|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | ФИО | Евдокимова Ольга Алексеевна |
| 2. | Место работы | МКОУ «Красносельская основная школа» |
| 3. | Должность | Учитель начальных классов |
| 4. | Предмет | Русский язык (обучение грамоте) |
| 5. | Класс | 1-Б |
| 6. | Номер и тема урока | Урок: «Письмо строчной буквы м» |
| 7. | Дата проведения урока | 19.10.2016 г |
| 8. | Базовый учебник | «Пропись № 3»  (УМК «Школа России») |
| 9. | Планируемые результаты | Предметные:  - познакомиться с алгоритмом написания строчной буквы м;  - научиться записывать слоги и слова, используя эталон в прописи.  Метапредметные:  Регулятивные УУД:  - определять иформулировать цель деятельности на уроке;  - удерживать цель деятельности до получения её результата;  - планировать решение учебной задачи;  - выполнять последовательность необходимых операций;  - анализировать написание буквы в соответствии с эталоном;  - конструировать буквы из элементов, анализировать графические ошибки;  - находить правильно написанную букву;  - анализировать собственную работу, находить ошибки, устанавливать их причины. - развивать способность к самоконтролю  Познавательные УУД:  - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;  - ориентироваться в прописи;  - добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.  Коммуникативные УУД:  - донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной или письменной речи;  - слушать и понимать речь других;  - высказывать предположения;  - совместно договариваться о правилах работы в парах.  Личностные УУД:  - проявлять интерес к новому;  - интерес к способу решения и общему способу действия;  - развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, развивать доброжелательность;  - применять правила делового сотрудничества, желание оказать помощь одноклассникам. |
| 10. | Тип урока | Открытие новых знаний |
| 11. | Формы работы учащихся | Индивидуальная работа, работа в парах |
| 12. | Ресурсы | - тетрадь на печатной основе,  - демонстрационный и раздаточный материал,  - презентация МРР |
| 13. | Техническое оборудование | Компьютер, мультимедийный проектор,  интерактивная доска |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД и предметные действия |
| 1.Организационный момент | Приветствие. Проверка готовности к уроку (наличие на столе прописи) – Поделитесь улыбкою своей  и от всей души пожелайте добра, удачи друг другу.  ***– Мы – умные!  Мы – дружные!  Мы – внимательные!  Мы – старательные!  Мы отлично учимся!  Все у нас получится!***  – Я присоединяюсь ко всем пожеланиям, верю в вас и знаю – у вас все получится! | Проверяют готовность к уроку | Личностные УУД: самооценка готовности к уроку, положительная мотивация и настрой на урок. |
| 2.Формулировка темы урока | –– Сегодня мы совершим путешествие в мир букв и слов. И вы обязательно догадаетесь, какая буква будет главной гостьей на нашем уроке письма.  - Чтобы узнать тему урока, надо выполнить задания.-  -**Что вы видите на доске? (печатные буквы)**  -**Внимательно посмотрите на буквы и найдите среди них лишнюю:** **АОМУИЫЕ (М)**  - **Почему вы считаете, что эта буква лишняя?**  - **Что ещё вы можете сказать про эту букву? (СЛАЙД** 3)  - **Попробуйте сформулировать тему урока письма.**  Чему будем учиться на уроке? Используйте для ответа написанные на доске начала фраз:  - *Узнаем из каких элементов состоит буква М* – *Писать строчную букву… (****М****.)* – *Писать буквосочетания и слова… (с буквой****М****.)* | Отвечают на поставленные вопросы:«Лишняя буква «М»,т. к. она обозначает согласный звук, а остальные буквы обозначают гласные звуки»Буква может обозначать звук [м] – согласный, твёрдый, звонкийили звук [м'] – согласный, мягкий, звонкий Формулируют тему урока:  **Тема:**  «Будем учиться писать строчную букву м»  Цели урока: | Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено.  Предметные УУД: знания о буквах и звуках  Личностные УУД: умение видеть проблему, формулировать цель, тему урока |
| 3. Составление плана работы | - Как мы будем учиться писать строчную букву м? **Организует работу в группах**- У вас на партах лежат конверты.  -**Работая в группах, разложите по порядку полоски с пунктами плана.** | Делают предположение: «Сначала ***составим план работы***»  Работая в группах, составляют план  План   1. Анализ элементов буквы м. 2. . Письмо буквы м.   3. Письмо буквы м в соединениях с другими буквами. | Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других  **Регулятивные УУД: умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей**  Удержание задачи урока |
| 4. А)Работа по 1пункту плана Определение элементов букв М по плану  **Самоанализ**  Б) Работа по 2 пункту  В) Работа по 3 пункту | **-У вас на столе 3 пазла, попробуйте в парах собрать букву м**  **-Вы догадались из каких элементов состоит буква м, а какие элементы лишние?(** Делают анализ элементов буквы м:(- качалочка,- наклонная линия вверх вправо,- секретик,- наклонная линия вниз,- качалочка,- крючок до середины строки,- секретик, по секретику наклонная линия вниз,- качалочка,- крючок до середины**)**  -Пропишем строчную букву м.  **-Для чего мы учились писать букву м?**  -(Выберите и обведите лучшую букву) –А теперь оцените, как вы написали всю строку  (Организует самоконтроль учащихся)  - **Почему вы выбрали именно эту букву?- Сравните свои буквы с ней и выберите самую красивую, обведите её.**  (ЛЕСЕНКА)  Чтение и письмо слогов-слияний МА-МЕ-МЫ  оцените, как вы написали всю строку слогов (ЛЕСЕНКА)  1) Вы хорошо справились с заданиями. (Загадывает загадку) **Противоположность слову-ссора. (*мир*)**  **-Как вы понимаете смысл слова –мир (что такое мир?)**  - Назовите первый звук в слове **мир**  -Какой это звук?  -Как догадались? (схема слова мир)  предлагает вам сделать зарядку для пальцев, чтобы они «проснулись».  ***«Мышка мылом мыла лапки, каждый пальчик по порядку. Вот намылила большой, сполоснув его водой. Не забыла и указку, смыв с него и грязь, и краску. Средний мылила усердно, самый грязный был, наверно. Безымянный тёрла пастой - кожа сразу стала красной. А мизинчик быстро мыла, очень он боялся мыла!»***  Теперь наши пальцы готовы к работе.  **Письмо слова мир.**  Повторим правила правильной посадки за партой  Аналогичная работа со словом МАМА  **Письмо слова мама.**  -Чему мы научились?  ( - Чтобы писать с ней слоги и слова  Подводят итог данного этапа урока) | Сбор буквы из элементов.  Определяют лишние элементы  Отгадывают загадку  Мир (несколько значений)  Анализируют первый звук в слове. Звук [м] – мягкий согласный звук. (Поднимают зелёные квадратики)  Делают зарядку для пальцев  Проверяют свою посадку за партой  Пишут букву м по точкам, проговаривая алгоритм её написания. Пишут букву м самостоятельно  Проверяем ширину, высоту и наклон буквы  Находят правильно написанную букву, объясняют, почему выбрали именно эту букву  Сравнивают самостоятельно написанные буквы с эталоном  Подводят итог этапа урока: «Научились писать строчную букву м» | Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других  Предметные УУД: знакомство с алгоритмом написания строчной буквы *м*  Предметные УУД: знания о буквах и звуках  Личностные УУД: ценностное отношение к здоровому образу жизни  Предметные УУД: знакомство с алгоритмом написания строчной буквы *м*  Коммуникативные УУД: использует речь для регуляции своего действия, владение правильной речью  Личностные УУД: ценностное отношение к здоровому образу жизни  Предметные УУД: умение применять знания на практике  Коммуникативные УУД: использует речь для регуляции своего действия, владение правильной речью  Регулятивные УУД: самоконтроль  Регулятивные УУД: анализировать свою работу, находить ошибки, устанавливать их причины  Регулятивные УУД: анализировать написание буквы в соответствии с эталоном Регулятивные УУД: нахождение правильно написанной буквы Личностные УУД: умение видеть и признавать свои ошибки |
| В) Физминут-ка | Организует проведение физминутки: *«Ходят мышки по квартире, мышки кошку пригласили. Раз, два, три, четыре, пять – кошке мышек не поймать»*  *+ упражнения для глаз.* | Выполняют движения | Личностные УУД: ценностное отношение к здоровому образу жизни |
|  | - Чему мы научились? | - Чтобы писать с ней слоги и слова  Подводят итог данного этапа урока | Познавательные УУД: умение ориентироваться в прописи.  Предметные УУД: учатся записывать слоги и сочетания, используя эталон в прописи  Личностные УУД: умение удерживать учебную задачу |
| 2) Упражнения для пальцев с мячиком | - Для того, чтобы ваши пальцы стали ещё сильней, сделаем для них зарядку с мячиком - Назовите первый звук в слове «мячик» и дайте ему характеристику.  (СЛАЙД 12)  Показывает упражнения для пальцев с мячиком | Анализируют первый звук в слове «мячик»Звук [м'] – мягкий согласный звук. (Поднимают зелёные квадратики)  Делают зарядку для пальцев с мячиками | Предметные УУД: понятия: элементы буквы  Личностные УУД: ценностное отношение к здоровому образу жизни |
| 3) Письмо слов с буквой м | а) Загадывает загадку: *«В мире нет её роднее, справедливей и добрее. Я скажу, друзья, вам прямо – лучше всех на свете…мама»* (СЛАЙД 13)  Как догадались, что это мама? - Сколько раз встретился звук [м] в этом слове? Дайте его характеристику  б) Письмо слова «мама» - Составьте предложение с этим словом, проговаривая их в парах (Организует работу в парах)    - Чему учились на этом этапе урока? | Отгадывают загадку  Анализируют первый звук в слове «мама»Звук [м] – твёрдый согласный звук. (Поднимают синие квадратики)  Пишут слово  Составляют предложения, проговаривают их друг другу в парах.  Озвучивают лучшие предложения для класса. Отгадывают загадку  Подводят итог данного этапа урока | Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других  Предметные УУД: понятия: элементы буквы  Регулятивные УУД: выполнять последовательность необходимых операций при написании слова  Коммуникативные: владение диалоговой формой речи.  Предметные УУД: понятия: элементы буквы  Регулятивные УУД: анализировать написание слова в соответствии с эталоном, находить ошибки, устанавливать их причины  Познавательные УУД: добывать новые знания, поиск информации  Коммуникативные УУД: донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи. |
| 5. Закрепление | Чем печатная буква отличается от письменной? | Самостоятельно выполняют задание, проверяют его выполнение в парах  Печатная буква м  Отвечают на поставленный вопрос | Регулятивные УУД: умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения, анализировать свою работу, находить ошибки |
| 6. Подведение итогов урока | - Назовите тему нашего урока.  - Чему учились?  - Справились ли с поставленной задачей? | Подводят итог урока  Те, кто считает, что справился, поднимает зелёный квадратик, кто затруднился – синий квадратик | Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний Личностные УУД: способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности  Личностные УУД: развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении |