куколка;
- Прилагательные: маленький, хрупкий, прозрачный, тонкий, вредный, полезный, опасный;
- Глаголы: летать, прыгать, порхать, выходить, засыпать, вредить, поедать, откладывать.

4. Закрепить и расширить знания детей о перелетных и водоплавающих птицах, их поведении осенью (объединении в стаи, отлет, добывании корма).

Ввести в активный словарь:

- Существительные: ласточки, грачи, скворцы, гуси, утки, журавли, лебеди, дрозды, жаворонки, чижи, стрижи;
- Прилагательные: длинношей, длинноногий, красноклювый, короткоклювый;
- Глаголы: лететь, нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, крякать, шипеть.

5. Расширять представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах и лесных ягодах.

Ввести в активный словарь:

- Существительные: мухомор, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, опенок, поганка; клюква, брусника, черника, земляника, малина;
- Прилагательные: ядовитый, съедобный, кислый, сладкий, ароматный;
- Глаголы: срезать, искать, наклоняться, различать.

6. Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных и диких зверей. Расширить и углубить представления о подготовке их к зимовке. Добиться понимания детьми роли человека в подготовке домашних животных к зиме.

Ввести в активный словарь:

- Существительные: кот, собака, лошадь, корова, овца, баран, коза, козел, свинья, лиса, волк, медведь, заяц, барсук, бобр, белка, лось; стадо, ферма, конюшня, сено, пойло, рога, грива, копыта, нора, берлога, клыки, мех, шкура;
- Прилагательные: густой, пушистый, шелковистый, плотный, толстый, хитрый, ловкий, бурый, зубастый, косолапый, куцый, острый, хищный, рогатый, добрый;
- Глаголы: линять, меняться, запасть, засыпать, рыскать, рычать, выть, охранять, притаиться, жевать, хрюкать, мычать, блеять, мяукать, кусаться, бодаться, царапаться.

7. Уточнить и расширить представления об осенней одежде, обуви, головных уборах.

Углубить представления о материалах, из которых они сделаны.

Ввести в активный словарь:

- Существительные: ботинки, полуботинки, туфли, кроссовки, сапоги; плащ, куртка, пальто, перчатки, шарф, берет, кепка, шапка, платок; фетр, шерсть, кожа, мех, трикотаж, вельвет, драп, твид, резина; рукав, капюшон, подол, пуговица, петля, манжета, подошва, шнурки, каблучки, носок, задник;
- Прилагательные: фетровый, шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, драповый, твидовый, резиновый, осенний, удобный, модный, нарядный;
- Глаголы: надевать, одевать, обувать, носить, снимать, расстегивать, застегивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать, ставить.

6-й раздел. Обучение связной речи

1. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
2. Продолжать обучать составлению предложения по картинкам, учить распространять предложение.
3. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.
4. Учить грамотно задавать вопросы.
5. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.

7-й раздел. Развитие грамматического строя речи.

1. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (темы: «Деревья», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые», «Птицы», «Животные», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы»).
2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по указанным темам).
3. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги: из-под, из-за.
4. Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками (описывать, подкармливать, пригибать, подвязывать и т.п.) и начать обучать их образованию и практическому употреблению.
5. Совершенствовать умение согласовывать числительные два и пять с существительными (по указанным темам).

8-й раздел. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

1. Упражнять детей в распознавании и преобразовании геометрических фигур, воссоздании их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, овал; названия геометрических форм: куб, шар, цилиндр.
2. Уточнить и расширить представления детей о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10, в прямом и обратном порядке. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин: соседние числа.
3. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.
4. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнии предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множестве по трем-четырем признакам.
5. Упражнять в ориентировке на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа.
6. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок, загадок. При решении задач учить пользоваться знаками: +, -, =.

9-й раздел. Конструктивный праксис. Художественно - творческая деятельность

1. Продолжать развивать мелкую моторику в пальчиковой гимнастике, занимательных упражнениях, в работе с мозаиками, конструкторами; трафаретами, обводками по контуру.
2. Формировать у детей умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Продолжать учить рисовать предметы с натуры.
3. Расширять представления о декоративном искусстве. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.
4. Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя разнообразные материалы.
5. Учить передавать форму, величину, цвет в рисунке, пластичность в лепке, выразительность в аппликации.
6. Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветных тонов и оттенков.
7. Развивать воображение в конструировании из природного материала.
8. Развивать художественное восприятие произведений искусства.

II КВАРТАЛ

(декабрь, январь, февраль)

1-й раздел. Звукопроизношение

1. Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения звуков у всех детей.
2. Формировать правильное произношение шипящих и сонорных звуков у вновь поступивших детей.

2-й раздел. Развитие навыков фонематического анализа

1. Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук.
2. Упражнять детей в различении твердых- мягких, звонких- глухих согласных в ряду звуков, слогов, слов, в предложении.
3. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.
4. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа: папа, брод, куст, липа, лист, крик.
5. Учить анализировать слова из пяти звуков.

6. Сформировать представление о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.

3-й раздел. Грамота.

1. Совершенствовать у детей навыки печатания и чтения слогов, слов, предложений с освоенными буквами.
2. Познакомить детей с новыми буквами: Ю, Я, Ъ, Ь.
3. Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек и шнурочка, в печатании, лепке из пластилина, рисовании в воздухе.
4. Продолжать обучение детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов, чтению изографов.
5. Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы, читать буквы, наложенные друг на друга.
6. Закрепить умение правильно называть буквы русского алфавита.
7. Учить детей печатать и читать слоги, слова, предложения с новыми буквами.

4-й раздел. Развитие общих речевых навыков.

1. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.
2. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном тембре.
4. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

5-й раздел. Лексика

Лексические темы

Декабрь

1-я неделя- «Зима». (Зимние месяцы. Дикие животные зимой.)

2-я неделя- «Животные Севера»

3-я неделя- «Мебель», «Посуда». (Виды посуды, материалы, из которых сделана посуда.)

4-я неделя- «Новый год».

Январь

1-я неделя- Каникулы

2-я неделя- «Наш посёлок»

3-я неделя- «Труд зимой», «Россия».

4-я неделя- «Транспорт». (виды транспорта, профессии на транспорте, трудовые действия.)

Февраль

1-я неделя- «Профессии», «Орудия труда»

2-я неделя- «Животные жарких стран»

3-я неделя- «День Защитников Отечества»

4-я неделя- «Животный мир морей и океанов», «Деревья, кустарники».

1. Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о проведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Расширить представления о жизни диких животных зимой. Ввести в активный словарь:

- существительные: зима, декабрь, январь, февраль, снегопад, пурга, метель, вьюга, буран, мороз, оттепель, ворона, воробей, синица, снегирь, свиристель, голубь, кормушка, корм, медведь, берлога, белка, дупло, барсук, нора, еж, корка;

- Прилагательные: холодный, морозный, снежный, сильный, легкий, красногрудый, теплый, резвый;

- Глаголы: падать, покрывать, сковывать, оттаять, кружиться, завывать, замечать, трещать, прилетать, замерзать, клевать, выводить, кормить, спать, сосать.

2. Уточнить понятия: мебель, посуда. Расширить представления о назначении мебели, о видах посуды, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых

сделаны мебель и посуда

Ввести в активный словарь:

- существительные: мебель, кресло, диван, кровать, комод, шкаф, сервант, буфет, стенка, стол, стулья, тумба, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник; посуда, поднос, чайник, чашка, блюдце, стакан, кофейник, сахарница, конфетница, молочник, масленка, солонка, супница, тарелка, салфетница, ложка, вилка, нож, поварешка, кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг;
- прилагательные: дубовый, березовый, ореховый, сосновый, мягкий, зеркальный, кожаный, полированный, стеклянный, фарфоровый, металлический, серебряный, чугунный, эмалированный, чайный, столовый, кухонный;
- глаголы: ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать, пить, есть, готовить, варить, жарить, резать.

3. Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах.

Ввести в активный словарь:

- существительные: месяц, ночь, праздник, украшение, елка, карнавал, хоровод, серпантин, гирлянды. Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравление;
- прилагательные: новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный;
- глаголы: выступать, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять, зажигать.

4. Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, расширить представление о профессиях на транспорте.

Ввести в активный словарь:

- существительные: машина, грузовик, самосвал, цистерна, контейнеровоз, платформа, поезд, тепловоз, электровоз, трамвай, троллейбус, метро, автобус, пассажир, груз, поездка, шофер, водитель, капитан, летчик, пилот;
- прилагательные: легковой, грузовой, пассажирский, дорожный, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, подземный, смелый, умный, сильный;
- глаголы: ехать, везти, доставлять, перевозить, лететь, плыть, управлять, вести.

5. Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитывать уважение к людям трудам и потребность трудиться.

Ввести в активный словарь:

- существительные: работа, труд, профессия, воспитатель, учитель, врач, инженер, строитель, библиотекарь, рабочий, повар, портной, сапожник, парикмахер;
- прилагательные: нужный, полезный, интересный, трудный, красивый;
- глаголы: работать, трудиться, создавать, лечить, учить, строить, выдавать, готовить, шить, читать, чинить, стричь.

6. Сформировать представления о труде людей на селе зимой, о пользе и значимости их труда.

Ввести в активный словарь:

- существительные: механизатор, снегозадержание, ремонт, техника, трактор, комбайн, доярка, ферма, дойка, скотник, уборка, конюх, конюшня, телятник, телятница, птичник, птичница, корм, поилка;
- глаголы: ремонтировать, готовить, чинить, доить, чистить, поить, ухаживать.

7. Закрепить и расширить знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов.

Ввести в активный словарь:

- существительные: молоток, топор, пила, клещи, гвозди, тиски, ключ, гайка, болт, кисть, краска, валик, раствор, мастерок, ножницы, расческа, игла, нитки, мел, выкройка, нож, кастрюля, поварешка;
- прилагательные: нужный, необходимый, острый, металлический, разный, различный;

- глаголы: рубить, пилить, вбивать, точить, закручивать, отвинчивать, красить, штукатурить, подстригать, шить, готовить.
8. Расширять представления детей о животных жарких стран, об их повадках, поведении, образе жизни.
Вести в активный словарь:
- существительные: животные, детеныши, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, слоненок, пища, растения;
 - прилагательные: жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, хитрый, толстый, неповоротливый;
 - глаголы: лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать, кормить, оберегать.
9. Сформировать у детей представления о жизни морей и океанов. Расширить представления о жизни животных рек, прудов, озер. Систематизировать и расширить представления об аквариумных рыбах.
Ввести в активный словарь:
- существительные: акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба, игла-рыба, скумбрия, ставрида, окунь, сом, щука, лещ, судак, плотва, карась, гуппи, меченосец, скалярии, гурами, барбус;
 - прилагательные: подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный.

6-й раздел. Обучение связной речи

1. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана; по серии картин, по картине.
 2. Учить детей составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.
 3. Учить использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространено).
 4. Совершенствовать навык пересказа.
- Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчиненные предложения.

7-й раздел. Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствовать умения образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе (по темам: «Зимующие птицы», «Мебель», «Посуда», «Транспорт», «Профессии», «Инструменты», «Животные», «Рыбы»)
2. Познакомить детей со способами словообразования (по теме «Посуда»)
3. Продолжать работу по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными по всем лексическим темам.
4. Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных (по темам: «Посуда», «Мебель», «Инструменты», «Животные», «Птицы», «Рыбы»)
5. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги (по темам: «Зимующие птицы», «Животные жарких стран», «Рыбы»)
6. Продолжать работу над умением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия (по всем темам).

8-й раздел. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

1. Учить детей классифицировать геометрические фигуры по наличию (отсутствию) признаков.

2. Упражнять в сложении и вычитании, пересчитывании, отсчитывании по единице при решении арифметических задач, примеров.
3. Учить формулировать арифметические действия и способ их выполнения.
4. Учить детей ориентироваться на листе клетчатой бумаги, использовать прилагательные: левее, правее, выше, ниже.
5. Закрепить представления о последовательности дней недели, месяцев года. Закрепить в речи названия дней недели и месяцев года.
6. Учить измерять и сравнивать длину, ширину, высоту предметов с помощью условной мерки. Закрепить в речи прилагательные: шире, уже, выше, ниже, больше, меньше, длиннее, короче.
7. Упражнять в названии последующего и предыдущего числа к названному или обозначенному цифрой.

9-й раздел. Конструктивный праксис. Художественно-творческая деятельность.

1. Продолжать развивать мелкую моторику в пальчиковых гимнастиках, обводках, штриховках, играх с конструкторами.

III КВАРТАЛ (март, апрель, май)

1-й раздел. Звукопроизношение

1. Закончить автоматизацию всех звуков у всех детей.

2-й раздел. Развитие навыков фонематического анализа

1. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении твердых – мягких, звонких – глухих согласных, в выделении звука из слова.
2. закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа: трава, слива, маска, миска, машина.

3-й раздел. Грамота

1. Закрепить навык печатания слогов, слов, предложений.
2. Упражнять детей в решении кроссвордов, разгадывании ребусов, чтении изографов.
3. Учить узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, буквы, наложенные друг на друга.
4. Выучить алфавит.

4-й раздел. Развитие общих речевых навыков

1. Развивать длительность речевого выдоха.
2. Продолжать работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.
3. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).

5-й раздел. Лексика

Лексические темы:

Март

1-я неделя – «Ранняя весна. Весенние месяцы», «Мамин день»

2-я неделя – «Перелетные птицы»

3-я неделя – «Столица России – Москва»

4-я неделя – «Деревья», «Кустарники»

Апрель

1-я неделя – Знакомство с творчеством Маршака С.Я., «Рыбы»

2-я неделя – Знакомства с творчеством К.И. Чуковского, «Космос»

3-я неделя – Знакомство с творчеством С.В. Михалкова, «Насекомые»

4-я неделя – Знакомство с творчеством А.Л. Барто, «Весенние работы в поле и в огороде»

Май

1-я неделя – «Поздняя весна», «Растения и животные весной»

2-я неделя – «День Победы»

3-я неделя – Знакомство с творчеством А.С. Пушкина, «Цветы»

4-я неделя – «Скоро в школу», «Школьные принадлежности»

1. Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить с весенними месяцами. Дать представления о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.

Вести в активный словарь:

- существительные: весна, март, апрель, оттепель, сосулька, проталина, ручей, грач, уборка снега, обрезка деревьев, первоцвет, пролеска, ветреница, лук, верба, ольха, половодье;
- прилагательные: рыхлый, темный, ноздреватый, грязный, зернистый, снегоуборочная (машина), нежный, хрупкий, красивый, пушистый, душистый;
- глаголы: таять, капать, прилетать, расцветать, убирать, обрезать, просыхать.

2. Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину.

Вести в активный словарь:

- существительные: родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица;
- прилагательные: любимая, единственная, огромная, прекрасней;
- глаголы: любить, беречь, охранять.

3. Расширить представления о Москве – главном городе, столице России.

Ввести в активный словарь:

- существительные: Москва, город, столица, проспект, площадь, река, москвичи, холм.
- прилагательные: прекрасная, белокаменная, златоглавая;
- глаголы: стоять, раскинуться.

4. Углубить и расширить знания детей о Санкт-Петербурге, об отличительных чертах города (город рек, мостов, музеев). Воспитывать чувство гордости за родной город.

Вести в активный словарь:

- существительные: город, Санкт-Петербург, Нева, Мойка, Фонтанка, река, канал, мост, проспект, площадь, Эрмитаж, музей, театр, петербуржец;
- прилагательные: прекрасный, ослепительный, блистательный, Зимний (дворец), величавый, широкий;
- глаголы: возникнуть, воздвигнуть, стоять, возвести.

5. Познакомить детей с творчеством С.Я. Маршака, К.И. Чуковского, С.В. Михалкова, А.Л. Барто, Я.С. Пушкина. Развивать интерес к художественной литературе. Учить понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствовать умение выразительно декламировать стихи.

6. Раскрыть и углубить представления детей об изменениях, происходящих в живой и неживой природе поздней весной.

Вести в активный словарь детей:

- существительные: солнце, гроза, примула, маргаритка, тюльпан, нарцисс, одуванчик, черемуха, скворец, ласточка, медведь, еж, барсук, лиса, заяц, белка, бабочка, комар, муха, рыба;

- прилагательные: теплый, ласковый, первый, прекрасный, весенний, зеленый, золотистый.

7. Обобщить знания детей о жизни перелетных птиц поздней весной (строительство гнезд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых)

Вести в активный словарь:

- существительные: зяблик, кукушка, журавли, аист, стриж, гнездо, яйцо, птенец, насекомое;
- прилагательные: звонкий, веселый, удобный, маленький, беспомощный;
- глаголы: прилетать, строить, откладывать, высиживать, выводить, выкармливать, воспитывать, летать, петь.

8. Расширить и обобщить представления детей о школе, об учебе, о школьных принадлежностях.

Ввести в активный словарь:

- существительные: школа, класс, урок, учитель, ученик, перемена, ранец, пенал, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, краски, кисточка;
- прилагательные: интересный, увлекательный, первый, умный, новый;
- глаголы: учиться, читать, писать, считать, узнавать, знакомиться, трудиться.

6-й раздел. Обучение связной речи

1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине и по серии картин, рассказа и личного опыта.
2. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности. Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описания природы, окружающей действительности.

7-й раздел. Развитие грамматического строя речи

1. Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных (по темам «Птицы», «Животные», «Цветы»), согласование прилагательных и числительных с существительными (по всем темам).
2. Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов (по теме «Перелетные птицы»).
3. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (темы: «Родной город, село», «Мамин праздник», «Школьные принадлежности»).
4. Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные (тема: «Перелетные птицы»).

8-й раздел. Конструктивный праксис.

Художественно- творческая деятельность

1. Продолжить развивать моторику в пальчиковых гимнастиках, работах с трафаретами.

9-й раздел. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

1. Учить подбирать по образцу и называть предметы определенной формы, преобразовывать геометрические фигуры по условиям с использованием линейки, шаблонов, трафаретов.
2. Закрепить в речи термины: форма, величина, площадь, объем, масса, фигура.
3. Совершенствовать умение находить следующее, предыдущее число для каждого числа от 1 до 10.
4. Упражнять детей в сложении и вычитании, присчитывании и отсчитывании по 2 при решении примеров и арифметических задач.
5. Закрепить представления о последовательности дней недели, месяцев, об отношениях во времени (минута- час, неделя- месяц, месяц- год).
6. Закрепить представление о сравнимости и относительности величины.

**Комплексно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности по квалификационной коррекции
речевого развития**

Раздел: Развитие речевого (фонематического) восприятия и подготовка к обучению грамоте

Неделя	Количество Занятий	Тема занятия	Образовательная область (познавательное развитие)	Интеграция образовательных областей
Сентябрь 1			Обследование (с 01.09 по 05.09)	
Сентябрь 2			Обследование (с 08.09 по 12.09)	
Сентябрь 3 15.09-19.09	№1	Звук и буква У	<ul style="list-style-type: none"> Познакомит детей с механизмом образования звука У. Развивать у детей фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса. Формировать навыки звукового анализ и синтеза 	<u>ОО «Физическое развитие»</u> - учить выполнять упражнения в соответствии с текстом физкультминутки
	№2	Звук и буква А	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить детей с механизмом образования звука А Учить детей выделять звук А из состава слогов, слов и предложений. Развивать мелкую, общую и артикуляционную моторику. Учить детей диафрагмальному дыханию, изменению силы и высоты голоса. Развивать фонематический слух и восприятие. Формировать у детей самоконтроль за речью через оральный тактильно-вибрационный и акустический контроль. 	<u>ОО «Социальное развитие»</u> - приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками
Сентябрь 4 22.09-26.09	№3	Звуки У-А	<ul style="list-style-type: none"> Учить детей различать звуки У-А с опорой на различные виды контроля. Формировать навыки словоизменения Учить дифференциации звуков У, А в слогах, словах и предложениях. Развивать нижнедиафрагмальное дыхание и звонкость голоса; фонематический слух и восприятие. 	<u>ОО «Физическое развитие»</u> - формировать начальные представления о здоровом образе жизни, о необходимости беречь голос.
	№4	Звук и буква И	<ul style="list-style-type: none"> Дать понятия о механизме образования звука И. Развивать фонематические процессы, дыхание, голос. Учить выделять звук И из состава слогов, слов, предложений 	<u>ОО «Социальное развитие»</u> - Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу

Октябрь 5 29.09-03.10	№5	Звуки П-Пь Буква П	<ul style="list-style-type: none"> Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам П, Пь Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику Развивать фонематический слух, дыхание, голос. 	<u>ОО «Речевое развитие»</u> - учить детей правильно согласовывать существительные с числительными в роде, числе и падеже.
	№6	Звуки К-Кь Буква К	<ul style="list-style-type: none"> Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков К, Кь. Развивать звуковой анализ, фонематические процессы, дыхание и голос. 	<u>ОО «Речевое развитие»</u> - учить активно употреблять слова, обозначающие
Октябрь 6 06.10-10.10	№7	Звуки Т-ТЬ, Буква Т	<ul style="list-style-type: none"> Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Т, Ть и различать их. Развивать навыки звукового анализа на материале слов и слогов Формировать умение делить предложения на слова. 	<u>ОО «Речевое развитие»</u> -учить детей отчетливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, четко проговаривать окончания в словах. - совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию
	№8	Звуки К-Т	<ul style="list-style-type: none"> Учить давать сравнительную характеристику звуков К-Т Развивать звуковой анализ и синтез, фонематические процессы Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. 	<u>ОО «Физическое развитие»</u> - формировать правильное отношение к здоровому питанию. - закрепить представления о необходимости мыть руки перед едой и обрабатывать овощи и фрукты.
Октябрь 7 13.10-17.10	№9	Звуки П-Т-К	<ul style="list-style-type: none"> Учить сравнивать звуки П-Т-К по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать дыхание и голос, мимическую мускулатуру лица, мелкую моторику. Развивать звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов. 	<u>ОО «Речевое развитие»</u> -учить детей правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже. -учить употреблять слова, обозначающие цвет, форму, величину, свойства, назначение наблюдаемых предметов. -Учить детей составлять рассказ-описание о ягодах
	№10	Звук и буква О	<ul style="list-style-type: none"> Учить давать характеристику звука О с опорой на различные виды контроля. Автоматизировать звук О в слогах, словах, предложениях и тексте. Развивать фонематический слух и восприятие. Развивать дыхание и голос. 	<u>ОО «Социальное развитие»</u> -воспитывать желание трудиться

Октябрь 8 20.10-24.10	№11	Звуки Х-Хь. Буква Х	<ul style="list-style-type: none"> Учить давать сравнительную характеристику звуков Х,Хь. Формировать навыки словоизменения- закреплять употребление родительного падежа единственного и множественного числа. 	<u>ОО «Социальное развитие»</u> -воспитывать умение работать в команде, сопереживать и приходить на помощь товарищам.
	№12	Звуки Х-Хь Буква Х	<ul style="list-style-type: none"> Учить дифференцировать звуки Х,Хь в слогах, словах и предложениях. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. 	<u>ОО «Речевое развитие»</u> -учить детей правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже. -учить рассказывать о собственных наблюдениях за погодой, объектами и явлениями природы.
Октябрь 9 27.10-31.10	№13	Звуки К-Х	<ul style="list-style-type: none"> Учить давать сравнительную характеристику звуков К-Х. Формировать умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. 	<u>ОО «Речевое развитие»</u> -учить детей отчетливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, четко проговаривать окончания в словах. -совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию
	№14	Звуки К-Х	<ul style="list-style-type: none"> Учить детей дифференцировать звуки К-Х в слогах, словах и предложениях. Развивать звуковой анализ и синтез Развивать фонематические процессы Развивать фонематические процессы 	<u>ОО «Социальное развитие»</u> --показывать результаты труда, его общественную значимость. -учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека.
Ноябрь 10 03.11-	№15	Звук И Буква Ы	<ul style="list-style-type: none"> Учить давать акустико- артикуляционную характеристику звука Ы. Формировать умение согласовывать имена числительные и имена существительные Развивать дыхание и голос Развивать мимическую мускулатуру лица. Автоматизировать звук Ы в слогах, словах, предложениях и тексте. 	<u>ОО «Социальное развитие»</u> -продолжать формировать навыки культуры поведения в природе. -расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями (не наносить вред). -дать детям представления о том, что в природе всё взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарством для животного).
	№16	А,У,И,Ы,О	<ul style="list-style-type: none"> Развивать звукобуквенный анализ слогов и слов. Формировать у детей умение различать гласные звуки. Развивать у детей звуко-слоговой анализ слов Закреплять понятие «гласный звук» 	

Ноябрь 11 10.11-14.11	№17	Звуки М-Мь. Буква М	<ul style="list-style-type: none"> Учить характеризовать звуки М,Мь с опорой на различные виды контроля Развивать у детей фонематический слух и восприятие. Развивать мимическую мускулатуру лица. 	<u>ОО «Речевое развитие»</u> -совершенствовать умение согласовывать слова в предложения при составлении рассказа- описания о животных севера и жарких стран
	№18	Звуки Н-Нь. Буква Н	<ul style="list-style-type: none"> Учить давать сравнительную характеристику звуков Н,Нь. Учить дифференцировать звуки Н,Нь в слогах, словах, предложениях и тексте. Развивать фонематический слух и восприятие. 	<u>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</u> -побуждать детей передавать в рисунках отличия животных по внешним признакам (форме, величине, пропорциям, окраске).
Ноябрь 12 17.11-21.11	№19	Звуки Н-М	<ul style="list-style-type: none"> Учить давать сравнительную акустико- артикуляционную характеристику звуков Н,М. Учить детей дифференцировать звуки Н-М в слогах, словах и предложениях. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику Развивать навыки словоизменения Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звука Б. Автоматизировать звук Б в слогах, словах и предложениях. Развивать дыхание и голос, фонематический слух и восприятие. 	<u>ОО «Социальное развитие»</u> -формировать умение одеваться по погоде. -объяснить детям, что от переохлаждения и перегрева человек может заболеть
	№20	Звук и буква Б	<ul style="list-style-type: none"> Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звука Б. Автоматизировать звук Б в слогах, словах и предложениях. Развивать дыхание и голос, фонематический слух и восприятие. 	<u>ОО «Социальное развитие»</u> -закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. -формировать привычку бережно относиться к личным вещам и вещам сверстников
Ноябрь 13 24.11-28.11	№21	Звуки Б-Бь. Буква Б	<ul style="list-style-type: none"> Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам Б,бь. Учить детей дифференцировать звуки Б,бь в слогах, словах, предложениях и тексте. Развивать фонематические процессы Учить находить различия в кустико-артикуляционных характеристиках звуков. Развивать фонематический слух и восприятие Развивать мимические мышцы. 	<u>ОО «Речевое развитие»</u> -учить составлять описательный рассказ о домашних птицах, используя простые и сложные предложения. -активно работать над интонированием речи, развивать тембровую окраску голоса в играх со звукоподражаниями, в играх- диалогах
	№22	Звуки П-Б	<ul style="list-style-type: none"> Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам П,п. Учить детей дифференцировать звуки П,п в слогах, словах, предложениях и тексте. Развивать фонематические процессы Учить находить различия в кустико-артикуляционных характеристиках звуков. Развивать фонематический слух и восприятие Развивать мимические мышцы. 	<u>ОО «Социальное развитие»</u> -показывать результаты труда, его общественную значимость. -учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека
Декабрь 14 01.12-05.12	№23	Звук С Буква С	<ul style="list-style-type: none"> Автоматизировать у детей звук С в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля. Развивать дыхание и голос Развивать фонематический слух и восприятие Развивать навыки словоизменения 	<u>ОО «Социальное развитие»</u> -показывать результаты труда, его общественную значимость. -учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека

	№24	Звук Сь. Буква С	<ul style="list-style-type: none"> • Дать понять о механизме образовании звука Сь. • -автоматизировать звук Сь в логах, словах, предложениях. • Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; фонематический слух и восприятие; дыхание и голос. 	<u>ОО «Социальное развитие»</u> -совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей -формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.
Декабрь 15 08.12-12.12	№25	Звуки С-Сь Буква С	<ul style="list-style-type: none"> • Учить давать сравнительную характеристику звуков С,Сь. • Учить детей дифференцировать звуки С-Сь в слогах, словах, предложениях и тексте. • Развивать дыхание и голос. • Развивать мимические мышцы. 	<u>ОО «Речевое развитие»</u> -помогая детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.
	№26	Звук и буква З	<ul style="list-style-type: none"> • Учить давать характеристику звука З. • Автоматизировать звук З в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля. • Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. 	<u>ОО «Речевое развитие»</u> -продолжать развивать силу голоса в упражнениях в играх. Закреплять умение употреблять предлоги движения в, из, от, по, к.
Декабрь 16 15.12-19.12	№27	Звук Зь. Буква З	<ul style="list-style-type: none"> • Дать понятие о механизме образования звука Зь. • Автоматизировать звук Зь в слогах, словах и предложениях. • Развивать артикуляционную моторику. • Учить детей дифференцировать ротовой и носовой выдох. 	<u>ОО «Речевое развитие»</u> -развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже. -учить детей составлять описательный рассказ о зиме, опираясь на схему.
	№28	Звуки З-Зь Буква З	<ul style="list-style-type: none"> • Учить давать характеристику З, Зь в сравнительном аспекте. • Учить детей дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях. • Воспитывать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно- вибрационный и акустический контроль. 	<u>ОО «Социальное развитие»</u> -воспитывать интерес и уважение к труду.
Декабрь 17 22.12-26.12	№29	Звуки Сь-Зь Звуки С-З	<ul style="list-style-type: none"> • Учить давать характеристику звуков Сь,Зь; С,З в сравнительном плане, учить детей дифференцировать звуки Сь-Зь; С-,З в слогах, словах, предложениях • Учить дифференцировать ротовой и носовой выдох. • Развивать фонематический слух и восприятие. 	<u>ОО «Речевое развитие»</u> -развивать понимание логико-грамматических конструкций
	№30	Звуки В-Вь. Буква В	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей давать характеристику звуков В,Вь в сравнительном плане • Учить дифференцировать звуки В,Вь в слогах, словах, предложениях и тексте. • Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику 	<u>ОО «Социальное развитие»</u> -воспитывать умение выслушивать ответы своих товарищей -воспитывать уважительное отношение к окружающим.

			<ul style="list-style-type: none"> • Развивать дыхание и голос • 	
Январь 1	Выходные (01.01 – 08.01)			
Январь 2	Каникулы (09.01-15.01)			
Январь 18 12.01-16.01	№31	Звуки Д-Дь Буква Д	<ul style="list-style-type: none"> • Учить давать сравнительную характеристику звуков Д, Дь • Учить детей дифференцировать звуки Д, Дь в слогах, словах, предложениях и тексте. • Развивать фонематический слух и восприятие. • Развивать дыхание и голос. 	<u>ОО «Речевое развитие»</u> Продолжать формировать правильное физиологическое и речевое дыхание. Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке.
	№ 32	Звуки Т-Д Буква Д	<ul style="list-style-type: none"> • Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Т, Д. • Учить детей дифференцировать звуки Т, Д в слогах, словах, предложениях. • Развивать фонематический слух и восприятие. • Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. 	<u>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</u> Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правильного поведения в кабинете.
Январь 19 19.01-23.01	№33	Звуки Ть-Дь	<ul style="list-style-type: none"> • Учить характеризовать звуки Ть, Дь с опорой на различные виды контроля. • Развивать у детей фонематический слух и восприятие. • Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. • Развивать звуковой анализ и синтез. 	<u>ОО «Речевое развитие»</u> Формировать умение связано, последовательно и выразительно пересказывать небольшие рассказы
	№34	Звук и буква Г	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Г. • Развивать у детей дыхание и голос. • Автоматизировать звук Г в слогах, словах и предложениях. • Развивать звукобуквенный анализ и синтез. 	<u>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</u> Закреплять умение передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры людей, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты.
Январь 20 26.01-30.01	№ 35	Звуки Г-Гь Буква Г	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей давать сравнительную характеристику звуков Г, Гь • Учить дифференцировать звуки Г, Гь в слогах, словах, предложениях и тексте. 	<u>ОО «Речевое развитие»</u> Развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными. Упражнять в подборе признаков и действий к предметам.
	№ 36	Звуки Г-Гь Буква Г	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать звуковой анализ и синтез • Развивать фонематический слух и восприятие 	<u>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</u> Продолжать формировать умение

				согласовывать свои действия с действиями товарища.
Февраль 21 02.02-06.02	№ 37	Звуки Г-К	<ul style="list-style-type: none"> Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Г, К в сравнительном плане 	<u>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</u> Воспитывать ценностное отношение к труду других людей и его результатам.
	№ 38	Звуки Г-К	<ul style="list-style-type: none"> Учить детей дифференцировать звуки Г, К в слогах, словах, предложениях и тексте. Развивать дыхание и голос. 	<u>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</u> Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать и расширять игровой замысел и умения детей.
Февраль 22 09.02-13.02	№ 39	Звук и буква Э	<ul style="list-style-type: none"> Дать детям понятие о механизме образования звука Э Автоматизировать у детей звук Э в слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать ротовой и носовой выдох. Развивать фонематический слух и восприятие. Развивать голос. 	<u>ОО «Речевое развитие»</u> Обучать образовывать приставочных глаголов движения. Закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа
	№ 40	Звук и буква Й	<ul style="list-style-type: none"> Дать детям понятие о механизме образования звука Й, автоматизировать у детей этот звук Й в слогах, словах и предложениях. Развивать фонематический слух в восприятие. 	<u>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</u> Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров. Соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.
Февраль 23 16.02-20.02	№ 41	Буква Е	<ul style="list-style-type: none"> Дать детям понятие о букве Е. Развитие звуко-буквенного анализа. Развивать фонематический слух и восприятие 	<u>ОО «Речевое развитие»</u> Стимулировать собственные высказывания детей, вопросы, ответы, реплики, являющиеся основой познавательного общения.
	№ 42	Буква Я	<ul style="list-style-type: none"> Дать детям понятие о букве Я. Учить дифференцировать носовой и ротовой выдох. Развивать звонкость голоса. Развивать фонематический слух. 	<u>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</u> Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно.
Февраль 24 23.02-27.02	№43	Звук и Буква Ш	<ul style="list-style-type: none"> Дать детям понятие о механизме образования звука Ш. Автоматизировать у детей звук Ш в словах, слогах и предложениях 	<u>ОО «Речевое развитие»</u> Обучать составлению рассказов из 2-3 предложений по картинке с

			<ul style="list-style-type: none"> • Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. • Формировать нижнедиафрагмальное дыхание 	использованием плана.
	№ 44	Звуки Ш-С	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Ш, С с опорой на различные виды контроля. • Дифференцировать звуки Ш-С в слогах, словах, предложениях 	<u>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</u> Воспитывать у детей уважение и любовь к членам своей семьи
Март 25 02.03-06.03	№45	Звук и буква Ж	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать правильную артикуляционный уклад звука «Ж». • Автоматизировать звук «Ж» в слогах, словах, предложениях. • Развивать фонематический слух и восприятие 	<u>ОО «Речевое развитие»</u> Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги
	№46	Звуки Ж-З	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей давать характеристику звуков Ж, З в сравнительном плане. • Учить дифференцировать звуки Ж-З в слогах, словах и предложениях. • Развивать дыхание и голос • Развивать фонематические процессы 	<u>ОО «Речевое развитие»</u> Учить образовывать сложные прилагательные. Развивать фантазию и творчество.
Март 26 09.03-13.03	№47	Звуки Ж-Ш	<ul style="list-style-type: none"> • Дать понятие о механизме образования звуков Ж, Ш в сравнительном плане. • Учить детей дифференцировать звуки Ж-Ш в слогах, словах, предложениях. • Формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов и слов. • Развивать фонематические процессы 	<u>ОО «Речевое развитие»</u> Учить детей составлять рассказы из личного опыта, используя распространенные предложения.
	№ 48	Звуки Ш-Ж, С-З	<ul style="list-style-type: none"> • Учить различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам. • Учить детей дифференцировать звуки на материале слогов, слов и предложений. • Развивать навыки звукобуквенного анализа. Работать над развитием дыхания и голоса. 	<u>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</u> Воспитывать ценностное отношение к труду других людей и его результатам, желание добиваться успеха собственным трудом.
Март 27 16.03-20.03	№ 49	Звук и буква Л	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизировать звук Л в логах, словах, предложениях. • Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы, дыхание и голос. • Развивать фонематический слух и восприятие. 	<u>ОО «Речевое развитие»</u> Развивать умение заканчивать предложение подходящим по смыслу словом.
	№50	Звук Ль Буква Л	<ul style="list-style-type: none"> • Дать детям понятие о механизме образования звука Ль. • Автоматизировать звук Ль в логах, словах, предложениях. • Развивать дыхание и голос. • Развивать навыки звукобуквенного анализа 	<u>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</u> Формировать привычку следить за опрятностью одежды. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места)

Март 28 23.03-27.03	№ 51	Звуки Л-Ль	<ul style="list-style-type: none"> Учить детей сравнивать звуки Л-Ль по акустико-артикуляционным признакам. Учить дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях. Развивать звонкость голоса. Развивать навыки звукобуквенного анализа и синтеза 	<u>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</u> Воспитывать чувство любви к своей Родине, к своему городу, к окружающим.
	№ 52	Звук и буква Ц	<ul style="list-style-type: none"> Автоматизировать звук «Ц» в слогах, словах, предложениях и в стихотворном тексте. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Работать над голосом Развивать фонематический слух и восприятие 	<u>ОО «Речевое развитие»</u> Упражнять в падежном и предложном согласовании слов.
Апрель 29 30.03-03.04	№53	Звуки Ц-С	<ul style="list-style-type: none"> Дать понятие о механизме образования звуков Ч-С с опорой на различные виды контроля Учить дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях Развивать навыки звукобуквенного анализа. Развивать дыхание и голос. 	<u>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</u> Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
	№ 54	Буква Ю	<ul style="list-style-type: none"> Дать понятие о букве Ю. Развивать фонематический слух и восприятие. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Развивать голос, дыхание. 	<u>ОО «Речевое развитие»</u> Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие рассказы
Апрель 30 06.04-10.04	№55	Звук и буква Р	<ul style="list-style-type: none"> Автоматизировать звук «Р» в слогах, словах и предложениях. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Развивать голос, дыхание и мимические мышцы. Развивать фонематический слух и восприятие 	<u>ОО «Речевое развитие»</u> Закреплять употребление предлогов и существительных в различных падежах
	№56	Звук Рь, буква Р	<ul style="list-style-type: none"> Дать понятие о механизме образования звука Рь. Автоматизировать звук Рь в слогах, словах, предложениях. Автоматизировать нижнедиафрагмальное дыхание. Развивать фонематический слух и восприятие 	<u>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</u> Формировать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших хорошими поступками.
Апрель 31 13.04-17.04	№ 57	Звуки Р-Рь	<ul style="list-style-type: none"> Учить давать сравнительную характеристику звуков Р-Рь Учить детей дифференцировать звуки Р-Рь в слогах, словах и предложениях. Развивать фонематический слух и восприятие Развивать навыки звукобуквенного анализа. 	<u>ОО «Речевое развитие»</u> Упражнять в падежном и предложном согласовании слов.
	№ 58	Звуки Р-Л	<ul style="list-style-type: none"> Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Р –Л. Учить детей дифференцировать звуки Р-Л в слогах, словах, предложениях. 	<u>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</u> Закреплять правила поведения в общественном транспорте. Продолжать объяснять детям, что

			<ul style="list-style-type: none"> • Развивать дыхание и голос • Развивать фонематический и фонетический слух 	остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно ввести себя спокойно, держаться за руку взрослого.
Апрель 32 20.04-24.04	№59	Звук и буква Ч	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизировать у детей звук «Ч» в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля. • Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику • Развивать дыхание и голос 	<u>ОО «Речевое развитие»</u> Учить образовывать сложные прилагательные. Закреплять умение составлять рассказ-описание о весне, опираясь на план.
	№ 60	Звуки Ч-ТЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Дать детям понятие о механизме образования звуков Ч-ТЬ в сравнительном плане. • Учить детей дифференцировать звуки Ч-ТЬ в слогах, словах и предложениях. • Развивать фонематический и фонетический слух 	<u>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</u> Побуждать детей передавать в рисунках красоту пробуждающейся, весенней природы.
Май 33	№61	Звуки Ф-Фь Буква Ф	<ul style="list-style-type: none"> • Учить характеризовать и различать звуки Ф-Фь. • Учить детей дифференцировать звуки Ф-Фь в слогах, словах и предложениях. • Развивать мимическую мускулатуру. • Развивать фонематический слух и восприятие. 	<u>ОО «Речевое развитие»</u> Закреплять умение детей правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже.
	№62	Звуки Ф-В	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей различать звуки Ф-В на материале слогов, слов и предложений. • Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей. • Развивать звукобуквенный анализ • Развивать дыхание и голос 	<u>ОО «Социально- коммуникативное развитие»</u> Воспитывать патриотические чувства
Май 34 11.05-15.05	№63	Звук и буква Щ	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать звукобуквенный анализ • Развивать дыхание и голос • Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей 	<u>ОО «Художественно- эстетическое развитие»</u> Развивать композиционные умения, учить располагать изображения насекомых и животных по всему листу (во время рисования и аппликации).
	№64	Звуки Щ-Ч	<ul style="list-style-type: none"> • Учить различать звуки Щ-Ч на материале слогов, слов и предложений. • Развивать у детей фонематический слух и восприятие. • Развивать навыки звукобуквенного анализа и синтеза слов • Развивать звонкость голоса. 	<u>ОО «Речевое развитие»</u> Закреплять умение детей правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже.

Май 35 18.05-22.05	№65	Звуки Щ-ТЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Учить различать звуки Щ-ТЬ на материале слогов, слов и предложений • Учить дифференцировать ротовой и носовой выдох • Развивать звонкость голоса • Развивать навык звукобуквенного анализа и синтеза 	<u>ОО «Речевое развитие»</u> Закреплять употребление предлогов при составлении предложений. Учить образовывать и употреблять имена прилагательные в сравнительной степени. Закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени.
	№66	Звуки Щ-Ч СЬ-ТЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей различать звуки Щ-Ч-СЬ-ТЬ на материале слогов, слов и предложений. • Развивать у детей фонематический слух • Развивать навыки звукобуквенного анализа. 	<u>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</u> Развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира.
Май 36 25.05-29.05	№67	Мягкие и твёрдые согласные.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей различать согласные звуки по признаку твердости-мягкости. • Закрепить у детей понятие « твердые- мягкие согласные» • Развивать звонкость голоса. • Развивать мимические мышцы. 	<u>ОО «Речевое развитие»</u> Закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов.
	№68	Глухие и звонкие согласные	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить у детей понятие «глухие- звонкие согласные» 	<u>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</u> Формировать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших хорошими поступками.