

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
Красносельского муниципального района Костромской области  
«Детский сад №1 «Солнышко» поселка Красное-на-Волге Красносельского района

**Годовой план логопедической  
работы с детьми  
на 2016-2017 учебный год**

Учитель-логопед  
Смирнова Людмила Александровна

пгт Красное-на-Волге  
2016год

## Анализ работы за прошедший 2015-2016 учебный год

Логопедические группы МКДОУ «Детский сад №1 «Солнышко» были сформированы к 01.09.2015г. в количестве 38 человек. Решением областной ПМПК на 2015-2016 учебный год были зачислены дети со следующими диагнозами:

- Смешанные специфические расстройства, ЗПР на почве ППС ЦНС – 1 человек,
- ОНР (II-III) + ЗПР – 1 человек,
- ОНР (III) – 20 человек,
- Моторная алалия + ЗПР – 1 человек,
- ФФНР – 3 человека,
- ОНР (III) + ЗПР – 3 человека,
- ОНР (II-III) – 2 человека,
- ОНР (II) – 2 человека,
- ОНР (IV) – 3 человека,
- Ринопалия, ОНР (IV) – 1 человек
- Расстройства аутичного спектра + ЗПР – 1 человек.

Количество детей, выпущенных в школу – 14 человек.

А) из них с хорошей речью – 12 человек,

Б) со значительными улучшениями – 2 человека.

Рекомендовано направить в массовую общеобразовательную школу – 14 человек. Оставлен на повторный курс Козлов Иван с диагнозом – моторная алалия, ЗПР, ОНР (II).

Всего детей оставшихся на 2016-2017 учебный год 23 человека с диагнозами:

- ОНР (III) – 14 человек,
- Моторная алалия + ЗПР – 1 человек,
- ОНР (II) – 2 человека,
- ОНР (IV) – 3 человека,
- Ринопалия, ОНР (IV) – 1 человек
- ОНР (III) + ЗПР – 1 человека,
- Расстройства аутичного спектра + ЗПР – 1 человек.

В начале 2015 года все дети логопедических групп были тщательно обследованы. В зависимости от речевого дефекта проводились индивидуальные, подгрупповые, фронтальные занятия по развитию речи, по фонетике, по обучению грамоте, по развитию мелкой моторики, по развитию лексических представлений, по логоритмике, вечерние коррекционные занятия.

Учитель-логопед Смирнова Л.А. работала по следующим программным документам:

- Закон РФ «Об образовании»,
- «Конвенция ООН о правах ребенка»,
- «Декларация прав ребенка»

- «Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) дошкольного образования»,
- «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»,
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

В своей работе так же были использованы разработки отечественных ученых в области логопедии, общей и специальной педагогики и психологии. В частности: «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР» под редакцией Т.В. Филичевой, М.А. Чевелевой, Т.А. Каше, Е.Д. Худенко, С.Н. Сухаревой, М.В. Новоторцевой, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Н.А. Нищевой, З.Е. Агранович, Е.В. Колесниковой, М.Д. Маханевой, О.И. Крипенчук и др.

Логопедическую работу в детском саду и в логопедических группах проводила в следующих направлениях:

- Диагностика и коррекция дефектов речи у детей,
- Предупреждение вторичных нарушений речи,
- Коррекция и развитие психических функций, связанных с речью, таких как: слуховое и зрительное внимание, зрительная и речевая память, словесно-логическое мышление.

Ставились следующие задачи:

- Повысить уровень речевой активности у детей,
- Выработать у детей навыки продуктивной речевой деятельности,
- Воспитывать детскую инициативу при исправлении речевых нарушений,
- Развивать у детей умение размышлять и экспериментировать со словами, формировать навыки анализа и синтеза,
- Развивать связную речь детей,
- Расширять и активизировать словарный запас,
- Формировать грамматический строй речи,
- Развивать мелкую моторику рук и общую моторику,
- Развивать память, внимание и логическое мышление,
- Подготовить детей к овладению грамотой,
- Предупредить нарушения письма и чтения.

Для успешного решения этих задач использовала следующие приемы подачи материала:

- ✓ Сравнения (артикуляций, схем, букв, слов, вариантов и т.д.),
- ✓ Выбор (картинок, профилей, схем, букв, вариантов и т.д.),
- ✓ Исправления (нелепицы, путаницы, фразы-нескладушки, загадки-обманки),
- ✓ Поиск пробы, преобразования (добавь, переставь, замени, выкинь, удлини),
- ✓ Загадки и предложения,

- ✓ Классификации и группировка,
- ✓ Творчество (продолжи, «склеи» кусочки слов, образуй новое слово)
- ✓ Анализ и синтез,
- ✓ Моделирование (символы звуков, схемы слов, предложений)
- ✓ Приемы ТРИЗ и ФТВ (теория решения изобразительных задач и развития творческого воображения),

В 2015 - 2016 году проводилась следующая методическая работа с воспитателями:

- Консультации на темы:
  - 1) «Работа по развитию артикуляционной моторики» - октябрь,
  - 2) «Развиваем речевое дыхание» - декабрь,
  - 3) «Формирование словаря» - апрель.
- Мастер-класс в рамках педагогического совета на тему - «Развитие мелкой моторики рук нетрадиционными видами» - май.
- Дополнительные консультации для воспитателей логопедических групп на темы:
  - 1) «Исправляем звуки. Задачи логопеда и воспитателя» - октябрь,
  - 2) «Развитие лексико-грамматических представлений у детей с ОНР – декабрь,
  - 3) Обогащение словаря у детей с ОНР синонимами и антонимами – февраль,
  - 4) «Развитие памяти и внимания у детей» - апрель.

Для воспитателей района по требованию проводились консультации согласно годовому плану, первая среда каждого месяца с 14-00 часов.

Для родителей логопедических групп были подготовлены и проведены три родительских собрания – сентябрь, январь, май месяцы. В подготовительно логопедической группе проведено открытое занятие по обучению грамоте – май. Еженедельно проводились консультации и выдавались домашние задания по ОНР.

Работа с родителями проводилась по основным направлениям:

- Формирование мотивированного отношения родителей к коррекционным занятиям,
- Разработка и проработка различных вариантов взаимодействия семьи и логопеда как способа повышения коррекционно-воспитательного потенциала образовательного процесса,
- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника,
- Объединение усилий педагогов и родителей для воспитания и развития детей,
- Создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга,
- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития ребенка,

- Оказание помощи родителям в выполнении ими воспитательных и коррекционных функций,
- Обучение родителей конкретным приемам логопедической работы.

В сентябре 2015 года и в апреле-мае 2016 года обследовала речь детей средних, старших, подготовительных групп детского сада. Всего осмотрено 280 человек. Из них с дефектами речи – 81 человек. По результатам обследования были даны рекомендации воспитателям по заполнению таблиц по звукопроизношению, проводились консультации и беседы для родителей, рекомендованы упражнения артикуляционной гимнастики для различных групп звуков, а также способы их устранения. Логопед провела 31 консультацию для родителей детей из детских садов и школ поселка Красное-на-Волге и Красносельского района. По результатам обследования были даны рекомендации по исправлению речи в домашних условиях, рекомендованы упражнения общей и специальной артикуляционной гимнастики для различных групп звуков. Дети, нуждающиеся в дополнительном обследовании, направлялись на консультации к ортодонту, сурдологу, ЛОРу, психоневрологу, на областную ПМПК.

В течение января-мая 2016 года логопед подготовила документацию для областной ПМПК на 16 человек. Провела районную ПМПК в 2016 году. Всего было осмотрено 16 человек, зачислены в логопедическую группу 16 человек.

В течение всего учебного года изготавливала и подбирала пособия, методическую литературу, разрабатывала конспекты по теме самообразования «Обучение грамоте детей с нарушениями речи». Участвовала в работе жюри районных конкурсов «Одаренный ребенок», «Правила дорожного движения».

Принимала участие в конкурсах и мероприятиях детского сад. Ежемесячно оформляла материалы для логопедического уголка. Закончила курсы повышения квалификации в КОИРО с 01 по 15 февраля 2015 года

В течении года приобретала книги и дидактические пособия по ОНР, фонетике, обучению грамоте. Подбирала материалы для консультаций на актуальные логопедические темы, изучала новейшие методики и разработки ведущих специалистов в области логопедии. Разработала рабочую программу и коррекционные программы.

Кабинет пополнился новыми играми, дидактическими пособиями, методической и художественной литературой.

### **Задачи на 2016-1017 учебный год**

1. Продолжить изучение методик по коррекции речи авторов В.В. и С.В. Коноваленко, Н.В. Нищевой, З.Е. Агранович, Е.Н. Новиковой, Е.А. Шиловой, С.А. Залю, С.Е. Большаковой, Г.Г. Галкиной, М.И. Дубининой, Е.А. Алябьевой, Е.Е. Шевцовой, Е.В. Колесниковой, М.Д. Маханевой, О.И. Крупенчук.

2. Осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку-логопеду.

3. Улучшить преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателей.
4. Усовершенствовать технику массажа при тяжелых нарушениях речи и при заикании.
5. Повысить уровень речевой инициативы.
6. Развивать общую и мелкую моторику, конструктивный праксис.
7. Работать над темой по самообразованию «Обучение грамоте детей с нарушениями речи».
8. Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений.
9. Предупреждение недостатков в речевом развитии.
10. Воспитание артикуляционных навыков произношения и развития слухового восприятия.
11. Подготовка к овладению элементов грамоты.
12. Формирование навыков учебной деятельности.
13. Развитие связной речи старших дошкольников.
14. Развитие коммуникабельности, успешности в общении.
15. Разработка поэтапного плана перехода к реализации ФГОС ДО.
16. Организация предметно-развивающей среды с учетом ФГОС ДО.
17. Организация коррекционно-образовательного процесса с ФГОС ДО.

#### **Основные направления работы учителя-логопеда на 2016-2017 года**

<b>№п/п</b>	<b>Коррекционно-педагогическая работа</b>	<b>Сроки выполнения</b>
1	Прием детей, формирование групп, сбор необходимой документации	Первые две недели сентября
2	Глубокое всестороннее обследование детей (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатель, музыкальный руководитель)	-//-
3	Оформление результатов обследования	-//-
4	Составление индивидуального плана работы на каждого ребенка. Определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей	-//-
5	Приобретение необходимых канцелярских товаров и учебных тетрадей для педагогического процесса	-//-
6	А) проведение фронтальной непосредственной образовательной деятельности «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной фразовой речи». Б) проведение фронтальной непосредственной образовательной деятельности «Формирование	В течение учебного года

	произносительной стороны речи и обучение грамоты». В) индивидуально-подгрупповая логопедическая непосредственная образовательная деятельность.	
7	Профилактическая работа: обследование речи детей средних, старших, подготовительных групп с целью выявления нарушений речи	Сентябрь, апрель, май
8	Направление детей к специалистам: психоневрологу, психиатру, ортодонту, ЛОРу для консультаций	В течение учебного года
9	Проведение консультаций для родителей и детей дошкольного возраста пос. Красное-на-Волге и Красносельского района	-//-
10	Направление нуждающихся детей на районную и областную ПМПК	-//-
11	Проведение районной ПМПК	Апрель, май 2017г.

### Организационно-методическая работа

№п/п	Содержание работа	Сроки выполнения
1	Комплектование групп, утверждение списков групп компенсирующей направленности	До 03 сентября
2	Составление и утверждение у заведующего циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, регламента фронтальной и индивидуально-подгрупповой логопедической НОД на год	До 15 сентября
3	Составление рабочей программы годового плана учителя-логопеда	До 15 сентября
4	Составление перспективных и календарных планов работы на учебный год	-//-
5	Планирование фронтальной, подгрупповой и индивидуальной НОД	В течение года
6	Ведение индивидуальных альбомов и тетрадей детей	-//-

### Методическая работа

№п/п	Коррекционно-педагогическая работа	Сроки выполнения
1	<u>Связь с воспитателями детского сада</u> А) Обследование речи детей средних, старших и подготовительных групп, рекомендации по	Сентябрь, апрель, май

	<p>исправлению дефектов речи.</p> <p>Б) Выступление на родительских собраниях в группах детского сада по результатам обследования, профилактика и исправление дефектов речи.</p> <p>В) Консультации на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Что и как читать ребенку?»</li> <li>• «Развиваем речь с помощью пальцев»</li> <li>• «Отвечаем на вопросы ребенка»</li> </ul>	<p>В течение года</p> <p>Октябрь Декабрь Апрель</p>
2	<p><u>Связь с воспитателями логопедических групп</u></p> <p>а) Совместное обследование детей, обсуждение дальнейших перспектив работы. Заполнение документации.</p> <p>б) Совместное обсуждение новинок публикаций в журналах «Логопед», «Ребенок в детском саду».</p> <p>в) Просмотр и обсуждение вечерних коррекционных занятий.</p> <p>г) Консультации на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Развиваем речь через знакомство с окружающим миром»</li> <li>• «Развиваем пальчики – учим говорить»</li> <li>• «Дидактические игры по обучению грамоте»</li> <li>• «Готов ли ребенок к школе».</li> </ul> <p>д) Совместная подготовка и проведение праздников, концертов, конкурсов, занятий, собраний.</p> <p>е) Обсуждение рабочих моментов.</p> <p>ж) рекомендации по работе воспитателей в летний период</p>	<p>С 01 по 15 сентября</p> <p>В течение года</p> <p>-//-</p> <p>Октябрь</p> <p>Декабрь Февраль</p> <p>Апрель</p> <p>В течение года</p> <p>-//- Май</p>
3	<p><u>Связь с родителями</u></p> <p>а) Провести 3 родительских собрания на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Цели и задачи коррекционного обучения в логопедической группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, ознакомление родителей с результатами диагностики»</li> <li>• «Результаты работы на первое полугодие. Наши успехи и неудачи. Задачи второго периода обучения»</li> <li>• «Результаты работы за год», «Обучаем детей в игре»</li> </ul>	<p>Сентябрь</p> <p>Январь</p> <p>Май</p>

	<p>б) Индивидуальные беседы с родителями</p> <p>в) Консультации на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Выполнение домашнего задания по обучению грамоте»</li> <li>• «Единство требований ДОУ и семьи»</li> <li>• «Закрепление оставленных звуков в речи в домашних условиях»</li> <li>• «Речевые игры дома»</li> <li>• «Что нужно знать о прикусе»</li> <li>• «К школе готов?»</li> </ul>	<p>Еженедельно В течение года</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь Декабрь</p> <p>Февраль Апрель Май</p>
4	<p><u>Связь с воспитателями района</u> - Проведение консультаций</p>	<p>Первая среда каждого месяца с 14-00ч. (в течение года)</p>
5	<p><u>Связь с врачом</u></p> <p>а) Консультативные разборы наиболее трудных детей со специалистами.</p> <p>б) Осмотр детей врачами, специалистами: ЛОР, психоневролог, окулист, ортодонт, сурдолог.</p> <p>в) проведение областной, районной ПМПК.</p>	<p>В течение года</p> <p>-//-</p> <p>Январь - апрель</p>
6	<p><u>Связь с педагогом-психологом и учителем-дефектологом</u></p> <p>а) Совместное обследование детей,</p> <p>б) Совместное планирование коррекционной работы,</p> <p>в) Семинары, беседы, обсуждения, выступления на родительских собраниях</p>	<p>Сентябрь В течение года</p>
7	<p><u>Связь с музыкальным руководителем</u></p> <p>а) Совместные обсуждения, обследования, беседы, семинары, консультации,</p> <p>б) Совместное планирование и проведение логоритмических занятий,</p> <p>в) подготовка детей к утренникам, праздникам, развлечениям</p>	<p>В течение года</p>
8	<p><u>Повышение профессиональной квалификации</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие и проведение методических объединений района, области;</li> <li>• Консультации;</li> <li>• Мастер-классы;</li> <li>• Открытое НОД (анализ обсуждения, открытый показ);</li> </ul>	<p>В течение года</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в работе педагогических часов и педагогических советов детского сада;</li> <li>• Подготовка и подтверждение аттестации на высшую квалификационную категорию в 2017 году, обобщение опыта работы за последние 5 лет;</li> <li>• Просмотр открытых занятий, мастер-классов у коллег;</li> <li>• Отслеживание и изучение новинок методической литературы по внедрению ФГОС ДО в работу учителя-логопеда в журналах «Логопед», «Логопед в ДОУ», «Дошкольное образование»;</li> <li>• Работа над темой по самообразованию «Обучение грамоте детей с нарушением речи»</li> </ul>	
9	<p><u>Материальная база кабинета</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пополнение учебно-методического комплекса новинками методической литературы;</li> <li>• Пополнение имеющихся и создание новых карточек по коррекционной работе с детьми;</li> <li>• Пополнение карточек для домашних заданий по ОНР, ФФНР и обучение грамоте;</li> <li>• Пополнение консультаций для педагогов и родителей;</li> <li>• Пополнение учебно-дидактического комплекса: <ul style="list-style-type: none"> <li>- новые игры и игрушки для работы детьми,</li> <li>- пособия для фронтальной и индивидуальной работы с детьми,</li> <li>- пополнение канцелярии.</li> </ul> </li> </ul>	В течение года