|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | ФИО  | Евдокимова Ольга Алексеевна |
| 2. | Место работы |  МКОУ «Красносельская основная школа» |
| 3. | Должность | Учитель начальных классов |
| 4. | Предмет | Русский язык (обучение грамоте) |
| 5. | Класс | 1-Б |
| 6. | Номер и тема урока | Урок: «Письмо строчной буквы м» |
| 7. | Дата проведения урока  | 19.10.2016 г |
| 8. | Базовый учебник |  «Пропись № 3»(УМК «Школа России») |
| 9. | Планируемые результаты | Предметные:- познакомиться с алгоритмом написания строчной буквы м;- научиться записывать слоги и слова, используя эталон в прописи.Метапредметные:Регулятивные УУД:- определять иформулировать цель деятельности на уроке;- удерживать цель деятельности до получения её результата;- планировать решение учебной задачи;- выполнять последовательность необходимых операций; - анализировать написание буквы в соответствии с эталоном;- конструировать буквы из элементов, анализировать графические ошибки;- находить правильно написанную букву;- анализировать собственную работу, находить ошибки, устанавливать их причины. - развивать способность к самоконтролю Познавательные УУД:- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;- ориентироваться в прописи;- добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.Коммуникативные УУД:- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной или письменной речи;- слушать и понимать речь других;- высказывать предположения;- совместно договариваться о правилах работы в парах. Личностные УУД:- проявлять интерес к новому;- интерес к способу решения и общему способу действия;- развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, развивать доброжелательность;- применять правила делового сотрудничества, желание оказать помощь одноклассникам. |
| 10. | Тип урока | Открытие новых знаний |
| 11. | Формы работы учащихся | Индивидуальная работа, работа в парах |
| 12. | Ресурсы | - тетрадь на печатной основе, - демонстрационный и раздаточный материал, - презентация МРР |
| 13. | Техническое оборудование | Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД и предметные действия  |
| 1.Организационный момент  | Приветствие. Проверка готовности к уроку (наличие на столе прописи)– Поделитесь улыбкою своей  и от всей души пожелайте добра, удачи друг другу.***– Мы – умные! Мы – дружные! Мы – внимательные! Мы – старательные! Мы отлично учимся! Все у нас получится!***– Я присоединяюсь ко всем пожеланиям, верю в вас и знаю – у вас все получится! | Проверяют готовность к уроку | Личностные УУД: самооценка готовности к уроку, положительная мотивация и настрой на урок. |
| 2.Формулировка темы урока | –– Сегодня мы совершим путешествие в мир букв и слов. И вы обязательно догадаетесь, какая буква будет главной гостьей на нашем уроке письма.- Чтобы узнать тему урока, надо выполнить задания.- -**Что вы видите на доске? (печатные буквы)**-**Внимательно посмотрите на буквы и найдите среди них лишнюю:** **АОМУИЫЕ (М)**- **Почему вы считаете, что эта буква лишняя?**- **Что ещё вы можете сказать про эту букву? (СЛАЙД** 3) - **Попробуйте сформулировать тему урока письма.** Чему будем учиться на уроке? Используйте для ответа написанные на доске начала фраз:- *Узнаем из каких элементов состоит буква М*– *Писать строчную букву… (****М****.)*– *Писать буквосочетания и слова… (с буквой****М****.)* | Отвечают на поставленные вопросы:«Лишняя буква «М»,т. к. она обозначает согласный звук, а остальные буквы обозначают гласные звуки»Буква может обозначать звук [м] – согласный, твёрдый, звонкийили звук [м'] – согласный, мягкий, звонкий Формулируют тему урока: **Тема:**«Будем учиться писать строчную букву м»Цели урока: | Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено.Предметные УУД: знания о буквах и звукахЛичностные УУД: умение видеть проблему, формулировать цель, тему урока |
| 3. Составление плана работы | - Как мы будем учиться писать строчную букву м? **Организует работу в группах**- У вас на партах лежат конверты. -**Работая в группах, разложите по порядку полоски с пунктами плана.**  | Делают предположение: «Сначала ***составим план работы***»Работая в группах, составляют планПлан1. Анализ элементов буквы м.
2. . Письмо буквы м.

3. Письмо буквы м в соединениях с другими буквами. | Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других**Регулятивные УУД: умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей**Удержание задачи урока |
|  4. А)Работа по 1пункту плана Определение элементов букв М по плану**Самоанализ**Б) Работа по 2 пунктуВ) Работа по 3 пункту | **-У вас на столе 3 пазла, попробуйте в парах собрать букву м****-Вы догадались из каких элементов состоит буква м, а какие элементы лишние?(** Делают анализ элементов буквы м:(- качалочка,- наклонная линия вверх вправо,- секретик,- наклонная линия вниз,- качалочка,- крючок до середины строки,- секретик, по секретику наклонная линия вниз,- качалочка,- крючок до середины**)**-Пропишем строчную букву м.**-Для чего мы учились писать букву м?**-(Выберите и обведите лучшую букву) –А теперь оцените, как вы написали всю строку (Организует самоконтроль учащихся)- **Почему вы выбрали именно эту букву?- Сравните свои буквы с ней и выберите самую красивую, обведите её.** (ЛЕСЕНКА)Чтение и письмо слогов-слияний МА-МЕ-МЫоцените, как вы написали всю строку слогов (ЛЕСЕНКА)1) Вы хорошо справились с заданиями. (Загадывает загадку) **Противоположность слову-ссора. (*мир*)****-Как вы понимаете смысл слова –мир (что такое мир?)** - Назовите первый звук в слове **мир** -Какой это звук? -Как догадались? (схема слова мир)предлагает вам сделать зарядку для пальцев, чтобы они «проснулись».***«Мышка мылом мыла лапки, каждый пальчик по порядку. Вот намылила большой, сполоснув его водой. Не забыла и указку, смыв с него и грязь, и краску. Средний мылила усердно, самый грязный был, наверно. Безымянный тёрла пастой - кожа сразу стала красной. А мизинчик быстро мыла, очень он боялся мыла!»***Теперь наши пальцы готовы к работе.**Письмо слова мир.** Повторим правила правильной посадки за партой Аналогичная работа со словом МАМА**Письмо слова мама.**-Чему мы научились?( - Чтобы писать с ней слоги и словаПодводят итог данного этапа урока) | Сбор буквы из элементов.Определяют лишние элементыОтгадывают загадкуМир (несколько значений)Анализируют первый звук в слове. Звук [м] – мягкий согласный звук. (Поднимают зелёные квадратики)Делают зарядку для пальцевПроверяют свою посадку за партойПишут букву м по точкам, проговаривая алгоритм её написания. Пишут букву м самостоятельноПроверяем ширину, высоту и наклон буквыНаходят правильно написанную букву, объясняют, почему выбрали именно эту буквуСравнивают самостоятельно написанные буквы с эталономПодводят итог этапа урока: «Научились писать строчную букву м» | Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь другихПредметные УУД: знакомство с алгоритмом написания строчной буквы *м*Предметные УУД: знания о буквах и звукахЛичностные УУД: ценностное отношение к здоровому образу жизниПредметные УУД: знакомство с алгоритмом написания строчной буквы *м*Коммуникативные УУД: использует речь для регуляции своего действия, владение правильной речьюЛичностные УУД: ценностное отношение к здоровому образу жизниПредметные УУД: умение применять знания на практикеКоммуникативные УУД: использует речь для регуляции своего действия, владение правильной речьюРегулятивные УУД: самоконтрольРегулятивные УУД: анализировать свою работу, находить ошибки, устанавливать их причиныРегулятивные УУД: анализировать написание буквы в соответствии с эталоном Регулятивные УУД: нахождение правильно написанной буквы Личностные УУД: умение видеть и признавать свои ошибки |
| В) Физминут-ка | Организует проведение физминутки: *«Ходят мышки по квартире, мышки кошку пригласили. Раз, два, три, четыре, пять – кошке мышек не поймать»*  *+ упражнения для глаз.* | Выполняют движения | Личностные УУД: ценностное отношение к здоровому образу жизни |
|  | - Чему мы научились? | - Чтобы писать с ней слоги и словаПодводят итог данного этапа урока | Познавательные УУД: умение ориентироваться в прописи.Предметные УУД: учатся записывать слоги и сочетания, используя эталон в прописиЛичностные УУД: умение удерживать учебную задачу |
| 2) Упражнения для пальцев с мячиком | - Для того, чтобы ваши пальцы стали ещё сильней, сделаем для них зарядку с мячиком - Назовите первый звук в слове «мячик» и дайте ему характеристику. (СЛАЙД 12) Показывает упражнения для пальцев с мячиком | Анализируют первый звук в слове «мячик»Звук [м'] – мягкий согласный звук. (Поднимают зелёные квадратики)Делают зарядку для пальцев с мячиками | Предметные УУД: понятия: элементы буквы Личностные УУД: ценностное отношение к здоровому образу жизни |
| 3) Письмо слов с буквой м | а) Загадывает загадку: *«В мире нет её роднее, справедливей и добрее. Я скажу, друзья, вам прямо – лучше всех на свете…мама»* (СЛАЙД 13) Как догадались, что это мама? - Сколько раз встретился звук [м] в этом слове? Дайте его характеристикуб) Письмо слова «мама» - Составьте предложение с этим словом, проговаривая их в парах (Организует работу в парах) - Чему учились на этом этапе урока? | Отгадывают загадкуАнализируют первый звук в слове «мама»Звук [м] – твёрдый согласный звук. (Поднимают синие квадратики)Пишут словоСоставляют предложения, проговаривают их друг другу в парах.Озвучивают лучшие предложения для класса. Отгадывают загадкуПодводят итог данного этапа урока | Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь другихПредметные УУД: понятия: элементы буквы Регулятивные УУД: выполнять последовательность необходимых операций при написании словаКоммуникативные: владение диалоговой формой речи.Предметные УУД: понятия: элементы буквы Регулятивные УУД: анализировать написание слова в соответствии с эталоном, находить ошибки, устанавливать их причиныПознавательные УУД: добывать новые знания, поиск информацииКоммуникативные УУД: донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи. |
| 5. Закрепление | Чем печатная буква отличается от письменной? | Самостоятельно выполняют задание, проверяют его выполнение в парахПечатная буква мОтвечают на поставленный вопрос | Регулятивные УУД: умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения, анализировать свою работу, находить ошибки |
| 6. Подведение итогов урока | - Назовите тему нашего урока.- Чему учились?- Справились ли с поставленной задачей? | Подводят итог урокаТе, кто считает, что справился, поднимает зелёный квадратик, кто затруднился – синий квадратик | Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний Личностные УУД: способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельностиЛичностные УУД: развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении |