

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Красносельского муниципального района Костромской области
«Детский сад №1 «Солнышко» поселка Красное-на-Волге» (МБДОУ «Детский сад №1 «Солнышко» поселка Красное-на-Волге»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
(протокол от 12 апреля 2021 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ



Заведующий МБДОУ
«Детский сад №1 «Солнышко»
поселка Красное-на-Волге»

 А.Ю. Токмакова
Приказ №11 от 12 апреля 2021 г.

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Красносельского муниципального района Костромской области
«Детский сад №1 «Солнышко» поселка Красное-на-Волге»
за 2020 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Красносельского муниципального района Костромской области «Детский сад №1 «Солнышко» поселка Красное-на-Волге» (МБДОУ «Детский сад №1 «Солнышко» поселка Красное-на-Волге»)
Руководитель	Токмакова Анна Юрьевна
Адрес организации	157940, Костромская область п. Красное-на-Волге, ул. Советская д.24а
Телефон, факс	8-953-645-13-04
Адрес электронной почты	Soln-sadik@yandex.ru
Учредитель	Администрация Красносельского муниципального района
Дата создания	14 мая 1979 года
Лицензия	Серия 44Л 01 №0001398 регистрационный №55-19/П от 19 ноября 2019года. Срок действия бессрочно.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Красносельского муниципального района Костромской области «Детский сад №1 «Солнышко» поселка Красное-на-Волге» (далее – Детский сад) расположено в центре поселка Красное-на-Волге. Здание детского сада построено по типовому проекту, кирпичное, 2 этажа. Проектная наполняемость на 280 мест. Общая площадь здания 2500 кв.м. Основной целью деятельности Детского сада является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками. Предметом деятельности Детского сада является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

Режим работы образовательного учреждения:

- Для общеобразовательных групп пятидневная рабочая неделя понедельник-пятница с 8.00 до 18.30, выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.
- Для групп коррекционной направленности пятидневная рабочая неделя понедельник-пятница с 8.00 до 18.00, выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А., санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 289 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 12 групп: 10 - общеразвивающей направленности, 2 - компенсирующей направленности для детей с ТНР. Из них:

- Группа раннего возраста №1 – 25 детей,
- Группа раннего возраста №2 – 25 детей,
- Младшая группа №1 – 25 детей,
- Младшая группа №2 – 27 детей,
- Средняя группа №1 – 27 детей,
- Средняя группа №2 – 25 детей,
- Старшая группа №1 – 26 детей,
- Старшая группа №2 – 26 детей,
- Старшая группа компенсирующей направленности – 16 детей,
- Подготовительная группа №1 – 25 детей,
- Подготовительная группа №2 – 25 детей,
- Подготовительная группа компенсирующей направленности – 17 детей.

В 2020 году в Детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Так же задания для дистанционной работы, отчеты размещены на сайте детского сада. Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	266	92%
Неполная с матерью	23	8%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	88	30%
Два ребенка	146	50%
Три ребенка и более	55	20%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад. Система воспитательной работы в дошкольном учреждении способствует развитию профессионального мастерства педагогов, уровню развития детей.

Основным направлением воспитательной работы является формирование нравственного развития личности ребенка, через систему воспитания в условиях разновозрастных групп детей. В детском саду создается предметно - пространственная среда для организации игровой и образовательной деятельности в соответствии с требованиями программы дошкольного образования и соответствии ФГОС дошкольного образования.

Вывод: Детский сад зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования. Образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, родительский комитет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий. Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышении квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений; внедрение в практику передового педагогического опыта, прогрессивных педагогических технологий; изучение и обобщение результатов деятельности педагогического коллектива; обобщение опыта по определенному направлению на основе анализа деятельности всех педагогических работников.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы избрание уполномоченных от трудового коллектива по охране труда

Родительский комитет	К компетенции родительского комитета детского сада относятся содействие организации совместных мероприятий в детского сада, родительских собраний, дней открытых дверей, клубов для родителей (законных представителей)
----------------------	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. В 2020 году в систему управления Детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности старшего воспитателя по контролю за качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения.

Контроль администрации за работой коллектива строится с учетом Правил внутреннего распорядка, должностных инструкций, инструкций по охране труда педагогическим персоналом осуществляется заведующим. Контроль строится на основе утвержденного годового планирования тематических и комплексных проверок, плана оперативного контроля.

С целью объективности проводимого контроля в детского сада, план – задания проверок доводятся до каждого педагога под роспись, обозначаются сроки проверки, форма, вопросы. Дается срок для подготовки к проводимой проверке.

Вывод: По итогам 2020 года система управления Детского сада оценивается как эффективная. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса, позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей). В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Разработаны индивидуальные карты развития детей, позволяющие диагностировать уровень освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Освоение основной образовательной программы

Сформированность личностных, интеллектуальных и физических качеств ребёнка обеспечивалась в процессе реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения. Результатом освоения данной программы является достижение воспитанниками целевых ориентиров.

Внутренняя система оценки качества образования представлена мониторингом образовательного процесса и детского развития в МБДОУ «Детский сад №1 «Солнышко» поселка Красное-на-Волге».

Объектом мониторинга являются показатели развития детей в пяти образовательных областях, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей.

Субъект мониторинга – дети дошкольного возраста.

Формы проведения мониторинга: наблюдение за детьми, игры, беседы, экспертные оценки.

Мониторинг образовательного процесса проводился в соответствии с ФГОС ДО (начальный, промежуточный и итоговый) по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2020 года выглядят следующим образом:

Показатели развития детей	Доля детей (%), показавших высокие и средние показатели достижения планируемых результатов (в динамике)			
	Начальный мониторинг освоения программы		Итоговый мониторинг освоения программы	
	Частично сформирован (средний) %	Сформирован (высокий) %	Частично сформирован (средний) %	Сформирован (высокий) %
Социально-коммуникативное развитие	79.4	47.6	23.4	74.2
Познавательное развитие	58.6	34	32.8	63.4
Речевое развитие	50	38	29.4	66.2
Художественно-эстетическое развитие	51.8	36.6	31.4	67.4
Физическое развитие	47.4	44.4	29	66.2
Освоение основной образовательной программы	57.5	40.1	29.2	67.5

Таким образом, результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются хорошими и соответствуют среднему уровню. Внутренняя система оценки качества образования эффективна и позволяет скорректировать дальнейшую работу Детского сада.

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям.
2. Осуществлять дифференцированный подход в течении года к детям, с целью улучшения освоения программы.
3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

Уровень подготовки выпускников к обучению в школе.

В связи с временным переходом в дистанционный режим итоговая диагностика проводилась в июле 2020г. в группе и индивидуально (исследование мотивации к школьному обучению). В 2020 году число выпускников составило 70 детей. Проведено психодиагностическое исследование подготовки детей к школе в котором приняли участие все дети, в ходе которого выявлены следующие результаты:

Эмоционально-волевое развитие:

- 69% имеют высокий уровень мотивационной готовности к обучению в школе
- 26,5 % имеют средний уровень мотивационной готовности к обучению в школе
- 4,5% имеют низкий уровень мотивационной готовности к обучению в школе

Интеллектуальное развитие:

- 52% имеют высокий уровень интеллектуальных способностей
- 45% имеют выше среднего и средний уровень развития
- 3% имеют низкий уровень развития интеллектуальных способностей

Коммуникативные способности:

- 55% имеют высокий уровень
- 45% средний уровень

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцируемый подход к каждому ребенку в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития.

Для большинства детей характерен достаточно хороший уровень представлений об окружающем. Сформированы понимания количественных и качественных представлений. Отмечен средний уровень математических представлений. Сформирован мотивационный компонент готовности к школьному обучению. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

В 2020 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия в Костромской области, занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через Skype, Zoom, мессенджеры, социальные сети. Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Вывод: Содержание образовательного процесса в детском саду организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей.

Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы;

самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Для детей раннего возраста допускается осуществлять ООД в первую и во вторую половину дня. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке в время прогулки. В первой половине дня в младших, средних и старших подгруппах планируется не более двух ООД, а в подготовительной подгруппе не более трех.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней подгруппе не превышает 30-40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, не более 25-30 минут. Перерывы между ОД составляют не менее 10 минут. Учебный план ДООУ разработан в строгом соответствии с СанПин и основной образовательной программы дошкольного образования, структура плана состоит из наименования образовательных областей, возрастных групп, количества занятий, времени занятий, максимальной нагрузки на детей. Объему обязательной части образовательной программы и части, формируемой учреждением самостоятельно.

Анализ нагрузки воспитанников показал соответствие ее санитарным нормам.

Сетка непосредственной образовательной деятельности разработана на основе СанПин и основной образовательной программы дошкольного образования. Количество, соотношение и распределение занятий по дням недели выдержано, соответствует возрасту детей и существующим разновозрастным группам в ДООУ. Занятия отражены в учебном плане и сетке для каждого возраста детей.

Для организации работы с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности, в планировании воспитателей вносится раздел индивидуальной работы с гиперактивными детьми. Педагоги работают по одной программе, в содержании которой соблюден принцип преемственности обучения в возрастных группах. Так же для воспитанников групп компенсирующей направленности разработаны специальные индивидуальные маршруты обучения, адаптированные общеобразовательные программы (ЗПР, ТНР, ДЦП)

С целью формирования положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников в ДООУ оснащается предметно-пространственная среда в каждой группе, на занятиях используются методы и приемы, способствующие детской активности, поддержанию детского интереса к обучению. Создаются максимально благоприятные условия для детей одной группы, но разного возраста, учитываются потребности детей в соответствии с их индивидуальными предпочтениями и возможностями.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Случаев травматизма, пищевых отравлений среди воспитанников не было. Санитарно-гигиенический режим выдержан, в помещениях соблюден режим проветривания, температурный режим соответствует 22-24 градусам, системы водоснабжения и водоотведения исправны. В ДООУ сформирована система физкультурно-оздоровительной работы, которая способствует физическому и психическому здоровью воспитанников.

Вывод: Учебный процесс в ДООУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 52 человека. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 25 специалистов, уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС. Кадровый состав, отвечает профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с Профессиональным стандартом педагога, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544-н от 18.10.2013.. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

воспитанник/педагоги – 11/1;

воспитанники/все сотрудники – 5,5/1.

За 2020 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

высшую квалификационную категорию – 1 воспитатель;

первую квалификационную категорию – 3 воспитателя.

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 6 работников Детского сада. На 30.12.2020 1 педагог проходит обучение в ВУЗе по педагогической специальности.

По итогам 2020 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 25 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Характеристика педагогических кадров Детского сада

Уровень образования	Результаты аттестации	Педагогический стаж
Высшее профессиональное образование- 9 человек	Соответствие занимаемой должности – 2 человека	До 5 лет – 2 человека От 6 - 10 лет -1 человек От 11 -15 лет – 4 человека
Средним профессиональным образованием – 16 человек	1 категория –16 человек Высшая категория – 6 человек	От 16 -20 лет - 3 человека От 21 -30 лет - 5 человек 30 и выше - 10 человек

В 2020 году педагоги Детского сада приняли участие:

- Большой онлайн-семинар дошкольного образования «Воспитатели России»,
- Московский международный салон образования «Неделя образования»,
- Курсы вебинаров по вопросам развития, воспитания и оздоровления дошкольников «Воспитатели России».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В связи с поступлением в 2020 году воспитанников с ОВЗ ощущается нехватка специализированных кадров. Планируется принять в штат педагога-психолога и учителя-логопеда в 2021 году. Указанные специалисты войдут в состав психолого-педагогического консилиума, который действует в Детском саду с ноября 2020 года.

В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp. 98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

Вывод: Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Педагогический коллектив ДОУ стабильный, работоспособный. Педагогические работники ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Детский сад обеспечен учебно-методической и художественной литературой на 95%

Учреждение обеспечено современной информационной базой имеется выход в Интернет, электронная почта, сайт ДОУ.

Информация о деятельности учреждения для заинтересованных лиц расположена на сайте образовательного учреждения, в группах для родителей вывешены информационные стенды (уголки), выставки.

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

В связи с разработкой новых адаптированных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ, необходимо пополнение и обновление методической литературы.

В 2020 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Были приобретены:

- 50 комплектов – наглядно-дидактических пособий (картинки, карточки, дидактические игры и т.д.),
- 80 различных наименований методической литературы (специализированная литература для узких специалистов, книги для реализации парциальной программы и др.),
- 30 экземпляров художественной литературы (хрестоматии, сказки, рассказы).

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – 3 ноутбука, 3 принтера, проектор мультимедиа;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в Детском саду соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Библиотечный фонд Детского сада постоянно пополняется литературой для воспитанников и для педагогов. В следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению Детского сада методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО. В связи с разработкой новых адаптированных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ, необходимо пополнение и обновление методической литературы.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 12;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1
- кабинет заместителя заведующего по АХЧ -1;
- музыкальный зал – 1;
- кабинет учителя-логопеда – 2;
- сенсорная комната -1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский блок(процедурный кабинет, кабинет старшей медсестры, изолятор)- 1.

При подборе содержания развивающей предметно-пространственной среды (игр, материалов, оборудования) учитывались образовательные цели и задачи реализуемой ООП ДО, возрастные особенности детей группы; половой состав группы; индивидуальные особенности, интересы и предпочтения детей, материальные возможности Детского сада.

Соблюдались психолого-педагогические требования к созданию развивающей предметно-пространственной среды, изложенные в Федеральных государственных образовательных стандартах. Среда насыщена материалами и оборудованием разнообразной тематики, что активизировало воспитанников во взаимодействии с предметным окружением.

Групповые помещения условно разделены на части: познавательная, игровая, обеденная. Все материалы полифункциональны и могут использоваться для игровой, продуктивной и исследовательской деятельности.

Материалы и оборудование подобраны таким образом, что они могут использоваться в ходе реализации всех образовательных областей и в самостоятельной детской деятельности. В процессе создания среды в группах соблюдался принцип педагогической целесообразности, что позволило предусмотреть необходимость и достаточность её наполнения и также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка.

В 2020 году Детский сад провел текущий косметический ремонт 12 групп, коридоров 1 и 2 этажей, медкабинета. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке. Отделили кабинет учителя-логопеда в групповой ячейке Группы компенсирующей направленности..

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

При этом в 2020 году оценка материально-технического оснащения Детского сада при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое высокоскоростное интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах Детского сада;
- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.

Необходимо в 2021 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

Вывод: В Детском саду материально-технические условия соответствуют требованиям СанПиН, пожарной безопасности, требованиям охраны жизни и здоровья всех участников образовательного процесса, обеспечивают комплексную безопасность дошкольного учреждения и способствуют достижению высокого качества дошкольного образования.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.10.2019года. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 96,7 процент детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной групп, имеют высокие и средние показатели. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня, имеют призовые места на всероссийских, областных и районных конкурсах.

В период с 12.10.2020 по 19.10.2020 проводилось анкетирование 163 родителей (55%), получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 92 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 79 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 73 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения Детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 61% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 30% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 9% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса, мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2020.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	289
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		289
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет		0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	50
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания	человек (процент)	239
12–14-часового пребывания		289 (100%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		33(11%)
присмотру и уходу		33(11%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	33(11%)
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников: с высшим образованием	человек	19
		25
		9

высшим образованием педагогической направленности (профиля)		9
средним профессиональным образованием		16
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		16
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	22(88%)
с высшей		6 (24%)
первой		16 (64%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		2 (8%)
больше 30 лет		10 (40%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2 (8%)
от 55 лет		12 (48%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (88%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (88%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/11
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да

логопеда		нет
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Общая численность воспитанников осваивающих образовательную программу дошкольного образования, получающих услуги присмотра и ухода, по итогам 2020 года составило 289 человек, что на 5% ниже численности воспитанников 2019 года.

В Детском саду в 2020 году, также как и в 2019 году не была организована работа семейных дошкольных групп, не было воспитанников осваивающих образовательную программу МБДОУ в форме семейного образования.

В 2020 году число воспитанников с ОВЗ составило 35 человек.

Количество педагогов по сравнению с прошлым годом не изменилось - 24 человека.. Кадровый состав в течение указанных периодов изменился незначительно, были привлечены молодые специалисты к работе, что свидетельствует о стабильности педагогического коллектива, отсутствии текучести кадров в Детском саду.

В 2020 году по сравнению с 2019 годом, остались неизменными показатели, характеризующие кадровое обеспечение ДОУ педагогами: уровень образования педагогов, стаж работы педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности. 100% педагогов соответствуют занимаемой.

Площади помещений, набор необходимых помещений для осуществления образовательной деятельности соответствует нормам СанПин, наличие, оснащенность прогулочных площадок, в 2020 году не изменились по сравнению с 2019 годом.

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Выводы по итогам самообследования Детского сада.

1. Деятельность МБДОУ «Детский сад №1 «Солнышко» поселка Красное-на-Волге» строится в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании» в Российской Федерации, нормативно-правовой базой.
2. Педагогический коллектив Детского сада, на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Детский сад предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2020 год выполнена в полном объеме.
5. Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

Цели и задачи: По итогам работы Детского сада за 2020 год, определены следующие приоритетные направления деятельности на 2021 год:

- создание равных возможностей для каждого воспитанника в получении дошкольного образования,
- необходимо продолжать воспитательно-образовательную деятельность в соответствии с современными требованиями,
- продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы Детского сада, а также информационно-методического обеспечения образовательного процесса,
- определяющим для повышения качества образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении является реорганизация педагогического состава, аттестация педагогических работников на первую и высшую квалификационную категорию ,
- повышение уровня педагогического просвещения родителей (законных представителей), увеличение числа родителей (законных представителей), обеспечиваемых консультативной поддержкой Детского сада,
- создание системы поддержки и сопровождения инновационной деятельности в детском саду,
- формирование компетентной личности дошкольника в вопросах физического развития и здоровье сбережения,
- формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности,
- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс,
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам модернизации и инновационного развития дошкольного образования, в том числе формирования внутренней системы управления качеством дошкольного образования.

