|  |
| --- |
| **1 класс 5 декабря 2016 год** |
| **Учитель** |  Евдокимова Ольга Алексеевна |
| **Тема** | Задача. Составные части задачи. |
| **Цель** | Через сравнение и наблюдение отработать понятие «задача», структуру задачи (условие, вопрос) |
| **Задачи урока** | *Учебные*: закрепить отличительные элементы задачи, научить выделять задачи из предложенных текстов;*Развивающие*: развивать математическую речь, наблюдательность, память, познавательный интерес и творческую активность,  коммуникативные способности, расширять кругозор.*Воспитательные*: воспитывать познавательный интерес, доброжелательное отношение к товарищам. |
| **Тип урока** | Урок открытия новых знаний  |
| **Вид урока** | Урок - исследования |
| **Формы организации** | Фронтальный, индивидуальный, работа в паре. |
| **Методы обучения** | Объяснительно-иллюстративный, исследовательский |
| **Оборудование** | УМК «Школа России» Математика в 2-х частях, Москва «Просвещение» 2015г. под редакцией М.И. Моро, рабочая тетрадь на печатной основе, презентация «Задача», смайлики. |
| **Планируемый результат** | *Регулятивные:*- умение принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;- умение оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий;- умение последовательность действий на уроке; - умение планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - умение высказывать своё предположение;***Познавательные:*****-формирование умения осуществлять анализ, сравнение объекта;****- умение под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов;****- умение под руководством учителя осуществлять обобщение, выводы (подведения под понятие);****- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;** **- умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;***Коммуникативные:*- участие в работе парами и группами;-умение понимать задаваемые вопросы;-умение выражать свою точку зрения;-умение адекватно воспринимать другое мнение и позицию.- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.  |
| **Основные понятия** | Задача, условие задачи, вопрос задачи, решение задачи, ответ задачи. |
| **Межпредметные связи** | Окружающий мир, чтение |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Этапы урока** | Планируемые результаты(личностные,метапредметные, пред-метные) | Содержание деятельностипедагога | Содержание деятельности обучающихся | Инструментарий |
| 1 | **Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.** | *Личностные:* выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности. | Математика сложна,Но говорим с почтением,Что математика нужнаВсем без исключения!Без счёта не будет на улице света,Без счёта не сможет подняться ракета,Без счёта письмо не найдёт адресата,И в прятки сыграть не сумеют ребята!Давайте, ребята, учиться считать,Чтобы скорей математиком стать.- Девиз нашего урока: "Знаешь – говори, не знаешь – слушай"- Значит, чему будет посвящён наш урок? (открытию нового знания)  | Эмоциональный настрой | И КТ и мультимедийная система**Слайд 1-2** |
| 2 | **Этап актуализации субъектного опыта учащихся** | *Личностные:* осознание своих возможностей  в учении*Регулятивные:* удерживание  учебной задачи,  контроль со стороны учителя*Коммуникативные:* рассуждение, высказывание  и доказывание своё мнение.*Предметные:*нахождение неизвестного слагаемого | **Индивидуальная работа**Вместо звёздочек поставь нужную цифру.- Как найти неизвестное слагаемое?1+2=\*   4+2=\*     5+2=\*3=\*+2   6=\*+2     7=\*+23-2=\*     6-2=\*       7-2=\***Организация фронтальной деятельности учащихся:****Устный счёт****-** Сумма чисел 4 и 2.* - Первое слагаемое - 1, второе — 5.
* - 4 плюс 3.
* - К 6 прибавить 1.
* - Первое слагаемое — 3, второе такое же.
* - Сумма чисел 4 и 1.
* - К 2 прибавить 3.
* - Первое слагаемое - 5, второе — 2.
 | У доски 3 ученика заполняют пропуски, проверяют с помощью сигнальных карточек, читая выражения разными способамиОстальные отвечают на вопросы учителя. |   |
| 3 | **Этап изучения новых знаний и способов деятельности.****Целеполагание.** | ***Познавательные:* анализирование  и выделение существенной информации***Коммуникативные*: получение  возможности  научиться высказывать своё мнение*Регулятивные:* записывание  решения  в тетрадях*Предметные:* решение задач в одно действие | Формулировка задания, побуждение к рассуждению и высказыванию своего мнения через презентацию. - Давайте послушаем 2 рассказа и сравним их.1.На клумбе распустились 3 астры и 2 тюльпана. Сколько цветов на клумбе?2. На клумбе распустились 3 астры и 2 тюльпана. Цветы украшают природу и насыщают наш мир чудесным ароматом.- Какой из этих рассказов можно поместить в учебник «математика», а какой – в учебник «окружающий мир»?- Кто знает, как называется первый рассказ на языке математики?- Кто уже догадался о чём пойдёт речь на уроке? - Что известно в задаче? *(это условие)* - Что нужно узнать? (*это вопрос)* - Ещё раз прочитайте вопрос и ответьте на него *(3+2 = 5  это решение) (5 цветов это ответ).*Запишите задачу в тетрадь.**Работа по учебнику.****Стр.88 №1**Учитель читает задачу. - Ребята, как называется текст, который я прочитала? *(задача)*- Назовите условие задачи. - Назовите вопрос задачи.- Назовите решение задачи. Назовите  ответ задачи.         | Дети смотрят презентацию и слушают учителяОтвечают на вопросы, осуществляют анализ объектов, используя наглядный материал для решения  учебной задачи.Читают задачу хором с  учителем, называют части задачиДети называют тему урока, ставят задачи на урок. | **Слайд 3-7** |
|  4 | **Физкульт****минутка.** | *Регулятивные:* осуществление  пошагового  контроля своих действий, ориентируясь на показ движений  учителем | Организация физкультминутки.Ветер тихо клен качает,Вправо, влево наклоняет.*(Наклоны, руки за голову, ноги на ширине плеч).*Раз наклон и два наклон,Зашумел листвою клен.*(Руки вверх, покружиться).* | Осуществляют профилактику утомления |   |
| 5 | **Этап первичной проверки понимания изученного** | *Личностные:* решение житейских ситуации, требующих знаний структурных компонентов задачи и умения решать задачу*Регулятивные:* действие с учётом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя и партнёра, ориентируются в учебнике и тетради, накапливают опыт в использовании элементов математической символики*Коммуникативные*: используют речь для регуляции своих действий и действий партнёра*Предметные:*Учатся различать части задачи и решать её, начать знакомство с разнообразием задач | **Самостоятельная работа учащихся в группах**Составляют задачи по картине. |  Дети обсуждают  и составляют задачу в группах. Проверяют. | **Слайд 8** |
| 6 | **Этап закрепления изученного** |   | Формулировка задания, создание эмоционального настроя, обеспечение мотивации и ориентировка на выполнение заданий.**Работа в тетради на печатной основе.**(с. 33)- Прочитайте условие первой задачи *(У кошки 3 белых котенка и 2 черных).*- Нарисуйте схему, изобразив котят треугольниками и кругами.- Прочитайте вопрос задачи *(Сколько всего котят?)*- Как ответить на вопрос задачи? *(3+2 = 5 (к)).*- Какой ответ задачи? *(Всего 5 котят)*По аналогии разбирается вторая задача. (Следующее задание учащиеся выполняют самостоятельно. Проверка.) | Чтение и анализ задачи, составление решения из счётного материала в парахРешают задачи и вписывают решение.Проверка по вариантамПринимают и сохраняют учебную цель и задачу.Анализируют предложенный текст |   |
| 7 | **Этап подведения итогов учебного занятия, рефлексия.** | *Личностные:* осознание мотивации учебной деятельности и накопление опыта в решении задач.*Коммуникативные:* формулирование собственной позиции и мнения***Познавательные :* определение  и называние структурных компонентов задачи, запись решения задач  в тетрадь.***Регулятивные:* самооценка деятельности на уроке | Организация фронтальной работы по вопросам проблемного характера. Анализ и оценка успешности достижения цели. Планирование последующей работы.- Какие математические термины вы сегодня узнали*? (Задача, условие задачи, вопрос задачи, решение задачи, ответ задачи).*- Для чего нужно уметь решать задачи? *(Они встречаются в жизни постоянно. Решаем задачи, когда варим суп, едем на машине и т.д.)*  -       Как вы поняли новую тему. Оцените свои знания с помощью смайликов. | Формулируют полные ответы на вопросы. Высказывают предположения. Адекватно воспринимают качественную оценку своей работы | **Слайд 9-10** |