|  |  |
| --- | --- |
| **1 класс 5 декабря 2016 год** | |
| **Учитель** | Евдокимова Ольга Алексеевна |
| **Тема** | Задача. Составные части задачи. |
| **Цель** | Через сравнение и наблюдение отработать понятие «задача», структуру задачи (условие, вопрос) |
| **Задачи урока** | *Учебные*: закрепить отличительные элементы задачи, научить выделять задачи из предложенных текстов;  *Развивающие*: развивать математическую речь, наблюдательность, память, познавательный интерес и творческую активность,  коммуникативные способности, расширять кругозор.  *Воспитательные*: воспитывать познавательный интерес, доброжелательное отношение к товарищам. |
| **Тип урока** | Урок открытия новых знаний |
| **Вид урока** | Урок - исследования |
| **Формы организации** | Фронтальный, индивидуальный, работа в паре. |
| **Методы обучения** | Объяснительно-иллюстративный, исследовательский |
| **Оборудование** | УМК «Школа России» Математика в 2-х частях, Москва «Просвещение» 2015г. под редакцией М.И. Моро, рабочая тетрадь на печатной основе, презентация «Задача», смайлики. |
| **Планируемый результат** | *Регулятивные:*  - умение принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;  - умение оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий;  - умение последовательность действий на уроке;  - умение планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  - умение высказывать своё предположение;  ***Познавательные:***  **-формирование умения осуществлять анализ, сравнение объекта;**  **- умение под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов;**  **- умение под руководством учителя осуществлять обобщение, выводы (подведения под понятие);**  **- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;**  **- умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;**  *Коммуникативные:*  - участие в работе парами и группами;  -умение понимать задаваемые вопросы;  -умение выражать свою точку зрения;  -умение адекватно воспринимать другое мнение и позицию.  - умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. |
| **Основные понятия** | Задача, условие задачи, вопрос задачи, решение задачи, ответ задачи. |
| **Межпредметные связи** | Окружающий мир, чтение |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Этапы урока** | Планируемые результаты  (личностные,метапредметные, пред-метные) | Содержание деятельности  педагога | Содержание деятельности обучающихся | Инструментарий |
| 1 | **Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.** | *Личностные:* выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности. | Математика сложна, Но говорим с почтением, Что математика нужна Всем без исключения!  Без счёта не будет на улице света, Без счёта не сможет подняться ракета, Без счёта письмо не найдёт адресата, И в прятки сыграть не сумеют ребята!  Давайте, ребята, учиться считать, Чтобы скорей математиком стать.  - Девиз нашего урока: "Знаешь – говори, не знаешь – слушай"  - Значит, чему будет посвящён наш урок? (открытию нового знания) | Эмоциональный настрой | И КТ и мультимедийная система  **Слайд 1-2** |
| 2 | **Этап актуализации субъектного опыта учащихся** | *Личностные:* осознание своих возможностей  в учении  *Регулятивные:* удерживание  учебной задачи,  контроль со стороны учителя  *Коммуникативные:* рассуждение, высказывание  и доказывание своё мнение.  *Предметные:*нахождение неизвестного слагаемого | **Индивидуальная работа**  Вместо звёздочек поставь нужную цифру.  - Как найти неизвестное слагаемое?  1+2=\*   4+2=\*     5+2=\*  3=\*+2   6=\*+2     7=\*+2  3-2=\*     6-2=\*       7-2=\*  **Организация фронтальной деятельности учащихся:**  **Устный счёт**  **-** Сумма чисел 4 и 2.   * - Первое слагаемое - 1, второе — 5. * - 4 плюс 3. * - К 6 прибавить 1. * - Первое слагаемое — 3, второе такое же. * - Сумма чисел 4 и 1. * - К 2 прибавить 3. * - Первое слагаемое - 5, второе — 2. | У доски 3 ученика заполняют пропуски, проверяют с помощью сигнальных карточек, читая выражения разными способами  Остальные отвечают на вопросы учителя. |  |
| 3 | **Этап изучения новых знаний и способов деятельности.**  **Целеполагание.** | ***Познавательные:* анализирование  и выделение существенной информации**  *Коммуникативные*: получение  возможности  научиться высказывать своё мнение  *Регулятивные:* записывание  решения  в тетрадях  *Предметные:* решение задач в одно действие | Формулировка задания, побуждение к рассуждению и высказыванию своего мнения через презентацию.   - Давайте послушаем 2 рассказа и сравним их.  1.На клумбе распустились 3 астры и 2 тюльпана. Сколько цветов на клумбе?  2. На клумбе распустились 3 астры и 2 тюльпана. Цветы украшают природу и насыщают наш мир чудесным ароматом.  - Какой из этих рассказов можно поместить в учебник «математика», а какой – в учебник «окружающий мир»?  - Кто знает, как называется первый рассказ на языке математики?  - Кто уже догадался о чём пойдёт речь на уроке?   - Что известно в задаче? *(это условие)*   - Что нужно узнать? (*это вопрос)*   - Ещё раз прочитайте вопрос и ответьте на него *(3+2 = 5  это решение) (5 цветов это ответ).*  Запишите задачу в тетрадь.  **Работа по учебнику.**  **Стр.88 №1**  Учитель читает задачу.  - Ребята, как называется текст, который я прочитала? *(задача)*  - Назовите условие задачи.  - Назовите вопрос задачи.  - Назовите решение задачи. Назовите  ответ задачи. | Дети смотрят презентацию и слушают учителя  Отвечают на вопросы, осуществляют анализ объектов, используя наглядный материал для решения  учебной задачи.  Читают задачу хором с  учителем, называют части задачи  Дети называют тему урока, ставят задачи на урок. | **Слайд 3-7** |
| 4 | **Физкульт**  **минутка.** | *Регулятивные:* осуществление  пошагового  контроля своих действий, ориентируясь на показ движений  учителем | Организация физкультминутки.  Ветер тихо клен качает,  Вправо, влево наклоняет.  *(Наклоны, руки за голову, ноги на ширине плеч).*  Раз наклон и два наклон,  Зашумел листвою клен.  *(Руки вверх, покружиться).* | Осуществляют профилактику утомления |  |
| 5 | **Этап первичной проверки понимания изученного** | *Личностные:* решение житейских ситуации, требующих знаний структурных компонентов задачи и умения решать задачу  *Регулятивные:* действие с учётом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя и партнёра, ориентируются в учебнике и тетради, накапливают опыт в использовании элементов математической символики  *Коммуникативные*: используют речь для регуляции своих действий и действий партнёра  *Предметные:*  Учатся различать части задачи и решать её, начать знакомство с разнообразием задач | **Самостоятельная работа учащихся в группах**  Составляют задачи по картине. | Дети обсуждают  и составляют задачу в группах. Проверяют. | **Слайд 8** |
| 6 | **Этап закрепления изученного** |  | Формулировка задания, создание эмоционального настроя, обеспечение мотивации и ориентировка на выполнение заданий.  **Работа в тетради на печатной основе.**  (с. 33)  - Прочитайте условие первой задачи *(У кошки 3 белых котенка и 2 черных).*  - Нарисуйте схему, изобразив котят треугольниками и кругами.  - Прочитайте вопрос задачи *(Сколько всего котят?)*  - Как ответить на вопрос задачи? *(3+2 = 5 (к)).*  - Какой ответ задачи? *(Всего 5 котят)*  По аналогии разбирается вторая задача.  (Следующее задание учащиеся выполняют самостоятельно. Проверка.) | Чтение и анализ задачи, составление решения из счётного материала в парах  Решают задачи и вписывают решение.  Проверка по вариантам  Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.  Анализируют предложенный текст |  |
| 7 | **Этап подведения итогов учебного занятия, рефлексия.** | *Личностные:* осознание мотивации учебной деятельности и накопление опыта в решении задач.  *Коммуникативные:* формулирование собственной позиции и мнения  ***Познавательные :* определение  и называние структурных компонентов задачи, запись решения задач  в тетрадь.**  *Регулятивные:* самооценка деятельности на уроке | Организация фронтальной работы по вопросам проблемного характера. Анализ и оценка успешности достижения цели. Планирование последующей работы.  - Какие математические термины вы сегодня узнали*? (Задача, условие задачи, вопрос задачи, решение задачи, ответ задачи).*  - Для чего нужно уметь решать задачи? *(Они встречаются в жизни постоянно. Решаем задачи, когда варим суп, едем на машине и т.д.)*    -       Как вы поняли новую тему. Оцените свои знания с помощью смайликов. | Формулируют полные ответы на вопросы. Высказывают предположения. Адекватно воспринимают качественную оценку своей работы | **Слайд 9-10** |